

Приложение №8
к средней образовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 46» города Кирова,
утвержденной приказом директора гимназии
от 11.08.2020 № 153 – о/д

Рабочая программа по русскому языку (предметная область «Русский язык», углубленный уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.06.2017,

с учётом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2\16-з).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты Второго поколения. Издательство «Просвещение», 2014.

Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 и письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 года № 08-548 (с изменениями), а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (с изменениями от 08 мая 2019 года, от 22.11.2019 № 632 и 18.05.2020 № 249).

Программа по русскому языку для 10-11 класса составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2013)

Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В программе отражены требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы, которые могут быть реализованы при изучении *русского языка*.

Согласно учебному плану МБОУ Гимназия №46 г. Кирова на изучение предмета «Русский язык» в 10-11 классах отводится по 3 часа в неделю, 102 часа в год, 204 часа на уровень обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изучение **учебного предмета «Русский язык»** по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Л.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

Л.1.1. Российская гражданская идентичность (п.7.1, 7.3 ФГОС СОО)

- a) патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите;
- b) уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- c) уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) *и государственного языка Российской Федерации;*
- d) *уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;*

- e) *осознание ценности многонационального российского общества,*
- f) *осознание места России в мировом сообществе;*
- g) *осознание природного богатства родной страны;*
- h) *уважение и сохранение памятников истории и культуры России;*

Л.1.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества (п.7.2, 7.4 ФГОС СОО)

- a) *осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,*
- b) *сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;*
- c) *чувство собственного достоинства;*
- d) *осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;*
- e) *готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;*
- f) *приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;*
- g) *приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала.*

Л.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Л.2.1. Ценности саморазвития и самовоспитания (п.7.5 ФГОС СОО)

- a) *сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;*
- b) *готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;*
- c) *готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;*
- d) *навыки креативного и критического мышления.*

Л.2.2. Ценности самообразования (п.7.9 ФГОС СОО)

- a) *готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;*
- b) *сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;*
- c) *осознание ценности образования и науки;*
- d) *осознание ценности труда и творчества для человека и общества, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;*
- e) *готовность и способность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.*

Л.2.3. Ценности самоопределения (п.7.13 ФГОС СОО)

- a) *готовность и способность к личностному самоопределению, способность строить жизненные планы;*
- b) *осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов;*
- c) *осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;*
- d) *отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;*

Л.2.4. Ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ) (п.7.11 ФГОС СОО)

- a) *принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;*
- b) *принятие и реализация потребности в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью;*
- c) *неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;*
- d) *бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;*

Л.2.5. Семейные ценности (п.7.15 ФГОС СОО)

- a) *осознанное принятие традиционных ценностей семьи;*
- b) *ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;*

- c) *сознательное отношение к родительству (отцовству и материнству);*
- d) *осознание значения семьи для жизни современного общества;*

Л.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Л.3.1. Взаимопонимание (п.7.6, 7.8 ФГОС СОО)

- a) *толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;*
- b) *осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;*
- c) *готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;*
- d) *готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;*
- e) *нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);*
- f) *способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;*

Л.3.2. Сотрудничество (п.7.7 ФГОС СОО)

- *навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;*
- *навыки сотрудничества с детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;*
- *навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;*
- *умение выстраивать общение в различных стилях в соответствии с коммуникативной ситуацией;*
- *навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации;*
- *умение конструктивно разрешать конфликты;*
- *готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Л.3.3. Отношение к физическому и психологическому здоровью других людей (п.7.12 ФГОС СОО)

- a) *бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;*
- b) *умение оказывать первую помощь;*
- c) *осознанное соблюдение эмоционально-психологической и информационной безопасности в отношении окружающих людей;*
- d) *осознание роли гражданской обороны в области защиты людей в чрезвычайных ситуациях.*

Л.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Л.4.1. Мировоззрение (п.7.4 ФГОС СОО)

- a) *сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;*
- b) *владение основами научных методов познания окружающего мира;*
- c) *активное и целенаправленное познание окружающего мира;*
- d) *ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли.*

Л.4.2. Эстетическое мышление (сознание) (п.7.10 ФГОС СОО)

- a) *эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;*
- b) *приобретение опыта проявления эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;*
- c) *активное и осознанное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;*

Л.4.3. Экологическое мышление (п.7.14 ФГОС СОО)

- а) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- б) *бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;* приобретение опыта эколого-направленной деятельности и *разумного природопользования;*
- в) *понимание влияния научных открытий на экологическое состояние окружающей среды.*

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

• Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

М.1. Регулятивные универсальные учебные действия (п.8.1, 8.6, 8.7, 8.9 ФГОС СОО)

