

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ Гимназия №46 г. Кирова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Шабардина Н.Г.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР

Митяшина Е.В.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Гимназия № 46
г. Кирова

Сухотина Е.А.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов»

«Школьный спортивный клуб»

1-11 классы

г. Киров, 2024

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школьный спортивный клуб»

1.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического

здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе

способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по физической культуре и спорту; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса. Универсальные регулятивные действия: выявлять

проблемы, возникающие в ходе изучения курса ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Физическая культура:

формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

Основы безопасности жизнедеятельности:

формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

Биология: осознание необходимости действий по сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Подвижные, спортивные игры

«Веселые старты»

Турнир по волейболу

Турнир по баскетболу

Турнир «Спортивная Вятка»

Подвижные игры народов России

Раздел 2. Шахматы- шашки

Турнир по шахматам

Турнир по шашкам

Раздел 3. Спортивные фестивали/праздники

Праздник ГТО

Малые осенние олимпийские игры

Малые весенние олимпийские игры

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, мета-предметных и предметных результатов освоения содержания курса.

III. СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Курс «Школьный спортивный клуб» связан с целевыми ориентирами рабочей программы воспитания на уровне НОО, ООО и СОО.

IV. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся (спортивные и подвижные игры, эстафеты, соревнования, спортивные турниры, фестиваль спорта и т.д.)

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 - 4 классы

№п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Подвижные, спортивные игры. «Веселые старты»	4	Познавательная Игровая, – спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная
2	Подвижные, спортивные игры. Волейбол.	-	
3	Подвижные, спортивные игры. Баскетбол.	-	
4	Подвижные, спортивные игры. Турнир «Спортивная Вятка»	5	Познавательная Игровая, – спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная
5	Подвижные, спортивные игры. Подвижные игры народов России.	8	Познавательная Игровая, – спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная
6	Шахматы-Шашки. Турнир по шашкам.	8	Познавательная Игровая, – спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная
7	Спортивные фестивали, праздники. Праздник ГТО	4	Познавательная Игровая, – спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная
8	Спортивные фестивали, праздники. Малые осенние олимпийские игры.	2	Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая элементы спортивного ориентирования
9	Спортивные фестивали, праздники. Малые весенние олимпийские игры.	3	Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая элементы спортивного ориентирования
	Итого:	34	

5 - 11 классы

№п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Подвижные, спортивные игры. «Веселые старты»	4	Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная
2	Подвижные, спортивные игры. Волейбол.	8	Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная
3	Подвижные, спортивные игры. Баскетбол.	4	Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная
4	Подвижные, спортивные игры. Турнир «Спортивная Вятка»	-	Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная
5	Подвижные, спортивные игры. Подвижные игры народов России.	2	Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная
6	Шахматы-Шашки. Турнир по шашкам, шахматам.	8	Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная
7	Спортивные фестивали, праздники. Праздник ГТО	3	Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная
8	Спортивные фестивали, праздники. Малые осенние олимпийские игры.	2	Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая элементы спортивного ориентирования
9	Спортивные фестивали, праздники. Малые весенние олимпийские игры.	3	Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая элементы спортивного ориентирования
	Итого:	34	

VI. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно - тематическое планирование: 1 – 4 классы

№п/п	Темы	Дата, план	Дата, факт
1.	Установочное занятие. Инструктаж по технике безопасности (ТБ)		
2.	Малые Осенние Олимпийские игры. Инструктаж по ТБ.		
3.	Веселые старты: «Веселая перестрелка»		
4.	Веселые старты: «Догоняйка»		
5.	Веселые старты: «Дружная команда»		
6.	Веселые старты: «Ловкие умелые»		
7.	Турнир по шашкам. Вводное занятие		
8.	Отборочный тур (в параллелях)		
9.	Отборочный тур (в параллелях)		
10.	Отборочный тур (в параллелях)		
11.	Шашки. Полуфинал		
12.	Шашки. Полуфинал		
13.	Шашки. Финал		
14.	Шашки. Финал		
15.	Подвижные игры народов России Вводный инструктаж по ТБ.		
16.	Подвижные игры народов России		
17.	Подвижные игры народов России		
18.	Подвижные игры народов России		
19.	Подвижные игры народов России		
20.	Подвижные игры народов России		
21.	Подвижные игры народов России		
22.	Подвижные игры народов России		
23.	Праздник ГТО. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		
24.	Отборочный этап.		
25.	Отборочный этап.		
26.	Фестиваль ГТО		
27.	Турнир «Спортивная Вятка» Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		
28.	Турнир «Спортивная Вятка»: Отборочный этап		
29.	Турнир «Спортивная Вятка»: Полуфинал		
30.	Турнир «Спортивная Вятка»: Полуфинал		
31.	Турнир «Спортивная Вятка»: Финал		
32.	Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности) Инструктаж по ТБ		
33.	Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности)		
34.	Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности)		
	Итого: 34ч.		

Календарно - тематическое планирование: 5 – 11 классы

№п/п	Темы	Дата, план	Дата, факт
1	Установочное занятие. Инструктаж по технике безопасности (ТБ)		
2	Малые Осенние Олимпийские игры. Инструктаж по ТБ.		
3	Веселые старты: «Веселая перестрелка»		
4	Веселые старты: «Догоняйка»		
5	Веселые старты: «Дружная команда»		
6	Веселые старты: «Ловкие умелые»		
7	Турнир по шашкам. Вводное занятие		
8	Отборочный тур (в параллелях)		
9	Отборочный тур (в параллелях)		
10	Отборочный тур (в параллелях)		
11	Шашки. Полуфинал		
12	Шашки. Полуфинал		
13	Шашки. Финал		
14	Шашки. Финал		
15	Турнир по волейболу. Вводный инструктаж по ТБ.		
16	Турнир по волейболу. Отборочные игры.		
17	Турнир по волейболу. Отборочные игры.		
18	Турнир по волейболу. Отборочные игры.		
19	Турнир по волейболу. Полуфинал.		
20	Турнир по волейболу. Полуфинал.		
21	Турнир по волейболу. Финал.		
22	Турнир по волейболу. Финал.		
23	Праздник ГТО. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		
24	Отборочный этап.		
25	Фестиваль ГТО		
26	Турнир по баскетболу. Вводный инструктаж по ТБ.		
27	Турнир по баскетболу. Отборочные игры (по параллелям)		
28	Турнир по баскетболу. Полуфинал		
29	Турнир по баскетболу. Финал.		
30	Народные подвижные игры: лапта		
31	Народные подвижные игры: лапта		
32	Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности) Инструктаж по ТБ		
33	Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности)		
34	Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности)		
	Итого: 34ч.		

VII. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

ФГБУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИОННОМЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ Программы по физической культуре, рекомендованные экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации для использования в образовательном процессе общеобразовательных организаций

[VTE4KPNTUPUFVNG3WF6I.pdf \(xn--b1atfb1adk.xn--p1ai\)](#)