

Приложение №19
к среднего образовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 46» города Кирова,
утвержденной приказом директора гимназии
от 11.08.2020 № 153 – о/д

Рабочая программа учебного курса ««Индивидуальный проект» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.06.2017,

с учётом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2\16-з).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты Второго поколения. Издательство «Просвещение», 2014.

Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 и письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 года № 08-548 (с изменениями), а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (с изменениями от 08 мая 2019 года, от 22.11.2019 № 632 и 18.05.2020 № 249).

В программе отражены требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы, которые могут быть реализованы при изучении **учебного курса ««Индивидуальный проект»**.

*Согласно учебному плану МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова на изучение **учебного курса «Индивидуальный проект»** в 10 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.*

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение **учебного курса «Индивидуальный проект»** по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Л.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

Л.1.1. Российская гражданская идентичность (п.7.1, 7.3 ФГОС СОО)

- a) патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите;
- b) уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- c) уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) *и государственного языка Российской Федерации;*
- d) *уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;*
- e) *осознание ценности многонационального российского общества,*
- f) *осознание места России в мировом сообществе;*

- г) осознание природного богатства родной страны;*
- h) уважение и сохранение памятников истории и культуры России;*

Л.1.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества (п.7.2, 7.4 ФГОС СОО)

- а) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,
- б) сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- в) чувство собственного достоинства;
- д) осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- е) *готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;*
- ф) *приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;*
- г) *приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала.*

Л.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Л.2.1. Ценности саморазвития и самовоспитания (п.7.5 ФГОС СОО)

- а) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- б) готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- в) готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;
- д) навыки креативного и критического мышления.

Л.2.2. Ценности самообразования (п.7.9 ФГОС СОО)

- а) готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- б) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- в) осознание ценности образования и науки;
- д) осознание ценности труда и творчества для человека и общества, *добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;*
- е) *готовность и способность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.*

Л.2.3. Ценности самоопределения (п.7.13 ФГОС СОО)

- а) *готовность и способность к личностному самоопределению, способность строить жизненные планы;*
- б) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов;
- в) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- д) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.2.4. Ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ) (п.7.11 ФГОС СОО)

- а) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- б) принятие и реализация потребности в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью;
- в) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- д) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;

Л.2.5. Семейные ценности (п.7.15 ФГОС СОО)

- а) осознанное принятие традиционных ценностей семьи;

- b) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- c) *сознательное отношение к родительству (отцовству и материнству);*
- d) *осознание значения семьи для жизни современного общества;*

Л.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Л.3.1. Взаимопонимание (п.7.6, 7.8 ФГОС СОО)

- a) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- b) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, *культуре, языку, вере, гражданской позиции;*
- c) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- d) готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;
- e) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- f) *способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;*

Л.3.2. Сотрудничество (п.7.7 ФГОС СОО)

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества с детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- *умение выстраивать общение в различных стилях в соответствии с коммуникативной ситуацией;*
- *навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации;*
- *умение конструктивно разрешать конфликты;*
- *готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Л.3.3. Отношение к физическому и психологическому здоровью других людей (п.7.12 ФГОС СОО)

- a) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,
- b) умение оказывать первую помощь;
- c) *осознанное соблюдение эмоционально-психологической и информационной безопасности в отношении окружающих людей;*
- d) *осознание роли гражданской обороны в области защиты людей в чрезвычайных ситуациях.*

Л.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Л.4.1. Мировоззрение (п.7.4 ФГОС СОО)

- a) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- b) владение основами научных методов познания окружающего мира;
- c) активное и целенаправленное познание окружающего мира;
- d) *ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли.*

Л.4.2. Эстетическое мышление (сознание) (п.7.10 ФГОС СОО)

- a) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- b) *приобретение опыта проявления эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;*
- c) *активное и осознанное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;*

Л.4.3. Экологическое мышление (п.7.14 ФГОС СОО)

