

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Департамент образования администрации города Кирова**

**МБОУ Гимназия №46 г. Кирова**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО

Смирнова С.А.  
Приказ от 30.08.2024  
№ 174 – о/д

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по ВР

Митяшина Е.В.  
Приказ от 30.08.2024  
№ 174 – о/д

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ Гимназия № 46  
г. Кирова

Сухотина Е.А.  
Приказ от 30.08.2024  
№ 174 – о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«За страницами учебника английского языка»**

**6 класс**

**г. Киров, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** по курсу внеурочной деятельности «За страницами учебника английского языка» для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- федеральной рабочей программы по иностранному языку для 5–9 классов образовательных организаций.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

В основе реализации занятий курса внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

Художественная литература играет важную роль в формировании личности обучающихся. В ней заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. Чтение художественной литературы на иностранном языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Использование книг для чтения при обучении иностранному языку способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей. **Актуальность** данной программы состоит в комплексном подходе, который позволяет развить не только умения в чтении, но и способствовать совершенствованию умения в других видах речевой деятельности. Использование не только книг для чтения, но и аудиоприложения, настольных игр, позволит уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке, развивая при этом творческие способности воспитанников.

Занятия в рамках курса предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации на английском языке, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, вырабатывать свою точку зрения.

**Цель программы:** взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению, а также развитие творческих способностей.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие задачи:

- повысить общий уровень владения иностранным языком;
- способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- совершенствовать навыки работы с информацией, переработки и трансформации, её использованию для выполнения творческих заданий.

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий.** Программа может быть реализована в работе со школьниками 6 класса. Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, игры-соревнования, головоломки, ребусы, инсценировки, конкурсы поделок, презентации, игры- викторины, творческие конкурсы, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

**Взаимосвязь с программой воспитания.** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие школьников. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты (Целевые ориентиры результатов воспитания)**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанное выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

#### **Патриотическое воспитание**

Выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любви к своему народу

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Действия и оценка своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельное выражение неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Обладание сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрация устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентирование на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Ценности научного познания**

Деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

### **Базовые исследовательские действия:**

- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию,
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

## **Предметные результаты**

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Содержание курса внеурочной деятельности, 6 класс:  
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№п/п	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы организации
<b>Расширяем кругозор</b>			
<b>1.</b>	Климат. Общественные организации: «Гринпис». Интересные факты о животных мира. Великие открытия: кругосветные путешествия.	Работа с текстом, игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно – ценностное общение.	Викторины, дискуссии, выставки, презентации, игра – соревнование, экологические плакаты – оформление выставки, изготовление эмблем, поделок.
<b>Читаем с удовольствием</b>			
<b>2.</b>	Произведения зарубежных авторов: Александр Дюма «Робин Гуд», в пересказе английской писательницы Элеанор Грэм – Эванс; Лаймен Фрэнк Баум, американский писатель.	Работа с текстом, игровая, познавательная, художественное творчество, оформление выставок. Пополнение портфолио учащегося.	Заочная экскурсия по местам, где происходили действия произведений, презентация, рисунки – оформление выставки, творческие конкурсы, ролевая игра, подготовка исполнителей, распределение ролей –

			репетиция – театрализованная постановка/выступление.
<b>Страноведение</b>			
<b>3.</b>	Великобритания США Австралия	Работа с текстом, игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно – ценностное общение.	Викторины, дискуссии, выставки, заочные экскурсии, презентации, игра – викторина, рисунки – оформление выставки, изготовление сувениров, поделок.

### Тематическое планирование

#### VI класс (34ч)

Содержание/раздел	Тема	Кол – во часы
<b>Расширяем кругозор (4ч.)</b>	Климат.	1ч.
	Общественные организации: «Гринпис».	1ч.
	Интересные факты о животных мира.	1ч.
	Великие открытия: кругосветные путешествия	1ч.
<b>Читаем с удовольствием (20ч.)</b>	Произведения зарубежных авторов:	
	Александр Дюма «Робин Гуд», в пересказе английской писательницы Элеанор Грэм – Эванс.	8 ч.
	«Волшебник страны Оз»: Лаймен Фрэнк Баум, американский писатель.	10 ч.
	Вильям Шекспир: Сонеты (I-V)	3ч.
<b>Страноведение (4ч.)</b>		
<b>Великобритания США Австралия</b>	Борьба за трон. Правление королевы Елизаветы.	2ч.
	Страницы истории Шотландии и Уэльса.	1ч.
	Интересные факты из истории Австралии.	1ч.
<b>Итоговое мероприятие (4ч.)</b>	Театральная гостиная	4ч.
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

## Приложение 1

### Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «За страницами учебника английского языка» для 6 класса

Раздел	Учебная ситуация	№ урока	Дата проведения	
			по плану	по плану
<b>Расширяем кругозор</b>	Климат: Шкалы измерения температуры.	1		
	Общественные организации: «Гринпис»	2		
	Интересные факты о животных.	3		
	Великие открытия: кругосветные путешествия	4		
<b>Читаем с удовольствием (20ч.)</b>	Александр Дюма и английская писательница Элеанора Грэм – Эванс: автор и переводчик.	5		
	Приключенческий роман «Робин Гуд» Робин Гуд и лесные жители	6		
		7		
		8		
	Свадьба в лесу	9		
		10		
	Золотая стрела	11		
		12		
	Лаймен Фрэнк Баум, американский писатель. Страницы биографии.	13		
	Роман – сказка «Волшебник страны Оз»	14		
	Чудесное путешествие	15		
		16		
		17		
	Великий волшебник	18		
		19		
	Подарки Волшебники	20		
		21		
		22		
	Вильям Шекспир: Сонеты (I-V)	23		
		25		
26				
<b>Страноведение (9ч.)</b>	Борьба за трон.	27		
	Правление королевы Елизаветы.	28		



<b>Великобритания США Австралия</b>	Страницы истории Шотландии и Уэльса.	29		
	Интересные факты из истории Австралии.	30		
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Театральная гостиная</b>	31-34		
	<b>Итого:</b>	34		

## Приложение 2

### Контрольно – измерительные материалы по выполнению программы курса внеурочной деятельности «За страницами учебника английского языка» для 6 класса

#### **Конкурс-соревнование**

*Задание проводится в виде конкурса-соревнования команд.*

Климат: Шкалы измерения температуры.

Кто быстрее трансформирует градусы по шкале Цельсия в градусы по шкале Фаренгейта (задание на карточках, которые ученики составляют сами в команде)

#### **Конкурс-соревнование**

*Задание проводится в виде конкурса-соревнования команд.*

Каждой команде создать свою общественную экологическую организацию, придумать название, девиз, программу действия и представить на английском языке.

**Выставки рисунков по произведениям:** «Робин Гуд», «Волшебник страны Оз».

**Мелодии и ритмы:** исполнение песен на английском языке и/или танцевальные номера (по выбору учащихся)

**Художественный перевод отрывков произведений** «Робин Гуд», «Волшебник страны Оз» и сонетов В. Шекспира.

**Итоговое мероприятие:** театральная гостиная – групповая работа: инсценировка отрывков зарубежных произведений на английском языке (по выбору учащихся).

**Методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методическое обеспечение**

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 93 с.
2. Раздаточные материалы
3. Английский язык: методические материалы.
4. Англо-русские словари (Мюллер. Новый англо-русский словарь. 200000 слов Мюллер. Русско-англ. словарь. 85тыс. слов. Переработанное издание).
5. Государственный портал «Единое содержание общего образования». Режим доступа: <https://edsoo.ru>
6. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». Режим доступа: <https://media.prosv.ru/func>
7. Сборники литературных произведений

**Материально-техническое обеспечение**

- Аудиозаписи к УМК для изучения английского языка
- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.