

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Департамент образования администрации города Кирова**

**МБОУ Гимназия №46 г. Кирова**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ситчихина С.Л.

Приказ от 30.08.2024  
№ 174 – о/д

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Татарина Н.Н.

Приказ от 30.08.2024  
№ 174 – о/д

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Гим-  
назия № 46

г. Кирова

Сухотина Е.А.

Приказ от 30.08.2024  
№ 174 – о/д

[

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «За страницами учебника русского языка»**

для обучающихся 10 классов

**Рабочая программа элективного курса «За страницами учебника русского языка»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

Элективный курс предназначен для подготовки обучающихся 10 классов к ЕГЭ. Курс поможет каждому обучающемуся выявить и реализовать свои способности; углубить знания по отдельным темам, обеспечит качественную подготовку к ЕГЭ по русскому языку. Содержание курса предполагает расширить и углубить теоретический материал, сформировать практические навыки выполнения творческих заданий ЕГЭ, так как в программе учитывается специфика контрольных измерительных материалов ЕГЭ. При этом учитывается орфографическая, пунктуационная, речевая грамотность обучающегося, умение грамотно сформулировать свои мысли.

Особенность данного курса в том, что основной акцент направлен на наиболее характерные ошибки, допускаемые выпускниками в творческих заданиях, а также на особенно сложные случаи орфографии и пунктуации. Актуальность элективного курса обусловлена спецификой ЕГЭ, работа с тестами требует постоянного, активного тренинга. При подборе заданий учитывается структура заданий КИМов по русскому языку, а также характеристики заданий, предложенных Министерством Образования РФ для стилей подготовки стили к ЕГЭ. Данный элективный курс по русскому языку помогает обеспечить подготовку обучающихся к выпускному экзамену по русскому языку.

**Цель курса** – качественно подготовить обучающихся к выполнению творческих заданий, предусмотренных ЕГЭ.

**Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности обучающихся;
- освоение алгоритма выполнения текстовых заданий обучающимися;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование коммуникативной и лингвистической компетенций;
- развитие речевой культуры.

В программе отражены требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы, которые могут быть реализованы при изучении русского языка и литературы.

*Согласно учебному плану МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова на изучение элективного курса «От слова - к предложению, от предложения – к тексту» в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.*

Курс рассчитан на 1 год обучения

#### **Планируемые результаты**

**освоения элективного курса «За страницами учебника русского языка»** Изучение элективного курса «За страницами учебника русского языка» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных ре-

зультатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

## **Язык и речь. Культура речи**

### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.



## **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

### III. Содержание программы

#### 10 класс (34 часа)

Нормативные документы по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демоверсия. Критерии и нормы оценки сочинения.

**Нормы литературного языка.** Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

**Орфоэпия.** Орфоэпические нормы (акцентология)

**Лексика.** Лексическое значение слова. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексические ошибки.

**Словообразование.** Способы словообразования. Ошибки при образовании новых слов.

**Морфология.** Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль слов разных частей речи. Морфологические нормы (образование форм слова). Варианты падежных окончаний. Средства связи предложений в тексте.

**Текст.** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Средства связи предложений в тексте.

Речь. Языковые средства выразительности. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

**Типы речи.** Отличительные признаки разных типов речи.

**Функционально-смысловые стили речи.** Функциональные стили речи, их характеристика. Признаки стилей речи.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Речь. Языковые средства выразительности. Тропы. Стилистические фигуры.

**Информационная обработка текста.** Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Проблема исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки. Абзацное членение. Точность и выразительность речи. Орфографические, пунктуационные, языковые, речевые, этические нормы.

#### IV. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Содержание	Воспитательные цели и задачи	Кол-во часов
1	<b>Нормативные документы</b>	Нормативные документы по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демоверсия. Критерии и нормы оценки сочинения	Воспитание отношения к активному курсу как к части общечеловеческой культуры.	2
2	<b>Нормы литературного языка.</b>	Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. Грамматические нормы: словообразовательные,	Воспитывать ценностное отношение к языковым нормам	1

		морфологические, синтаксические.		
3	<b>Орфоэпия.</b>	Основные правила орфоэпии. Ударение	Воспитывать ценностное отношение к орфоэпическим нормам	1
4	<b>Лексика</b>	Лексическое значение слова. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексические ошибки.	Способствовать формированию критического и логического мышления в работе с лексическим материалом	3
5	<b>Грамматические нормы/ Словообразовательные нормы</b>	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические. Способы словообразования. Ошибки при образовании новых слов	Способствовать осознанию особенностей языковой структуры	5
6	<b>Морфология</b>	Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль слов разных частей речи. Морфологические нормы (образование форм слова). Варианты падежных окончаний. Средства связи предложений в тексте.	Расширять кругозор	4
7	<b>Текст</b>	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	Способствовать усвоению гуманистических, демократических, ценностей	4
8	<b>Стили речи..</b>	Функциональные стили речи, их характеристика. Признаки стилей речи	Воспитывать уважение к слову и языку	3
9	<b>Типы речи.</b>	Отличительные признаки разных типов речи: описание, повество-	Воспитывать у обучающихся ло-	2

		вание, рассуждение	гическую культуру мышления	
10	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	Лексические средства, синтаксические средства, тропы, фигуры метафора, метонимия, сравнение, эпитет, олицетворение, синекдоха, аллегория, гипербола, литота, фразеологизм анафора, инверсия, парцелляция, эллипсис, синтаксический параллелизм, антитеза	Способствовать усвоению гуманистических ценностей	2
11	<b>Создание сочинения-рассуждения</b>	Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Проблема исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки. Абзацное членение. Точность и выразительность речи. Орфографические, пунктуационные, языковые, речевые, этические нормы.	Способствовать формированию основ читательской грамотности	7

#### **V. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Государственный стандарт полного (среднего) образования по русскому языку;
2. Программа полного (среднего) образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. учебник для общеобразов. учреждений/В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.6-е изд. перераб., – М., «Просвещение», 2013.-368с
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003;
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985;
6. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.