- a) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- b) *бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности и разумного природопользования;*
- c) *понимание влияния научных открытий на экологическое состояние окружающей среды.*

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

• Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

М.1. Регулятивные универсальные учебные действия (п.8.1, 8.6, 8.7, 8.9 ФГОС СОО)

М.1.1. Регуляция деятельности

- a) умение самостоятельно определять цели деятельности;
- b) умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- c) умение самостоятельно составлять планы деятельности (*выполнения проекта, проведения исследования*);
- d) умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- e) умение оценивать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- f) умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- g) умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- h) умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- i) умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

М.1.2. Построение стратегии поведения и деятельности

- a) умение самостоятельно оценивать и принимать решения и нести за них ответственность;
- b) умение определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- c) умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- d) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- e) умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения деятельности;
- f) умение обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- g) умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;
- h) умение эффективно управлять своим временем (*самостоятельно планировать и контролировать своё время*).

М.1.3. Рефлексия деятельности

- a) владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- b) владение навыками осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований (познавательная рефлексия);
- c) осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- d) умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;
- e) умение демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения

(устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

• **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

М.2. Познавательные универсальные учебные действия (п.8.3, 8.4, 8.5 ФГОС СОО)

М.2.1. познавательная деятельность

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- *владение навыками смыслового чтения текстов / умение работать с различными текстами (находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать и интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);*
- *умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.*

М.2.2. Работа с информацией

- a) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- b) владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- c) умение ориентироваться в различных источниках информации;
- d) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- e) умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- f) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- г) умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- h) умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

М.2.3. Проектно-исследовательская деятельность

- a) владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- b) умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- c) умение выдвигать гипотезы;
- d) умение организовать исследование с целью проверки гипотезы;
- e) умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- f) умение применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- г) умение использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- h) умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- i) умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

• Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

М.3. Коммуникативные универсальные учебные действия (п.8.2, 8.8 ФГОС СОО)

М.3.1. Организация взаимодействия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- умение учитывать позиции других участников деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- работать индивидуально и в группе;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)
 - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
 - умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы);
- М.3.2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации**
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
 - умение использовать адекватные языковые средства (владение языковыми средствами);
 - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
 - умение адаптировать собственное речевое поведение к особенностям речи собеседника.

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект»:

Обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

Введение (2 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Тренинг развития креативности и творческих способностей.

Модуль 1. Методология проектной деятельности (15 часов)

Понятие «индивидуальный проект», структура и характеристика основных элементов проекта. Теоретические основы учебного проектирования. Основные понятия: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, тема, исследование, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, обзор, умозаключение.

Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Ролевой проект. Информационный проект. Практический проект. Инженерный проект. Социальный проект.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Что такое проектный продукт? (2 часа)

Планирование учебного проекта. Календарный план работы над проектом. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Анализ проблемы. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата.

Виды работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Методы проектной деятельности. Построение гипотезы. Предмет и объект. Проблема. Цели и задачи. Обобщение. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Методы теоретического уровня исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (21 час)

Виды информационных источников. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Что такое плагиат?

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Работа в библиотеке. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Библиография, справочная литература, каталоги. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом.

Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность.

Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2.

Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.

Работа над заключением (выводами)

Модуль 3. Коммуникативные навыки (12 часов)

Коммуникативная деятельность. Формы и принципы делового общения. Диалог. Монолог. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Правила ведения спора. Дискуссия. Культура выступления и ведения дискуссии. Групповое общение как деловое взаимодействие.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Основные части выступления. Требования к докладу. Научный стиль речи. Речевые клише. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Психологический аспект готовности к выступлению. Анализ выступления. Практическое занятие.

Модуль 4. Представление результатов проектной и учебно - исследовательской деятельности (12 часов)

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования.

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Анализ выполнения проекта. Оценка достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности (6 часов)

Рефлексия проектной деятельности, исследований. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).

