

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Департамент образования администрации города Кирова

МБОУ Гимназия №46 г. Кирова

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Кожина Н.В.
Протокол № 1
от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Овечкин М.В.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Гимназия № 46
г. Кирова

Сухотина Е.А.
Приказ от 30.08.2024
№ 174 – о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Калейдоскоп моих проектов»

1-4 классы

г. Киров, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий: Программа рассчитана на 33 часа (1 класс) и 34 часа (2 – 4 классы), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как экскурсии, тренинги, праздники и фестивали, встречи, ролевые игры, групповая работа, семейная мастерская, творческая мастерская, конференции, мини-исследования. Программа может быть реализована в работе со школьниками 1 – 4 класс.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Взаимосвязь с программой воспитания: Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания:

Цель курса внеурочной деятельности: формирование знаний и представлений об окружающем мире на основе овладения навыками исследовательской и проектной деятельности и приобретения позитивного опыта для решения познавательных и практических задач в ходе коллективной проектно – исследовательской деятельности.

Особенности работы педагога по программе. Педагог, работающий по программе старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации

программы; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере *патриотического воспитания*: проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа.

В сфере *духовно-нравственного воспитания*: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации нравственного выбора.

В сфере *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью, осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере *трудового воспитания*: активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять проектные задачи и задания; применение знаний, полученных в ходе изучения курса; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере *понимания ценности научного познания*: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности, анализ результатов выполненной работы и стремление к совершенствованию.

В сфере *адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды*: освоение социального опыта и основных социальных ролей; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции.

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре, и по результатам проведенного мини – исследования; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить и выполнять поручения, подчиняться.

Универсальные регулятивные действия: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Модуль. Введение в курс проектной и исследовательской деятельности

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятиями «проект» и «исследование», их сходством и различием на примерах исследовательских и проектных работ учащихся начальной школы. Знакомство с понятием «тема». Выбор темы для проекта или исследования. Просмотр и обсуждение публичных выступлений.	Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в проекте «Мир наших увлечений». Выступления обучающихся с рассказами о том, чем они занимаются в свободное время, чем интересуются. Идея проекта: определение направления и темы индивидуальной проектной и исследовательской деятельности. Устный журнал «Презентация мини проектов». Оформление выставки «Мир моих увлечений».	Проектная деятельность. Художественное творчество.
<i>«Чтение – лучшее учение»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятиями «информация», «источники информации». Печатные источники информации; книги, журналы, газеты. Виртуальные источники информации: ресурсы сети Интернет, цифровые энциклопедии, кино. Посещение библиотеки. Экскурсия в городскую библиотеку.	Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в проекте на выбор «Давайте поиграем!» или «Как лесные звери к зиме готовятся?». Идея проектов: поиск информации из литературы и периодической печати. По результатам проведённых проектов оформляется сборник с играми из детских журналов и оформляется информационный стенд «Как звери к зиме готовятся?»	Проектная деятельность. Художественное творчество.
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятиями «замысел проекта», «цель проекта» и «результат проекта» на примерах из художественных произведений, например, рассказа Е. Пермяка «Пичугин мост». Тренинг «Запуск проекта».	Проблемно-ценностное общение.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в проекте «Подарок для мамы». Мастерская подарков для мамы. Идея проекта: отработка навыков формулировки цели проекта, сравнение замысла и результата. Подготовка выставки работ «Подарок для мамы».	Проектная деятельность. Художественное творчество
<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>		

