

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 46» города Кирова

Утверждаю:  
Директор МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова  
Е.А. Сухотина  
Приказ № 174  
от «30» 08. 2024 г.

**ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

**1-4 классы**

**Составители:**  
Кротова М.Г, Ваничева М. М.,  
Скорых О. В., Саковнина Т.В.,  
Лимонова С.В., Вершинина Е.В.,  
Порошина Е.С., Зайцева Е.В.,  
Шубина Т.В., Солодянкина Н.В.

Киров,  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

1.1.3. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма.

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Особенности построения программы

2.2. Перспективное планирование логопедических занятий

2.3. Тематическое планирование логопедических занятий.

### **3. Организационный раздел**

3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2. Литература.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

«Программа логопедического сопровождения для обучающихся с ТНР» (далее -Программа) предназначена для организации сопровождения деятельности учителя – логопеда по коррекции речи, обучающихся с ТНР, и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

Обязательными условиями реализации ФООП НОО или ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическими работниками начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Реализация Программы способствует преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с ТНР.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654) Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**1.1.1. Цель реализации Программы:** диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и литературному чтению обучающимся 1-4 классов

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- реализация содержания программ логопедического сопровождения на уровнях начального образования для обучающихся с ТНР.
- отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обучающихся с ТНР программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- учёт возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР в организации образовательного процесса
- выявление и своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у обучающихся полноценного фонематического восприятия, анализа, синтеза (развитие умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки; актуализация связи звука и буквы и т.д.);
- совершенствование у обучающихся лексико-грамматической стороны речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания (диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики), дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- закрепление умения самостоятельного написания всех видов письменных работ (слуховые, зрительные диктанты, изложения, сочинения).

### **1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Дети с ТНР – это дети со стойкими специфическими отклонениями в развитии речевой функции, которые наблюдаются у детей при сохранном физическом слухе и интеллектуальном развитии.

У обучающихся с ТНР наблюдается выраженные речевые/языковые (коммуникативные) расстройства, которые представляет собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития:

#### **Вариант 5.1.**

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением отдельных компонентов фонетического строя речи. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятия фонемного состава родного языка, что негативно влияет на владение звуковым анализом.

В ряде случаев относительное благополучие или отсутствие дефектов звукопроизношения маскирует недостаточный уровень сформированности фонематических процессов. В связи с этим дети с ТНР требуют особого внимания, поскольку возникает риск проявления специфических фонологических ошибок, ребенок начинает испытывать значительные затруднения уже в период овладения грамотой и часто возникает риск школьной неуспеваемости по освоению процессов чтения и письма. Появление затруднений в письменной речи, наблюдаемые у данной категории детей также обусловлено несформированностью предпосылок к овладению звуковым анализом.

Обучающиеся с нерезковыраженным общим недоразвитием речи, характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико - фонематических компонентов языковой системы. У таких детей часто не проявляются выраженные нарушения звукопроизношения. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей, смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне дифференцированного восприятия фонем.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся, сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении неправильного ответа, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно самостоятельной речи.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках: затрудняются в продуцировании менее частотных вариантов, несвоевременно формируются навыки группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается в качестве владения программой по русскому языку.

Отличительной особенностью является своеобразие связанной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составление рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых клинико - педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Общее недоразвитие речи выражается в разной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Устная и письменная речь у обучающихся с ОНР имеет следующие общие особенности: искажения слоговой структуры, грубые нарушения звукопроизношения; ограниченный объем словарного запаса; трудности актуализации слов, имеющих в пассивном словаре; трудности формирования системных связей между лексическими единицами; выраженный аграмматизм; нарушение норм управления и согласования; несформированность или низкий уровень сформированности связной речи.

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

### **Вариант 5.2**

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования речевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

У всех обучающихся с ТНР нарушения устной речи, приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми

расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Помимо указанных речевых нарушений у некоторых школьников с ТНР отмечаются особенности протекания высших психических функций:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания, трудности произвольного внимания;
- суженный объем памяти (необходимо больше времени и больше повторов, чтобы запомнить предлагаемый материал);
- несколько замедленная скорость протекания мыслительных операций и скорость восприятия учебного материала и др.

Перечисленные особенности высшей нервной деятельности влияют на поведение детей, которое может характеризоваться нестабильностью, частой сменой настроения, могут обуславливать трудности овладения учебными видами деятельности, затруднения в запоминании «многоступенчатых» инструкций педагога, требующих поэтапного выполнения.

Особенности развития речи у детей с ТНР обусловлены несовершенством предпосылок, которые обеспечивают ее функционирование и, в первую очередь, несовершенством речемыслительной деятельности (прежде всего, операций на языковом уровне: обобщения, анализа, синтеза, классификации).

Кроме того, неполноценная речевая деятельность влияет на формирование интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер, в итоге определяя их недоразвитие или своеобразие развития, что выступает в роли вторичных нарушений, степень выраженности которых определяется степенью первичной речевой патологии.

У младших школьников с ТНР помимо трудностей в усвоении общеобразовательной программы часто отмечаются особенности когнитивного, личностного и эмоционального развития. В случаях массивного нарушения звукопроизношения в процессе школьного обучения может обуславливать наличие личностных изменений, появление стеснительности, ограничение социальных контактов, снижение мотивации к обучению.

### **1.1.3. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:**

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

## **2. Содержательный раздел**

## 2.1. Особенности построения Программы

Программа – это документ, в котором отражена система мероприятий индивидуально-ориентированного логопедического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК).

Программа предполагает комплексное логопедическое обследование младших школьников с ТНР. В логопедическом обследовании устной и письменной речи младших школьников с ТНР оцениваются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, лексический запас, грамматический строй речи, связная речь, навыки письма и чтения, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (например, повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для обследования речи младших школьников могут быть использованы материалы Методического пособия О.Е. Грибовой «Технология организации логопедического обследования», «Тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста» Т.А. Фотековой, «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» Т. В. Ахутиной и О. Б. Иншаковой

Модульное построение коррекционно-развивающего процесса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей, обучающихся. Учитель - логопед может структурировать содержание программного материала, исходя из потребностей конкретного обучающегося или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.

При тематическом планировании логопедических учитель-логопед может интегрировать материал нескольких модулей в рамках одного занятия и включать элементы уже отработанного модуля в структуру последующих занятий для закрепления. Возможно, запланировать совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Программа включает следующие модули:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

**Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа, и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв).

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»** направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения.

Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности. Ведется работа по уточнению значений слов, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»** направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Данный модуль включает коррекционно-развивающие занятия по развитию диалогической речи обучающихся с ТНР, моделирование коммуникативных ситуаций, словесного описания. Для формирования и развития монологической речи, предусмотрена предварительная словарная работа и постепенное увеличение объема речевого материала.

## 2.2. Перспективное планирование логопедических занятий

### Перспективный план работы с группой обучающихся

(по материалам книги А.В. Ястребовой «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений» М.: Аркти 1999)

Этапы коррекционной работы	Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии	Грамматические понятия, используемые на логопедических занятиях (даются пропе-девтически)	Содержание коррекционно-воспитательной работы	
			Восполнение пробелов в формировании учебной	Восполнение пробелов в формировании коммуникативных
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе	«Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Деление слов па слоги» «Твердые и мягкие согласные», «Ь знак для обозначения мягкости согласных», «Разделительный ь», «Парные звонкие и глухие согласные», «Ударение», «Двойные согласные», «Правописание <i>ши, жи, ча, ща чу, шу</i> »	Развитие и совершенствование устойчивости самостоятельности учебной работы, навыков самоорганизации. Развитие и совершенствование умений: 1) планировать предстоящую работу; 2) определять пути и средства, достижения учебной цели; 3) осуществлять самоконтроль; 4) выделять главное, существенное в учебном материале; 5) подчинять свою деятельность времени, на выполнение задания (т. е. работать в определенном темпе)	Совершенствование умений: 1) отвечать на вопрос в точном соответствии с задачами, инструкцией; 2) отвечать на вопросы по ходу учебной работы, адекватно употребляя усвоенную терминологию; 3) применять инструкции схемы при подготовке развернутого высказывания по ходу итогам учебной работы; 4) обращаться к учителю-логопеду или к товарищу по группе за разъяснением; 5) вести диалог по ходу учебной работы; 6) пояснять суть инструкции, учебной задачи использованием усвоенных терминов; 7) формулировать задание во время коллективных видов работы; 8) развернуто рассказывать о последовательности выполнения учебной



Этапы коррекционной работы	Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии	Грамматические понятия, используемые на логопедических занятиях (даются пропе-девтически)	Содержание коррекционно-воспитательной работы	
			Восполнение пробелов в формировании учебной	Восполнение пробелов в формировании коммуникативных
				работы и подводить итоги; 9) проводить дифференцированный опрос и оценку ответов, учащихся в процессе выполнения коллективных форм учебной работы
Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой	<p>I. Уточнение значений, имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования</p> <p>II. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций</p>	<p>«Безударные гласные» «Проверяемые ударением гласные», «Состав слова», «Корень слова», «Однокоренные слова», «Окончание», «Приставка», «Суффикс», «Приставки и предлоги», «Сложные слова», «Род имен существительных и прилагательных», «Изменение имен существительных по числам», «Изменение имен существительных по родам и числам в сочетании с существительными», «Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в зависимости от существительных», «Склонение имен существительных», «Изменение глаголов по лицам и числам»</p>		
	Развитие навыков связного	«Повествовательные предложения»,		

Этапы коррекционной работы	Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии	Грамматические понятия, используемые на логопедических занятиях (даются пропедевтически)	Содержание коррекционно-воспитательной работы	
			Восполнение пробелов в формировании учебной	Восполнение пробелов в формировании коммуникативных
Восполнение пробелов в формировании связной речи	высказывания: а) установление последовательности высказывания; б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т. п.); в) совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам	«Вопросительные предложения» «Восклицательные предложения», «Предложения с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов», «Связь слов в предложении»		

### 2.3. Тематическое планирование логопедических занятий.

#### Тематический план логопедических занятий.

##### I модуль коррекционного обучения

На этот этап коррекционной работы отводится обычно 60-65 занятий, в зависимости от состава конкретной группы.

Основная цель: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи:

- развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков;
- формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда и т. п.) к полноценной учебной деятельности.
- нормализация оптико-пространственного гнозиса, мелкой моторики.
- развитие связной речи в виде учебных высказываний по ходу учебной деятельности.

Модули коррекционной работы	Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей.	Лингвистические термины, используемые в процессе логопедических занятий.	Восполнения пробелов в формировании психологических предпосылок.
Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звуко-слового состава слова,	Звуки и буквы, гласные и согласные; слог слов; твердые и мягкие согласные; разделительный <b>ъ</b> ; <b>ь</b> , звонкие и глухие согласные; ударение;	Формирование навыков организации учебной работы, Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к

коррекция произношения.	дефектов	двойные согласные.	переключению. Формирование логического коммуникативной Формирования деятельности.	словесно-мышления, активности. произвольной
-------------------------	----------	--------------------	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
1.	<b>Раздел 1. Речь. Виды речи.</b> Значение устной и письменной речи в жизни человека	1	Знакомятся с понятиями речь, речь устная и письменная, анализируют, дифференцируют. Выделяют предложения из речевого потока. Узнают о предложении - основной структурной единице языка. Наблюдают за интонационной законченностью предложений, интонируют восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.	
2.	<b>Раздел 2. Предложение.</b> Признаки предложения (состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу)	1	Конструируют предложения из слов. Знакомятся графическими моделями предложений. Моделируют и фиксируют предложения в схемах, определяют порядок слов в предложении, обозначают границы предложения.	
3	Оформление предложения на письме (большая буква, точка, знак вопроса, знак восклицания) Наблюдение над порядком слов в предложении	1	Выполняют задания на формирование слухового внимания, памяти, мышления. Принимают учебную задачу, формируют навыки учебной работы. Применяют коммуникативные умения и навыки адекватно в учебной деятельности.	
4	<b>Раздел 3. Слово, как структурная единица предложения</b>	1	Узнают о слове – структурной единице предложения, словах – предметах, словах – действиях, словах – признаках. Получают первичное понятие о родственных словах. Вычленяют слова из предложения, анализируют, дифференцируют, группируют, сравнивают, обобщают. Пополняют, формируют, активизируют словарный запас.	
5	Наблюдение над лексическим значением слова.	1	Знакомятся графическими моделями слов. Моделируют слова и предложения.	
6	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делал? что делает? Родственные слова. Наблюдение над	1-3	Распространяют простые предложения из двух слов. Выполняют анализ предложений из 3 – 4 слов. Оценивают свою деятельность.	

	родственными словами, и их значением.			
7	<b>Раздел 4. Слог.</b> Слова с заданным количеством слогов.	1	Различают речевые и неречевые звуки. Получают понятие о речевом аппарате (органах артикуляции), уточняют артикуляцию и звучание гласных звуков, <i>а, о, у, ы, э</i> . Дифференцируют гласные звуки, отличают их друг от друга и от согласных.	
8	Состав слова Деление слов на слоги	1	Уточняют представления о звукобуквенном и слоговом составе слова, узнают о слогаобразующей роли гласных. Дифференцируют гласные звуки в слогах, учатся выполнять слоговой анализ и синтез двусложных слов с прямыми слогами; слоговой анализ и синтез трехсложных слов с прямым и закрытым слогами. Тренируются в составлении слоговых схем слова. Выделяют ударный слог, упражняются в делении слов на слоги, соотносят слово со схемой-моделью, подбирают слова к заданным схемам, приводят примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге, объясняют свой выбор. Определяют слогоритмический рисунок слова. Уточняют, пополняют словарь. Формируют мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения. Выполняют правила работы в паре. Тренируют самоконтроль, формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности.	
9	Слогообразующая роль гласных. Правила переноса. Слоговой анализ слова. Ударение	1 -2		
10	<b>Раздел 5. Звук, буква</b> Звук и буква [а]	1	Уточняют понятие гласный звук. Применяют полученные ранее знания о словах, слогах, гласных звуках и буквах, ударении.	
11	Звук и буква [о]	1	Группируют гласные звуки и буквы по заданному правилу. Характеризуют гласные звуки с опорой на таблицу, упражняются в применении доказательной речи. Развитие фонематических процессов.	
12	Дифференциация [а - о] на материале слогов, слов, предложений, связных текстов	1	Группируют слова с заданным звуком по месту его нахождения в слове (в начале, середине, конце).	
13	Уточнение артикуляции в звучании гласных <i>я, ё, ю, е, и</i>	1	Дифференцируют заданные пары букв на материале слогов, слов, предложений, связных текстов.	
14	Буква <i>е</i>	1	Проводят анализ, синтез букв, конструируют письменные и печатные буквы.	
15	Буква <i>ю</i>	1	Тренируют зрительное и слуховое восприятие, память, развивают графомоторные навыки, опτικο-пространственный гнозис.	
16	Дифференциация <i>е - ю</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов	1	Формируют умение работать по инструкции. Расширяют, уточняют пополняют словарный	
17	Буква <i>и</i>	1		
18	Буква <i>у</i>	1		
19	Дифференциация <i>и - у</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов	1		

