

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ Гимназия №46 г. Кирова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Бабаевская Г.В.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР

Митяшина Е.В.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Гимназия № 46
г. Кирова

Сухотина Е.А.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Нестандартные и сложные вопросы в курсе обществознания»

10 класс

г. Киров, 2024

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нестандартные и сложные вопросы в курсе обществознания» (далее – программа) для 10-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие *нормативные документы*:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Нестандартные и сложные вопросы в курсе обществознания».

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития общества, актуализации знаний по истории России, современных общественных процессах. Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству образования. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Обществознание», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках.

Цели курса:

– формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и подготовке к ЕГЭ

– развивать методологическую культуру при работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, смысловым чтением текстов.

Основные задачи курса:

дать дополнительные знания по обществознанию при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных источников;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

способствовать расширению знаний обучающихся об основных социологических теориях.

Место курса Нестандартные и сложные вопросы в курсе обществознания»

Программа курса рассчитана на **34 часа, 1 час в неделю**, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 классе или 11 классе. Программа является важным элементом подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня, а также итоговой аттестации.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической правды;

приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Нестандартные и сложные вопросы в курсе обществознания» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия: *Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации

источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом развитии общественных институтов;

базовые знания об основных социологических теориях;

способность применять понятийный аппарат обществоведческого курса для раскрытия сущности явлений, умения аргументировать свою позицию;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации;

способность оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

умение перечислять признаки какого-либо явления;

умение анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» 7 часов

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Понятие деятельности. Виды деятельности. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство. Познавательная деятельность человека.

Практикум по разделу «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».

«Общество и человек» 15 часов

Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие формации. Мышление как процесс и мышление как деятельность: анализ философско-психологических исследований.

Соотношение понятий «природная среда» и «окружающая среда». Уровни взаимодействия общества и природы. Отличие бытия предметно-вещного мира культуры от бытия природных вещей. Фракталы природы и фракталы культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Технологический детерминизм. Социальный конструктивизм. Проблематика понятия общества, основные социологические подходы к понятию (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс, О. Конт, Э. Шилз). Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Практикум по разделу «Общество и человек».

«Сознание и познание» 7 часов

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Личностная самореализация. Творческая самореализация. Профессиональная самореализация. Социальная самореализация. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, агностицизм, объективный идеализм, материализм. Конвенционализм. Наука, основные особенности методологии научного мышления в современном мире. Дифференциация и интеграция научного знания.

Методы познания мира в философии: диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, рационализм, эмпиризм.

«Личность. Межличностные отношения» – 6ч

Социальная психология как наука. Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте.

Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Практикум по разделу «Личность. Межличностные отношения».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	7	<p>Познавательная, практическая, художественная</p> <p>Выявляют и анализируют историческую информацию. Оценивают проблемность поставленных вопросов. Применяют обществоведческие знания. Обосновывают и аргументируют собственные точки зрения. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	<p>Познавательные беседы, решение ситуативных и проблемных задач. Решение кейсов. Практическая работа.</p>
2	Общество и человек	15	<p>Познавательная, практическая, игровая</p> <p>Выявляют проблемы сопоставления восточной и западной культур; обсуждают процесс НТП, его последствия, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал цифровых ресурсов в современном мире; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других. Обсуждают изменения подходов к историческому процессу, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касательно изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции.</p>	<p>Познавательные беседы, дискуссия о путях исторического развития, этической ответственности учёных. Интерактивная игра «Роль личности в истории» Практическая работа.</p>
3	Сознание и познание	6	Познавательная, практическая	Интерактивная лекция,

			<p>Анализируют основные виды деятельности человека; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p> <p>Рассматривают понятие и разнообразие познаваемости мира.</p> <p>Обсуждают важность процесса обучения в течение всей жизни, важность и необходимость развития для себя.</p> <p>Обобщают знания о сознании и познании мира, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>	<p>познавательные беседы, практикум, работа с текстами.</p>
4	Личность. Межличностные отношения	6	<p>Познавательная, практическая, игровая</p> <p>Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения о конформности, социальном конфликте, стереотипах.</p> <p>Приводят примеры путей выхода из конфликта явлений, действий, ситуаций;</p> <p>Применяют социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы межличностных отношений.</p> <p>Осуществляют комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной</p>	<p>Эвристическая беседа, познавательные беседы, игровой тренинг «Стратегия поведения в конфликте», практикум, рефлексивное занятие.</p>

			информации по теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).	
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов	Дата	
				План	Факт
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (7 часов)					
1	Основной вопрос философии.	Познавательная, практическая	1		
2	Древнеиндийская и древнекитайская философии.	Познавательная, художественная	1		
3	Философия Древней Греции.	Познавательная	1		
4	Справедливое общество и пути к нему.	Познавательная	1		
5	Из истории русской философской мысли.	Познавательная	1		
6	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	Практическая	1		
7	Аукцион профессий социально-гуманитарного профиля.	Игровая	1		
Общество и человек (15 часов)					
8	Сущность человека как проблема философии.	Познавательная	1		
9	Мышление как процесс. Мышление как деятельность: анализ философско-психологических исследований.	Познавательная	1		
10	Общество в зарубежной и современной отечественной социологии	Познавательная	1		
11	Общественные отношения.	Познавательная	1		
12	Культура как «Вторая природа»: опыт культурологического анализа.	Познавательная	1		
13	Типология общества: ретроспектива вопроса.	Познавательная	1		
14	Философия информационного общества: проблемы социальной справедливости в эпоху цифровизации.	Познавательная	1		
15	Восток и Запад в диалоге культур.	Познавательная	1		
16	Анализ социальной макротeorии.	Познавательная	1		
17	Две ветви стадийного подхода к истории.	Познавательная, проектная (Теория стадийной многовариантности)	1		

18	Исторический процесс.	Познавательная	1		
19	Философия истории.	Познавательная	1		
20	Участники исторического процесса.	Игровая «Роль личности в истории»	1		
21	Абсолютная свобода: возможна ли она?	Практическая, игровая	1		
22	Практикум по разделу.	Практическая	1		
Сознание и познание (6 часов)					
23	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.	Познавательная (и/а лекция)			
24-25	Проблема познаваемости мира.	Познавательная, практическая			
26	Многообразие путей познания мира.	Проектная (создание интеллект-карты)			
27	Познание средствами искусства.	Художественная			
28	Практикум по разделу.	Практическая			
Личность. Межличностные отношения (6 часов)					
29	Социальные установки.	Познавательная			
30	Стереотипы и «эффекты восприятия».	Познавательная			
31	Групповая сплоченность и конформное поведение.	Познавательная			
32	Суть и роль конформности Групповая дифференциация и лидерство.	Познавательная			
33	Пути выхода из конфликта.	Игровая (тренинг «Стратегия поведения в конфликте»)			
34	Итоговое занятие.	Практическая, рефлексивная			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, колонки, проектор, доска.

Литература для учителя и обучающихся

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2021.

2. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы [Текст] : учеб. – метод. пособие/ И.Б. Орлов, Е.К. Калущкая, И.А. Лобанов, О.А. Французова; под общ. ред. И.Б. Орлова. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022.

3. Лобанов, И.А. Изучение обществознания в условиях усиления влияния средств массовой информации на сознание и поведение подростков: новые возможности и новые риски / И.А. Лобанов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С. 46–50.

4. Обществознание (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.И. Городецкая, Е.К. Калущкая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 107 с.

5. Пазин Р.В. Обществознание в схемах и таблицах: систематизация и повторение курса. 10-11 классы: справочное пособие – 6-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2024 – 400 с.

6. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2024: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2024. (Федеральный институт педагогических измерений)

7. Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ✓ Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
- ✓ Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
- ✓ Президент России - гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- ✓ Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
- ✓ Сайт ФИПИ Открытый банк заданий ЕГЭ обществознание: [Открытый банк заданий ЕГЭ \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)

