

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ Гимназия №46 г. Кирова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Кожина Н.В.
Протокол № 1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Овечкина М.В.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Гимназия № 46
г. Кирова

Сухотина Е.А.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Моё ПРОчтение»

1-4 классы

г. Киров, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий: Программа рассчитана на 33 часа (1 класс) и 34 часа (2 – 4 классы), в рамках которых предусмотрены следующие *формы работы*: экскурсия, тренинг, праздник и фестиваль, встречи с писателями, ролевые игры, игры – практикумы, викторина, конкурс, литературная гостиная, групповая работа, творческая мастерская, мини-исследования.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 1 – 4 класс.

Взаимосвязь с программой воспитания: Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания.

Цель курса внеурочной деятельности: формирование нравственно – этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, ценностного отношения к книге на основе смыслового чтения.

Задачи курса:

1. Приобрести социальные знания о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.
2. Получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
3. Получить обучающимся начальный опыт самостоятельного общественного действия, формировать у младшего школьника социально приемлемые модели поведения.

Для достижения результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить и использовать в жизненных ситуациях.

Особенности работы педагога по программе: педагог, работающий по программе старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере *гражданского воспитания* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

В сфере *патриотического воспитания* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В сфере *духовно-нравственного воспитания* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

В сфере *эстетического воспитания* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В сфере *физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В сфере *трудового воспитания* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, знакомство с многообразием профессий.

В сфере *экологического воспитания* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

В сфере *ценностей научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению новых знаний.

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре, и по результатам проведенного мини – исследования; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,

предназначенную для остальных участников курса; самостоятельно определять; самостоятельно определять круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; ориентироваться и выбирать из предложенных книг, соответствующих возрасту, произведения заданных авторов или соответствующей тематики.

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить и выполнять поручения, подчиняться.

Универсальные регулятивные действия: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним; выделять и сохранять познавательную задачу; ставить новые познавательные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать последовательность познавательных действий по аналогии с поставленной задачей и составлять алгоритм их выполнения; самостоятельно контролировать процесс и результат деятельности; самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы для достижения результатов; самостоятельно определять критерии оценивания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации занятия
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>			
Здравствуй, книга!	Информация о книге: автор, название, иллюстрации. Правила работы с книгой. Виды библиотек: домашняя, классная, школьная. Правила поведения в библиотеке.	Проблемно-ценностное общение.	Беседа «Книга – источник знаний»
		Познавательная деятельность.	Экскурсия в школьную библиотеку.
		Игровая деятельность	Игра-практикум «У меня в порядке книжки и тетрадки»
<i>«Чтение – лучшее учение»</i>			
Книги о детях и для детей.	Книги о школе, учениках. Слушание и рассматривание книг. А.Барто «В школу», «Первый урок», Н.Саконская «Мы любим нашу школу». В.Голявкин «Как я под партой сидел», «Карусель в голове», «В шкафу», «Тетрадки под дождем».	Проблемно-ценностное общение.	Беседа «Чтение – лучшее учение»
		Художественное творчество.	Изготовление закладок для книг.
		Познавательная деятельность.	Викторина по прослушанным и прочитанным произведениям «Самый внимательный»
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>			
Книги о товариществе и дружбе.	Книги о дружбе, товариществе. Слушание и рассматривание книг о дружбе. Работа с иллюстрациями. И. Василенко «Мостик» М. Водопьянов «Одни за всех и все за одного», «Коля Кажимов» В. Берестов «Аист и соловей» С. Михалков «Хочу бодаться», «Аисты и лягушки». С. Косов «Терешка». О. Высотская «Ежик». В. Осеева «Ни за то и ни за это»	Проблемно-ценностное общение.	Этическая беседа «Не имей сто рублей, а имей сто рублей»
		Досугово – развлекательная деятельность.	Просмотр и обсуждение эпизодов мультфильмов о дружбе, товариществе.
		Художественное творчество.	Иллюстрирование прочитанных произведений.
<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>			
Книги о доброте и отзывчивости.	Книги о добрых делах и поступках. Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. работа с иллюстрациями, оглавлением.	Проблемно-ценностное общение.	Этическая беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо».

	Разыгрывание диалогов по прочитанным произведениям. Игра «Отгадай героя по описанию» Е. Пермяк «Надежный человек», «Кто?», «Про нос и язык», «Как Миша маму хотел перехитрить».	Познавательная деятельность.	Викторина «Отгадай героя по его поступкам».
		Художественное творчество.	Выставка рисунков «Что такое хорошо, а что такое плохо.»
Книги о культуре поведения.	Книги о правилах поведения на улице, в гостях, дома, в театре. Инсценирование отдельных эпизодов литературных произведений. И. Токмакова «Стыдно». А. Барто «В театре». В. Осеева «Девочка с куклой», «Тачка». В. Гольштин «И незрячему видно» С. Михалков «Прогулка» А. Барто «Как Вовка стал старшим братом», «Стихи без названия про Никитина Ваню».	Игровая деятельность.	Разыгрывание отдельных эпизодов литературных произведений
<i>«Родина – мать, умей её защищать.»</i>			
Смелые и сильные защитники Отечества.	Знакомство с книгами, которые учат любви и уважению к Отчизне, ее защитникам. Экскурсия в школьный музей. А.Гайдар «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твердом слове». С.Могилевская «Сказка о громком барабане»	Художественное творчество.	Выставка рисунков «Моя Родина».
		Проблемно-ценностное общение.	Коллективное обсуждение прочитанных произведений.
		Познавательная деятельность.	Коллективное прочтение предлагаемых произведений.
<i>«Земля – наш общий дом»</i>			
Книги о природе	Книги о природе. Е. Чарушин — талантливый писатель и иллюстратор. Е. Чарушин «Кошка Маруся», «Рыбчонок». В.В. Бианки «Первая охота», «Хвосты», «Кто чем поет?» Рассказы Н.Н. Сладкова «Без слов», «Загадочный зверь», «Весенняя баня»	Художественное творчество.	Конкурс рисунков «Родная природа».
		Проблемно-ценностное общение.	Этическая беседа «Моя малая родина»
		Познавательная деятельность.	Встреча с вятскими писателями.
<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>			
Мои любимые книги.	Представление детьми любимых книг. Организация летнего чтения.	Познавательная деятельность.	Создание памятки о летнем чтении.
		Художественное творчество	Фотовыставка «Наши любимые книги»

2 класс

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации занятия
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>			
Здравствуй, книга!	Информация о книге. Оглавление. Содержание книги. Классификация книг по темам и жанрам. Книги-сборники. Информация о книге. Оглавление. Содержание книги. Классификация книг по темам и жанрам. Книги-сборники. Информация о книге. Оглавление. Содержание книги. Классификация книг по темам и жанрам. Книги-сборники.	Познавательная деятельность	Экскурсия в ближайшую библиотеку.
		Познавательная деятельность	Экскурсия в ближайшую библиотеку.
		Познавательная деятельность	Экскурсия в ближайшую библиотеку.
<i>«Чтение – лучшее учение»</i>			
Книги о детях и для детей.	Произведения о правилах поведения в классе и взаимоотношениях в детском коллективе. Рассказы Виктора Драгунского «Ровно 25 кило», «Живой уголок». Н.Артюхова «Трусиха», «Подружки» Л.Воронкова «Что сказала бы мама?» Рассказы Василия Сухомлинского «Мамин арбуз», «Стеклянный Человечек», «Как Федя почувствовал в себе Человек».	Литературное творчество	Составление рассказа «Моя любимая книга»
		Проблемно – ценностное общение	Беседа «Кто много читает, тот много знает»
		Познавательная деятельность	Организация выставки книг на определённую тему и составление рекомендательного списка для чтения.
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>			
По дорогам сказок	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Знакомство с разнообразием детской художественной литературы. Знакомство с книгами из маминого детства.	Проблемно – ценностное общение	Этическая беседа «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.»
		Проектная деятельность.	Проектная работа «Мамины сказки».
<i>«Родина – мать, умей её защищать.»</i>			
Книги о Родине	Книги о богатырях-защитниках земли русской. М. Исаковский «У самой границы», А. Гайдар «Василий Крюков»	Познавательная деятельность.	Экскурсия в музей гимназии.
		Художественное творчество.	Конкурс рисунков «Защитник Родины»
		Проблемно – ценностное общение	Коллективное обсуждение

	А. Суриков «Песня смелых» С Алексеев «Подвиг у Дубосекова» А. Митяев «Землянка».		прочитанных произведений.
<i>«Земля – наш общий дом»</i>			
Книги о природе	Рассказы о животных. Рассказы о дрессированных животных и людях, которые их дрессируют В.Дуров, Н.Дурова. Рассказы В.В.Чаплиной.	Познавательная деятельность.	Составление кроссвордов по прочитанным произведениям.
		Проблемно ценностное общение	– Этическая беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»
		Художественное творчество	Создание книжки- малышки «Мой питомец».
<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>			
По страницам детских журналов	Современные журналы для детей. Особенности содержания детских журналов: веселые истории, познавательные рассказы, сказки, легенды, головоломки, ребусы, загадки, игры, поделки, полезные советы.	Познавательная деятельность.	Создание комиксов по прочитанным произведениям.
		Художественное творчество	Изготовление игр- самоделок по материалам детских журналов.

3 класс

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации занятия
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>			
Здравствуй, книга!	Значение книги в жизни человека. Правила работы с книгой, имеющей сложную структуру. Иллюстрации в книге и их роль. Художники – оформители. Библиотечный формуляр. Алфавитный каталог, его назначение.	Художественное творчество.	Оформление рукописной книги.
		Познавательная деятельность.	Работа с каталожной карточкой.
		Игровая деятельность	Игра «Я – библиотекарь».
<i>«Чтение – лучшее учение»</i>			
Все мы родом из детства...	Образы детей в книгах. Детство в разные периоды истории. Стихотворения классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера,	Игровая деятельность.	Разыгрывание литературных сюжетов из прочитанных произведений.

	О. Григорьева, С. Козлова. «Фантазийные» рассказы и сказки Тима Собакина, А. Введенского, Ю. Мориц, Савва Букин. «Буква «Е».	Познавательная деятельность.	Составление и проведение викторины «Угадайка»
	Рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».	Проблемно – ценностное общение	Этическая беседа «Не нужен клад, коли в семье лад».
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>			
По дорогам сказок	Сказки народные и авторские. Их сходство и различие. Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Русские народные сказки. Лихо одноглазое. Поди туда - не знаю куда, принеси то – не знаю что. Иван меньшой – разумом большой. Сказка об Иване – богатыре. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.	Досугово – развлекательная деятельность.	Литературная гостиная «В гостях у сказки»
		Художественное творчество.	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»
<i>«Жизнь дана на добрые дела.»</i>			
Книги о человеке и его делах.	Книги о труде человека. Художественная, справочная литература о науке, технике, о творцах-ученых, изобретателях.	Проектная деятельность	Проект «Мир профессий»
		Художественное творчество	Оформление стенда об учёных изобретателях.
<i>«Родина – мать, умей её защищать.»</i>			
Книги о подвигах и славе	Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Былины и сказы о защитниках Отечества Что такое подвиг, геройский поступок, мужество солдат.	Познавательная деятельность.	Презентация книг о Родине. Составление аннотации по прочитанному произведению.
		Проблемно – ценностное общение	Коллективное чтение и осуждение произведений.
		Художественное творчество.	Выпуск газет по заданной тематике.
<i>«Земля – наш общий дом»</i>			
Книги о природе	Книги писателей-путешественников о природе. Книги-сборники русских поэтов и писателей о родной природе.	Художественное творчество.	Выставка иллюстраций к произведениям.
		Социальная деятельность.	Социальная акция «Помоги животным»

	Рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость», «Соседи по планете»)		
<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>			
Любимые книги – любимые писатели.	Любимые книги – любимые писатели.	Проектная деятельность	Проект «Расскажи о любимом писателе».
		Художественное творчество	Создание памятки о летнем чтении.
Из детских журналов	Обзор детских журналов «Мурзилка», «Непоседа», «Тридевятое царство». Детские газеты. Сравнение книги и журнала по предложенным параметрам. Анализ рубрик.	Познавательная деятельность	Сравнение книги и журнала по предложенным параметрам. Анализ рубрик из детских журналов

4 класс

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации занятия
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>			
Здравствуй, книга!	Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники.	Познавательная деятельность	Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).
<i>«Чтение – лучшее учение»</i>			
«Школьные годы чудесные...»	Книги о детях и для детей. Юрий Сотник «Как я был самостоятельный». В.Г. Сутеев «Волшебный магазин», «Петя Иванов и Волшебник Тик- Так».	Познавательная деятельность.	Составление аннотации к книге.
		Досугово-развлекательная деятельность	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>			
Мир детства в сказках.	Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Сказки народные и авторские. Их сходство и различие. Книги сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.	Познавательная деятельность.	Беседа «Что такое библия?»
		Досугово-развлекательная деятельность.	Игра по станциям «Сказки родные и зарубежные»