			запас. Упражняются в коммуникативной деятельности.	
20	<b>Раздел 6. Согласные звуки и буквы</b> Дифференциация согласных и гласных звуков	1 - 2	Вычленяют звуки из слов, слогов. Уточняют понятия согласный звук. Характеризуют согласные звуки с опорой на таблицу, доказывают. Сравнивают гласные и согласные звуки. артикулируют согласные звуки и узнают звук по показу беззвучной артикуляции. Выполняют звукобуквенный анализ и синтез слогов: прямого, обратного, со стечением согласных;	
21	<b>Раздел 7. Твёрдые и мягкие согласные.</b> Различение твёрдых и мягких согласных звуков, в слогах, словах.	1	Дифференцируют согласные и гласные звуки на материале слогов, слов, предложений, связных текстов с опорой на схему, цифровой ряд и без зрительной опоры.	
22	Обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме с помощью гласных.	1	Различают на слух и упражняются в произношении твёрдых и мягких согласных звуков в слогах, словах. Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные, определяют место мягкого согласного в слове, дают характеристику звуку.	
23	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака на конце и в середине слова	1-2	Уточняют знания о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами II ряда, применяют их на практике. Дифференцируют гласные первого и второго ряда.	
24	Тренировочные упражнения в обозначении мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова с помощью мягкого знака	1-2	Упражняются в умении обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой мягкий знак.	
25	Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда	1	Формируют на практике умение различать слова с разделительным Ь и правильно их писать.	
26	Дифференциация гласных, <i>а -я</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов. Правописание ча-ща	1	Выполняют звукобуквенный анализ и синтез односложных слов с закрытым слогом и односложных слов со стечением согласных; анализ и синтез двусложных и трехсложных слов без стечения согласных; двусложных и трехсложных слов со стечением согласных.	
27	Дифференциация гласных <i>о -ё</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов.	1	Упражняются в умении правильно писать традиционные буквосочетания.	
28	Дифференциация гласных <i>у -ю</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов. Правописание чу - щу	1		

29	Дифференциация гласных <i>-э</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов.	1	
30	Дифференциация гласных <i>-и</i> на материале слогов, слов, предложений, связных текстов.	1	
31	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1	
32	<b>Раздел 8. Звонкие и глухие согласные</b> Звуки [п и п']. Буква п	1	Вычленяют звуки из слов, слогов. Слоговой состав слова, слоговая схема слова. Уточняют понятия согласный звук, различие между буквой и звуком. Дифференцируют звонкие и глухие согласные. Характеризуют согласные звуки с опорой на таблицу и без зрительной опоры, анализируют, сравнивают, доказывают, находят место звука в слове при помощи цифрового ряда, графических схем.
33	Звуки б и б'. Буква б	1	
34	Дифференциация п - б (п' - б') на материале слогов, слов, предложений, связных текстов	1	
35	Звуки т и т'. Буква т	1	
36	Звуки д и д'. Буква д	1	
37	Дифференциация т - д (т' - д') на материале слогов, слов, предложений, связных текстов	1	
38	Звуки к и к'. Буква к	1	
39	Звуки г и г'. Буква г	1	
40	Дифференциация к - г (к' - г') на материале слогов, слов, предложений, связных текстов	1	
41	Звуки с и с'. Буква с.	1	
42	Звуки з и з'. Буква з	1	Формируют умение определять слоговой состав слова, составлять слоговую схему слова, подбирать схемы к слову и слова к схеме. Упражняются в фонематическом анализе и синтезе односложных, двусложных слов, слов различной, том числе сложной, слоговой структуры, преобразовании слов. наблюдают несовпадение норм произношения с нормами правописания, тренируют умение проверять сомнительные согласные. Расширение, уточнение словарного запаса.
43	Дифференциация з - с (з' - с') на материале слогов, слов, предложений, связных текстов	1	
44	Звук ш и буква ш	1	Коррекция звукопроизношения. Развитие речевой моторики. Сравнивают, группируют, классифицируют все изученные буквы. Формирование зрительно - пространственных функций, работа над каллиграфией, совершенствование ручной моторики.
45	Звук ж и буква ж	1	
46	Дифференциация ш - ж на материале слогов, слов, предложений, связных текстов. Правописание ши - жи	1-2	Совершенствование умения работать по плану, алгоритму, инструкции. Понимание разнообразия способов решения учебных задач.
47	Дифференциация с - ж , Дифференциация з - ж	1-2	
48	Звуки р и р'. Буква р	1	Формирование коммуникативной деятельности, в том числе в парах, группе.