#### **Пособия для подготовки к ЕГЭ:**

1. Русский язык. Высший балл. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Г.Т.Егораева, О.А.Серебрякова. М.: «Экзамен», 2017.- 352 с.
2. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П.Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017.- 320 с.
3. ЕГЭ -2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. 50 вариантов типовых текстовых заданий. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, В.В.Львов, М.: Издательство «Экзамен», 2020.- 448 с.
4. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.– Ростов н/Д: Легион, 2016. – 288 с.

#### Ресурсы сети Интернет:

1. [Открытый банк заданий ФИПИ](#)
2. [Решу ЕГЭ](#)
3. [Незнайка](#)

## Приложение 1

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата проведения		Основные понятия
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
1.	Знакомство с нормативными документами ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1			структура и содержание ЕГЭ, спецификация, правила заполнения бланков ответов
2.	Знакомство с демоверсией текущего года	1			классификация заданий
<b>II</b>	<b>Языковые нормы</b>	<b>1</b>			
3	Литературный язык. Языковые нормы.	1			типы норм, словари
<b>III</b>	<b>Орфоэпия</b>	<b>1</b>			
4.	Основные правила орфоэпии. Ударение.	1			акцентология, ударение, словник
<b>IV</b>	<b>Лексика</b>	<b>3</b>			
5.	Лексическое и грамматическое значение слова	1			основное и переносное значение
6.	Лексические средства выразительности. Фразеологизмы	1			омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы; стилистически окрашенная лексика, лексика ограниченного употребления
7.	Лексические нормы. Речевые ошибки, их предупреждение	1			смешение паронимов, плеоназм, тавтология
<b>V</b>	<b>Грамматические нормы</b>	<b>3</b>			
8.	Грамматические нормы	1			морфологические, синтаксические нормы

9.	Словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы	1		виды грамматических ошибок
10.	Грамматические ошибки и их предупреждение	1		типы ошибок
<b>VI</b>	<b>Словообразовательные нормы</b>	<b>2</b>		
11.	Способы словообразования	1		морфема, словообразовательный разбор
12.	Словообразовательные нормы	1		ошибочное словообразование
<b>VII</b>	<b>Морфология</b>	<b>4</b>		
13.	Морфологические нормы Правила и нормы образования форм слов разных частей речи	1		формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов
14.	Самостоятельные и служебные части речи Омонимия различных частей речи	1		классификация частей речи, их морфологические признаки
15.	Морфология. Средства связи предложений в тексте	1		местоимения, частицы, союзы
16.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	1		ошибочное образование формы слова /нарушение морфологических норм
<b>VII</b> <b>I</b>	<b>Текст</b>	<b>4</b>		
17.	Смысловая и композиционная целостность текста	1		структура, языковое оформление, композиция
18.	Последовательность предложений в тексте	1		логико-смысловые отношения, микротема
19.	Средства связи предложений в тексте	1		союзы, местоимения
20.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1		основная и дополнительная информация, текст
<b>IX</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>3</b>		
21.	Функциональные стили речи Разговорный стиль речи Официально-деловой стиль речи	1		основные особенности, назначение, сфера использования особенности разговорного и официально- делового стиля
22.	Научный стиль Публицистический стиль	1		особенности, назначение, сфера употребления средства эмоциональной вы-

				разительности, жанры
23.	Художественный стиль речи	1		особенности, средства художественной выразительности, жанры
<b>X</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи</b>	<b>2</b>		
24.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		отличительные признаки разных типов речи/ особенности, композиция
25.	Предупреждение ошибок при определении типов речи	1		тексты с разными типами речи
<b>XI</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>2</b>		
26.	Изобразительно-выразительные средства. Выразительные средства лексики	1		лексические средства, синтаксические средства, тропы, фигуры
27.	Тропы, их характеристика Стилистические фигуры, их роль в тексте	1		метафора, метонимия, сравнение, эпитет, олицетворение, синекдоха, аллегория, гипербола, литота, фразеологизм анафора, инверсия, парцелляция, эллипсис, синтаксический параллелизм, антитеза
<b>XII</b>	<b>Создание сочинения-рассуждения</b>	<b>7</b>		
28.	Требования к сочинению-рассуждению	1		критерии, содержание, композиция, речевое оформление, грамотность
29.	Структура сочинения. Проблема. Авторская позиция Комментарий к сформулированной авторской позиции.	1		исходный текст, виды проблем, комментарий, отражение авторской позиции
30.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Смысловая цельность текста	1		аргумент, источники и формы аргументации. связность и последовательность изложения, логические ошибки
31.	Абзацное членение. Точность и выразительность речи. Нормы речи	1		абзац, микротема, типичные ошибки в абзацном членении, точность и выразительность речи
32.	Точность и выразительность речи. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки	1		орфографические, пунктуационные, языковые, речевые, этические нормы, фактологическая точность
33.	Написание сочинения (итого-	1		

	вая работа)				
34.	Редактирование текста. Анализ работ	1			

**Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения результатов освоения, материально-техническое, учебно-методическое обеспечение предмета смотри в приложении к программе.**

### **Материально-техническое оснащение**

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.