М.1.1. Регуляция деятельности

- a) умение самостоятельно определять цели деятельности;
- b) умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- c) умение самостоятельно составлять планы деятельности (*выполнения проекта, проведения исследования*);
- d) *умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;*
- e) умение *оценивать* и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- f) умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- g) *умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- h) *умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
- i) *умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.*

М.1.2. Построение стратегии поведения и деятельности

- a) умение самостоятельно оценивать и принимать решения *и нести за них ответственность;*
- b) умение определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- c) умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- d) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- e) *умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения деятельности;*
- f) *умение обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- g) *умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;*
- h) *умение эффективно управлять своим временем (самостоятельно планировать и контролировать своё время).*

М.1.3. Рефлексия деятельности

- a) владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- b) владение навыками осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований (познавательная рефлексия);
- c) осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- d) *умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;*

умение демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической

• Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

М.2. Познавательные универсальные учебные действия (п.8.3, 8.4, 8.5 ФГОС СОО)

М.2.1. познавательная деятельность

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- *владение навыками смыслового чтения текстов / умение работать с различными текстами (находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать и интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);*
- *умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.*

М.2.2. Работа с информацией

- a) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- b) владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- c) умение ориентироваться в различных источниках информации;
- d) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- e) умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- f) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- g) *умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;*
- h) *умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.*

М.2.3. Проектно-исследовательская деятельность

- a) владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- b) умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- c) *умение выдвигать гипотезы;*

- d) умение организовать исследование с целью проверки гипотезы;
- e) умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- f) умение применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- g) умение использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- h) умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- i) умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

• Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

М.3. Коммуникативные универсальные учебные действия (п.8.2, 8.8 ФГОС СОО)

М.3.1. Организация взаимодействия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- умение учитывать позиции других участников деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- работать индивидуально и в группе;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
- умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы);

М.3.2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение использовать адекватные языковые средства (владение языковыми средствами);
- *владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;*
- *умение адаптировать собственное речевое поведение к особенностям речи собеседника.*

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык» (углубленный уровень) — требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета, курса

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Слово о русском языке. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Введение Слово о русском языке. Лексика. Фразеология. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями Морфемика и словообразование. Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Орфография Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-. Правописание приставок.

Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса. Морфология Имя существительное как часть речи. Правописание надежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных. Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Понятие

служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Синтаксис и пунктуация Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое неосложненное предложение Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое осложненное предложение Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстологический анализ. Анализ синтаксических структур художественного текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<p>Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.</p> <p>Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка. Слово о русском языке.</i></p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). <i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i> Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p> <p>Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.</p> <p><i>Введение Слово о русском языке. Лексика. Фразеология. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач. Фонетика. Графика. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями Морфемика и словообразование. Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования Словообразовательный разбор слова. Формообразование</i></p>	

Орфография Принципы русской орфографии.
Правописание безударных гласных в корне слова.
Правописание чередующихся гласных в корне слова.
Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание
звонких, глухих и двойных согласных. Правописание
гласных и согласных в приставках. Правописание
приставок пре-при-. Правописание приставок. Буквы ы-и
после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление
прописных букв. Правила переноса. Морфология Имя
существительное как часть речи. Правописание
падежных окончаний имен существительных.
Морфологические нормы имен существительных.
Гласные в суффиксах имен существительных. Имя
прилагательное как часть речи.
Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных и
существительных. Имя числительное как часть речи.
Правописание и употребление числительных.
Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.
Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний
глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание
суффиксов причастий Н и НН в причастиях и
отглагольных прилагательных. Деепричастие как
глагольная форма. Наречие как часть речи. Слитное,
раздельное и дефисное написание наречий. Слова
категории состояния. Понятие служебных частей речи,
их отличие от знаменательных частей речи. Предлог.
Правописание производных предлогов. Союз. Правописание
союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и
НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы
НЕ с разными частями речи.
Основные единицы языка и их особенности (звуки,
морфемы, слова, словосочетания, предложения).
Лексическое и грамматическое значение слова. Части
речи и их смысловые, морфологические и синтаксические
признаки. Основные правила правописания. Синтаксис и
пунктуация Основные понятия синтаксиса и пунктуации.
Основные синтаксические единицы. Основные принципы
русской пунктуации. Пунктуационный анализ.
Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды
синтаксической связи. Синтаксический разбор
словосочетания. Предложение
Понятие о предложении. Основные признаки
предложения. Классификация предложений.
Предложения простые и сложные. Простое
неосложненное предложение Виды простых предложений
по цели высказывания. Виды предложений по
эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и
отрицательные. Виды предложений по структуре.
Двусоставные и односоставные предложения. Главные
члены предложения. Тире между подлежащим и
сказуемым. Распространенное и нераспространенное
предложения. Второстепенные члены предложения.
Полные и неполные предложения. Тире в простом

предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое неосложненное предложение
Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое осложненное предложение
Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.
Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.
Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в

	<p><u>бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация</u></p>	
<p>Речь. Речевое общение</p>	<p>Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.</p> <p>Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.</p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. <i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i></p> <p>Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. <i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i></p>	

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка*

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение
Смысловая и композиционная целостность текста. Текстологический анализ
Анализ синтаксических структур художественного текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

	<p><i>Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Officialно-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.</i></p>	
<p>Культура речи</p>	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.</p> <p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. <i>Разные способы редактирования текстов.</i></p> <p><i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i></p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>	

	<p>Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.</p> <p><u>Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.</u></p> <p><u>Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</u></p>	
--	--	--

10 класс

Выпускник на углубленном уровне научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - оценивать стилистические ресурсы языка;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета, курса

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Слово о русском языке.

Введение Слово о русском языке. Лексика. Фразеология. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями Морфемика и словообразование. Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы

словообразования Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Орфография Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и

согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-. Правописание приставок.

Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса. Морфология Имя существительное как часть речи. Правописание надежных

окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных. Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных. Имя числительное как часть речи. Правописание и

употребление числительных. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных

прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Слитное,

раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.) стилей. Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстологический анализ. Анализ синтаксических структур художественного текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Разные способы редактирования текстов.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<p>Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.</p> <p>Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i></p> <p><u>Слово о русском языке.</u></p> <p><u>Введение Слово о русском языке. Лексика. Фразеология. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.</u></p> <p><u>Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.</u></p> <p><u>Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.</u></p> <p><u>Фонетика. Графика. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями Морфемика и словообразование. Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования Словообразовательный разбор слова. Формообразование</u></p> <p><u>Орфография Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса. Морфология. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.</u></p> <p><u>Гласные в суффиксах имен существительных. Имя прилагательное как часть речи.</u></p> <p><u>Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных. Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.</u></p>	72

	<p><u>Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.</u></p>	
<p>Речь. Речевое общение</p>	<p>Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. <i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i></p> <p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p> <p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.) стилей. Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной</p>	<p>20</p>

	<p>речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.</p> <p><u>Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение</u> <u>Смысловая и композиционная целостность текста.</u> <u>Текстологический анализ</u> <u>Анализ синтаксических структур художественного текста.</u></p> <p><u>Содержательно-композиционный анализ текста.</u></p> <p><u>Средства связи предложений в тексте.</u></p>	
Культура речи	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.</p> <p><i>Разные способы редактирования текстов.</i></p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>	10

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Факт
1.	Слово о русском языке.	1		
2.	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственных, мировых, межнационального общения.	1		
3.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i> <u>Слово о русском языке.</u>	1		

4.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1		
5.	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	1		
6.	Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
7.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1		
8.	<i>Р/Р Практическая работа. Лингвистический анализ текста.</i>	1		
9.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1		
10.	Разные способы редактирования текстов.	1		
11.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	1		
12.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1		
13.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1		
14.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1		
15.	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.	1		
16.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1		
17.	Контрольная работа (тест) по теме «Лексика. Фразеология»	1		
18.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	1		
19.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка.	1		
20.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	1		
21.	Состав слова. Система морфем русского языка.	1		
22.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	1		
23.	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Словообразование»	1		
24.	Словообразовательный разбор слова. Формообразование	1		

25.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.			
26.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
27.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1		
28.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1		
29.	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1		
30.	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	1		
31.	Правописание звонких, глухих и двойных согласных.			
32.	Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ	1		
33.	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки	1		
34.	. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	1		
35.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
36.	Правописание приставок <i>пре-при-</i>	1		
37.	Правописание приставок. Буквы <i>ы-и</i> после приставок. Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1		
38.	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1		
39.	Употребление прописных букв. Правила переноса.	1		
40.	<i>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ</i>	1		
41.	<i>Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ</i>	1		
42.	<i>Р/Р Текст как речевое произведение.</i> Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	1		
43.	<i>Р/Р Текст как речевое произведение.</i> Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	1		
44.	<i>Р/Р Смысловая и композиционная целостность текста.</i>	1		
45.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1		
46.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1		