	Г.-Х. Андерсен «Ель», «Ганс-чурбан», «Огниво», «Русалочка», «Оле-Лукойе». Вильгельм Гауф «Маленький Мук», «Карлик нос».		
<i>«Жизнь дана на добрые дела.»</i>			
Вчера и сегодня	Книги о родном городе, его прошлом и настоящем. Историческая книга для младших школьников. Книги о науке и технике, машинах и вещах, и об их творцах-ученых, изобретателях. «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. К.Л. Луческой «От пирамиды до телебашни. Энциклопедический словарь от А до Я со всеми остановками»	Познавательная деятельность	Выставка словарей
		Проектная деятельность	Проект «Словарь добрых дел»
<i>«Родина – мать, умей её защищать.»</i>			
Вчера и сегодня	Книги о детях войны. Л.В.Рубинштейн «Дедушка русского флота. Исторические рассказы» Е.Пермяк «От костра до котла» д/ Эрвилья «Приключения доисторического мальчика»	Проблемно – ценностное общение.	Коллективное обсуждение прочитанных произведений.
<i>«Земля – наш общий дом»</i>			
Книги о природе.	Книги-сборники русских поэтов и писателей. Рассказы-загадки про зверей и птиц. В.Бианки «Сумашедшая птица» Ю.Казаков «Скрип-скрип», А.Яшин «Мамина сказка», Е.Носов «Белый гусь», «Хитрюга» Рассказы Б.Житкова о животных	Художественное творчество	Иллюстрирование прочитанных произведений.
		Литературное творчество.	Составление рассказа-загадки.
<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>			
Любимые книги – любимые писатели.	Любимые книги – любимые писатели.	Художественное творчество	Создание буклета для первоклассников «Как хорошо уметь читать».

Тематическое планирование

1 класс

Н/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Здравствуй, книга!	1	3
2.	Книги о детях и для детей.	2	4
3.	Книги о товариществе и дружбе.	1	3
4.	Книги о доброте и отзывчивости	1	3
5.	Книги о культуре поведения	1	4
6.	Смелые и сильные защитники Отечества.	2	1
7.	Книги о природе	2	1
8.	Мои любимые книги	1	3
	Итого 33 часа	11	22

2 класс

Н/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Здравствуй, книга!		1
2.	Книги о детях и для детей.	2	8
3.	По дорогам сказок	2	4
4.	Жизнь дана на добрые дела		2
5.	Книги о Родине	2	3
6.	Книги о природе	1	4
7.	Из детских журналов	1	4
	Итог 34 часа	8	26

3 класс

Н/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Здравствуй, книга!		3
2.	Все мы родом из детства...	2	5
3.	По дорогам сказок	2	5
4.	Книги о человеке и его делах.		6
5.	Книги о подвигах и славе		3
6.	Книги о природе		2
7.	Любимые книги – любимые писатели.	1	3
8.	Из детских журналов	2	
	Итог 34 часа	7	27

4 класс

Н/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Здравствуй, книга!		1
2.	«Школьные годы чудесные...»	2	4
3.	Мир детства в сказках.	5	6
4.	«Вчера и сегодня»	4	4
5.	Книги о природе	1	4
6.	Любимые книги – любимые писатели.		3
	Итого 34 часа	12	22

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя:

1. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
2. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
3. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
4. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 3 классах. М. Просвещение, 1985.
9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.

Список литературы для учащихся:

1 класс

Моя школа. А.Барто «В школу», «Первый урок», Н.Саконская «Мы любим нашу школу»

В.Голявкин «Как я под партой сидел», «Яндреев», «Карусель в голове», «В шкафу», «Тетрадки под дождем».

Ю.Коваль «Нулевой класс», «Нюрка»

Сказки В.Сутеева «Под грибом», «Мешок яблок» и др.

Стихи Б.Заходер «Петя мечтает», «Никто», «Собачкины огорчения», «Кискино горе», «Приятная встреча»

Стихи С.В. Михалкова «А что у вас?», «Чистописание», «Прививка».

В. Драгунский. «Друг детства» и др.
И.Василенко «Мостик»
М.Водопьянов «Одни за всех и все за одного», «Коля Кажимов»
В.Берестов «Аист и соловей»
С.Михалков «Хочу бодаться», «Аисты и лягушки».
А.Якобсон «Курица и таракан»
Ю.Коринец «Научи, страница, хорошо»
С. Косов «Терешка»
О.Высотская «Ежик»
В.Осеева «Ни за то и ни за это»
Н.Носов «Мишкина каша» и др.
Е.Пермяк «Самое страшное», «Надежный человек», «Кто?», «Про нос и язык»,
«Как Миша маму хотел перехитрить», «Пичугин мост», «Самое страшное».
А.Гафт «Добрый мальчик, непослушная девочка, мудрый заяц и волк.»
Л.Мурр «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду»
Русские народные. «Царевна-лягушка»
Зарубежные сказки. Ш.Перро «Мальчик с пальчик» , Бр.Гримм «Горшочек
каши»
В.Осеева «Что легче?», «Волшебное слово», «До первого дождя» и др
.Кузьмин «Ты пришел в театр...»
И.Токмакова «Стыдно»
А.Барто «В театре»
В.Осеева «Девочка с куклой», «Тачка»
В.Гольшкин «И незрячему видно»
С.Михалков«Прогулка»
А.Барто «Как Вовка стал старшим братом», «Стихи без названия про Никитина
Ваню»
К.Ушинский «Дедушка»
Афганская сказка «Волк – ябедник»
Ю. Дружников. «Хвастунишка»
А. Барто. «Вовка – добрая душа»
Ю. Ермолаев. «Навестил»
В.А. Осеева «Волшебное слово»
С.Маршак «Ежели вы вежливы»
А.Барто «Любочка»
И.М. Пивоварова «Вежливый ослик»
М.Разумовская «Димка-санитар»
Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»
Сказки и стихи К.Чуковского «Мойдодыр», «Краденое солнце»,
«Тараканище».

А.Гайдар «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише –Кибальчише и его твердом слове».

С.Могилевская «Сказка о громком барабане»

И.В. Новокрещёнов «Праздники России»

Л. Кассиль «Главное войско», «Важное сообщение», «Сестра», «Таран», «Богатыри», «Кто у телефона?»

С.Алексеев «Они защищали Москву»

Насибов «За оборону Кавказа»

Стрехнин «Город отважных», «Крепость Черноморцев»

Жариков «На земле, в небесах и на море»

Баруздин «Шел оп улице солдат»

Книги из серии «Дедушкины медали»

Русская народная сказка «Бобовое зернышко», «Лиса и заяц», «Петушок – золотой гребешок» и др.сказки

Д.Биссет «Альбатрос и черепаха»

Е. Чарушин — талантливый писатель и иллюстратор.

Е. Чарушин«Кошка Маруська», «Рыбчонок», «Томкины сны»

М.Пришвин «Еж», М.Вересаев «Братишка», Л.Толстой «О муравьях»,

Г.Скребицкий «Воришко», К.Ушинский «Чужое яичко», В Чаплина «Подарок»

В.В. Бианки «Первая охота», «Хвосты», «Кто чем поет?»

Рассказы Н.Н. Сладкова «Без слов», «Загадочный зверь», «Весенняя баня»

2 класс

Рассказы о школе Виктора Голявкина «Разрешите пройти!», «Пара пустяков» и др.

Рассказы Виктора Драгунского «Ровно 25 кило», «Живой уголок», «Заколдованная буква» и др.

Л. Пантелеев «Честное слово» и др.

Рассказы о детях. Н.Артюхова «Трусиха», «Подружки»

Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»

Рассказы Василия Сухомлинского «Мамин арбуз»

«Стеклянный Человечек», «Как Федя почувствовал в себе Человек»

Рассказы и сказки Е. Пермяка

«Волшебные краски», «Четыре брата», «Маркел-Самодел» и др.

Рассказы Н.Носова «Заплата», «Находчивость», «Замазка», «Приключения Незнайки и его друзей»

Рассказы о сверстниках.

Л. Каминский «Начинаю новую жизнь», Ирина Антонова «Иванова, Петров,

Сидорова», Марина Дружинина «Мой приятель – супермен», Ирина

Пивоварова «Барышни Люси»

Рассказы и повести Л.Воронковой

Стихи и сказки Б.Заходера «Что красивее всего?», «Буква Я», « Кит и кот», «Хрюк на елке», «Серая звездочка».

А.Митяев «Богатыри»

Рассказы о Великой Отечественной войне. М.Исаковский « У самой границы»,

А.Гайдар «Василий Крюков», А.Суриков «Песня смелых», С.Алексеев

«Подвиг у Дубосекова», А.Митяев «Землянка»

С.Алексеев «Дом», «Брестская крепость», И.Василенко «Полотенце»,

Н.Богданов «Солдатская каша», Е. Голосова «Тетенька», Я.Тайц «Приказ»

А.Приставкин «Портрет отца»

Книги о детях войны.