Теоретически основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятиями: «алгоритм», «инструкция». Инструкция-помощник в достижении результата. Знакомство с понятием «план». Составление плана выполнения проекта. Корректировка последовательности выполнения действий на текстовом материале или сюжетных картинках. Игра «В поисках клада». Тренинг «Составление плана проекта».	Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в проекте «Птичья гостиная». Идея проекта: изготовление кормушки по инструкции. Семейная мастерская по изготовлению кормушек для птиц. По результатам проекта оформляется стенд с фотоотчётом о выполненной работе.	Проектная деятельность. Художественное творчество.
<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше»</i>		
Теоретически основы проектной и исследовательской деятельности	Сравнение замысла и результата проекта. Выявление ошибок в представленных проектных работах. Оценивание результата проектирования по критериям, предложенным учителем на материале мультфильма «Три поросёнка».	Проблемно- ценностное общение.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в проекте «Придумываем подвижные игры». Идея проекта: учимся оценивать результат проекта. Конкурс подвижных игр для параллели. Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов.	Проектная деятельность. Игровая деятельность.
<i>«Родина – мать, умей её защищать»</i>		
Теоретически основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «проблема». Постановка вопросов для решения проблемы на материале обсуждения проблем затронутых в художественных произведениях, например, в рассказе Л.Пантелеева «Честное слово». Знакомство с понятиями «гипотеза» и «предположение». Проверка предположения (гипотезы). Проведение мини исследования «Тайнопись молоком». Игра «Верю, не верю – проверю».	Проблемно- ценностное общение. Игровая деятельность. Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в сетевом проекте «Шире круг». Идея проекта: Почему мы такие разные? В ходе проекта у детей появится возможность освоить разные роли художника, краеведа, IT - специалиста, актёра; узнать, какие народы проживают рядом; составить "Азбуку народов России"; коллекцию пословиц и народных сказок "Мудрость народов России". Задания проекта помогут обучающимся сделать вывод, почему мы такие разные, что объединяет народы России, в чём мудрость народа. Отработка умения ставить цель, выдвигать гипотезы, решать проблему, планировать свою работу.	Проектная деятельность.
<i>«Наша родная – 46!»</i>		
Теоретически основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятиями «цель исследования» и «задачи исследования» в ходе коллективной игры-исследования «Кто работает в школе?». Обучение правильному формулированию цели исследования и задач исследования на основе представленных исследовательских работ.	Игровая деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в проекте «Шире круг».	Проектная деятельность.

<i>«Земля – наш общий дом»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Социальные источники информации: беседа, опрос, анкетирование. Правильная формулировка вопросов для получения информативных ответов. Правдивость социальных источников информации. Проверка полученной информации. Тренинг «Источники информации».	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в проекте «Добро пожаловать, друзья!». Идея проекта: изготовление домиков для птиц по предложенной инструкции. Подготовка информации к выступлениям по темам: о насекомоядных птицах или о насекомых – вредителях садов и огородов. Конкурс выступлений по теме «Насекомые – вредные и полезные». Семейная мастерская.	Проектная деятельность.
<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Составление вопросов для проведения анкетирования и опроса в соответствии с целью получения информации. Тренинг «Искусство задавать вопросы». Корректировка задаваемых вопросов по результатам собранной информации в ходе опроса, анкетирования. Создание памятки по составлению анкеты.	Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Мини исследование «Моя семья в годы великой отечественной войны». Презентация мини исследования. Домашнее исследовательское задание – сбор информации для мини исследования. Оформление стенда ко Дню Победы по материалам мини-исследований. Консультирование по подготовке к презентации собственных исследований и выполненных проектов.	Проектная деятельность.
<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Наблюдение – как источник получения информации. Правила организации наблюдения. Фиксирование результатов наблюдения. Беседа «Наблюдения в исследовательской и проектной деятельности».	Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Обсуждение и оценивание презентации собственных мини исследований и проектов. Итоговая конференция «Мой успешный проект». Инструктирование по выбору темы и проведению летних наблюдений.	Проектная деятельность.

2 класс

Модуль. Учимся проектировать и исследовать вместе.

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Повторение правил общения. Освоение правил коллективной работы. Распределение обязанностей в группе на примере ролевой игры «Школа». Знакомство с понятием «лидер». Создание памятки работы в группе.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.

ской деятельности		
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в коллективном проекте. Идея: только умея слушать и отвечать, можно быть хорошим собеседником. Участники проекта найдут правила, которые помогут каждому стать успешным в общении, познакомятся с правилами общения в сети Интернет. Проект направлен на развитие коммуникативных умений младших школьников, отработку навыков командной работы, формирование уважительного отношения к другим людям, их мнению, взглядам, убеждениям. Выбор тем для индивидуальных проектов и исследовательских работ.	Проектная деятельность.
<i>«Чтение – лучшее учение»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с правилами поиска информации в сети Интернет. Просмотр и обсуждение видеоматериала по работе в сети Интернет. Главное и второстепенное в собранной информации в соответствии с целью информационного поиска. Применение полученных знаний в ходе игры «Положи в корзинку». Заполнение карты познания. Знакомство с программой «Документ Microsoft Office Word».	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Выполнение заданий сетевого проекта. Презентация личного вклада в сетевой проект	Проектная деятельность.
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с правилами безопасности с сети Интернет. Способы фиксирования информации. Составление и заполнение таблиц. Составление памятки «Безопасный Интернет».	Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективное мини исследование «Профессии наших мам» (цель и задачи для проведения мини исследования определяет учитель). Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Представление результатов мини исследования в виде ролевой игры «Профессии наших мам».	Проектная деятельность. Игровая деятельность.
<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Основные этапы создания проекта. Критерии оценивания результата проекта (продукта). Тренинг «Как оценить результаты проекта?».	Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективный творческий проект «Праздник своими руками». Мозговой штурм «Идеи для праздника». Постановка целей и задач, создание плана и распределение ролей в коллективном проекте. Работа в творческих группах. Общий результат – Новогодний праздник. Оценивание результата по составленным критериям.	Проектная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность.

	Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов.	
<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Заполнение таблицы личного участия в коллективной проектной работе. Составление памятки «Работаем вместе».	Проблемно-ценностное общение.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Проект «Хранители жизни». Идея: кто полюбит лес, тот будет его беречь! Учебный проект «Хранители жизни» посвящен изучению лесов родного края и России в целом. Проект направлен на формирование бережного отношения к природе, личной ответственности за сохранность природы. Анализировать информацию, представлять её в виде таблиц, схем, рисунков, делать простые выводы. Актуализация темы проекта – экскурсия в лес (лыжная прогулка). Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов.	Проектная деятельность. Игровая деятельность.
<i>«Родина – мать, умей её защищать»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Методы фиксации результатов исследования: таблицы, графики рисунки, фото. Тренинг «Оформление результатов проекта».	Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Выполнение заданий проекта «Хранители жизни». Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов.	Проектная деятельность.
<i>«Наша родная – 46!»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство со структурой исследовательской работы и правилами её оформления. Составление памятки «Структура проектной работы». Знакомство с понятиями «предмет» и «объект» исследования на материале экспозиций, представленных в музее гимназии.	Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективный творческий проект «С днём рождения, любимая гимназия!».	Проектная деятельность.
<i>«Земля – наш общий дом»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Подведение итогов исследовательской работы, выводы, практическая значимость исследования на примерах ранее проведённых исследовательских работ обучающихся. Тренинг «Результаты проекта».	Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективные исследовательские работы на выбор: «Зачем собирать макулатуру?», «Как из старой бумаги сделать новую?». Подготовка к проведению и участие в акции «Дадим бумаге вторую жизнь!» по сбору макулатуры.	Проектная деятельность. Социальное творчество.

ской деятельности		
<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	«Маленькие секреты успешной презентации». Знакомство с правилами презентации проектной и исследовательской работы. Знакомство с программой Microsoft Power Point . Мастер-класс «Как подготовить презентацию».	Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективный исследовательский проект «Книга памяти». Идея: Знакомство с историей своей семьи, жизнью своих родственников в годы Великой Отечественной войны.	Проектная деятельность.
<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «рефлексия в проектной и исследовательской работе» через практическое занятие по выработке памятки с правилами коллективных подвижных игр. Коллективные подвижные игры для первоклассников с исследовательским заданием.	Игровая деятельность. Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Обсуждение и оценивание презентаций индивидуальных исследовательских работ и проектов. Итоговая конференция «Мой успешный проект».	Проектная деятельность.

3 класс

Модуль. Удивительное рядом.

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Сравнение понятий «наблюдение» и «наблюдательность». Наблюдательность как качество личности. Объяснение понятий на примере рассказа К. Паустовского «Жильцы старого дома».	Проблемно-ценностное общение.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективный проект «Нет внимания – нет понимания». Идея: помогаем себе и другим развиваться. Поиск упражнений для формирования внимания. Составление комплекса упражнений на развитие внимания, его апробация. Диагностика результатов развития внимательности обучающихся до и после тренировки с использованием составленного комплекса упражнений. Презентация комплекса упражнений в других классах. Выбор тем для индивидуальных исследовательских работ и проектов.	Проектная деятельность.
<i>«Чтение – лучшее учение»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Ознакомление с типами исследовательских работ и их результатами на примере экспозиций, представленных в Краеведческом музее. Результат экспериментальной исследовательской работы - выводы, сделанные на основе анализа полученных данных в ходе эксперимента. Результат информационного исследования - выводы,	Познавательная деятельность

ской деятельности	сделанные на основе анализа собранной информации (данных) при изучении определенной проблемы, явления, действия, факта. Знакомство с методом исследования – краеведческий поиск. Экскурсия в Краеведческий музей.	
Практика проектной и исследовательской деятельности	Выполнение исследований на выбор. Теоретические исследования: «Вятские диалекты» или «Сборник вятского фольклора». Экспериментальное исследование «Свойства глины для изготовления дымковской игрушки». Круглый стол «Обсуждение результатов исследований и экспериментов».	Проектная деятельность. Проблемно-ценностное общение
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с методами исследования: анализ и синтез. Знакомство с понятием «актуальность». Тренинг «Методы исследований».	Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективный проект «Мамины помощники». Идея: создание поваренной книги «Легко и вкусно». В ходе проекта обучающиеся апробируют рецепты, записывают инструкции-рекомендации по приготовлению блюд, выступают с презентацией результатов своей экспериментальной работы. Публичная защита результатов экспериментальной работы. Представление книги рецептов перед другими классами. Консультирование по проведению собственных исследований и выполнению проектов.	Проектная деятельность.
<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с методами исследования: классификация и обобщение. Игры на обобщение и классификацию объектов.	Игровая деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Исследовательский проект «Мусор и вторсырьё». Идея: способ решения экологических проблем – отдельный сбор мусора. В ходе исследовательского социально значимого проекта обучающиеся познакомятся с понятиями «мусор» и «вторсырьё». Проведут наблюдения за сбором мусора в нашем городе. Узнают о том, как долго разлагаются современные упаковочные материалы и предметы быта. Круглый стол «Умеем ли обращаться с мусором?». Экспериментальным путём выяснят, зачем необходим отдельный сбор мусора и получают навыки его разделения. Участники проекта смогут принести пользу обществу в форме пропагандирования темы исследовательского проекта и организации социальной акции «Мы за отдельный сбор мусора!».	Проблемно-ценностное общение. Проектная деятельность.
<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Методы исследования: эксперимент и опыт. Сходство и различия этих понятий, обучающиеся выясняют через просмотр и обсуждение видеороликов с проведением опытов и экспериментов.	Познавательная деятельность.

Практика проектной и исследовательской деятельности	Исследовательский проект «Молодое поколение выбирает спорт». Идея: здоровые люди – сильная страна. В ходе выполнения проекта обучающиеся экспериментальным путём выяснят, как физические нагрузки стимулируют мозговую деятельность, а компьютерные игры повышают утомляемость организма. Результаты и выводы проведённых экспериментов могут быть оформлены в виде информационного стенда «Полезные упражнения».	Проектная деятельность.
<i>«Родина – мать, умей её защищать»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Методы исследования: краеведческий поиск, реконструкция. Встреча с вятской писательницей Н.Демидовой с презентацией авторской книги «Старый город» с целью актуализации исследовательского проекта	Проблемно-ценностное общение.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Исследовательский проект «Старые названия современных улиц нашего города». Идея: знание истории города достойно уважения. В ходе проведения проекта, обучающиеся узнают об истории нашего города, соберут информацию о старых названиях улиц города. Результатом проектной работы станет создание карты города со старинными названиями улиц. Презентация проекта «Карта старой Вятки» перед учащимися других классов.	Проектная деятельность.
<i>«Наша родная – 46!»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Методы исследования: моделирование. Ролевые игры «Модельеры», «Автозавод», «Строительство».	Игровая деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Коллективный творческий проект «Академия школьной моды». Идея: школьная форма может быть модной. В ходе проекта обучающиеся познакомятся с историей моды, попробуют себя в роли стилистов и создадут действительно модели оригинальных модных и удобных школьных костюмов. Защита моделей школьной одежды.	Проектная деятельность
<i>«Земля – наш общий дом»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Правильный выбор. Определение рациональности (нерациональности) метода исследования. Описание последовательности исследовательских действий на примере практической работы «Свойства воды».	Познавательная деятельность.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Проект «Истоки жизни». Идея: без воды прожить нельзя, она дороже золота! В ходе проекта обучающиеся познакомятся с классификацией водоёмов, раскроют для себя значение водоёмов в природе и в жизни человека, познакомятся с водоемами своего края, выяснят необходимость и способы охраны водоемов. В ходе сетевого сотрудничества и совместной работы, узнавая удивительные факты, фантазируя и творя, дети придут к ответственной миссии — внести личный вклад в сбережение водных ресурсов и помогать природе изо дня в день! Ребята приобретут	Проектная деятельность. Социальное творчество

	навыки сотрудничества в командной работе. Экологический десант «Вятка – чистые берега».	
<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Методы исследования: социальный опрос, интервью, анкетирование. Сбор информации об общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк». Беседа с участниками общественного гражданского-патриотического движения «Бессмертный полк».	Проблемно-ценностное общение.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Подготовка и участие в акции «Бессмертный полк».	Социальное творчество. Проектная деятельность.
<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Разработка критериев оценивания исследовательских работ и проектов. Дискуссия «Как оценивать исследовательские работы?».	Проблемно-ценностное общение.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Обсуждение и оценивание презентаций индивидуальных исследовательских работ и проектов. Итоговая конференция «Мой успешный проект».	Проектная деятельность.

4 класс

Модуль. Мы приносим пользу людям.

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Проектная деятельность как вид социального творчества. Знакомство с понятием «социальное творчество». Результат проекта – социально значимое дело. Тема раскрывается на примере сюжета из мультфильма «Крокодил Гена» как герои строили домик друзей.	Проблемно-ценностное общение.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Социальный проект «Украшаем школьный двор». Идея: школа – наш любимый дом, где мы весело живём. В ходе актуализации проекта, обучающиеся обсуждают, как сделать школьный двор лучше. Исходя из обозначенных проблем, обдумывают способы их решения, создают план проведения работ, прописывают планируемый результат. Ведётся работа по привлечению к проекту помощников в лице других учащихся и родителей.	Социальное творчество.
<i>«Чтение – лучшее учение»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Детские общественные организации. Принципы работы социально-образовательного проекта «Эколята».	Проблемно-ценностное общение.

ской деятельности		
Практика проектной и исследовательской деятельности	Организация работы мастерской добрых дел «Книжкина больница». Участие в сборе макулатуры. Выбор тем для индивидуальных социально значимых исследований и проектов.	Трудовая деятельность.
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «Социальный проект» и этапами его организации.	Познавательная деятельность
Практика проектной и исследовательской деятельности	Социальный проект «День матери». Идея: праздник своими руками. Социальный проект проходит следующие этапы: коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение, подведение итогов. Социальный проект «Праздник, посвященный Дню Матери».	Досугово-развлекательная деятельность.
<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с волонтерским движением. Встреча с координатором волонтерского движения в городе Кирове. Беседа с координатором волонтерского движения в городе Кирове	Проблемно-ценностное общение.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Участие в акции «Подари радость». Сбор новогодних подарков для нуждающихся детей, детей-сирот и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Социальное творчество
<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «агитбригада». Презентация проекта в форме выступления агитбригады. Просмотр видеороликов с выступлением агитбригад.	Познавательная деятельность
Практика проектной и исследовательской деятельности	Создание сценария для выступления агитбригады «Здоровое поколение», репетиции и выступление перед учащимися гимназии и в городской библиотеке.	Проектная деятельность. Социальное творчество.
<i>«Родина – мать, умей её защищать»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Знакомство с понятием «бережное природопользование». Проблемы энергосбережения страны.	Познавательная деятельность

<p>Практика проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Проект «Загадки всемогущей энергии». Идея проекта: научимся экономить электроэнергию - сохраним богатства страны. Данный проект – это попытка проникнуть в тайны энергии, возможность научиться вести домашнюю экономику, принять посильное участие в решении проблем окружающей среды. Всё это поможет сформировать у ребят умения, необходимые для жизни в современном обществе. В ходе проекта обучающиеся узнают о том, как электроэнергия приходит в наш дом, научатся экономить электроэнергию, разработают социально-экологическую рекламную акцию, примут участие во флешмобе «Час Земли».</p>	<p>Проектная деятельность. Социальное творчество.</p>
<i>«Наша родная – 46!»</i>		
<p>Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Знакомство с понятием «социальное партнёрство». Организация и проведение совместных мероприятий с библиотекой (музеем). Круглый стол «Наши общие дела».</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Практика проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Подготовка и проведение акции «Подарок библиотеке от гимназии».</p>	<p>Социальное творчество</p>
<i>«Земля – наш общий дом»</i>		
<p>Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Знакомство с понятием «экологические проблемы» через просмотр и обсуждение мультфильма «Приключение Капельки».</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Практика проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Проект «Начало начал». Идея проекта: воды много, но её нужно экономить. Проект “Начало начал” поможет обучающимся получить опыт совместной исследовательской деятельности. Участники проекта систематизируют свои знания о состояниях и источниках воды в природе. В ходе опытов ребята исследуют свойства воды и узнают, как они помогают сохранять жизнь на Земле. В результате совместной экспериментальной работы ребята узнают, сколько в среднем человек использует воды и сколько воды можно сэкономить. Сделав выводы, участники проекта разработают и проведут акцию “Береги воду!”, подготовят фотоотчет о проведенной акции с помощью сервиса Lino.</p>	<p>Проектная деятельность.</p>
<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»</i>		
<p>Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Знакомство с понятием «шефство» на примере фильма «Тимур и его команда».</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Практика проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Участие в акции «Открытка ветерану». Мастерская по изготовлению поздравительных открыток.</p>	<p>Художественное творчество.</p>