47.	Промежуточная контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ за I полугодие	1		
48.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1		
49.	<i>Р/Р Средства связи предложений в тексте.</i>			
50.	Готовимся к ЕГЭ. <i>Р/Р Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста.</i>	1		
51.	Имя существительное как часть речи. Морфологические нормы	1		
52.	Контрольная работа (тест) на тему «Орфография. Культура речи»	1		
53.	Анализ контрольной работы	1		
54.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		
55.	Гласные в суффиксах имен существительных.	1		
56.	<i>Р/Р. Текстоведческий анализ</i> <i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i>	1		
57.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
58.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1		
59.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1		
60.	Правописание сложных имен прилагательных и существительных.	1		
61.	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	1		
62.	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	1		
63.	Р/Р Употребление в речи имен числительных.	1		
64.	Местоимение как часть речи.	1		
65.	Правописание местоимений.	1		
66.	<i>Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ</i>	1		
67.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.	1		
68.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.	1		
69.	Глагол как часть речи.	1		
70.	Правописание личных окончаний глагола.	1		
71.	Причастие как глагольная форма.	1		

72.	Правописание суффиксов причастий	1		
73.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1		
74.	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1		
75.	<i>Р/Р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о книге</i>	1		
76.	<i>Р/Р Написание сочинения – рассуждения о книге.</i>	1		
77.	Деепричастие как глагольная форма.	1		
78.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1		
79.	Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	1		
80.	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.) стилей.	1		
81.	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.) стилей.	1		
82.	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1		
83.	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий.	1		
84.	Дефисное написание наречий.	1		
85.	Слова категории состояния.	1		
86.	Служебные части речи. Предлог.	1		
87.	Правописание производных предлогов.	1		
88.	Итоговая контрольная работа за курс X класса	1		
89.	Итоговая контрольная работа за курс X класса	1		
90.	Анализ контрольной работы	1		
91.	Правописание производных предлогов.	1		
92.	Правописание производных предлогов.	1		
93.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1		
94.	Частицы. Правописание частиц.	1		
95.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1		
96.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1		
97.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1		
98.	<i>Р/Р Культура речи.</i>	1		
99.	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1		
100.	Готовимся к ЕГЭ <i>Р/Р Обучение анализу текста</i>	1		
101.	Комплексный анализ текста	1		
102.	Обобщающий урок	1		

11 класс

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета, курса

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Синтаксис и пунктуация Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое неосложненное предложение Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое неосложненное предложение Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое осложненное предложение Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чуждой речью. Способы передачи чуждой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Речь. Речевое общение

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля и разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка*

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	72

<p>науки языке</p>	<p>о Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). <i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i> Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p> <p>Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.</p> <p><u>Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).</u> <u>Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Синтаксис и пунктуация Основные понятия синтаксиса и пунктуации.</u> <u>Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</u> <u>Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.</u> <u>Предложения простые и сложные. Простое неосложненное предложение Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре.</u> <u>Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения.</u> <u>Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.</u> <u>Простые осложненные и неосложненные предложения.</u> <u>Простое неосложненное предложение</u> <u>Простое осложненное предложение Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки</u></p>	
-------------------------------	--	--

	<p><u>препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.</u></p> <p><u>Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.</u></p> <p><u>Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</u></p>	
<p>Речь. Речевое общение</p>	<p>Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.</p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной,</p>	<p>18</p>

	<p>социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. <i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i></p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p><i>Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i></p> <p>Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля и разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка</i></p> <p><i>Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</i></p> <p><u><i>Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.</i></u></p> <p><u><i>Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.</i></u></p> <p><u><i>Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.</i></u></p>	
<p>Культура речи</p>	<p>Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.</p> <p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность</p>	<p>12</p>

	<p>использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.</p> <p><i>Разные способы редактирования текстов.</i></p> <p><i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.</i></p> <p><i>Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i></p> <p>Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.</p> <p><u>Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.</u></p> <p><u>Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</u></p>	
--	--	--

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	1		
2.	Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1		
3.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1		
4	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.	1		
5.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).	1		
6	Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной	1		

	речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.			
7	<i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i> Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1		
8	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	1		
9	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1		
10	Культура речи как раздел лингвистики. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1		
11	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения.	1		
12	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1		
13	. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.	1		
14	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).	1		
15	Лексическое и грамматическое значение слова.	1		
16	Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.	1		
17	Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	1		
18	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1		
19	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1		
20	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения	1		
21	Предложение. Простое предложение	1		
22	Основные признаки предложения. Классификация предложений.	1		
23	Простое неосложненное предложение Виды простых предложений по цели высказывания.	1		
24	Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1		
25	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1		
26	Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля и разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1		

