

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Департамент образования администрации города Кирова**

**МБОУ Гимназия №46 г. Кирова**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
Бабаевская Г.В.  
Приказ от 30.08.2024  
№ 174 – о/д

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по ВР  
Митяшина Е.В.  
Приказ от 30.08.2024  
№ 174 – о/д

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ Гимназия № 46  
г. Кирова  
Сухотина Е.А.  
Приказ от 30.08.2024  
№ 174 – о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»**

**10 класс**

**г. Киров, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Актуальность** программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

**Основной целью** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий

работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Рабочая программа курса *внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 10 класс*, составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ Гимназия № 46 города Кирова.

*Нормативно-правовую основу* настоящей примерной образовательной программы по учебному курсу «Функциональная грамотность» 10 класса составляют следующие документы:

федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Согласно программе воспитания у современного школьника, должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Цели и задачи изучения учебного курса «Функциональная грамотность».**

Цель программы функциональной грамотности для 10 класса заключается в формировании функционально грамотной личности, её готовности и

способности использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:**

- научиться формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- научиться понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- освоить и научиться использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понять основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- научиться принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Содержание программы ориентировано на дополнение основных предметов, таких как: обществознание, история, география, биология, химия, математика, русский язык и нацелено на формирование функциональной грамотности у учащихся 10 классов на базовом уровне в пределах познавательных способностей и потребностей молодых людей и девушек 16-18 лет.

### ***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности***

Результаты изучения учебного курса «Функциональная грамотность» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на

применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные учебные познавательные действия:** *Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*Общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:* уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других:* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения:**

**1. Читательская грамотность**

- понимать и анализировать тексты разного типа (художественные, научно-популярные, информационные).
- уметь извлекать из текста явную и скрытую информацию.
- уметь давать критическую оценку содержания, структуры и достоверности текстов.
- применять прочитанной информации для решения практических задач.

**2. Математическая грамотность**

- уметь использовать математические знания для решения задач из реальной жизни (например, финансовые расчеты, планирование бюджета, анализ данных).
- применять математических моделей для описания реальных ситуаций.
- оценить достоверности и точности полученных математических результатов.

**3. Естественно-научная грамотность**

- понимать научные концепции и процессы, влияющих на жизнь общества и природу.
- способность применять знания по биологии, химии, физике и экологии для объяснения явлений, и решения задач.
- анализировать и интерпретировать научные данные, графики, таблицы и схемы.

**4. Финансовая грамотность**

- получить навыки управления личным бюджетом, включая планирование

доходов и расходов.

- понимать основы налоговой системы, кредитования, страхования и инвестиций.
- уметь давать критическую оценку предложений на финансовом рынке и понимание возможных рисков.

**Срок реализации** данной программы 1 учебный год. Оценивание результатов освоения курса «Функциональная грамотность» осуществляется на *безотметочной основе*, но предусматривает текущую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» адресована обучающимся 10-х классов, имеет социальную направленность. Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов. Количество часов в неделю – 1, в год – 34.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 10 КЛАСС**

### **Раздел «Основы финансовой грамотности» (9 часов)**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности».

### **Раздел «Основы читательской грамотности» (8 часов)**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».

### **Раздел «Основы математической грамотности» (10 часов)**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в



стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичны математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Тестирование по модулю «Основы математической грамотности».

### **Раздел «Основы естественнонаучной грамотности» (7 часов)**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>
1	<b>Раздел «Основы финансовой грамотности»</b>	9	Познавательная, практическая Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. Обосновывают финансовое решение. Оценивают результаты своей деятельности.	Познавательные беседы, решение ситуативных и проблемных задач. Решение кейсов. Игра. Практическая работа.
2	<b>Раздел «Основы читательской грамотности»</b>	8	Познавательная, игровая, практическая. Чтение вслух. Аннотирование текста. Создание вопросов к тексту. Обсуждение прочитанного. Сравнение и сопоставление текстов. Создание резюме. Чтение и анализ	Познавательные беседы, решение ситуативных и проблемных задач. Дискуссия, ролевые игры, работа с текстом, проектная деятельность, решение викторин, создание виртуальных карт,