Г.Карпенко «Что это за день?», В.Воробьев «Мама», Б.Емельянов «Мамины руки»

Я.Аким «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья», А. Барто «Разлука

Русские народные сказки.

Сказки писателей-сказочников. Д.Н.Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»

В.П. Катаев «Цветик-семицветик»

Сказки зарубежных писателей. Сказки Х.Г.Андерсена.

Сказки Ш.Перро, Сказки братьев Гримм,

Е. Чарушина... «На нашем дворе»

Сказки-несказки Э.Шима, В. Бианки.

Рассказы Н.Сладкова

Рассказы о дрессированных животных и людях, которые их дрессируют

В.Дуров, Н.Дурова.

Рассказы В.В.Чаплиной.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек» и др

3 класс

Художники – оформители. Сутеев, Чарушин и др.

Баруздин С.А. «Короткие рассказы»

Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Голубая чашка»

Рассказы В. Голявкина

И.М. Пивоварова «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса»

Кассиль Л «Будьте готовы, Ваше высочество»

Стихотворения классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И.

Токмаковой, Б. Заходера, О. Григорьева, С. Козлова.«Фантазийные» рассказы и сказки Тима Собакина, А. Введенского, Ю. Мориц, Савва Букин. «Буква «Е».

Рассказы о семье и близких людях С.Г. Георгиева «Дедушка» и А.Г. Алексина «Самый счастливый день».

Забавные истории из школьной жизни Ивана Семенова Л.И. Давыдычева «Жизнь Ивана Семенова».

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Непоседа», «Тридевятое царство». Детские газеты .

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Непоседа», «Тридевятое царство». Детские газеты .

Книга Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Лихо одноглазое. Поди туда - не знаю куда, принеси то – не знаю что. Иван меньшей – разумом большой. Сказка об Иване – богатыре. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.

.Н. Мамин – Сибиряк

«Аленушкины сказки» (10 сказок в сборнике)

А. Курляндский «Возвращение блудного попугая и другие истории для самых маленьких и самых больших ребят»

Г. Цыферов «Как лягушонок искал папу» и другие сказки

А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Алан Александр Милн «Винни-Пух и все-все-все»

Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

Рассказы, сказки, басни К. Ушинского.

Стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного)

Рассказы современных писателей (В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А.

Скребицкий. «Кот Иваныч», Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость», «Соседи по планете»)

Рассказы Б.Житкова о животных

В.Бороздин «В космосе женщина» Ю.А. Гагарин «В космическом полете»

Книги о человеке-умельце, о машинах и вещах, которые он сделал, изобрел

И. Г. Краснова «Праздник бабки Ульяны» и С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

4 класс

М.М. Зощеко Рассказы для детей «Леля и Минька (сборник)

В.Ю. Драгунский .Веселые рассказы о школе

Юрий Сотник « Как я был самостоятельный»

В.Г. Сутеев «Волшебный магазин», «Петя Иванов и Волшебник Тик- Так»

С.В. Михалков «Праздник Непослушания»

Гайдар А.П. «Тимур и его команда»

Л.В.Рубинштейн «Дедушка русского флота. Исторические рассказы»

Е.Пермяк «От костра до котла»

д/ Эрвилья «Приключения доисторического мальчика»

К.Л. Лучесской «От пирамиды до телебашни. Энциклопедический словарик от А до Я со всеми остановками»
С.Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»
А.Печерская «Дети- герои Великой Отечественной войны»
Л.Пантелеев «На ялике»
Книга В. Железникова «Девушка в военном».
Библия (Библия для детей)
Сказки народов России. Сказки народов мира. Сборники сказок.
Эрик Распе «Приключение барона Мюнхаузена»
В.В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»
Л.И.Лагин «Старик Хоттабыч»
Г.-Х. Андерсен «Ель», «Ганс-чурбан», «Огниво», «Русалочка», «Оле-Лукойе».
Л.Кэрролл «Алиса в Зазеркалье».
Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран
С.Михалков, К.Чуковский, С.Маршак
Рассказы Б.Житкова о животных
И.Тургенев «Перепелка», М.Пришвин «Этажи леса», «Гости».
В.Бианки «Сумашедшая птица» Ю.Казаков «Скрип-скрип», А.Яшин «Мамина сказка», Е.Носов «Белый гусь», «Хитрюга»
Н.Сладков Рассказы о природе Г. Снегирев «Рассказы о животных»
В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»