49	Звуки л и л '. Буква л	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование самооценки на основе успешности, развитие познавательной активности.  Совершенствование слухового и зрительного внимания, памяти, мыслительных операций.	
50	Дифференциация р – л (л ' - р ')	1		
51	Звук щ и буква щ.	1		
52	Дифференциация щ - с . ш - щ материале слогов, слов, предложений, связных текстов.	1-2		
53	Звук ч и буква ч Правописание ча – ща, чу-щу	1-2		
54	Дифференциация ч - т' , щ - ч на материале слогов, слов, предложений, связных текстов.	1-2		
55	Звук ц и буква ц	1		
56	Дифференциация ц – с на материале слогов, слов, предложений, связных текстов.	1		
57	Дифференциация ц – т,ц – ч на материале слогов, слов, предложений, связных текстов.	1		
58	<b>Раздел 9.</b> Оптико-пространственный гнозис . Буквы л, м, и, у, а, о	1-2		Совершенствование оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Упражнение в различении графем, конструирование букв, вербальный анализ буквы, письменный синтез букв.
59	Буквы и, ц, щ, ш	1-2	Тренировка написания букв со зрительной порой и без таковой, тренировка графомоторных навыков.	
60	Буквы т, п, р, н, б, д	1-2		

**Планируемые результаты** при завершении I модуля коррекционно-развивающего обучения (следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного модуля).

У учащихся должны быть:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твёрдые - мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

## Модуль коррекционного обучения

На Модуль коррекционной работы отводится обычно 35-45 занятий, в зависимости от состава конкретной группы.

Основная цель: восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи и создание условий по формированию смысловой стороны речи.

Задачи:

- пополнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- развитие грамматического оформления речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций,
- формирование представлений о морфологическом составе слова и предпосылок для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с ними,
- формирование умения устанавливать связи между формой слова и его значением,
- развитие связной речи в виде учебных высказываний по ходу учебной деятельности.

Модули коррекционной работы	Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей.	Лингвистические термины, используемые в процессе логопедических занятий.	Восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок развития речи.
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование.	Формирование у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.	Текст, предложение, слово, состав слова, корень слова, однокоренные слова, предлог, приставка, суффикс, антонимы, синонимы, однозначные слова, многозначные слова.	Формирование навыков организации учебной работы, Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению. Формирование словесно-логического мышления, коммуникативной активности. Формирования произвольной деятельности.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Примечание (корректировка программы в течение учебного года)
1.	<b>Раздел 1. Текст</b> Типы текста	1-2	Составляют текст из разрозненных предложений; отличают текст от набора предложений; находят в тексте главную мысль; соотносят главную мысль текста с заглавием; определяют тип текста (повествование, описание, рассуждение).	
2.	Конструирование текста из предложений	1-2		
3.	Работа с деформированным текстом	1-3		
4.	<b>Раздел 2. Предложение</b> Слово как структурная единица предложения	1	Делят текст на предложения; определяют границы предложений на основе смысла и интонации; оформляют предложение на	



5.	Работа с деформированным предложением	1-2	письме; конструируют предложение различных синтаксических конструкций; устанавливают порядок слов в предложении.	
6.	<b>Раздел 3. Состав слова</b> Уточнение представлений о морфологическом составе слова	1-2	Пользуются различными способами словообразования.	
7.	<b>Раздел 4. Корень слова. Однокоренные слова.</b> Корень слова.	1-2	Определяют понятия «корень», «однокоренные слова»; находят корень слова; анализируют однокоренные слова (называют общее лексическое значение); образуют однокоренные слова; отличают однокоренные слова от слов с похожим корнем; расширяют словарный запас; закрепляют правописание безударных гласных в корне слова	
8.	Наблюдение за однокоренными словами. Определение корня слова в группе однокоренных слов.	2-4		
9.	Подбор и распознавание однокоренных слов по алгоритму.	1-2		
10.	Правописание безударной гласной в корне слова	2-4		
11.	<b>Раздел 5. Приставка</b> Приставка. Роль приставки в слове. Выделение приставки на фоне слова.	1-2		Определяют понятие «приставка»; закрепляют понимание значения приставок; образуют слова префиксальным способом; находят и обозначают в словах корень и приставку; расширяют словарный запас за счёт префиксального способа словообразования.
12.	Нахождение слов, образованных с помощью приставки.	2-3		
13.	Приставки, имеющие пространственное значение (в, вз, вы, под, над, от, у, про, пере).	1-2		
14.	Приставки, имеющие временное значение (за, по).	1-2		
15.	Приставки, имеющие неполноту действия (под, при).	1-2		
16.	Приставки, имеющие полноту или результативность действия (в, вз, воз, до, за).	1-2		
17.	Образование слов с помощью приставок от глагольных основ	1-2		
18.	Уточнение и обобщение знаний и навыков о правописании приставок	1-2		
19.	Обобщающее занятие по теме "Приставка".	1		
20.	<b>Раздел 6. Предлоги и приставки</b> Предлоги.	1-2	Находят предлог среди других частей речи; правильно пишут предлог с другими словами; отличают предлоги от приставок; объясняют слитное – раздельное написание предлогов и приставок.	
21.	Предлоги (на, в).	1-2		
22.	Предлоги (с, со, из).	1-2		
23.	Предлоги (по, к)	1-2		

24.	Предлоги (над, под, за).	1-2			
25.	Предлоги (от, до, у).	1-2			
26.	Дифференциация предлога и приставки (на).	1-3			
27.	Дифференциация предлога и приставки (по).	1-3			
28.	Дифференциация предлога и приставки (под)	1-3			
29.	Дифференциация предлога и приставки (с, со).	1-3			
30.	Предлоги (из-за, из-под, около, между, через». Упражнение в правильном употреблении предлогов.	1-3			
31.	<b>Раздел 7. Суффикс</b> Суффикс.	1-2	<p>Определяют понятие «суффикс»; закрепляют понимание значения суффиксов; образуют слова при помощи суффиксов; находят и обозначают в словах корень, приставку, суффикс; расширяют словарный запас за счет суффиксального словообразования.</p>		
32.	Нахождение слов, образованных с помощью суффиксов.	1-2			
33.	Суффиксы, имеющие уменьшительно-ласкательное значение.	1-2			
34.	Суффиксы, имеющие увеличительное значение.	1-2			
35.	Суффиксы, обозначающие названия детенышей.	1-2			
36.	Суффиксы, обозначающие названия лиц по профессиям.	1-2			
37.	Суффиксальное образование притяжательных прилагательных.	1-2			
38.	Суффиксальное образование качественных прилагательных.	1-2			
39.	Суффиксальное образование относительных прилагательных.	1-2			
40.	Обобщающее занятие по теме "Суффиксы".	1			
41.	<b>Раздел 8. Антонимия. Синонимия. Многозначность.</b> Антонимы	1-2		<p>Определяют понятие «антоним», «синоним»; подбирают, находят, используют антонимы и синонимы; дифференцируют понятия «синонимы» - «антонимы». Осознают лексическое значение однозначных и многозначных слов; объясняют значения слов; применяют слова в соответствии со значением; расширяют словарный запас.</p>	
42.	Нахождение и подбор антонимов.	1-2			
43.	Синонимы	1-2			
44.	Нахождение и подбор синонимов.	1-2			
45.	Дифференциация антонимов и синонимов	1-2			
46.	Однозначные и многозначные слова	2-3			

**Планируемые результаты** при завершении II модуля коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного модуля.

Учащиеся должны уметь:

- выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4 классов).

### **III модуль коррекционного обучения**

Рекомендуемое количество занятий на данном модуле 25-35.

Основная цель: развитие и совершенствование связной (контекстной) речи, развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

Задачи:

- программирование смысловой структуры высказывания,
- установление связности и последовательности высказывания,
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки)

При планировании III модуля рекомендуется использовать материал Н.Г. Андреевой «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» ВЛАДОС 2010

<b>Модуль коррекционной работы</b>	<b>Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития</b>	<b>Лингвистические термины, используемые в процессе логопедических занятий</b>	<b>Восполнения пробелов в формировании психологических предпосылок развития речи</b>
III модуль Восполнение пробелов в формировании связной речи	Развитие навыков построения связного высказывания: - программирование смысла и смысловой структуры высказывания; - установление логики (связности, последовательности) изложения; - точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; - отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания в тех или иных целях общения.	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении; предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; текст описание, рассуждение, повествование; тема, главная мысль текста; пересказ подробный, выборочный, краткий, изложение, рассказ, сочинение.	Совершенствование навыков организации учебной работы, Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению. Развитие словесно-логического мышления, коммуникативной активности. Формирование произвольной деятельности.

