

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ Гимназия №46 г. Кирова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Смирнова С.А.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР

Митяшина Е.В.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Гимназия № 46
г. Кирова

Сухотина Е.А.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«За страницами учебника английского языка»
5 класс

г. Киров, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника английского языка» для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. N 287 (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Внеурочная деятельность в МБОУ Гимназия №46 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Целевым приоритетом воспитательной работы гимназии является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В рамках курса внеурочной деятельности достижение поставленной цели воспитания реализуется через: - использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на курсах внеурочной деятельности явлений, организация их работы с получаемой на курсе внеурочной деятельности социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на курсе внеурочной деятельности информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)

и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Воспитывающий потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Цели и задачи курса:

- Создание условий для развития лексических навыков.
- Создание возможностей для приобретения учащимися умения практического использования идиом английского языка в разных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Приобщение учащихся к культуре стран изучаемого иностранного языка, создание условий для формирования умения представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса внеурочной деятельности – 34 часа (1 час в неделю).

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса;

- в использовании методов и форм профессиональной ориентации, встраиваемых в процесс обучения иностранному языку;

- в обучающих профессиональных пробах, организуемых посредством иностранного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные

действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; • ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивно в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций; У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой; У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. - брать и давать интервью. Говорение.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления/картинку/рисунок (в рамках изученных тем), высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного, полного и точного содержания;
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

- заполнять таблицы по образцу;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- писать письмо/отвечать на письмо зарубежного друга (в рамках изученной тематики), соблюдая письменные нормы этикета, принятого в англоговорящих странах.

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- применять правила написания слов, изученных в начальной школе;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия;

— глаголы в следующих временных формах действительного залога: Present Tenses, Past Tenses.

— глаголы в следующих формах страдательного залога;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would и т.д. Владеть социокультурными знаниями и умениями: иметь общее представление о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; уметь применить полученные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и культурного общения; понимать роль владения иностранными языками в современном мире. Владеть компенсаторными умениями: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации; использовать при говорении переспрос, перифраз, при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания, мимику, жесты. В познавательной сфере: - сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; -пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

-работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); -действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией); -владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. Виды деятельности: познавательное, практическое, проблемно- ценностное общение.

Содержание курса внеурочной деятельности, 5 класс:

Форма организации внеурочной деятельности «За страницами учебника английского языка»: кружок

№п /п	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы организации
Страноведение			
1.	Лондон и его жители. Что это? Путешествие в Великобританию и Голландию. Несколько фактов из истории России: Иван Сусанин. Из истории олимпийского движения. Зарубежные поездки школьников из разных стран мира. Удивительные животные	Работа с текстом, игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно – ценностное общение.	Викторины, дискуссии, выставки, заочные экскурсии, презентации, игра – викторина, рисунки – оформление выставки, изготовление сувениров, поделок.
Читаем с удовольствием			
2.	Произведения зарубежных авторов.	Работа с текстом, игровая, познавательная, художественное творчество, оформление выставок. Пополнение портфолио учащегося.	Заочная экскурсия, презентация, игра – викторина, рисунок – оформление выставки, ролевая игра, подготовка исполнителей, распределение ролей – репетиция – театрализованная постановка/выступление.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Раздел	Учебная ситуация	№ урока	Дата проведения	
			по плану	по плану
Читаем с удовольствием	Мир на пять минут (английская сказка). -1ч.			
	Почему она сердится? – поучительный рассказ. 1ч.			
Страноведение	Лондон и его жители 4ч.			
	История России – Иван Сусанин 2ч.			
Читаем с удовольствием	Джордж на вечеринке. 2ч.			
	«Живой уголок» - Удивительные животные мира. 2ч.			
Страноведение	Зарубежные поездки школьников. 3ч.			
	Английский юмор. 2ч.			
Читаем с удовольствием	Один день из жизни Симона Морковки – английская сказка. 2ч.			
	Страноведение	Что это? –		

е	Символы разных стран. 3ч.			
	Из истории олимпийских игр. 2ч.			
	Если бы Шерлок Холмс был жив... 3ч.			
	Римляне в Британии. 2ч.			
	Читаем с удовольствием	Творчество английского писателя Кеннет Грэм: «Рыбак и его жена» 5ч.	34.	

