

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 46» города Кирова

Утверждаю:
Директор МБОУ Гимназия № 46 г.
Кирова
Е.А. Сухотина
Приказ № 174
от «30» 08. 2024 г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

1-4 классы

Киров,
2024 г.

Программа коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интеграции в образовательный процесс;

- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- ✓ создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип ПРИОРИТЕТНОСТИ интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип СИСТЕМНОСТИ - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип ВАРИАТИВНОСТИ предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип КОМПЛЕКСНОСТИ коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- ✓ через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- ✓ в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

4. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

1. Умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно.
2. Умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно.
3. Умение устранять логические ошибки.
4. Умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
с обучающимся с ОВЗ (1 класс)**

| №п/п | Дата | | Тема урока | Примечание |
|-------|--------------------------------------|------|--|---|
| | План | Факт | | |
| 1 | 03.09. | | Здравствуй, школа! | Входная диагностика, направленная на изучение учебной мотивации, умения контролировать и оценивать свои действия; умения классифицировать, обобщать, исключать, анализировать. Этическая беседа «Я – ученик». |
| 2 | 10.09. | | Организация режима дня школьника. | Этическая беседа «Как правильно организовать режим дня дома». |
| 3 | 17.09. | | Я и моя школа. | Этическая беседа « Мои обязанности и права». |
| 4 | 24.09. | | Мои друзья в классе | Копилка добрых дел. |
| 5-7 | 01.10. 08.10. 15.10. | | Моё внимание. Способы развития внимания | Графический диктант Дидактические игры на развитие внимания |
| 8-10 | 22.10. 05.11. 12.11. | | Моя память. Способы развития памяти. | Дидактические игры на развитие памяти |
| 11-14 | 19.11. 26.11. 03.12. 10.12. | | Развитие мыслительных процессов (наглядно-образное мышление) | Дидактические игры на развитие мыслительных процессов |
| 15-18 | 17.12. 24.12. 14.01. 21.01. | | Развитие мыслительных процессов (логически-поисковые задачи) | Дидактические игры на развитие мыслительных процессов |
| 19-21 | 28.01. 04.02. 18.02. | | Развитие воображения | Дидактические игры на развитие воображения |
| 22-23 | 25.02. 04.03. | | Развитие восприятия | Дидактические игры на развитие восприятия |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|--|---|
| 24-27 | 11.03. 25.03. 01.04. 08.04. | | Работа с крупной моторикой | Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации |
| 28-31 | 15.04. 22.04. 29.04. 06.05. | | Работа с мелкой моторикой | Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. |
| 32-33 | 13.05. 20.05. | | Впереди второй класс. Подведение итогов. | Итоговая диагностика Оценка динамики состояния высших психических функций. |

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ОВЗ
(2 класс)**

| №п/п | Дата | | Тема урока | Примечание |
|------|--------|------|--|---|
| | План | Факт | | |
| 1 | 05.09. | . | Я расту, развиваюсь Входная диагностика | Диагностика, направленная на изучение учебной мотивации, умения контролировать и оценивать свои действия; умения классифицировать, обобщать, исключать, анализировать |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| | | | | (продолжи предложение, поиск по свойствам и признакам, найди отличия, исключение лишнего). |
| 2 | 12.09. | | Внутренний план действий. Организация режима дня школьника. | Этическая беседа «Я-ученик». |
| 3-4 | 19.09. 26.09. | | Учимся быть внимательнее. Развитие умения распределять внимание. | Упражнения для тренировки: «Лото», «Найди отличия», «Воспроизведение геометрических фигур» |
| 5-7 | 03.10. 10.10. 17.10. | | Способы развития внимания | Диагностика, направлена на развитие произвольного внимания «Корректирующая проба», Графический диктант |
| 8-9 | 24.10. 07.11. | | Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Развитие восприятия времени. | Упражнения для тренировки: «Развиваем глазомер», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь», «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок. |
| 10-13 | 14.11. 21.11. 28.11. 05.12. | | Способы развития памяти. | Дидактические игры на развитие памяти |
| 14-18 | 12.12. 19.12. 26.12. 09.01. 16.01. | | Развитие мыслительных процессов (логически-поисковые задачи) | Дидактические игры на развитие мыслительных процессов |
| 19-22 | 23.01. 30.01. 06.02. 13.02. | | Работа с крупной моторикой | Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| | | | | Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации |
| 23-27 | 20.02. 27.02. 06.03. 13.03. 27.03. | | Работа с мелкой моторикой | Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. |
| 28-30 | 03.04. 10.04. 17.04. | | Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения | Этическая беседа. Дидактические игры. |
| 31-32 | 24.04. 08.05. | | Мои друзья в классе. Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме. | Копилка добрых дел. |
| 33-34 | 15.05. 22.05. | | Впереди третий класс. Подведение итогов. | Итоговая диагностика Оценка динамики состояния высших психических функций. |

Учебно-методическое сопровождение

Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.

Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.

Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.

Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.

Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.

Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.

Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.

Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога

/авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.