

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ Гимназия №46 г. Кирова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Шабардина Н.Г.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР

Митяшина Е.В.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Гимназия № 46
г. Кирова

Сухотина Е.А.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школьный спортивный клуб»

1-11 классы

г. Киров, 2024

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивной направленности «Школьный спортивный клуб»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

МЕСТО КУРСА

Варианты реализации программы и формы проведения занятий: Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как соревнования, турниры, спортивные праздники и фестивали, встречи, ролевые игры, групповая работа. Программа может быть реализована в работе со школьниками 1—11 классов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Взаимосвязь с программой воспитания: Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: — в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания:

Особенности работы педагога по программе. Педагог, работающий по программе старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Подвижные игры

«Веселые старты»

Турнир по волейболу

Турнир по баскетболу

Раздел 2. Шахматы- шашки

Турнир по шахматам

Турнир по шашкам

Раздел 3. Спортивные фестивали/праздники

Праздник ГТО

Малые осенние олимпийские игры

Малые зимние олимпийские игры

Туристический слет гимназистов

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях

народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по физической культуре и спорту; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса. Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Физическая культура: формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

Основы безопасности жизнедеятельности: формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

Химия: владение правилами поведения в целях сбережения здоровья

Биология: осознание необходимости действий по сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

География: умение применять на практике знания топографии, ориентирования на местности.

Календарно - тематическое планирование: 1 – 4 классы

№п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Установочное занятие. Инструктаж по технике безопасности (ТБ)	1	Познавательная
2.	Малые Осенние Олимпийские игры. Инструктаж по ТБ.	1	Спортивно – оздоровительная, проектная, творческая
3.	Веселые старты: «Веселая перестрелка»	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
4.	Веселые старты: «Догоняйка»	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
5.	Веселые старты: «Дружная команда»	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
6.	Веселые старты: «Ловкие умелые»	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
7.	Турнир по шашкам. Вводное занятие	1	Познавательная
8.	Отборочный тур (в параллелях)	1	Игровая, познавательная

9.	Отборочный тур (в параллелях)	1	Игровая, познавательная
10.	Отборочный тур (в параллелях)	1	Игровая, познавательная
11.	Шашки. Полуфинал	1	Игровая, познавательная
12.	Шашки. Полуфинал	1	Игровая, познавательная
13.	Шашки. Финал	1	Игровая, познавательная
14.	Шашки. Финал	1	Игровая, познавательная
15.	Турнир по волейболу. Вводный инструктаж по ТБ.	1	Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная
16.	Турнир по	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
17.	Турнир по	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
18.	Турнир по	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
19.	Турнир по	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
20.	Турнир по	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
21.	Турнир по	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
22.	Турнир по	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
23.	Праздник ГТО. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно - оздоровительная
24.	Отборочный этап.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
25.	Отборочный этап.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
26.	Фестиваль ГТО	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
27.	Турнир по. Вводный инструктаж по ТБ.	1	Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная
28.	Турнир по	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
29.	Турнир	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
30.	Турнир по.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
31.	Турнир по	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
32.	Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности) Инструктаж по ТБ	1	Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая,

			элементы спортивного ориентирования
33.	Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности)	1	Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая, элементы спортивного ориентирования
34.	Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности)	1	Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая элементы спортивного ориентирования,
	Итого: 34ч.		

Календарно - тематическое планирование: 5 – 11 классы

№п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
35.	Установочное занятие. Инструктаж по технике безопасности (ТБ)	1	Познавательная
36.	Малые Осенние Олимпийские игры. Инструктаж по ТБ.	1	Спортивно – оздоровительная, проектная, творческая
37.	Веселые старты: «Веселая перестрелка»	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
38.	Веселые старты: «Догоняйка»	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
39.	Веселые старты: «Дружная команда»	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
40.	Веселые старты: «Ловкие умелые»	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
41.	Турнир по шашкам. Вводное занятие	1	Познавательная
42.	Отборочный тур (в параллелях)	1	Игровая, познавательная
43.	Отборочный тур (в параллелях)	1	Игровая, познавательная
44.	Отборочный тур (в параллелях)	1	Игровая, познавательная

45.	Шашки. Полуфинал	1	Игровая, познавательная
46.	Шашки. Полуфинал	1	Игровая, познавательная
47.	Шашки. Финал	1	Игровая, познавательная
48.	Шашки. Финал	1	Игровая, познавательная
49.	Турнир по волейболу. Вводный инструктаж по ТБ.	1	Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная
50.	Турнир по волейболу. Отборочные игры.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
51.	Турнир по волейболу. Отборочные игры.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
52.	Турнир по волейболу. Отборочные игры.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
53.	Турнир по волейболу. Полуфинал.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
54.	Турнир по волейболу. Полуфинал.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
55.	Турнир по волейболу. Финал.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
56.	Турнир по волейболу. Финал.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
57.	Праздник ГТО. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно - оздоровительная
58.	Отборочный этап.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
59.	Отборочный этап.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
60.	Фестиваль ГТО	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
61.	Турнир по баскетболу. Вводный инструктаж по ТБ.	1	Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная
62.	Турнир по баскетболу. Отборочные игры (по параллелям)	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
63.	Турнир по баскетболу. Отборочные игры (по параллелям)	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
64.	Турнир по баскетболу. Полуфинал.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
65.	Турнир по баскетболу. Финал.	1	Игровая, спортивно – оздоровительная
66.	Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности) Инструктаж по ТБ	1	Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая, элементы спортивного ориентирования

67.	Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности)	1	Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая, элементы спортивного ориентирования
68.	Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности)	1	Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая элементы спортивного ориентирования,
	Итого: 34ч.		

Формы проведения занятий по внеурочной деятельности:

спортивные турниры, спортивные соревнования, фестиваль спорта, подвижные игры, спортивные эстафеты, элементы спортивного ориентирования