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Примечания (корректировка программы в течение учебного года)</b>

1.	<b>Раздел 1. Предложение.</b> Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»	1	Выделяют предложения из потока речи, дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение» осознают предложение как минимальную единицу речи.	
2	Виды предложений по цели высказывания	1	Анализируют интонацию предложений, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме; развивают слуховой анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.	
3	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1	Составляют предложения, соблюдают правильный порядок слов.	
4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	1	Составляют предложения из слов, данных в начальной форме, произносят предложения с различной интонацией.	
5	Нераспространённые и распространённые предложения. Члены предложения	1	Дают полные ответы на вопросы по тексту, соблюдают правильный порядок слов, распространяют предложения.	
6	Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1	Находят главные члены предложения среди второстепенных.	
7	Согласование слов в роде, числе, падеже (уточнение представлений).	1	Согласовывают слова в числе и роде, формируют навык связного высказывания.	
8	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	Выделяют словосочетания из предложений, составляют предложения из словосочетаний.	
9	Управление. Предложно – падежные конструкции	1	Наблюдают за языковыми явлениями, накапливают речевой опыт, совершенствуют связное высказывание, используют слова в предложениях различных синтаксических конструкций.	
10	Примыкание. Связь слов в предложении.	1	Обогащают словарный запас путём уточнения и активизации наречий.	
11	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	Составляют связный текст из отдельных предложений, выделяют признаки связного текста, определяют тему текста.	
12	Деление сплошного	1	Находят границы предложения в не	

	текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме		пунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Выразительно читают тексты, составляют слова из слогов.	
13	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	1	Понимают сложные логико-грамматических конструкции, строят сложные предложения различного типа, устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи.	
14	Работа с деформированными предложениями.	1	Определяют начало и конец предложений, восстанавливают неполное предложение, находят и исправляют речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях, предупреждают ошибки, связанные с нарушенным порядком слов.	
15	Грамматическое оформление предложений пропущенными словами	1	Восстанавливают неполное предложение, употребляют правильные словоформы, вставляют пропущенные предлоги, находят и устанавливают связи между отдельными элементами материала.	
16	Редактирование, предложений повторяющимися словами	1	Находят и исправляют речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях, грамотно выражают свои мысли.	
17	<b>Раздел 2. Текст.</b> Текст. Дифференциация понятий «текст – предложение».	1	Отличают текст от группы предложений, дифференцируют эти понятия.	
18	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	1	Выделяют признаки связного текста, определяют тему, формируют умения выделять средства связи предложений в тексте, определяют и формулируют основную мысль текста, знают диалогическую, монологическую речь.	
19	Текст. Опорные слова	1	Определяют роль «опорных слов» в тексте, находят опорные слова, понимают структуру текста, пересказывают по серии сюжетных картинок и опорным словам.	
20	Конструирование текстов из предложений. Работа с деформированным текстом.	1	Делят текст на части и выделяют их при записи, знают структурные части текста, конструируют предложения и составляют из них текст, понимают сложные логико-грамматических конструкции. Определяют тему и заголовок текста, восстанавливают последовательность событий, понимают структуру текста.	
21	Типы текстов	1	Умеют ориентироваться в типологии	

	(описание, повествование, рассуждение)		текста, определяют тип текста по его началу.	
22	Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	1	Определяют особенности текста-повествования, последовательность его частей в тексте, пересказывают повествовательный текст по плану и опорным словам.	
23	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1	Определяют особенности текста-описания, пересказывают описательный текст по плану и опорным словам, строят описание, используют средства выразительности.	
24	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	1	Конструируют сложноподчиненные предложения, анализируют причинно-следственные связи, уточняют особенности текста типа «рассуждение» схемой построения текста-рассуждения, определяют особенности текста – рассуждения.	
25	Деление текста на части. Составление плана текста с обозначенными частями.	1	Определяют тип текста, сравнивают тексты на одну тему, закрепляют знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составляют план, используют его при пересказе текста, делят текст на части, определяют границы частей, выделяют их при записи соответственно плану.	
26	<b>Раздел 3</b> <b>Пересказ.</b> Последовательный пересказ текста: - с опорой на вопросы, - по графическим (знаковым) схемам, - с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки, - с использованием опорных слов – действий.	1-2	Определяют части в рассказе, последовательность частей текста, устанавливают причинно-следственные связи. Составляют план и используют составленный план при пересказе(последовательном, выборочном, кратком, творческом). Определяют и раскрывают тему текста, главную мысль, точно употребляют слова в речи. Отвечают на вопросы полным предложением. Подробно, <i>последовательно</i>	
27	Выборочный пересказ текста.	1-2	пересказывают текст с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, данные в последовательности	
28	Краткий пересказ текста.	1-2	услышанного рассказа, серию сюжетных картинок, графические схемы.	
29	Творческий пересказ	1-2	Пересказывают отдельные фрагменты	

	<p>текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по обозначенному началу рассказа,</li> <li>- по обозначенному концу рассказа,</li> <li>- по обозначенной середине рассказа.</li> </ul>		<p>(начало, середину, конец). <i>Выборочно</i> пересказывают содержание услышанного или прочитанного, обобщают и выбирают самое главное из всего текста.</p> <p>Выполняют <i>краткий</i> пересказ: передают прочитанные (услышанные) предложения в сокращённой форме, выбирая главное, пропуская подробности.</p>	
30	<p>Работа над изложением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение – повествование,</li> <li>- изложение – описание,</li> <li>- изложение – рассуждение.</li> </ul>	3-4	<p>Выполняют <i>творческий</i> пересказ: передают содержание текста с какими-либо изменениями (добавляют предшествующие и (или) последующие события, изменяют рассказчика (от первого, третьего лица), изменяют грамматическое время глаголов).</p> <p><i>Письменно</i> пересказывают текст по вопросам, по знаковым схемам, по опорным словам, по готовому и самостоятельно составленному плану.</p>	
31	<p><b>Раздел 4. Составление рассказа.</b></p> <p>Составление самостоятельного связного высказывания, рассказа повествовательного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам,</li> <li>- по сюжетной картинке,</li> <li>- по опорным словам,</li> <li>- по серии сюжетных картинок.</li> </ul>	1-2	<p>Определяют замысел высказывания, последовательность развёртывания высказывания (план). Составляют план <i>связного высказывания</i>.</p> <p>Определяют связность предложений и смысловую зависимость между ними.</p> <p>Составляют полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Отбирают языковые средства, адекватные замыслу высказывания.</p> <p>Составляют рассказ по плану и без него, по аналогии, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, словосочетаниям, по собственным</p>	
32	<p>Составление рассказа описательного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по предложенным предметам (картинкам),</li> <li>- используя план-вопросы, опорные слова,</li> <li>- с использованием графических (знаковых) схем,</li> <li>- по наблюдениям,</li> <li>- на основе личного опыта.</li> </ul>	1-2	<p>наблюдениям и впечатлениям.</p> <p>Составляют рассказ по заданному началу, концу.</p> <p>Находят ошибки в содержании, построении текста и отдельных предложений, пользуясь памяткой.</p> <p>Исправляют речевые ошибки (неточное, неудачное употребление слов).</p> <p><i>Письменно</i> оформляют составленные рассказы. Выполняют творческие работы (сочинения миниатюры, сочинения с элементами описания, рассуждения, повествования).</p>	
34	Составление текста – рассуждения.	1-2		
35	Составление рассказа по данному началу	1-2		

36	Составление рассказа по данному концу.	1-2	
37	Анализ и редактирование сочинений.	1-2	

**Планируемые результаты** при завершении III модуля коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного модуля.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему)»
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

С этими умениями и навыками непосредственно связана способность построения самостоятельного связного высказывания: определять его замысел, последовательность его развертывания и т.п.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа сопровождения является частью Программы коррекционной работы в АООП НОО или ФООП НОО для обучающихся с ТНР.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (с 1 сентября по 30 сентября) и контрольное (с 1 мая по 30 мая) диагностические мероприятия, которые подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

Данная Программа сопровождения рассчитана на 50-75 часов для обучающихся 1х классов (2-3 раз в неделю) и на 52-78 часов для обучающихся 2-4 классов (2-3 раз в неделю). Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и специалиста (учителя-логопеда), согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.



Выбор формы и количество логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с обучающимися с ТНР зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции с учетом рекомендаций ПМПК и ППК.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально с учетом тяжести и структуры речевого дефекта и рекомендаций ПМПК и ППК и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–30 минут.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6–8 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6–8 человек;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией (3-5 человек).

Ответственность за посещение логопедических занятий обучающимися несут учитель-логопед, родители (законные представители), классный руководитель, директор ОО.

Для организации работы помещение для логопедических занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

Для организации работы помещение должно быть оснащено настенным зеркалом, столом возле настенного зеркала для индивидуальной работы и двумя стульями — для обучающегося. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами. При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

### **3.2. Литература. Основой программы являются научно - методические разработки и рекомендации логопедов практиков:**

1. Андреева Н.Г.; под ред. Р.И. Лалаевой Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.
2. Андреева Н.Г.; под ред. Р.И. Лалаевой Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда. — М. :Гуманитар, изд. центр В Л А Д О С, 2008. — 302 с.
3. Андреева Н.Г.; под ред. Р.И. Лалаевой Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь: пособие для логопеда .— М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.— 120 с.
4. Ахутина Т. В., Фотекова Т. А Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 157 с.
5. Ахутина Т. В., Иншакова О. Б Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования.. – М.: 2008. – 48 с.
6. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. / - М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». - 96 с.
7. Бабкина Н.В. Вильшанская А.Д. Пономарева Л.М Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования Методическое пособие для специалистов. ИКП 2022
8. Визель Т. Г Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. Пособие /.. – М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: Транзиткнига, 2005. – 127 с.
9. Ворошилова, Е.Л., Грибова О.Е., Дымкова А.Ю., Константинова А.А., Кошечкина Т.В, О.В. Шичанина Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи. Методическое пособие - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020.
10. Грибова О.Е Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. /.- М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
11. Зуева Л.Н, Шевцова. Е.Е. Настольная книга логопеда : справ.-метод, пособие /авт.-НЗ2 .. - М: АСТ: Астрель: Проф-издат, 2005. - 398, [2] с.
12. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
13. Лалаева Р. И, Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия". – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 216 с.
14. Садовникова. И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей /– М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с.
15. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
16. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. -М- Просвещение , 1984,-159с.