

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ Гимназия №46 г.Кирова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Ситчихина С.Л.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР

Митяшина Е.В.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Гимназия № 46
г. Кирова

Сухотина Е.А.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся»

«От А до Я»

11 классы

г. Киров, 2024

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

в сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

в сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

в сфере духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

в сфере эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

в сфере физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

в сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

в сфере экологического воспитания:

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

в сфере ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

в сфере обеспечения адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями (сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного);
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции
- в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия *самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль*:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект*:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других*:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования

По учебному предмету «Русский язык»:

- выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;
- определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);
- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
- соблюдать синтаксические нормы;
- использовать словари грамматических трудностей, справочник;
- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- использовать справочники по пунктуации.

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Речевой этикет в письменном общении.

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Основные правила письменного общения.

Раздел 2. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания

Принципы русской пунктуации: грамматической, смысловой, интонационной. Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации.

Раздел 3. Знаки препинания в конце предложения

Предложение и его границы. Отражение границ предложений на письме.

Раздел 4. Знаки препинания внутри простого предложения

Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между ОЧП. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности при словах с обращениями. Пунктуационное выделение междометий.

Раздел 5. Знаки препинания между частями сложного предложения

Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями ССП. Употребление знаков препинания между частями СПП. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

Раздел 5. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления цитат на письме.

Раздел 7. Знаки препинания в связном тексте

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым настроем. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

III. Связь с рабочей программой воспитания

Программа внеурочной деятельности «От А до Я» связана с целевыми ориентирами рабочей программы воспитания ООО.

IV. Форма проведения занятий – кружок любителей словесности.

V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Речевой этикет в письменном общении	2	Исследовательская
2	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	3	Подвижная ролевая игра по станциям постановка и решение проблемных вопросов
3	Знаки препинания в конце предложения	1	Практическая работа
4	Знаки препинания внутри простого предложения	13	Исследовательская, творческая (групповая). Практическая работа Работа с художественными текстами
5	Знаки препинания между частями сложного предложения	9	Игровая, творческая (групповая) Работа с художественными текстами
6	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	Исследовательская, творческая (групповая). Практическая работа
7	Знаки препинания в связном тексте	4	Исследовательская, творческая (групповая). Практическая работа. Работа с художественными текстами
Итого:		34 часа	

VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке		
2	Основные правила письменного общения.		
3	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысло-		

	вой, интонационный.		
4	Основные функции пунктуационных знаков.		
5	Разделы русской пунктуации.		
6	Предложение и его границы. Отражение границ предложений на письме.		
7	Знаки препинания между членами предложения.		
8	Знаки препинания между ОЧП.		
9	Знаки препинания между ОЧП.		
10	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		
11	Обособленные определения		
12	Обособленные приложения		
13	Обособленные дополнения		
14	Обособленные обстоятельства		
15	Знаки препинания при сравнительных оборотах.		
16	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		
17	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		
18	Интонационные и пунктуационные особенности при словах с обращениями.		
19	Пунктуационное выделение междометий.		
20	Виды сложных предложений.		
21	Знаки препинания между частями ССП.		
22	Знаки препинания между частями ССП.		
23	Употребление знаков препинания между частями СПП.		
24	Употребление знаков препинания между частями СПП.		
25	Употребление знаков препинания между частями СПП.		
26	Употребление знаков препинания между частями БСП.		
27	Знаки препинания при сочетании союзов.		
28	Сочетание знаков препинания.		
29	Прямая и косвенная речь.		
30	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления цитат на письме.		
31	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым настроем.		
32	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым настроем.		
33	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым настроем.		
34	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.		

VI. Информационные ресурсы

1. <http://test.allbest.ru><http://www.edu.km.ru> Библиотека «Кирилла и Мефодия».

