

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 46» города Кирова

Утверждаю:
Директор МБОУ Гимназия № 46 г.
Кирова
Е.А. Сухотина
Приказ № 174
от «30» 08. 2024 г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ В
СООТВЕТСТВИИ С АООП ООО С ЗПР
1-4 классы**

Составители:
Кротова М.Г, Ваничева М. М.,
Скорых О. В.,Саковнина Т.В.,
Лимонова С.В., Вершинина Е.В.,
Порошина Е.С., Зайцева Е.В.,
Шубина Т.В., Солодянкина Н.В.

Киров,
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи программы, сроки реализации программы.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

1.1.3. Специфические особенности работы с обучающимися с ЗПР.

1.1.4. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения программы

2.2. Перспективное планирование логопедических занятий

2.3. Тематическое планирование логопедических занятий.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2. Литература.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Программа логопедического сопровождения для обучающихся с ЗПР» (далее - Программа) предназначена для сопровождения деятельности учителя – логопеда по коррекции речи, обучающихся с ЗПР 1-4 классов, и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Реализация Программы способствует преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с ЗПР.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654) Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.1. Цель реализации Программы: диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и литературному чтению обучающимся 1-4 классов

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- реализация содержания программ логопедического сопровождения на уровнях начального образования для обучающихся с ЗПР.
- отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обучающихся с ЗПР программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- учёт возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР в организации образовательного процесса
- выявление и своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи;

- развитие у обучающихся полноценного фонематического восприятия, анализа, синтеза (развитие умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки; актуализация связи звука и буквы и т.д.);
- совершенствование у обучающихся лексико-грамматической стороны речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания (диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики), дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- закрепление умения самостоятельного написания всех видов письменных работ (слуховые, зрительные диктанты, изложения, сочинения).

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР варианта 7.1. достигают к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Обучающиеся с ЗПР варианта 7.2. получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (начальное общее образование составляет 5 лет). Их программа предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

У обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Обучающиеся с ЗПР, характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставанием проявляющимися в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна

неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особенности речевого развития обучающихся с ЗПР

Категория младших школьников с ЗПР характеризуется неоднородностью имеющих у них речевых нарушений, системным нарушением речи. При этом следует отметить, что трудности речевого развития, в первую очередь, обусловлены недостаточностью мыслительных процессов и слабостью регуляции. Как показывает практика, у одной группы, обучающихся с ЗПР 1–4-х классов могут присутствовать единичные нарушения произносительной стороны речи, как правило страдают наиболее сложные по артикуляции звуки: свистящие, шипящие, сонорные. У некоторых обучающихся затруднена автоматизированность вызванных звуков, которые изолированно они произносят правильно, а в речи допускают различные типы ошибок: пропуски, замены, смешение, искажения. У другой группы обучающихся имеют место полиморфные нарушения звукопроизношения. Следует отметить, что ранняя своевременная коррекция позволяет минимизировать или преодолеть нарушения звукопроизношения еще к началу школьного обучения. Нарушения фонематических процессов чаще всего сохраняются у младших школьников с ЗПР. В ходе логопедического обследования выявляются существенные трудности дифференциации звуков, несформированность фонематического анализа и синтеза. Наиболее сложно детям с ЗПР произносить и различать звуки в словах со стечением согласных, они допускают ошибки при определении количества и последовательности звуков в слове, искажают слоговую структуру слова.

У младших школьников с ЗПР страдает лексическая сторона речи, что проявляется в бедности и неточности словарного запаса, несформированности обобщающих понятий и родовидовых соотношений, недоразвитии антонимических и синонимических средств языка. У таких детей возникают особые трудности в младших классах при изучении тем: «Слово и его значение», «Синонимы и антонимы», «Однокоренные слова», «Многозначные слова» и др.

Исследования грамматического строя речи у обучающихся с ЗПР констатируют нарушения навыков словоизменения и словообразования, синтаксические ошибки. Как правило, дети с ЗПР допускают ошибки в употреблении формы множественного числа, допускают рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже, что приводит к смысловым ошибкам. У младших школьников с ЗПР часто возникают затруднения при изучении тем: «Приставочное и суффиксальное словообразование», «Словоизменение», «Предложение» и «Словосочетание».

У обучающихся с ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети отвечают на вопросы одним словом, не дают развернутых ответов, затрудняются составить рассказ по картинкам, выразить причинно - следственные, временные и другие отношения.

Таким образом, недоразвитие и нарушение устной речи обучающихся с ЗПР является одной из основных причин нарушения навыков письма и чтения. В письменных работах, обучающихся с ЗПР часто присутствуют разнообразные ошибки: орфографические, синтаксические и специфические.

1.1.3. Специфические особенности работы с обучающимися с ЗПР.

Обучающимся с ЗПР, обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение, при котором для каждого ребенка подбирается индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с его особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Все приёмы и методы работы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям.

Со стороны педагога, как организатора деятельности детей необходимо:

– проявлять педагогический такт, постоянно поддерживать уверенность в своих силах, поддерживать у детей *субъективное переживание успеха* при определённых усилиях;

- осуществлять знакомство с новым материалом предельно развернуто, не ограничивая усвоение большой и сложной темы коротким временным отрезком (необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно);
- хорошо структурировать учебный материал и адаптировать его содержание, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению;
- выдерживать спокойный, ровный, медленный темп подачи учебного материала, с многократным повторением основных моментов;
- в момент выполнения заданий не отвлекать детей на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них затруднён, и дети не могут воспринимать многозвеньевые инструкции;
- развивать самоконтроль, планирование деятельности, использовать доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий; (например, это может быть пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий);
- в процессе обучения задействовать *различные анализаторы*: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении), дети на уроке должны *слушать, смотреть и проговаривать* материал;
- в работе стараться активизировать *не столько механическую, сколько смысловую память* (не желательно давать на уроке более двух новых понятий);
- использовать наглядность на уроке, так как зрительная память у детей с ЗПР самая продуктивная, но наглядности не должно быть слишком много, так как объём восприятия снижен;
- в качестве наглядного материала использовать картинки и рисунки *с четкими контурами, яркие, контрастные и реалистичные* (в начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, *не должно быть более двух объектов* (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо *увеличивать постепенно*);
- активно использовать упражнения, способствующие *стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций* на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале);
- использовать для автоматизации формируемого навыка, *приемы актуализации имеющихся знаний* (визуальная опора, памятка), и обязательно систематически возвращаться к повторению и закреплению пройденного материала;
- дифференцировать задания с учётом индивидуальных способностей ребенка, создавая ситуацию успеха у каждого из них (каждый должен продвигаться вперед только своим темпом и с постоянным успехом, трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребенка);
- точно формулировать задаваемые детям вопросы (нельзя ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, нельзя требовать немедленного изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить через некоторое время);
- *учить детей находить* самостоятельно необходимую *информацию*, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия);
- учить детей *осознавать возникающие трудности* и *обращаться за помощью*;
- *облегчать техническую сторону* выполнения письменных заданий (*письмо в тетрадах с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.*);
- учить школьников *проговаривать совершаемые действия* в «громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова» и т.п. В случаях затруднения

используется *сопряженное* проговаривание, затем *отраженное* с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

- понятно и доступно *объяснять* детям *цель и задачи*, стимулировать их к самостоятельному формулированию и проговариванию с использованием необходимой наглядности и вопросов педагога;
- использовать практическую деятельность самих детей на уроках (на всех уроках должно быть достаточное количество тренировочных упражнений);
- давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления детей (проводить равномерные включения в урок динамических пауз и/или смену видов деятельности через 10 минут);
- для повышения результативности коррекционной работы учитель-логопед должен использовать *традиционные и современные технологии*.

1.1.4. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения Программы

Программа – это индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР с учетом особых образовательных потребностей, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Программа предполагает комплексное логопедическое обследование младших школьников с ЗПР. В логопедическом обследовании младших школьников с ЗПР оцениваются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, лексический запас, грамматический строй речи, связное высказывание, навыки письма и чтения, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (например, повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для обследования речи младших школьников могут быть использованы материалы Методического пособия О.Е. Грибовой «Технология организации логопедического обследования», «Тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста» Т.А. Фотековой, «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» Т. В. Ахутиной и О. Б. Иншаковой

Модульное построение коррекционно-развивающего процесса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей, обучающихся. Учитель - логопед может структурировать содержание программного материала, исходя из потребностей конкретного обучающегося или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.

При тематическом планировании логопедических учитель-логопед может интегрировать материал нескольких модулей в рамках одного занятия и включать элементы уже отработанного модуля в структуру последующих занятий для закрепления. Возможно, запланировать совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Программа включает следующие модули:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа, и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения.

Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Данный модуль включает коррекционно-развивающие занятия по развитию диалогической речи обучающихся с ЗПР, моделирование коммуникативных

ситуаций, словесного описания. Для формирования и развития монологической речи, предусмотрена предварительная словарная работа и постепенное увеличение объема речевого материала.

2.2. Перспективное планирование логопедических занятий

Перспективный план работы с группой обучающихся

(по материалам книги А.В. Ястребовой «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений» М.: Аркти 1999)

| Этапы коррекционной работы | Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии | Грамматические понятия, используемые на логопедических занятиях | Содержание коррекционно-воспитательной работы | |
|---|--|---|--|---|
| | | | Восполнение пробелов в формировании учебной | Восполнение пробелов в формировании коммуникативных |
| Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи | Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе | «Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Деление слов па слоги» «Твердые и мягкие согласные», «Ь знак для обозначения мягкости согласных», «Разделительный ь», «Парные звонкие и глухие согласные», «Ударение», «Двойные согласные», «Правописание <i>ши, жи, ча, ща чу, цу</i> » | Развитие и совершенствование устойчивости самостоятельно учебной работы, навыков самоорганизации. Развитие и совершенствование умений: 1) планировать предстоящую работу; 2) определять пути и средства, достижения учебной цели; 3) осуществлять самоконтроль; 4) выделять главное, существенное в учебном материале; 5) подчинять свою деятельность времени, отведенному на выполнение задания (т. е. работать в определенном темпе) | Совершенствование умений: 1) отвечать на вопрос в точном соответствии с задачами, инструкцией; 2) отвечать на вопросы по ходу учебной работы, адекватно употребляя усвоенную терминологию; 3) применять инструкции схемы при подготовке развернутого высказывания по ходу итогам учебной работы; 4) обращаться к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением; 5) вести диалог по ходу учебной работы; 6) пояснять суть инструкции, учебной задачи использование усвоенных терминов; |

| Этапы коррекционной работы | Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии | Грамматические понятия, используемые на логопедических занятиях | Содержание коррекционно-воспитательной работы | |
|---|--|--|---|--|
| | | | Восполнение пробелов в формировании учебной | Восполнение пробелов в формировании коммуникативных |
| | | | | <p>7) формулировать задание во время коллективных видов работы;</p> <p>8) развернуто рассказывать о последовательности и выполнении учебной работы и подводить итоги;</p> <p>9) проводить дифференцированный опрос и оценку ответов, учащихся в процессе выполнения коллективных форм учебной работы</p> |
| Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой | <p>I. Уточнение значений, имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования</p> <p>II. Уточнение, развитие и совершенствование</p> | <p>«Безударные гласные»</p> <p>«Проверяемые ударением гласные»,</p> <p>«Состав слова»,</p> <p>«Корень слова»,</p> <p>«Однокоренные слова»,</p> <p>«Окончание»,</p> <p>«Приставка»,</p> <p>«Суффикс»,</p> <p>«Приставки и предлоги»,</p> <p>«Сложные слова», «Род имен существительных и прилагательных»,</p> <p>«Изменение имен существительных по числам»,</p> <p>«Изменение имен существительных</p> | | |

| Этапы коррекционной работы | Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии | Грамматические понятия, используемые на логопедических занятиях | Содержание коррекционно-воспитательной работы | |
|--|---|---|---|--|
| | | | Восполнение пробелов в формировании учебной | Восполнение пробелов в формировании коммуникативны |
| | грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниям и, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций | по родам и числам в сочетании с существительными», «Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в зависимости от существительных », «Склонение имен существительных », «Изменение глаголов по лицам и числам» | | |
| Восполнение пробелов в формировании и связной речи | Развитие навыков связного высказывания: а) установление последовательности высказывания; б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т. п.); в) совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам | «Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения» «Восклицательные предложения», «Предложения с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов», «Связь слов в предложении» | | |

2.3. Тематическое планирование логопедических занятий

I модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

На этот этап коррекционной работы отводится обычно 60-65 занятий, в зависимости от состава конкретной группы.

Основной целью этого является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Задачи:

- развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков;
- формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда и т. п.) к полноценной учебной деятельности.
- нормализация оптико-пространственного гнозиса, мелкой моторики.
- развитие связной речи в виде учебных высказываний по ходу учебной деятельности.

| Модули коррекционной работы | Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей. | Лингвистические термины, используемые в процессе логопедических занятиях. | Восполнения пробелов в формировании психологических предпосылок. |
|---|---|--|---|
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, коррекция дефектов произношения. | Звуки и буквы, гласные и согласные; слог слов; твердые и мягкие согласные; разделительный ъ ; ь , звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные. | Формирование навыков организации учебной работы, Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению. Формирование словесно-логического мышления, коммуникативной активности. Формирования произвольной деятельности. |

| № | Тема | Кол-во час | Основные виды учебной деятельности | Примечания (корректировка программы в течение учебного года) |
|----|---|------------|--|--|
| 1. | Раздел 1. Речь. Виды речи. Значение устной и письменной речи в жизни человека | 1 | Знакомятся с понятиями речь, речь устная и письменная, анализируют, дифференцируют. Выделяют предложения из речевого потока. Узнают о предложении - основной структурной единице языка. | |
| 2. | Раздел 2. Предложение. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|------|--|--|
