

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Департамент образования администрации города Кирова**

**МБОУ Гимназия №46 г. Кирова**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Смирнова С.А.

Приказ от

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

Татарина Н.Н.

Приказ от

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Гимназия № 46

г. Кирова

Сухотина Е.А.

Приказ от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных  
и социокультурных  
потребностей обучающихся»**

**«За страницами учебника английского языка»**

**9 класс**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:** • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; **эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; • осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

**трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

#### **экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

#### **ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

#### **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; • ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать

предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

• проводить выбор и брать ответственность за решение. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивно в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций; У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой; У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Речевая компетенция**

**Говорение.** Диалогическая речь - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. - брать и давать интервью. Говорение.

### **Монологическая речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления/картинку/рисунок (в рамках изученных тем), высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного, полного и точного содержания;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь**

- заполнять таблицы по образцу;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- писать письмо/отвечать на письмо зарубежного друга (в рамках изученной тематики), соблюдая письменные нормы этикета, принятого в англоговорящих странах.
- заполнять анкеты и формуляры;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетенция**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. **Орфография**
- применять правила написания слов, изученных в начальной школе;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 9 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,

вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия;

— глаголы в следующих временных формах действительного залога: Present Tenses, Past Tenses.

— глаголы в следующих формах страдательного залога;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). -

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would и т.д. Владеть социокультурными знаниями и умениями: иметь общее представление о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; уметь применить полученные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и культурного общения; понимать роль владения иностранными языками в современном мире. Владеть компенсаторными умениями: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации; использовать при говорении переспрос, перифраз, при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания, мимику, жесты. В познавательной сфере: -сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; -опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; -пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

-работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); -действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией); -владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. Виды деятельности: познавательное, практическое, проблемно- ценностное общение.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 КЛАСС

**Английская литература 19 - начала 20 в.в.** Чарльз Диккенс «Записки Пиквикского клуба», Шарлотта Бронте «Джейн Эйр», Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес», Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки», Артур Конан Дойл «Приключение побелевшего воина».

**Американская литература 19 - начала 20 в.в.** Гарриет Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома», Марк Твен «Приключения Тома Сойера», О.Генри «Два подарка», Теодор Драйзер «Американская трагедия», Джек Лондон «Бурый волк».

### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника английского языка» связана с целевыми ориентирами рабочей программы воспитания ООО

### ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ – кружок

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### IX класс (34ч)

№п/п	Название раздела	Колич. часов	Виды деятельности обучающихся
<b>Раздел I. Английская литература 19 - начала 20 в.в.</b>			
1.	Введение	1	Устная речь учащихся с опорой на вопросы учителя по теме курса.
2 3 3	Чарльз Диккенс «Записки Пиквикского клуба»	3	Прослушивание, чтение отрывков произведений, заучивание наизусть, выступления
5 6 7	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	3	Просмотр отрывка из художественного фильма на английском языке, описание главной героини произведения (литературный портрет)
8 9 10	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»	3	Просмотр отрывка из мультфильма, описание событий, которые могли произойти только в стране Чудес, инсценирование отрывка
11 12 13	Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	3	Описание природы, погоды, эмоционального состояния героев, литературный анализ
14 15 16	Артур Конан Дойл «Приключение побелевшего воина»	3	Характеристика главного героя Шерлока Холмса (литературный портрет)
17	Читательская конференция (круглый стол)	1	Подведение итогов в форме дискуссии, работа в группах – чтение отрывков из любимых произведений, рассказ об авторах, любимых литературных персонажах, обсуждение их поступков
<b>Раздел II. Американская литература 19 - начала 20 в.в.</b>			
18 19 20	Гарриет Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома»	3	Чтение отрывка из романа с обсуждением прочитанного, конкурс литературного перевода
21 22 23	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	3	Просмотр отрывка из художественного фильма, инсценирование отрывка
24 25 26	О.Генри «Два подарка»	3	Чтение отрывка, конкурс чтецов
27 28 29	Теодор Драйзер «Американская трагедия»	3	Обсуждение проблем, поднимаемых автором в романе.
30 31 32	Джек Лондон «Бурый волк»	3	Описание природы, погоды, эмоционального состояния героев, литературный анализ
33	Читательская конференция (круглый стол)	1	Подведение итогов в форме дискуссии, работа в группах – чтение отрывков из любимых произведений, рассказ об авторах,

			любимых литературных персонажах, обсуждение их поступков
34	Викторина «Зарубежная литература»	1	Викторина «Зарубежная литература»
	Итого	34ч	

## Приложение 1

### Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «За страницами учебника английского языка» для 9 класса

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	Дата
<b>Раздел I. Английская литература 19 - начала 20 в.в.</b>			
1.	Введение. Знакомство с курсом.	1 ч.	
2.	Чарльз Диккенс. Жизнь и творчество.	1 ч.	
3-4.	Чарльз Диккенс. «Записки Пиквикского клуба»	2 ч.	
5.	Шарлотта Бронте. Жизнь и творчество.	1 ч.	
6-7.	Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр»,	2 ч.	
8.	Льюис Кэрролл. Жизнь и творчество.	1 ч.	
9-10.	Льюис Кэрролл. «Алиса в стране чудес»	2 ч.	
11.	Джером К. Джером. Жизнь и творчество.	1 ч.	
12-13.	Джером К. Джером. «Трое в лодке, не считая собаки»	2 ч.	
14.	Артур Конан Дойл. Жизнь и творчество.	1 ч.	
15-16.	Артур Конан Дойл. «Приключение побелевшего воина»	2 ч.	
17.	Читательская конференция(круглый стол)	1 ч.	
<b>Раздел II. Американская литература 19 - начала 20 в.в.</b>			
18.	Гарриет Бичер Стоу. Жизнь и творчество.	1 ч.	
19-20.	Гарриет Бичер Стоу. «Хижина дяди Тома»	2 ч.	
21.	Марк Твен. Жизнь и творчество.	1 ч.	
22-23.	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»	2 ч.	
24.	О.Генри. Жизнь и творчество.	1 ч.	
25-26.	О.Генри. «Два подарка»	2 ч.	
27.	Теодор Драйзер. Жизнь и творчество.	1 ч.	
28-29.	Теодор Драйзер. «Американская трагедия»	2 ч.	
30.	Джек Лондон. Жизнь и творчество.	1 ч.	
31-32.	Джек Лондон. «Бурый волк»	2 ч.	
33.	Читательская конференция (круглый стол)	1 ч.	
34.	Викторина «Зарубежная литература»	1 ч.	
	Итого	34 ч.	

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka>