

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Департамент образования администрации города Кирова**

**МБОУ Гимназия №46 г. Кирова**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО

Злобина М.В.

Приказ от  
30.08.2024  
№ 174 – о/д

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по ВР

Митяшина Е.В.

Приказ от 30.08.2024  
№ 174 – о/д

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ Гимназия № 46  
г. Кирова

Сухотина Е.А.

Приказ от 30.08.2024  
№ 174 – о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Живая История»**

**9 класс**

**г. Киров, 2024**

## **Общая характеристика**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Живая история» (далее – Программа) для 9 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### **Актуальность программы «Живая история»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Живая история» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

**Цели программы:** сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала через освоение новых знаний о событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

#### **Задачи программы:**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины и истории родного края;
- воспитание гордости и уважения к достижениям прошлого.

Срок реализации 1 учебный год.

Для учащихся предусмотрена **безоценочная система** изучения программы. Данному курсу соответствует стимулирующая система оценивания знаний. На занятиях важно сформировать у учащихся положительную мотивацию, вызвать стремление к познанию окружающего мира, в устных ответах учащихся важно оценить процесс рассуждений, логических построений, умозаключений, при выполнении практической работы давать оценку деятельности ученика.

**Формы контроля:** работа в группах по решению ситуационных задач, беседа, индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося.

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### ***Личностные результаты:***

- а) в сфере патриотического воспитания: – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- развитие интереса к познанию природы, хозяйства Кировской области, района (города, села);
  - развитие интереса к познанию языка, истории и культуры народов, населяющих Кировскую область, район (город, село);
  - формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию, объектам исторического и природного наследия, к достижениям многонационального народа Кировской области, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - формирование уважения к символам Кировской области, района (города, села);
  - формирование уважительного отношения к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов, населяющих Кировскую область, район (город, село);
- б) в сфере гражданского воспитания:
- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
  - формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
  - формирование уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам других людей; – активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
  - формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- в) в духовно-нравственной сфере:
- формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Кировской области, района (города, села);
  - ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
  - формирование готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков;
- г) в понимании ценности научного познания:
- осмысление значения исторической науки, регионоведения (краеведения) как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

– формирование и развитие интереса к исторической науке, регионоведению (краеведению) как важной составляющей современного общественного сознания.

д) в сфере эстетического воспитания: – формирование представлений о культурном многообразии родного края;

– формирование ценностного отношения к природе и культуре родного края;

– осознание ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– формирование уважения к культуре своего и других народов, населяющих Кировскую область, район (город, село).

е) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории Кировской области, района (города, села));

– соблюдение правил безопасности в природной среде;

– формирование представлений об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторической и современной перспективе;

– выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного образа жизни;

ж) в сфере трудового воспитания:

– понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– формирование представлений о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) социальной направленности;

– определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

з) в сфере экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия народов Кировской области с природной средой;

– осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

– ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

– формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

и) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

– формирование представлений об изменениях природной и социальной среды в истории и в современном состоянии Кировской области, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям;

– формирование представлений о значении совместной деятельности людей для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности;
- ✓ самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- ✓ умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную
- ✓ деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие взаимодействия, планировать общие способы работы;
- ✓ умение извлекать информацию из различных источников.
- ✓ умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### **Предметные результаты:**

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

### **Ученик научится:**

- делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе событий истории XIX вв.;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.) о быте, культуре, нормах морали различных слоев общества в разных странах в XIX вв.;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- сравнивать исторические события и явления в жизни наших предков на территории Вятки в XIX веках и на территории нашей страны в целом, определять в них общее и различия;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов рассматриваемого периода в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения об исторической судьбе далеких предков, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии с ним

**Ученик получит возможность научиться:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества
- участию в групповой работе, работы с текстами документов.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Форма проведения занятия</i>
1.	Технические и научные открытия XVIII–XIX вв. изменившие жизнь человека.	Мировые , российские, вятские научные открытия и их влияние на жизнь людей	Познавательная деятельность	Беседа с элементами дискуссии

2.	Рост городского населения в XIX веке.	Города Вятки. Занятия населения. Причины роста городского населения.	Познавательная деятельность	Беседа с элементами дискуссии
3.	История отходничества.	Что такое отходничество. Его причины, суть и последствия	Познавательная деятельность с элементами исследовательской деятельности	Беседа с элементами дискуссии
4.	История отходничества на Вятке.	История отходничества в Вятку и из Вятки. Причины, масштабы, последствия	Познавательная деятельность с элементами исследовательской деятельности	Беседа с элементами дискуссии
5.	История меценатства в России.	Что такое благотворительность и меценатство. Его развитие на Вятке	Познавательная деятельность с элементами исследовательской деятельности	Беседа с элементами дискуссии
6.	Купцы Морозовы, Третьяковы, Прохоровы.	История купеческих династий. Семейные реликвии купеческих семей.	Познавательная деятельность	Виртуальная экскурсия
7.	Вятка купеческая.	Родом из Вятки. (известные деятели России, политики, ученые, писатели). Их судьбы и достижения	Познавательная деятельность	Экскурсия
8.	Вятка купеческая.	Купеческие усадьбы, дома, здания. Повседневная жизнь купеческих семей.	Познавательная деятельность	Экскурсия
9.	Развитие вятских ремесел.	Дымковская игрушка. Гипсовое литье.	Художественное творчество	Виртуальная экскурсия



		Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.		
10	Любимые праздники и традиции вятчан.	Вятская свистунья. Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.	Художественное творчество	Виртуальная экскурсия
11	Военное дело и военная техника в XIX веке.	Вятское земское войско. Финансирование. Обмундирование. Вооружение	Познавательная деятельность	Беседа с элементами дискуссии
12	Военное дело и военная техника в XIX веке.	Вятские ополченцы. Финансирование. Обмундирование. Вооружение	Познавательная деятельность	Беседа с элементами дискуссии
13	Участие вятчан в войнах XIX века.	Вятчане-участники Отечественной войны и Заграничных походов, Крымской войны и других русско-турецких. Их судьба и подвиги	Познавательная деятельность	Экскурсия в краеведческий музей
14	Генеалогия. Составление генеалогического списка.	История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в	Художественное творчество	Занятие-презентация

		историю Вятского края.		
15	Генеалогия. Составление генеалогического списка.	История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.	Познавательная деятельность с элементами исследовательской деятельности	Занятие-презентация
16 - 17	Русские дворяне в XIX веке.	Структура населения Вятки. Место дворян в структуре населения. Известные дворянские фамилии. Меценатство. Жизнь дворян	Познавательная деятельность	Беседа с элементами дискуссии
18 - 19	Семейные реликвии из бабушкиного сундука.	Семейные реликвии учащихся	Проблемно-ценностное общение	Занятие-презентация
21 - 22	Конкурс рассказов на тему: «Мои далекие предки».	Выступления из истории семей учащихся	Проблемно-ценностное общение	Занятие-презентация
23	Метрология	Что такое метрология. История ее появления и развития. Современная метрология	Познавательная деятельность	Просмотр видеофрагмента, беседа
24	Метрология в XIX веке на Вятке.	Особенности развития	Познавательная деятельность	Просмотр видеофрагмента, беседа

		метрологии на Вятки		
25 - 26	Ономастика – наука об именах собственных.	История развития. Основные направления. Функции ономастики. Историческая ономастика	Познавательная деятельность	Занятие - презентация
27	Антропонимика – наука, изучающая личные имена людей.	Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?	Познавательная деятельность	Занятие - презентация
28	Антропонимика – наука, изучающая личные имена людей.	Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?	Познавательная деятельность с элементами исследовательской деятельности	Беседа с элементами дискуссии
29	Топонимика – наука о географических названиях.	Происхождение названий населенных пунктов области. Что можно узнать из названий?	Познавательная деятельность	Просмотр видеофрагмента, беседа
30	Топонимика – наука о географических названиях.	Происхождение названий населенных пунктов области. Что можно узнать из названий?	Познавательная деятельность	Просмотр видеофрагмента, беседа
31	Бонистика.	История появления и развития бонистики. Направления бонистики. Коллекционеры Вятки	Познавательная деятельность	Просмотр видеофрагмента, беседа

32	Нумизматика.	История появления и развития нумизматики. Направления нумизматики. Коллекционеры Вятки	Познавательная деятельность	Просмотр видеофрагмента, беседа
33 - 34	Обобщение и экскурсия	-----	Познавательная деятельность	Игра. Поездка с экскурсией

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Технические и научные открытия XVIII–XIX вв. изменившие жизнь человека.	1
2.	Рост городского населения в XIX веке.	1
3.	История отходничества.	1
4.	История отходничества на Вятке.	1
5.	История меценатства в России.	1
6.	Купцы Морозовы, Третьяковы, Прохоровы.	1
7.	Вятка купеческая.	1
8.	Вятка купеческая.	1
9.	Развитие вятских ремесел.	1
10.	Любимые праздники и традиции вятчан.	1
11.	Военное дело и военная техника в XIX веке.	1
12.	Военное дело и военная техника в XIX веке.	1
13.	Участие вятчан в войнах XIX века.	1
14.	Генеалогия. Составление генеалогического списка.	1
15.	Генеалогия. Составление генеалогического списка.	1
16.	Русские дворяне в XIX веке.	1
17.	Русские дворяне в XIX веке.	1
18.	Семейные реликвии из бабушкиного сундука.	1
19.	Семейные реликвии из бабушкиного сундука.	1
20.	Конкурс рассказов на тему: «Мои далекие предки».	1
21.	Конкурс рассказов на тему: «Мои далекие предки».	1
22.	Конкурс рассказов на тему: «Мои далекие предки».	1
23.	Метрология – наука о мерах длины, площади, объема и веса.	1
24.	Метрология в XIX веке на Вятке.	1

25.	Ономастика – наука об именах собственных.	1
26.	Ономастика – наука об именах собственных.	1
27.	Антропонимика – наука, изучающая личные имена людей.	1
28.	Антропонимика – наука, изучающая личные имена людей.	1
29.	Топонимика – наука о географических названиях.	1
30.	Топонимика – наука о географических названиях.	1
31.	Бонистика.	1
32.	Нумизматика.	1
33.	Повторительно – обобщающее занятие	1
34.	Автобусная экскурсия по городу Кирову	1
Итого:		34ч.