| | Признаки предложения (состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу) | | Наблюдают за интонационной законченностью предложений, интонируют восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Конструируют предложения из слов. Знакомятся графическими моделями предложений. Моделируют и фиксируют предложения в схемах, определяют порядок слов в предложении, обозначают границы предложения. Выполняют задания на формирование слухового внимания, памяти, мышления. Принимают учебную задачу, формируют навыки учебной работы. Применяют коммуникативные умения и навыки адекватно в учебной деятельности. | |
| 3 | Оформление предложения на письме (большая буква, точка, знак вопроса, знак восклицания) Наблюдение над порядком слов в предложении | 1 | | |
| 4 | Раздел 3. Слово, как структурная единица предложения | 1 | Узнают о слове – структурной единице предложения, словах – предметах, словах – действиях, словах – признаках. Получают первичное понятие о родственных словах. Вычленяют слова из предложения, анализируют, дифференцируют, группируют, сравнивают, обобщают. | |
| 5 | Наблюдение над лексическим значением слова. | 1 | Пополняют, формируют, активизируют словарный запас. Знакомятся графическими моделями слов. Моделируют слова и предложения. | |
| 6 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делал? что делает? Родственные слова. Наблюдение над родственными словами, и их значением. | 1-3 | Распространяют простые предложения из двух слов. Выполняют анализ предложений из 3 – 4 слов. Оценивают свою деятельность. | |
| 7 | Раздел 4. Слог. Слова с заданным количеством слогов. | 1 | Различают речевые и неречевые звуки. Получают понятие о речевом аппарате (об органах артикуляции), уточняют артикуляцию и звучание гласных звуков, а, о, у, ы, э]. Дифференцируют гласные звуки, отличают их друг от друга и от согласных. | |
| 8 | Состав слова Деление слов на слоги | 1 | Уточняют представления о звукобуквенном и слоговом составе слова, узнают о слогаобразующей роли гласных. Дифференцируют гласные звуки в слогах, учатся выполнять слоговой | |
| 9 | Слогообразующая роль гласных. Правила переноса. Слоговой анализ слова. Ударение | 1 -2 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| | | | <p>анализ и синтез двусложных слов с прямыми слогами;</p> <p>слоговой анализ и синтез трехсложных слов с прямым и закрытым слогами. Тренируются в составлении слоговых схем слова. Выделяют ударный слог, упражняются в делении слов на слоги, соотносят слово со схемой-моделью, подбирают слова к заданным схемам, приводят примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге, объясняют свой выбор. Определяют слогоритмический рисунок слова.</p> <p>Уточняют, пополняют словарь.</p> <p>Формируют мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Выполняют правила работы в паре. Тренируют самоконтроль, формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности.</p> | |
| 10 | Раздел 5. Звук, буква Звук и буква [а] | 1 | <p>Уточняют понятие гласный звук. Применяют полученные ранее знания о словах, слогах, гласных звуках и буквах, ударении.</p> <p>Группируют гласные звуки и буквы по заданному правилу. Характеризуют гласные звуки с опорой на таблицу, упражняются в применении доказательной речи. Развитие фонематических процессов.</p> <p>Группируют слова с заданным звуком по месту его нахождения в слове (в начале, середине, конце).</p> <p>Дифференцируют заданные пары букв на материале слогов, слов, предложений, связных текстов.</p> <p>Проводят анализ, синтез букв, конструируют письменные и печатные буквы.</p> <p>Тренируют зрительное и слуховое восприятие, память, развивают графомоторные навыки, оптико-пространственный гнозис.</p> <p>Формируют умение работать по инструкции. Расширяют, уточняют пополняют словарный запас.</p> <p>Упражняются в коммуникативной деятельности.</p> | |
| 11 | Звук и буква [о] | 1 | | |
| 12 | Дифференциация [а - о] на материале слогов, слов, предложений, связных текстов | 1 | | |
| 13 | Уточнение артикуляции в звучании гласных <i>я, ё, ю, е, и</i> | 1 | | |
| 14 | Буква <i>е</i> | 1 | | |
| 15 | Буква <i>ю</i> | 1 | | |
| 16 | Дифференциация <i>е - ю</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов | 1 | | |
| 17 | Буква <i>и</i> | 1 | | |
| 18 | Буква <i>у</i> | 1 | | |
| 19 | Дифференциация <i>и - у</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов | 1 | | |
| 20 | Раздел 6. Согласные звуки и буквы | 1 - 2 | <p>Вычленяют звуки из слов, слогов. Уточняют понятия согласный звук. Характеризуют согласные звуки с опорой на таблицу, доказывают.</p> | |

| | | | | |
|----|--|-----|--|--|
| | Дифференциация согласных и гласных звуков | | Сравнивают гласные и согласные звуки. артикулируют согласные звуки и узнают звук по показу беззвучной артикуляции. Выполняют звукобуквенный анализ и синтез слогов: прямого, обратного, со стечением согласных; | |
| 21 | Раздел 7. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, в слогах, словах. | 1 | Дифференцируют согласные и гласные звуки на материале слогов, слов, предложений, связных текстов с опорой на схему, цифровой ряд и без зрительной опоры. | |
| 22 | Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме с помощью гласных. | 1 | Различают на слух и упражняются в произношении твёрдых и мягких согласных звуков в слогах, словах. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, определяют место мягкого согласного в слове, дают характеристику звуку. | |
| 23 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака на конце и в середине слова | 1-2 | Уточняют знания о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами II ряда, применяют их на практике. Дифференцируют гласные первого и второго ряда. | |
| 24 | Тренировочные упражнения в обозначении мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова с помощью мягкого знака | 1-2 | Упражняются в умении обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой мягкий знак. Формируют на практике умение различать слова с разделительным Ь и правильно их писать. | |
| 25 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда | 1 | Выполняют звукобуквенный анализ и синтез односложных слов с закрытым слогом и односложных слов со стечением согласных; анализ и синтез двусложных и трехсложных слов без стечения согласных; двусложных и трехсложных слов со стечением согласных. | |
| 26 | Дифференциация гласных, <i>а - я</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов. Правописание ча-ща | 1 | Упражняются в умении правильно писать традиционные буквосочетания. | |
| 27 | Дифференциация гласных <i>о - ё</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов. | 1 | | |
| 28 | Дифференциация гласных <i>у - ю</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов. Правописание чу - шу | 1 | | |
| 29 | Дифференциация гласных <i>е - э</i> на материале слогов, слов, | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----|---|--|
| | предложений, связных текстов. | | | |
| 30 | Дифференциация гласных <i>ы</i> - <i>и</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов. | 1 | | |
| 31 | Дифференциация гласных первого и второго ряда. | 1 | | |
| 32 | Раздел 8. Звонкие и глухие согласные Звуки [<i>п</i> и <i>п'</i>]. Буква <i>п</i> | 1 | Вычленяют звуки из слов, слогов. Слоговой состав слова, слоговая схема слова. | |
| 33 | Звуки <i>б</i> и <i>б'</i> . Буква <i>б</i> | 1 | Уточняют понятия согласный звук, различие между буквой и звуком. | |
| 34 | Дифференциация <i>п</i> - <i>б</i> (<i>п'</i> - <i>б'</i>) на материале слогов, слов, предложений, связных текстов | 1 | Дифференцируют звонкие и глухие согласные. Характеризуют согласные звуки с опорой на таблицу и без зрительной опоры, анализируют, сравнивают, доказывают, находят место звука в слове | |
| 35 | Звуки <i>т</i> и <i>т'</i> . Буква <i>т</i> | 1 | при помощи цифрового ряда, графических схем. | |
| 36 | Звуки <i>д</i> и <i>д'</i> . Буква <i>д</i> | 1 | Формируют умение определять слоговой состав слова, составлять слоговую схему слова, подбирать схемы к слову и слова к схеме. Упражняются в фонематическом анализе и синтезе | |
| 37 | Дифференциация <i>т</i> - <i>д</i> (<i>т'</i> - <i>д'</i>) на материале слогов, слов, предложений, связных текстов | 1 | односложных, двусложных слов, слов различной, том числе сложной, слоговой структуры, преобразовании слов. наблюдают несовпадение норм произношения с нормами правописания, тренируют умение проверять сомнительные согласные. | |
| 38 | Звуки <i>к</i> и <i>к'</i> . Буква <i>к</i> | 1 | Расширение, уточнение словарного запаса. | |
| 39 | Звуки <i>г</i> и <i>г'</i> . Буква <i>г</i> | 1 | Коррекция звукопроизношения. Развитие речевой моторики. | |
| 40 | Дифференциация <i>к</i> - <i>г</i> (<i>к'</i> - <i>г'</i>) на материале слогов, слов, предложений, связных текстов | 1 | Сравнивают, группируют, классифицируют все изученные буквы. | |
| 41 | Звуки <i>с</i> и <i>с'</i> . Буква <i>с</i> . | 1 | Формирование зрительно - пространственных функций, работа над каллиграфией, совершенствование ручной моторики. | |
| 42 | Звуки <i>з</i> и <i>з'</i> . Буква <i>з</i> | 1 | | |
| 43 | Дифференциация <i>з</i> - <i>с</i> (<i>з'</i> - <i>с'</i>) на материале слогов, слов, предложений, связных текстов | 1 | | |
| 44 | Звук <i>ш</i> и буква <i>ш</i> | 1 | | |
| 45 | Звук <i>ж</i> и буква <i>ж</i> | 1 | | |
| 46 | Дифференциация <i>ш</i> - <i>ж</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов. Правописание <i>ши</i> - <i>жи</i> | 1-2 | | |
| 47 | Дифференциация <i>с</i> - <i>ж</i> , Дифференциация <i>з</i> - <i>ж</i> | 1-2 | Совершенствование умения работать по плану, алгоритму, инструкции. | |
| 48 | Звуки <i>р</i> и <i>р'</i> . Буква <i>р</i> | 1 | | |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| 49 | Звуки л и л '. Буква л | 1 | Понимание разнообразия способов решения учебных задач. |
| 50 | Дифференциация р – л (л ' - р ') | 1 | |
| 51 | Звук <i>щ</i> и буква <i>щ</i> . | 1 | Формирование коммуникативной деятельности, в том числе в парах, группе. Развитие навыков самоконтроля, формирование самооценки на основе успешности, развитие познавательной активности. |
| 52 | Дифференциация <i>щ - с</i> . ш - щ материале слогов, слов, предложений, связных текстов. | 1-2 | |
| 53 | Звук ч и буква ч Правописание ча – ща, чу-ущ | 1-2 | Совершенствование слухового и зрительного внимания, памяти, мыслительных операций. |
| 54 | Дифференциация ч - т ' , <i>щ - ч</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов. | 1-2 | |
| 55 | Звук ц и буква ц | 1 | |
| 56 | Дифференциация ц – с на материале слогов, слов, предложений, связных текстов. | 1 | |
| 57 | Дифференциация ц – т , ц – ч на материале слогов, слов, предложений, связных текстов. | 1 | |
| 58 | Раздел 9. Оптико-пространственный гнозис. Буквы л , м, и, у, а, о | 1-2 | Совершенствование оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Упражнение в различении графем, конструирование букв, вербальный анализ буквы, письменный синтез букв. |
| 59 | Буквы и,ц, щ, ш | 1-2 | Тренировка написания букв со зрительной порой и без таковой, тренировка графо-моторных навыков. |
| 60 | Буквы т, п, р, н, б, д | 1-2 | |

Планируемые результаты при завершении I модуля коррекционно-развивающего обучения (следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного модуля).

Учащихся должны:

- самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- употреблять необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твёрдые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;

- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

II модуль коррекционного обучения

На II модуль коррекционной работы отводится обычно 35-45 занятий, в зависимости от состава конкретной группы.

Основной целью этого является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи и создание условий по формированию смысловой стороны речи.

Задачи:

- пополнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- развитие грамматического оформления речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций,
- формирование представлений о морфологическом составе слова и предпосылок для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с ними,
- формирование умения устанавливать связи между формой слова и его значением,
- развитие связной речи в виде учебных высказываний по ходу учебной деятельности.

| Модули коррекционной работы | Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей. | Лингвистические термины, используемые в процессе логопедических занятий. | Восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок развития речи. |
|---|---|--|---|
| Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование. | Формирование у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. | Текст, предложение, слово, состав слова, корень слова, однокоренные слова, предлог, приставка, суффикс, антонимы, синонимы, однозначные слова, многозначные слова. | Формирование навыков организации учебной работы, Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению. Формирование словесно-логического мышления, коммуникативной активности. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Формирования произвольной деятельности. |
|--|--|--|---|

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Примечание (корректировка программы в течение учебного года) |
|----|--|--------------|---|--|
| 1. | Раздел 1. Текст Типы текста | 1-2 | Составляют текст из разрозненных предложений; отличают текст от набора предложений; находят в тексте главную мысль; соотносят главную мысль текста с заглавием; определяют тип текста (повествование, описание, рассуждение). | |
| 2. | Конструирование текста из предложений | 1-2 | | |
| 3. | Работа с деформированным текстом | 1-3 | | |
| 4. | Раздел 2. Предложение Слово как структурная единица предложения | 1 | Делят текст на предложения; определяют границы предложений на основе смысла и интонации; оформляют предложение на письме; конструируют предложение различных синтаксических конструкций; устанавливают порядок слов в предложении. | |
| 5. | Работа с деформированным предложением | 1-2 | | |
| 6. | Раздел 3. Состав слова Уточнение представлений о морфологическом составе слова | 1-2 | Пользуются различными способами словообразования. | |
| 7. | Раздел 4. Корень слова. Однокоренные слова. Корень слова. | 1-2 | | |
| 8. | Наблюдение за однокоренными словами. Определение корня слова в группе однокоренных слов. | 2-4 | Определяют понятия «корень», «однокоренные слова»; находят корень слова; анализируют однокоренные слова (называют общее лексическое значение); образуют однокоренные слова; отличают однокоренные слова от слов с похожим корнем; расширяют словарный запас; закрепляют | |
| 9. | Подбор и распознавание однокоренных слов по алгоритму. | 1-2 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|--|
| 10. | Правописание безударной гласной в корне слова | 2-4 | правописание безударных гласных в корне слова | |
| 11. | Раздел 5. Приставка Приставка. Роль приставки в слове. Выделение приставки на фоне слова. | 1-2 | Определяют понятие «приставка»; закрепляют понимание значения приставок; образуют слова префиксальным способом; находят и обозначают в словах корень и приставку; расширяют словарный запас за счёт префиксального способа словообразования. | |
| 12. | Нахождение слов, образованных с помощью приставки. | 2-3 | | |
| 13. | Приставки, имеющие пространственное значение (в, вз, вы, под, над, от, у, про, пере). | 1-2 | | |
| 14. | Приставки, имеющие временное значение (за, по). | 1-2 | | |
| 15. | Приставки, имеющие неполноту действия (под, при). | 1-2 | | |
| 16. | Приставки, имеющие полноту или результативность действия (в, вз, воз, до, за). | 1-2 | | |
| 17. | Образование слов с помощью приставок от глагольных основ | 1-2 | | |
| 18. | Уточнение и обобщение знаний и навыков о правописании приставок | 1-2 | | |
| 19. | Обобщающее занятие по теме "Приставки". | 1 | | |
| 20. | Раздел 6. Предлоги и приставки Предлоги. | 1-2 | | Находят предлог среди других частей речи; правильно пишут предлог с другими словами; отличают предлоги от приставок; объясняют слитное – раздельное написание предлогов и приставок. |
| 21. | Предлоги (на, в). | 1-2 | | |
| 22. | Предлоги (с, со, из). | 1-2 | | |
| 23. | Предлоги (по, к) | 1-2 | | |
| 24. | Предлоги (над, под, за). | 1-2 | | |
| 25. | Предлоги (от, до, у). | 1-2 | | |
| 26. | Дифференциация предлога и приставки (на). | 1-3 | | |
| 27. | Дифференциация предлога и приставки (по). | 1-3 | | |
| 28. | Дифференциация предлога и приставки (под) | 1-3 | | |
| 29. | Дифференциация предлога и приставки (с, со). | 1-3 | | |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--|
| 30. | Предлоги (из-за, из-под, около, между, через). Упражнение в правильном употреблении предлогов. | 1-3 | | |
| 31. | Раздел 7. Суффикс Суффикс. | 1-2 | Определяют понятие «суффикс»; закрепляют понимание значения суффиксов; образуют слова при помощи суффиксов; находят и обозначают в словах корень, приставку, суффикс; расширяют словарный запас за счет суффиксального словообразования. | |
| 32. | Нахождение слов, образованных с помощью суффиксов. | 1-2 | | |
| 33. | Суффиксы, имеющие уменьшительно-ласкательное значение. | 1-2 | | |
| 34. | Суффиксы, имеющие увеличительное значение. | 1-2 | | |
| 35. | Суффиксы, обозначающие названия детенышей. | 1-2 | | |
| 36. | Суффиксы, обозначающие названия лиц по профессиям. | 1-2 | | |
| 37. | Суффиксальное образование притяжательных прилагательных. | 1-2 | | |
| 38. | Суффиксальное образование качественных прилагательных. | 1-2 | | |
| 39. | Суффиксальное образование относительных прилагательных. | 1-2 | | |
| 40. | Обобщающее занятие по теме "Суффиксы". | 1 | | |
| 41. | Раздел 8. Антонимия. Синонимия. Многозначность. Антонимы | 1-2 | Определяют понятие «антоним», «синоним»; подбирают, находят, используют антонимы и синонимы; дифференцируют понятия «синонимы» - «антонимы». Осознают лексическое значение однозначных и многозначных слов; объясняют значения слов; применяют слова в соответствии со значением; расширяют словарный запас. | |
| 42. | Нахождение и подбор антонимов. | 1-2 | | |
| 43. | Синонимы | 1-2 | | |
| 44. | Нахождение и подбор синонимов. | 1-2 | | |
| 45. | Дифференциация антонимов и синонимов | 1-2 | | |
| 46. | Однозначные и многозначные слова | 2-3 | | |

При завершении II модуля коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного модуля.

Учащиеся должны уметь:

- выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4 классов).

III модуль коррекционного обучения

Рекомендуемое количество занятий на данном модуле 25-35.

Основная цель: развитие и совершенствование связной (контекстной) речи, развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

Задачи:

- программирование смысловой структуры высказывания,
- установление связности и последовательности высказывания,
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки)

При планировании III модуля рекомендуется использовать материал Н.Г. Андреевой «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» ВЛАДОС 2010

| Модуль коррекционной работы | Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития | Лингвистические термины, используемые в процессе логопедических занятиях | Восполнения пробелов в формировании психологических предпосылок развития речи |
|--|---|--|--|
| Восполнение пробелов в формировании связной речи | Развитие навыков построения связного высказывания: - программирование смысла и смысловой структуры высказывания; - установление логики (связности, последовательности) изложения; - точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; - отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения | Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении; предложения однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; текст описание, рассуждение, повествование; тема, главная мысль текста; пересказ подробный, выборочный, краткий, изложение, рассказ, сочинение. | Совершенствование навыков организации учебной работы, Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению. Развитие словесно-логического мышления, коммуникативной активности. Формирование произвольной деятельности. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | высказывания в тех или иных целях общения. | | |
|--|--|--|--|

| | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Примечания (корректировка программы в течение учебного года) |
|----|--|--------------|--|--|
| 1. | Раздел 1. Предложение. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение» | 1 | Выделяют предложения из потока речи, дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение» осознают предложение как минимальную единицу речи. | |
| 2 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Анализируют интонацию предложений, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме; развивают слуховой анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений. | |
| 3 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме | 1 | Составляют предложения, соблюдают правильный порядок слов. | |
| 4 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений | 1 | Составляют предложения из слов, данных в начальной форме, произносят предложения с различной интонацией. | |
| 5 | Нераспространённые и распространённые предложения. Члены предложения | 1 | Дают полные ответы на вопросы по тексту, соблюдают правильный порядок слов, распространяют предложения. | |
| 6 | Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | 1 | Находят главные члены предложения среди второстепенных. | |
| 7 | Согласование слов в роде, числе, падеже (уточнение представлений). | 1 | Согласовывают слова в числе и роде, формируют навык связного высказывания. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 8 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 | Выделяют словосочетания из предложений, составляют предложения из словосочетаний. | |
| 9 | Управление. Предложно-падежные конструкции | 1 | Наблюдают за языковыми явлениями, накапливают речевой опыт, совершенствуют связное высказывание, используют слова в предложениях различных синтаксических конструкций. | |
| 10 | Примыкание. Связь слов в предложении. | 1 | Обогащают словарный запас путём уточнения и активизации наречий. | |
| 11 | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. | 1 | Составляют связный текст из отдельных предложений, выделяют признаки связного текста, определяют тему текста. | |
| 12 | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме | 1 | Находят границы предложения в не пунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Выразительно читают тексты, составляют слова из слогов. | |
| 13 | Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. | 1 | Понимают сложные логико-грамматических конструкции, строят сложные предложения различного типа, устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. | |
| 14 | Работа с деформированными предложениями. | 1 | Определяют начало и конец предложений, восстанавливают неполное предложение, находят и исправляют речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях, предупреждают ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. | |
| 15 | Грамматическое оформление предложений пропущенными словами | 1 | Восстанавливают неполное предложение, употребляют правильные словоформы, вставляют пропущенные предлоги, находят и устанавливают связи между отдельными элементами материала. | |
| 16 | Редактирование, предложений с повторяющимися словами | 1 | Находят и исправляют речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях, грамотно выражают свои мысли. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 18 | Раздел 2. Текст. Текст. Дифференциация понятий «текст – предложение». | 1 | Отличают текст от группы предложений, дифференцируют эти понятия. | |
| 19 | Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. | 1 | Выделяют признаки связного текста, определяют тему, формируют умения выделять средства связи предложений в тексте, определяют и формулируют основную мысль текста, знают диалогическую, монологическую речь. | |
| 20 | Текст. Опорные слова | 1 | Определяют роль «опорных слов» в тексте, находят опорные слова, понимают структуру текста, пересказывают по серии сюжетных картинок и опорным словам. | |
| 21 | Конструирование текстов из предложений. Работа с деформированным текстом. | 1 | Делят текст на части и выделяют их при записи, знают структурные части текста, конструируют предложения и составляют из них текст, понимают сложные логико-грамматических конструкции. Определяют тему и заголовок текста, восстанавливают последовательность событий, понимают структуру текста. | |
| 22 | Типы текстов (описание, повествование, рассуждение) | 1 | Умеют ориентироваться в типологии текста, определяют тип текста по его началу. | |
| 23 | Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста | 1 | Определяют особенности текста-повествования, последовательность его частей в тексте, пересказывают повествовательный текст по плану и опорным словам. | |
| 24 | Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания. | 1 | Определяют особенности текста-описания, пересказывают описательный текст по плану и опорным словам, строят описание, используют средства выразительности. | |
| 25 | Текст-рассуждение. Характерные признаки текста- | 1 | Конструируют сложноподчиненные предложения, анализируют | |

| | | | | |
|----|--|-----|---|--|
| | рассуждения. Схема построения рассуждения | | причинно-следственные связи, уточняют особенности текста типа «рассуждение» схемой построения текста-рассуждения, определяют особенности текста – рассуждения. | |
| 26 | Деление текста на части. Составление плана текста с обозначенными частями. | 1 | Определяют тип текста, сравнивают тексты на одну тему, закрепляют знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составляют план, используют его при пересказе текста, делят текст на части, определяют границы частей, выделяют их при записи соответственно плану. | |
| 27 | Раздел 3 Пересказ. Последовательный пересказ текста: - с опорой на вопросы, - по графическим (знаковым) схемам, - с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинке, - с использованием опорных слов – действий. | 1-2 | Определяют части в рассказе, последовательность частей текста, устанавливают причинно-следственные связи. Составляют план и используют составленный план при пересказе (последовательном, выборочном, кратком, творческом). Определяют и раскрывают тему текста, главную мысль, точно употребляют слова в речи. Отвечают на вопросы полным предложением. Подробно, <i>последовательно</i> пересказывают текст с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности услышанного рассказа, серию сюжетных картинок, графические схемы. | |
| 28 | Выборочный пересказ текста. | 1-2 | Пересказывают отдельные фрагменты (начало, середину, конец). <i>Выборочно</i> пересказывают содержание услышанного или прочитанного, обобщают и выбирают самое главное из всего текста. | |
| 29 | Краткий пересказ текста. | 1-2 | Выполняют <i>краткий</i> пересказ: передают прочитанные (услышанные) предложения в сокращённой форме, выбирая главное, пропуская подробности. | |
| 30 | Творческий пересказ текста: - по обозначенному началу рассказа, - по обозначенному концу рассказа, - по обозначенной середине рассказа. | 1-2 | Выполняют <i>краткий</i> пересказ: передают прочитанные (услышанные) предложения в сокращённой форме, выбирая главное, пропуская подробности. | |

| | | | | |
|----|---|-----|---|--|
| | | | Выполняют <i>творческий</i> пересказ: | |
| 31 | Работа над изложением: - изложение – повествование, - изложение – описание, - изложение – рассуждение. | 3-4 | передают содержание текста с какими-либо изменениями (добавляют предшествующие и (или) последующие события, изменяют рассказчика (от первого, третьего лица), изменяют грамматическое время глаголов). <i>Письменно</i> пересказывают текст по вопросам, по знаковым схемам, по опорным словам, по готовому и самостоятельно составленному плану. | |
| 32 | Раздел 4. Составление рассказа. Составление самостоятельного связного высказывания, рассказа повествовательного характера: - по вопросам, - по сюжетной картинке, - по опорным словам, - по серии сюжетных картинок. | 1-2 | Определяют замысел высказывания, последовательность развёртывания высказывания (план). Составляют план <i>связного высказывания</i> . Определяют связность предложений и смысловую зависимость между ними. Составляют полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Отбирают языковые средства, адекватные замыслу высказывания. Составляют рассказ по плану и без него, по аналогии, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, словосочетаниям, по собственным наблюдениям и впечатлениям. | |
| 33 | Составление рассказа описательного характера: - по предложенным предметам (картинкам), - используя план-вопросы, опорные слова, - с использованием графических (знаковых) схем, - по наблюдениям, - на основе личного опыта. | 1-2 | Составляют рассказ по заданному началу, концу. Находят ошибки в содержании, построении текста и отдельных предложений, пользуясь памяткой. Исправляют речевые ошибки (неточное, неудачное употребление слов). <i>Письменно</i> оформляют составленные рассказы. | |
| 34 | Составление текста – рассуждения. | 1-2 | Выполняют творческие работы (сочинения миниатюры, сочинения с элементами описания, рассуждения, повествования). | |
| 35 | Составление рассказа по данному началу | 1-2 | | |

| | | | | |
|----|--|-----|--|--|
| 36 | Составление рассказа по данному концу. | 1-2 | | |
| 37 | Анализ и редактирование сочинений. | 1-2 | | |

При завершении III модуля коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного модуля.

Учащиеся должны:

- определять тему рассказа; основную мысль текста;
- уметь озаглавливать текст
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания.
- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему)»
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

С этими умениями и навыками непосредственно связана способность построения самостоятельного связного высказывания: определять его замысел, последовательность его развертывания и т.п.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа сопровождения является частью Программы коррекционной работы в АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Данная Программа сопровождения рассчитана на 25-50 часов для обучающихся 1х классов (1-2 раза в неделю) и на 26-52 часа для обучающихся 2–4 классов (1-2 раза в неделю). Сентябрь и май отводятся на диагностику. Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк.

Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и специалиста (учителя-логопеда), согласованной с администрацией школы. В соответствии с планом логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Выбор формы логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с обучающимися с ЗПР зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции с учетом рекомендаций ПМПк и ППк.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально с учетом тяжести и структуры речевого дефекта и рекомендаций ПМПк и ППк и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–30 минут.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6–8 человек;
- 2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6–8 человек;
- 3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией (3-5 человек).

Ответственность за посещение логопедических занятий обучающимися несут учитель-логопед, родители (законные представители), классный руководитель, директор ОО.

Для организации работы помещение для логопедических занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсорную зону.

Для организации работы помещение должно быть оснащено настенным зеркалом, столом возле настенного зеркала для индивидуальной работы и двумя стульями — для обучающегося. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальными раздаточными и дидактическими материалами. При оснащении сенсорной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсорных и творческих возможностей обучающихся.

3.2. Литература.

1. Андреева Н.Г.; под ред. Р.И. Лалаевой Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 182 с.

2. Андреева Н.Г.; под ред. Р.И. Лалаевой Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с.
3. Андреева Н.Г.; под ред. Р.И. Лалаевой Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь: пособие для логопеда .— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.— 120 с.
4. Ахутина Т. В., Фотекова Т. А Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 157 с.
5. Ахутина Т. В., Иншакова О. Б Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования.. – М.: 2008. – 48 с.
6. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. / - М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». - 96 с.
7. Бабкина Н.В. Вильшанская А.Д. Пономарева Л.М Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования Методическое пособие для специалистов. ИКП 2022
8. Визель Т. Г Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. Пособие /.. – М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: Транзиткнига, 2005. – 127 с.
9. Ворошилова, Е.Л., Грибова О.Е., Дымкова А.Ю., Константинова А.А., Кошечкина Т.В, О.В. Шичанина Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. Методическое пособие - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020.
10. Грибова О.Е Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. /.- М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
11. Зуева Л.Н, Шевцова. Е.Е. Настольная книга логопеда : справ.-метод, пособие /авт.-НЗ2 .. - М: АСТ: Астрель: Проф-издат, 2005. - 398, [2] с.
12. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
13. Лалаева Р. И, Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия". – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 216 с.
14. Садовникова. И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей /– М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с.
15. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
- 16 Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. -М- Просвещение , 1984,-159с.