<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>		
Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Влияние проектной деятельности на саморазвитие личности. Беседа с элементами сочинения-рассуждения, творческое задание «Письмо себе в будущее».	Проблемно-ценностное общение.
Практика проектной и исследовательской деятельности	Обсуждение и оценивание презентаций индивидуальных исследовательских работ и проектов. Итоговая конференция «Мой успешный проект»	Проектная деятельность

Тематическое планирование

1 класс

Н/п	Название темы	Название раздела	
		Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Практика проектной и исследовательской деятельности
1.	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	2	2
2.	«Чтение – лучшее учение»	1	2
3.	«Нет роднее дружка, чем родная матушка»	1	2
4.	«Жизнь дана на добрые дела»	2	2
5.	«Двигайся больше, проживёшь дольше»	1	2
6.	«Родина – мать, умей её защищать»	2	2
7.	«Наша родная – 46!»	1	2
8.	«Земля – наш общий дом»	1	3
9.	«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»	1	2
10.	«Пусть всегда будет солнце!»	1	1
ИТОГО:		33 часа	

2 класс

Н/п	Название темы	Название разделов	
		Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности	Практика проектной и исследовательской деятельности
1.	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	2	2
2.	«Чтение – лучшее учение»	1	2
3.	«Нет роднее дружка, чем родная матушка»	1	2
4.	«Жизнь дана на добрые дела»	1	3
5.	«Двигайся больше, проживёшь дольше»	1	2
6.	«Родина – мать, умей её защищать»	1	2
7.	«Наша родная – 46!»	2	2
8.	«Земля – наш общий дом»	1	2

9.	«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»	1	2
10.	«Пусть всегда будет солнце!»	1	3
ИТОГО:		34 часа	

3 класс

Н/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1	3
2.	«Чтение – лучшее учение»	1	3
3.	«Нет роднее дружка, чем родная матушка»	1	2
4.	«Жизнь дана на добрые дела»	1	3
5.	«Двигайся больше, проживёшь дольше»	1	2
6.	«Родина – мать, умей её защищать»	1	2
7.	«Наша родная – 46!»	1	3
8.	«Земля – наш общий дом»	1	3
9.	«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»	1	1
10.	«Пусть всегда будет солнце!»	1	2
ИТОГО:		34 часа	

4 класс

Н/п	Название раздела	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1	2
2.	«Чтение – лучшее учение»	1	2
3.	«Нет роднее дружка, чем родная матушка»	1	2
4.	«Жизнь дана на добрые дела»	1	2
5.	«Двигайся больше, проживёшь дольше»	1	2
6.	«Родина – мать, умей её защищать»	1	4
7.	«Наша родная – 46!»	1	2
8.	«Земля – наш общий дом»	1	4
9.	«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»	1	2
10.	«Пусть всегда будет солнце!»	1	2
ИТОГО:		34 часа	

Календарно – тематическое планирование

1 класс

	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (4 ч)</i>			
1.	Что такое «проект» и «исследование»?		
2.	«Тема» проекта или исследования.		
3.	Проект «Мир наших увлечений».		
4.	Проект «Мир наших увлечений».		
<i>«Чтение – лучшее учение» (3 ч)</i>			
5.	Источники информации. Экскурсия в библиотеку.		
6.	Проект: «Как звери к зиме готовятся»		
7.	Проект: «Как звери к зиме готовятся»		
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка» (3 ч)</i>			
8.	Замысел, цель, результат.		
9.	Проект: «Подарок для мамы».		
10.	Проект: «Подарок для мамы».		
<i>«Жизнь дана на добрые дела»(4 ч)</i>			
11.	Что такое инструкция?		
12.	Что такое план проекта?		
13.	Проект «Птичья гостиная»		
14.	Проект «Птичья гостиная»		
<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше»(3 ч)</i>			
15.	Замысел и результат.		
16.	Проект: «Придумываем подвижные игры».		
17.	Индивидуальное консультирование.		
<i>«Родина – мать, умей её защищать» (4 ч)</i>			
18.	Что такое план «проблема»?		
19.	Что такое план «гипотеза»?		
20.	Сетевой проект «Шире круг»		
21.	Сетевой проект «Шире круг»		
<i>«Наша родная – 46!»(3 ч)</i>			
22.	Цель и задачи исследования.		
23.	Сетевой проект «Шире круг»		
24.	Сетевой проект «Шире круг»		
<i>«Земля – наш общий дом»(4 ч)</i>			
25.	Учимся задавать вопросы.		
26.	Проект: «Добро пожаловать, друзья».		
27.	Проект: «Добро пожаловать, друзья».		
28.	Индивидуальное консультирование.		
<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (3 ч)</i>			
29.	Как правильно составить анкету.		
30.	Мини исследование: «Кто из моей семьи жил в годы ВОВ».		
31.	Мини исследование: «Кто из моей семьи жил в годы ВОВ».		

<i>«Пусть всегда будет солнце!» (2 ч)</i>			
32.	Исследовательская конференция.		
33.	Планирование летних наблюдений.		

2 класс

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (4 ч)</i>			
1.	Правила коллективной работы.		
2.	Распределяем обязанности в группе.		
3.	Проект «Есть контакт».		
4.	Проект «Есть контакт».		
<i>«Чтение – лучшее учение»(3 ч)</i>			
5.	Поиск информации в сети «Интернет».		
6.	Проект «Есть контакт».		
7.	Проект «Есть контакт».		
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка» (3 ч)</i>			
8.	Безопасность в сети «Интернет».		
9.	Мини исследование: «Профессии наших мам».		
10.	Мини исследование: «Профессии наших мам».		
<i>«Жизнь дана на добрые дела»(4 ч)</i>			
11.	Этапы создания проекта.		
12.	Творческий проект: «Праздник своими руками».		
13.	Творческий проект: «Праздник своими руками».		
14.	Творческий проект: «Праздник своими руками».		
<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше» (3 ч)</i>			
15.	Личное участие в коллективном проекте.		
16.	Сетевой проект: «Хранители жизни».		
17.	Сетевой проект: «Хранители жизни».		
<i>«Родина – мать, умей её защищать» (3 ч)</i>			
18.	Записываем результаты исследования.		
19.	Сетевой проект: «Хранители жизни».		
20.	Сетевой проект: «Хранители жизни».		
<i>«Наша родная – 46!» (4 ч)</i>			
21.	Правила оформления исследовательской работы.		
22.	Предмет и объект исследования.		
23.	Творческий проект: «С днём рождения, любимая гимназия».		
24.	Творческий проект: «С днём рождения, любимая гимназия».		
<i>«Земля – наш общий дом»(3 ч)</i>			
25.	Практическая значимость проекта или исследования.		
26.	Коллективные исследовательские работы на выбор.		
27.	Участие в акции :«Дадим бумаге вторую жизнь».		
<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (3 ч)</i>			
28.	Маленькие секреты успешной презентации.		
29.	Коллективный исследовательский проект: «Книга памяти».		

30.	Коллективный исследовательский проект: «Книга памяти».		
<i>«Пусть всегда будет солнце!» (4 ч)</i>			
31.	Рефлексия. Планирование летних наблюдений.		
32.	Коллективный проект: «Правила дружной игры».		
33.	Исследовательская конференция.		
34.	Исследовательская конференция.		
			Итого: 34 часа

3 класс

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (4 ч)</i>			
1.	Наблюдение и наблюдательность.		
2.	Коллективный проект: «Нет внимания – нет понимания».		
3.	Коллективный проект: «Нет внимания – нет понимания».		
4.	Коллективный проект: «Нет внимания – нет понимания».		
<i>«Чтение – лучшее учение» (4 ч)</i>			
5.	Какими бывают исследования.		
6.	Исследование «Вятские диалекты» или «Сборник Вятского фольклора».		
7.	Эксперимент исследование: «Свойства глины для изготовления дымковской игрушки».		
8.	Обсуждение результатов проведённых исследований.		
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка» (3 ч)</i>			
9.	Методы исследования: анализ и синтез. Актуальность проекта.		
10.	Коллективный проект: «Мамины помощники».		
11.	Коллективный проект: «Мамины помощники».		
<i>«Жизнь дана на добрые дела» (4 ч)</i>			
12.	Методы исследования: классификация и обобщение.		
13.	Исследовательский проект: «Мусор и вторсырьё».		
14.	Исследовательский проект: «Мусор и вторсырьё».		
15.	Индивидуальные консультации.		
<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше» (3 ч)</i>			
16.	Методы исследования: эксперимент и опыт.		
17.	Исследовательский проект: «Молодое поколение выбирает спорт».		
18.	Исследовательский проект: «Молодое поколение выбирает спорт».		
<i>«Родина – мать, умей её защищать» (3 ч)</i>			
19.	Методы исследования: краеведческий поиск, реконструкция.		
20.	Исследовательский проект: «Старые названия современных улиц нашего города».		
21.	Исследовательский проект: «Старые названия современных улиц нашего города».		

<i>«Наша родная – 46!» (4 ч)</i>			
22.	Методы исследования: моделирование.		
23.	Коллективный творческий проект: «Академия школьной моды».		
24.	Коллективный творческий проект: «Академия школьной моды».		
25.	Коллективный творческий проект: «Академия школьной моды».		
<i>«Земля – наш общий дом» (4 ч)</i>			
26.	Выбор методов исследования.		
27.	Сетевой проект: «Истоки жизни».		
28.	Сетевой проект: «Истоки жизни».		
29.	Сетевой проект: «Истоки жизни».		
<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (2 ч)</i>			
30.	Методы исследования: соц. опрос, интервью, анкетирование.		
31.	Участие в параде «Бессмертный полк».		
<i>«Пусть всегда будет солнце!» (3 ч)</i>			
32.	Критерии оценивания исследовательских работ и проектов.		
33.	Исследовательская конференция.		
34.	Исследовательская конференция.		

4 класс

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (3 ч)</i>			
1.	Социальное творчество		
2.	Соц. проект «Украшаем школьный двор».		
3.	Соц. проект «Украшаем школьный двор».		
<i>«Чтение – лучшее учение» (3 ч)</i>			
4.	Детские организации.		
5.	Мастерская добрых дел «Книжка-больница»		
6.	Участие в сборе макулатуры.		
<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка» (3 ч)</i>			
7.	Коллективное творческое дело (КТД).		
8.	Социальный проект: «День матери».		
9.	Социальный проект: «День матери».		
<i>«Жизнь дана на добрые дела» (3 ч)</i>			
10.	Кто такие «волонтёры»?		
11.	Участие в акции «Подари радость».		
12.	Участие в акции «Подари радость».		
<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше» (3 ч)</i>			
13.	Что такое агитбригада.		
14.	Репетиция выступления агитбригады «Здоровое поколение».		

15.	Выступление агитбригады «Здоровое поколение».		
<i>«Родина – мать, умей её защищать» (5 ч)</i>			
16.	Бережное природопользование.		
17.	Сетевой проект: «Загадки всемогущей энергии».		
18.	Сетевой проект: «Загадки всемогущей энергии».		
19.	Сетевой проект: «Загадки всемогущей энергии».		
20.	Сетевой проект: «Загадки всемогущей энергии».		
<i>«Наша родная – 46!» (3 ч)</i>			
21.	Кто такие «социальные партнёры».		
22.	Подготовка и проведение акции «Подарок библиотеке от гимназии».		
23.	Индивидуальные консультации.		
<i>«Земля – наш общий дом» (5 ч)</i>			
24.	Экологические проблемы.		
25.	Сетевой проект: «Начало начал».		
26.	Сетевой проект: «Начало начал».		
27.	Сетевой проект: «Истоки жизни».		
28.	Сетевой проект: «Начало начал».		
<i>«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (3 ч)</i>			
29.	Кто такие «тимуровцы».		
30.	Мастерская «Открытие ветерану».		
31.	Соц. акция «Открытие ветерану».		
<i>«Пусть всегда будет солнце!» (3 ч)</i>			
32.	Творческая работа «Письмо себе в будущее».		
33.	Исследовательская конференция.		
34.	Исследовательская конференция.		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
2. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
3. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.
4. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.
5. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
6. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2002. - 112 с.: ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-9252-0214-7.

7. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. №4. С. 82.
8. Степанов В.Г. Основы исследовательской деятельности школьника / В. Г. Степанов. - Псков: ПОИПКРО, 2004. - 96 с. - ПОИПКРО. - ISBN 5-75-22-0221-3.
9. <http://obuchonok.ru/node/2543>
10. <https://clck.ru/Gcqip>
11. <https://clck.ru/GcqkC>
12. <https://clck.ru/GcqmR>
13. <https://clck.ru/GcqnD>
14. <https://clck.ru/GcqqX>