

**Система диагностического инструментария
для определения личностных и метапредметных результатов**

Личностные результаты:

- **самоопределение обучающихся** (внутренняя позиция, самооценка, самоуважение, основы гражданской идентичности);
- **смыслообразование** (мотивы учения, познавательный интерес, учебная самостоятельность, профессиональная ориентация, индивидуальная образовательная траектория);
- **морально-этическая ориентация воспитанников** (нравственные нормы, этические чувства, ценностно-смысловые установки, моральная децентрация, социальные компетенции, опыт межличностных отношений, правосознание)

**Система диагностического инструментария
для определения личностных результатов**

• **Самоопределение обучающихся:**

Методика «Кто я?» (М. Кун)

Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

Графическая методика «Рисунок семьи» (В.Хьюлс)

Графическая социометрия (Н.Е. Щуркова)

• **Смыслообразование:**

Модификационная методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

Опросник мотивации (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Вегнер)

Методика «Интерес к учению» (А.А. Логинова)

Опросник «Отношение к учению» (Н.Н. Белопольская)

• **Морально-этическая ориентация воспитанников:**

Методика «Какой я?» (О.С. Богданова)

Ассоциативный тест (Н.Е. Щуркова)

Методики изучения эффективности влияния внеурочного занятия на развитие личности:

Методика «Бусы» (М.А. Александрова, Е.Г. Голубева, И.В. Гришина, С.А. Курбыко, И.А. Прокопчук, С.И. Юбрина)

Методика «Домик» (М.А. Александрова, Е.Г. Голубева, И.В. Гришина, С.А. Курбыко, И.А. Прокопчук, С.И. Юбрина)

Методика «Книжка моих достижений, или Диалог с самим собой» (Н.А. Алексеева)

Методика «Хоровод» (В.А. Андреева, Н.Н.Стюбко)

Методы анализа воспитательного процесса:

«Снежный ком», «Рефлексивная мишень», «Поменяемся местами», «Смена собеседника», «Групповой штурм»

Приемы организации совместной аналитической деятельности:

«Ролевая маска», «Непрерывная эстафета мнений», «Импровизация на свободную тему», «Импровизация на заданную тему», «Обнаружение противоречий».

Метапредметные результаты:

- **регулятивные** (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность);
- **коммуникативные** (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества);
- **познавательные** (анализ умений работать с информацией, использовать знако-символические средства, диагностика уровня развития логического мышления)

Система диагностического инструментария для определения метапредметных результатов

- **Регулятивные:**

Методика «Проба на внимание»

Диагностика сформированности навыков учебной деятельности

Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)

Методика обучаемости «Сапожки» (Н.И. Гуткина)

«Корректурная проба» (тест Бурдона)

Тест Тулуз-Пьерона

Таблицы Горбова-Шульте

Графический диктант. Д. Б. Эльконин

- **Коммуникативные:**

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

- **Познавательные:**

Тест интеллекта Векслера

Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)

Аналогии. Н.И. Гуткина

Методика «Исключение предметов (4й лишний)

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра