

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ Гимназия №46 г. Кирова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Шабардина Н.Г.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР

Митяшина Е.В.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Гимназия № 46
г. Кирова

Сухотина Е.А.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов»

«Школьный спортивный клуб»

1-11 классы

г. Киров, 2024

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школьный спортивный клуб»

1.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического

здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе

способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по физической культуре и спорту; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса. Универсальные регулятивные действия: выявлять

проблемы, возникающие в ходе изучения курса ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Физическая культура:

формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

Основы безопасности жизнедеятельности:

формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

Биология: осознание необходимости действий по сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Подвижные, спортивные игры

«Веселые старты»

Турнир по волейболу

Турнир по баскетболу

Турнир «Спортивная Вятка»

Подвижные игры народов России

Раздел 2. Шахматы- шашки

Турнир по шахматам

Турнир по шашкам

Раздел 3. Спортивные фестивали/праздники

Праздник ГТО

Малые осенние олимпийские игры

Малые весенние олимпийские игры

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, мета-предметных и предметных результатов освоения содержания курса.

III. СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Курс «Школьный спортивный клуб» связан с целевыми ориентирами рабочей программы воспитания на уровне НОО, ООО и СОО.

IV. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся (спортивные и подвижные игры, эстафеты, соревнования, спортивные турниры, фестиваль спорта и т.д.)

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 - 4 классы

| №п/п | Название темы/раздела | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|------|--|------------------|---|
| 1 | Подвижные, спортивные игры. «Веселые старты» | 4 | Познавательная Игровая, – спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная |
| 2 | Подвижные, спортивные игры. Волейбол. | - | |
| 3 | Подвижные, спортивные игры. Баскетбол. | - | |
| 4 | Подвижные, спортивные игры. Турнир «Спортивная Вятка» | 5 | Познавательная Игровая, – спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная |
| 5 | Подвижные, спортивные игры. Подвижные игры народов России. | 8 | Познавательная Игровая, – спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная |
| 6 | Шахматы-Шашки. Турнир по шашкам. | 8 | Познавательная Игровая, – спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная |
| 7 | Спортивные фестивали, праздники. Праздник ГТО | 4 | Познавательная Игровая, – спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная |
| 8 | Спортивные фестивали, праздники. Малые осенние олимпийские игры. | 2 | Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая элементы спортивного ориентирования |
| 9 | Спортивные фестивали, праздники. Малые весенние олимпийские игры. | 3 | Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая элементы спортивного ориентирования |
| | Итого: | 34 | |

5 - 11 классы

| №п/п | Название темы/раздела | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|------|--|------------------|---|
| 1 | Подвижные, спортивные игры. «Веселые старты» | 4 | Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная |
| 2 | Подвижные, спортивные игры. Волейбол. | 8 | Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная |
| 3 | Подвижные, спортивные игры. Баскетбол. | 4 | Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная |
| 4 | Подвижные, спортивные игры. Турнир «Спортивная Вятка» | - | Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная |
| 5 | Подвижные, спортивные игры. Подвижные игры народов России. | 2 | Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная |
| 6 | Шахматы-Шашки. Турнир по шашкам, шахматам. | 8 | Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная |
| 7 | Спортивные фестивали, праздники. Праздник ГТО | 3 | Познавательная Игровая, спортивно – оздоровительная, спортивно – оздоровительная |
| 8 | Спортивные фестивали, праздники. Малые осенние олимпийские игры. | 2 | Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая элементы спортивного ориентирования |
| 9 | Спортивные фестивали, праздники. Малые весенние олимпийские игры. | 3 | Игровая, спортивно – оздоровительная, проектная, творческая элементы спортивного ориентирования |
| | Итого: | 34 | |

VI. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно - тематическое планирование: 1 – 4 классы

| №п/п | Темы | Дата, план | Дата, факт |
|------|--|---------------|---------------|
| 1. | Установочное занятие. Инструктаж по технике безопасности (ТБ) | | |
| 2. | Малые Осенние Олимпийские игры. Инструктаж по ТБ. | | |
| 3. | Веселые старты: «Веселая перестрелка» | | |
| 4. | Веселые старты: «Догоняйка» | | |
| 5. | Веселые старты: «Дружная команда» | | |
| 6. | Веселые старты: «Ловкие умелые» | | |
| 7. | Турнир по шашкам. Вводное занятие | | |
| 8. | Отборочный тур (в параллелях) | | |
| 9. | Отборочный тур (в параллелях) | | |
| 10. | Отборочный тур (в параллелях) | | |
| 11. | Шашки. Полуфинал | | |
| 12. | Шашки. Полуфинал | | |
| 13. | Шашки. Финал | | |
| 14. | Шашки. Финал | | |
| 15. | Подвижные игры народов России Вводный инструктаж по ТБ. | | |
| 16. | Подвижные игры народов России | | |
| 17. | Подвижные игры народов России | | |
| 18. | Подвижные игры народов России | | |
| 19. | Подвижные игры народов России | | |
| 20. | Подвижные игры народов России | | |
| 21. | Подвижные игры народов России | | |
| 22. | Подвижные игры народов России | | |
| 23. | Праздник ГТО. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | | |
| 24. | Отборочный этап. | | |
| 25. | Отборочный этап. | | |
| 26. | Фестиваль ГТО | | |
| 27. | Турнир «Спортивная Вятка» Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | | |
| 28. | Турнир «Спортивная Вятка»: Отборочный этап | | |
| 29. | Турнир «Спортивная Вятка»: Полуфинал | | |
| 30. | Турнир «Спортивная Вятка»: Полуфинал | | |
| 31. | Турнир «Спортивная Вятка»: Финал | | |
| 32. | Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности) Инструктаж по ТБ | | |
| 33. | Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности) | | |
| 34. | Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности) | | |
| | Итого: 34ч. | | |

Календарно - тематическое планирование: 5 – 11 классы

| №п/п | Темы | Дата, план | Дата, факт |
|------|--|---------------|---------------|
| 1 | Установочное занятие. Инструктаж по технике безопасности (ТБ) | | |
| 2 | Малые Осенние Олимпийские игры. Инструктаж по ТБ. | | |
| 3 | Веселые старты: «Веселая перестрелка» | | |
| 4 | Веселые старты: «Догоняйка» | | |
| 5 | Веселые старты: «Дружная команда» | | |
| 6 | Веселые старты: «Ловкие умелые» | | |
| 7 | Турнир по шашкам. Вводное занятие | | |
| 8 | Отборочный тур (в параллелях) | | |
| 9 | Отборочный тур (в параллелях) | | |
| 10 | Отборочный тур (в параллелях) | | |
| 11 | Шашки. Полуфинал | | |
| 12 | Шашки. Полуфинал | | |
| 13 | Шашки. Финал | | |
| 14 | Шашки. Финал | | |
| 15 | Турнир по волейболу. Вводный инструктаж по ТБ. | | |
| 16 | Турнир по волейболу. Отборочные игры. | | |
| 17 | Турнир по волейболу. Отборочные игры. | | |
| 18 | Турнир по волейболу. Отборочные игры. | | |
| 19 | Турнир по волейболу. Полуфинал. | | |
| 20 | Турнир по волейболу. Полуфинал. | | |
| 21 | Турнир по волейболу. Финал. | | |
| 22 | Турнир по волейболу. Финал. | | |
| 23 | Праздник ГТО. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | | |
| 24 | Отборочный этап. | | |
| 25 | Фестиваль ГТО | | |
| 26 | Турнир по баскетболу. Вводный инструктаж по ТБ. | | |
| 27 | Турнир по баскетболу. Отборочные игры (по параллелям) | | |
| 28 | Турнир по баскетболу. Полуфинал | | |
| 29 | Турнир по баскетболу. Финал. | | |
| 30 | Народные подвижные игры: лапта | | |
| 31 | Народные подвижные игры: лапта | | |
| 32 | Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности) Инструктаж по ТБ | | |
| 33 | Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности) | | |
| 34 | Малые Весенние Олимпийские игры (с элементами туристической направленности) | | |
| | Итого: 34ч. | | |

VII. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

ФГБУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИОННОМЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ Программы по физической культуре, рекомендованные экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации для использования в образовательном процессе общеобразовательных организаций

[VTE4KPNTUPUFVNG3WF6I.pdf \(xn--b1atfb1adk.xn--p1ai\)](#)