			различных жанров. Работа с электронными книгами, онлайн-ресурсами и приложениями для чтения.	
3	<b>Раздел «Основы математической грамотности»</b>	10	<p>Практическая, игровая, ситуационная.</p> <p>Решение практических задач: расчет скидок, стоимости, времени, скорости и др.</p> <p>Работа с данными: чтение, анализ и построение графиков, таблиц, диаграмм.</p> <p>Логическое мышление: выявление закономерностей, проверка решений, поиск ошибок.</p> <p>Финансовые расчеты: вычисление процентов, планирование бюджета, анализ выгоды.</p>	<p>Практические занятия: решение реальных задач, работа с тетрадами и цифровыми платформами. Проекты: коллективные задания, анализ данных, разработка моделей.</p> <p>Игры: викторины, математические и деловые игры.</p> <p>Дискуссии: обсуждение подходов к решениям, анализ ситуаций.</p> <p>Интерактив: цифровые инструменты, образовательные платформы.</p> <p>Групповая работа: совместное решение задач, распределение ролей.</p> <p>Полевые занятия: измерения, расчеты в реальных условиях.</p> <p>Творческие задания: создание головоломок, презентации решений.</p>
4	<b>Раздел «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	7	<p>Познавательная, игровая, практическая.</p> <p>Работа с данными: анализ таблиц, графиков, диаграмм.</p> <p>Решение практических задач: применение знаний для объяснения явлений.</p> <p>Исследовательская деятельность: изучение материалов, сбор образцов. Проектная работа: разработка</p>	<p>Лабораторные работы: эксперименты и анализ.</p> <p>Практические занятия: задачи из реальных ситуаций. Проекты: создание и защита научных проектов.</p> <p>Исследования: мини-исследования и анализ данных. Экскурсии: полевые наблюдения и сбор образцов.</p>

			экологических и научных проектов. Обсуждение и выводы: участие в дискуссиях и защита своих идей.	
--	--	--	--	--

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				План	Факт
<b>Раздел «Основы финансовой грамотности» (9 часов)</b>					
1.	Потребление или инвестиции?	1	Познавательный		
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1	Познавательный, практический		
3.	Модель трех капиталов.	1	Познавательный, практический		
4.	Риски предпринимательства.	1	Игровая		
5.	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1	Игровая		
6.	Государство и малый бизнес.	1	Познавательный, практический		
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Проектная		
8.	Кредит и депозит.	1	Познавательная		
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	Практическая		
<b>Раздел «Основы читательской грамотности» (8 часов)</b>					
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	Познавательная, практическая		
11	Учебный текст как источник информации.	1	Познавательная, практическая		
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Познавательная, практическая		
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1	Игровая		
14	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	Познавательная		
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Познавательная		
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Познавательная		
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	Познавательная, практическая		

<b>Раздел «Основы математической грамотности» (10 часов)</b>					
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	Познавательная		
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	Познавательная, практическая		
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	Познавательная, практическая		
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	Ситуационная		
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	Познавательная, практическая		
<b>Раздел «Основы естественнонаучной грамотности» (7 часов)</b>					
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений	2	Познавательная, игровая		
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	Практическая		
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	Познавательная		
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	Проектная		

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Компьютер, колонки, проектор, доска.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. URL: <https://math.ru> – портал с задачами и практическими материалами по математике.
2. URL: <https://yandexlyceum.ru> – интерактивные задачи и курсы по математике и программированию.
3. URL: <https://www.mathe-online.ru> – сборник упражнений и задач по математике для школьников.
4. URL: <https://fmc.hse.ru/> – видеолекции и методические материалы.
5. URL: <https://edu.pacc.ru> – проекты «Финансы в кино»
6. URL: <https://readrate.com> – платформа для анализа текстов и рекомендаций.
7. URL: <https://litres.ru> – доступ к художественной и научной литературе.
8. URL: <https://skysmart.ru> – интерактивные задания по работе с текстами.
9. URL: <https://uchebniki.by> – пособия и уроки для естественно-научных

дисциплин.

**Дополнительная литература:**

1. Погорелов, А.В. Геометрия 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2020.  
Колмогоров, А.Н. Математика: Основы логики и анализа. – М.: Наука, 2019.
2. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. – М.: Попурри, 2020.  
Учебно-методический комплект по финансовой грамотности для 10–11 классов (2018).
3. Марченко, И.А. Искусство чтения текста. – М.: Эксмо, 2021.
4. Учебное пособие «Чтение и интерпретация текстов» для старших классов. – М.: Просвещение, 2020.
5. Габриелян, О.С. Химия 10 класс. – М.: Дрофа, 2022.
6. Лисков, Н.К. Биология: основы генетики и экологии. – М.: Просвещение, 2021.

**Учебно-методические материалы для учителя:**

1. - Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
2. Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
3. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.