Подведение итогов курса. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов и опытов деятельности: способы решения задач, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы: управление собственными учебными действиями; приобретение навыка работы с дополнительной литературой, работа в сети Интернет; умения решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формы организации деятельности: лекция, урок – исследование, урок открытых – мыслей, урок – творческий отчет, урок – экспертиза, практические занятия, работа в библиотеке, экскурсия, урок – защита проектов, конференция, круглый стол, интеллектуальные игры.

Виды учебной деятельности

Виды деятельности со словесной основой:

Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)

Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации

Поиск информации в электронных справочных изданиях

Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)

Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.

Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.

Выполнение тестовых заданий.

Виды деятельности на основе восприятия образа:

Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов

Наблюдение за демонстрациями преподавателя

Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений

Анализ графиков, таблиц, схем

Изучение последовательности выполнения операций

Анализ проблемных учебных ситуаций

Виды деятельности с практической основой:

Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности

Проведение исследовательского эксперимента

Моделирование и конструирование

Решение экспериментальных задач

Тематическое планирование

Раздел/Тема	Кол-во часов
Введение (2 часа)	
Цели, задачи и содержание курса обучения. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1
Тренинг развития креативности и творческих способностей	1
Модуль 1. Методология проектной деятельности (15 часов)	
Понятие «индивидуальный проект», структура и характеристика основных элементов проекта. Теоретические основы учебного проектирования.	1
Основные понятия: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, тема, исследование, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, обзор, умозаключение.	1
Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов.	1
Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.	1
Что такое проектный продукт?	1
Планирование учебного проекта. Календарный план работы над проектом. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации.	1
Анализ проблемы. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.	1
Виды работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор	1
Практическое занятие.	1
Виды работ: рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.	1
Практическое занятие.	1
Методы проектной деятельности. Построение гипотезы. Предмет и объект. Проблема. Цели и задачи. Обобщение. Умозаключения и выводы.	1
Практическое занятие.	1
Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	1
Методы теоретического уровня исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование).	1
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (21 час)	
Виды информационных источников. Поиск и систематизация информации. Информационная культура.	1
Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Что такое плагиат?	1
Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1
Практическое занятие. Виды переработки текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Способы и формы представления данных.	1
Практическое занятие. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет.	1
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1
Практическое занятие	1
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.	1
Практическое занятие	1
Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1
Работа в библиотеке. Библиография, справочная литература, каталоги.	1
Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме.	1
Работа в библиотеке. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом.	1
Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность.	1
Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1.	1
Работа над теоретической главой №2.	1
Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность.	1
Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.	1
Работа над заключением (выводами)	2
Модуль 3 Коммуникативные навыки (12 часов)	
Коммуникативная деятельность. Формы и принципы делового общения	1
Диалог. Монолог. Вербальное и невербальное общение.	1
Практическое занятие.	1
Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор.	1
Практическое занятие.	1
Групповое общение как деловое взаимодействие. Дискуссия. Культура выступления и ведения дискуссии.	1
Публичное выступление. Этапы подготовки выступления. Основные части выступления.	1
Практическое занятие. Публичное выступление.	1
Требования к докладу. Научный стиль речи. Речевые клише.	1
Требования к докладу. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.	1
Психологический аспект готовности к выступлению.	1
Анализ выступления.	1
Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (12 часов)	
Представление результатов учебного проекта.	1
Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	1
Практическое занятие.	1
Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования.	1
Практическое занятие.	1
Предзащита проекта (исследования). Индивидуальные консультации	4
Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
Анализ выполнения проекта.	1

Оценка достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	1
Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности (6 часов)	
Рефлексия проектной деятельности, исследований.	1
Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1
Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).	1
Подведение итогов курса. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».	1

Контрольно- измерительные материалы для оценки достижения результатов освоения, материально-техническое, учебно-методическое обеспечение предмета, курса см. в приложении к программе.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

Приложение 2

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Так как метапредметный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

Литература

1. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.
2. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с. 7. Заир-Бек, С.И.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
4. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.

Материально-техническое оснащение

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.