27	Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1		
28	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1		
29.	Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
30	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1		
31	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	1		
32	Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1		
33	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1		
34	<i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i>	1		
35	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1		
36	Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1		
37	Простые осложненные и неосложненные предложения. Простое осложненное предложение	1		
38	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
39	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.	1		
40	Обобщающие слова при однородных членах	1		
41	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.	1		
42	Обособление определений	1		
43	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1		
44	Обособленные приложения	1		
45	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1		
46	Обособленные обстоятельства	1		
47	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1		
48	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1		

49-50	Сочинение в формате ЕГЭ	2		
51	Обособленные дополнения	1		
52	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	1		
53	<i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>	1		
54	Параллельные синтаксические конструкции	1		
55	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1		
56	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1		
57	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1		
58	Вводные и вставные конструкции.	1		
59	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		
60	<i>Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка</i>	1		
61	Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1		
62	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	1		
63	Конструкция с союзом как.	1		
64	Диктант с грамматическим заданием.	1		
65	Анализ диктанта	1		
66-67	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение в формате ЕГЭ	2		
68	<i>Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.</i>	1		
69	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1		
70	<i>Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i>	1		
71	Сложносочиненные предложения. Синтаксический разбор ССП	1		
72	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1		
73	Тестирование в формате ЕГЭ	1		
74	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1		
75	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1		
76	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1		

77	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
78	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении..	1		
79	Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1		
80	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1		
81	Период. Знаки препинания в периоде.	1		
82	Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения	1		
83-84	Сочинение в формате ЕГЭ	2		
85	<i>Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i>	1		
86	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1		
87	Знаки препинания при диалоге	1		
88	Знаки препинания при цитатах.	1		
89	Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	1		
90	Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.	1		
91	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	1		
92	Сочетание знаков препинания	1		
93	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1		
94	Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	1		
95	Контрольное тестирование	1		
96	Анализ теста. Комплексное повторение орфографии и пунктуации	1		
97	Диктант с грамматическим заданием	1		
98	Культура речи. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	1		
99	Культура речи. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач	1		
100	Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	1		
101	Итоговое тестирование	1		
102	Работа над ошибками. Анализ работ	1		

Контрольно- измерительные материалы для оценки достижения результатов освоения, материально-техническое, учебно-методическое обеспечение предмета, курса см. в приложении к программе.

Приложение 1
КТП из журнала

Приложение 2

Учебно-методическое обеспечение:

Дидактическое и методическое обеспечение:

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 10-11 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.В.Гусаровой, С.Л.Иванова. — М.: Вентана-граф, 2014.
3. Русский язык.10 класс: базовый и углубленный уровни. / И.В.Гусаровой, С.Л.Иванова. — М.: Вентана-граф, 2014
4. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни. / И.В.Гусаровой, С.Л.Иванова. — М.: Вентана-граф, 2014

Контрольно-измерительные материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс/ Сост. Г.Т.Егораева. М.: ВАКО, 2019.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 11 класс/ Сост. Г.Т.Егораева. М.: ВАКО, 2019.

Методическая литература для учителя:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.В.Гусаровой, С.Л.Иванова. — М.: Вентана-граф, 2014.
2. Русский язык.10 класс: базовый и углубленный уровни. / И.В.Гусаровой, С.Л.Иванова. — М.: Вентана-граф, 2014

Литература для учащихся:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.В.Гусаровой, С.Л.Иванова. — М.: Вентана-граф, 2014.
2. Русский язык.10 класс: базовый и углубленный уровни. / И.В.Гусаровой, С.Л.Иванова. — М.: Вентана-граф, 2014
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М.Т. Баранов. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2005. – 384 с.
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1991. – 944 стр.
5. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителя. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с.
6. Словарь трудностей русского языка. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 336. (Серия «Словари»)
7. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь: Для учащихся общеобразоват. школ, гимназий, лицеев / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – 44-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 320 с.
8. Школьный словообразовательный словарь / сост. Б.Н. Круковер.– Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 288, [1]с.- (Учебные словари).

9. Школьный этимологический словарь / сост. Г.А. Крылов. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 313, [1]с.- (Учебные словари).

Материально-техническое обеспечение:

Наглядные пособия:

1. Шипачева Л.А. Русская орфография и пунктуация в таблицах и схемах. – М.: Школьная пресса, 2004. – 48 с./ Серия: Твой помощник справочник («Русский язык и литература в школе – приложение к журналу «Русская словесность». Вып. 16)
2. Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий.- М.: Дрофа, 2004. – 72 с., 4 л.цв.вкл.

Технические средства обучения:

1. монитор (мышь, клавиатура, колонки);
2. блок бесперебойного питания;
3. мультимедийный проектор;
4. системный блок ПК.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
2. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
3. <http://www.ict.edu.ru>
4. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
5. <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»