

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Департамент образования администрации города Кирова**

**МБОУ Гимназия №46 г. Кирова**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

Бабаевская Г.В.

Приказ от 30.08.2024

№ 174 – о/д

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

**по ВР**

Митяшина Е.В.

Приказ от 30.08.2024

№ 174 – о/д

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ Гимназия №**

**46 г. Кирова**

Сухотина Е.А.

Приказ от 30.08.2024

№ 174 – о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Проектная деятельность»**

**5 класс**

**г. Киров, 2024**

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

## **5 класс**

**Программа 5 класса** направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

В основе занятий – развитие навыков проектно-исследовательской деятельности, приобретенных на уровне начального общего образования: наблюдение, элементы исследования, полезные практические дела. Получение нового знания: теоретический материал. Происходит выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей гимназистов в проектно-исследовательской деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное и социальное развитие ребенка.

В ходе изучения курса, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей:

- воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;
- повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне **овладеют:**

- умением выбирать адекватные стоящей задаче средства;
- принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Они **получат возможность:**

- развить способность к разработке нескольких вариантов решений;
- развить способность к поиску нестандартных решений.

**Ученик научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Ученик получит возможность научиться:***

- самостоятельно или под руководством учителя задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **I. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

#### ***В сфере гражданского воспитания:***

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом деятельности;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

#### ***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***В сфере эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.

#### ***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

#### ***В сфере трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция, идеализация, доказательство, доказательство от противного, по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать, их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

### *Регулятивные УУД*

- Умение **самостоятельно определять цели** обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение **самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, **осуществлять контроль своей деятельности** в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение **оценивать** правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами **самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### *Познавательные УУД*

- Умение **определять понятия**, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение **создавать, применять и преобразовывать** знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### ***Коммуникативные УУД***

- Умение **организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно **использовать** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты:**

- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;

- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

- умение определять продукты и результаты деятельности;

- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;

- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Введение**

Цели, задачи и содержание курса обучения.

### **Методология проектной деятельности**

Понятие «проект», структура и характеристика основных элементов проекта.

Основные понятия: гипотеза, идея, тема, проблема.

Виды проектов. Что такое проектный продукт?

Определение целей и темы проекта. Постановка задач.

Паспорт проекта. Календарный план работы над проектом.

## **Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

Виды информационных источников. Поиск информации. Информационная культура.

### **Коммуникативные навыки**

Публичное выступление. Этапы подготовки выступления. Основные части выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.

### **Практический этап**

Работа над проектом.

#### **Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

Подготовка возможных форм представления результатов.

Представление проекта. Публичная защита результатов проектной деятельности.

Анализ выполнения проекта. Оценка достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

#### **Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности, исследований. Подведение итогов.

## **III. Тематическое планирование**

	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение</b>	Цели, задачи и содержание курса обучения	Знакомство с проектной деятельностью, ее ролью в жизни человека	1
2	<b>Методология проектной деятельности</b>	Понятие «проект», структура и характеристика основных элементов проекта. Основные понятия: гипотеза, идея, тема, проблема. Виды проектов. Что такое проектный продукт? Определение целей и темы проекта. Постановка задач. Паспорт проекта. Календарный план работы над проектом.	Знакомство с темами проектной деятельности, работа с примерами работ. Определение круга интересов	4
3	<b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской</b>	Виды информационных источников. Поиск информации. Информационная культура.	Работа с разными видами источников информации	1



	<b>деятельности</b>			
4	<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Публичное выступление. Этапы подготовки выступления. Основные части выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.</p>	<p>Игра «Конкурс актерского мастерства» Составление плана</p>	1
5	<b>Практический этап</b>	<p>Работа над проектом</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации с учителем, ответы на вопросы, практическая деятельность по созданию проекта</p>	20
6	<b>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>	<p>Подготовка возможных форм представления результатов. Представление проекта. Публичная защита результатов проектной деятельности. Анализ выполнения проекта. Оценка достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.</p>	<p>Презентация проекта</p>	6
7	<b>Рефлексия проектной деятельности</b>	<p>Рефлексия проектной деятельности, исследований. Подведение итогов.</p>	<p>Дискуссия, ответы на вопросы, перспективное планирование</p>	1

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Введение</b>			
1.	Цели, задачи и содержание курса обучения.		
<b>Методология проектной деятельности</b>			
1.	Понятие «проект», структура и характеристика основных элементов проекта. Основные понятия: гипотеза, идея, тема, проблема.		
2.	Виды проектов. Что такое проектный продукт?		
3.	Определение целей и темы проекта. Постановка задач.		
4.	Паспорт проекта. Календарный план работы над проектом.		
<b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>			
1.	Виды информационных источников. Поиск информации. Информационная культура.		
<b>Коммуникативные навыки</b>			
1.	Публичное выступление. Этапы подготовки выступления. Основные части выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.		
<b>Практический этап</b>			
1.	Работа над проектом.		
2.	Работа над проектом.		
3.	Работа над проектом.		
4.	Работа над проектом.		
5.	Работа над проектом.		
6.	Работа над проектом.		
7.	Работа над проектом.		
8.	Работа над проектом.		
9.	Работа над проектом.		
10.	Работа над проектом.		
11.	Работа над проектом.		
12.	Работа над проектом.		
13.	Работа над проектом.		
14.	Работа над проектом.		
15.	Работа над проектом.		
16.	Работа над проектом.		
17.	Работа над проектом.		
18.	Работа над проектом.		
19.	Работа над проектом.		
20.	Работа над проектом.		
<b>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>			
1.	Подготовка возможных форм представления результатов.		

2.	Подготовка возможных форм представления результатов.		
3.	Подготовка возможных форм представления результатов.		
4.	Представление проекта. Публичная защита результатов проектной деятельности.		
5.	Анализ выполнения проекта. Оценка достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.		
6.	Анализ выполнения проекта. Оценка достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.		
<b>Рефлексия проектной деятельности</b>			
1.	Рефлексия проектной деятельности, исследований. Подведение итогов.		
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

## Материально-техническое обеспечение:

- доска;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальная техника;
- компьютерная техника;
- бумага, карандаши, клей, ножницы, фломастеры, маркеры, циркуль, линейка, транспортир (на каждого обучающегося).

## Литература

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.