Приложение2

Контрольно – измерительные материалы по выполнению программы курса внеурочной деятельности «По страницам зарубежной литературы» для 5 класса

Викторина 1

Задание проводится в виде конкурса-соревнования

1. В. Шекспир – английский поэт или музыкант? (поэт)
2. Как называют жителей Ирландии? (ирландцы)
3. Как называют жителей Шотландии? (шотландцы)
4. На каком языке говорят в Америке? (английский, американский вариант английского)
5. На каком языке говорят в Индии? (английский)
6. Как называют шотландскую овчарку? (колли или шелти)
7. Столица Великобритании? (Лондон)

8. Джеймс Кук – исследователь или пират? (Исследователь)
9. Кем работала Мэри Поппинс? (Домохозяйка)
10. Что производит британская компания «Роллс-ройс»? (Автомобили)

Викторина 2

Знаете ли вы страну изучаемого языка?

Работа в командах

1. Назовите составные части Великобритании (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия)
2. Музыкальный инструмент, широко распространенный в Шотландии? (волынка)
3. Официальная резиденция британской королевы. (Букингемский дворец)
4. Автором какого произведения является известный английский писатель Льюис Керролл? («Алиса в стране чудес», «Алиса в зазеркалье»)
5. Кто написал Книгу Джунглей? (Р. Киплинг)
6. Денежная единица Англии (фунт стерлингов)
7. Старая крепость в Лондоне, которая когда-то была дворцом, затем тюрьмой, сейчас – музей? (Тауэр)
8. Что изобрел Грэхем Белл? (телефон)

Викторина 3

What interesting facts about Britain have you already learnt?

Вопросы задаются на английском языке. Ответ дается в письменной форме.

Who helps schoolchildren to cross the street near their school? (b)

a) a policeman b) a lollipop man c) a fireman

2. What's the name of the Queen of GB? (c)

a) Maria b) Victoria c) Elizabeth

3. What is the capital of Scotland? (c)

a) London b) Belfast c) Edinburgh

4. What is the capital of Northern Ireland? (a)

a) Belfast b) Cardiff c) Edinburgh

5. Соедините название страны и символ

Part of the country	Symbol
1. England - c	1. thistle
1. Scotland - a	1. daffodil
1. Wales - b	1. rose
1. Northern Ireland - d	1. clover

1.

2. What is the name of the flag of the UK? (c)

1. Captain Smith b) Union Cross c) Union Jack

Творческий конкурс.

Прочитайте и переведите следующие пословицы и поговорки. Время выполнения задания-5 минут.

1. My home is my castle
2. So many countries, so many customs
3. It is never too late to learn
4. A friend in need is a friend indeed

Мультимедийная презентация про древние замки Великобритании

Детям раздаются бланки для ответов. После просмотра презентации им даётся 7 минут для того, чтобы ответить на вопросы в письменной форме.

1) Почему в замках строили винтовые лестницы? (Это делалось для того, чтобы в случае осады замка защитники башни имели преимущество во время рукопашной схватки, так как наиболее сильный удар правой рукой можно нанести только справа налево, что было недоступно атакующим)

2) Чем были заклеены окна в замках? (Бычий пузырь)

3) Что использовали в качестве освещения комнат замков зимой? (Факелы)

4) Кто жил в длинных узких коридорах замка? (Крысы и летучие мыши)

5) Куда вели потайные двери замка? (К подземным ходам)

6) В рыцарских замках было довольно скучно и уединённо, не так ли? (Правда)

7) Как проводили свободное время барон и госпожа? (Госпожа занималась рукоделием и чтением, барон выезжал на охоту, упражнялся в воинском искусстве)

8) В замках были удобства?

Видеофильм по страноведению

Просмотр видеофильма и работа с карточками. Время выполнения задания – 10 минут (капитанам команд необходимо перечислить всё, что они усвоили за мероприятие, время для подготовки – 5 минут. За каждый правильно названный факт – 1 балл

Самоанализ мероприятия «Знаешь ли ты англоязычные страны?»

Целью - закрепить и применить полученный материал по страноведению, повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка.

Задачами:

1. Научить учащихся использовать полученные знания в межкультурном общении;

2. Продолжить развитие коммуникативных навыков и улучшение произношения;

3. Воспитать чувство уважения к иностранной культуре и чувство коллективизма.

Материал подобран с учетом уровня подготовленности учащихся. Формы работы: тексты, перевод, групповая работа с использованием мультимедийных средств и игровых технологий.

Театральна постановка.

Выставка рисунков.

Итоговое мероприятие: театральная гостиная.

Приложение 3

Методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 93 с.

2. Раздаточный материал.

3. Английский язык: методические материалы.

4. Англо-русские словари (Мюллер. Новый англо-русский словарь. 200000 слов Мюллер. Русско-англ. словарь. 85тыс. слов. Переработанное издание).

5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

Материально-техническое обеспечение

- Аудиозаписи к УМК для изучения английского языка
- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев