

Рабочая программа по истории (предметная область – общественно-научные предметы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 года №1577*), Примерной образовательной программы основного общего образования (*протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15*) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, программы формирования универсальных учебных действий (УУД) и требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ Гимназия № 46 города Кирова.

Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31.12.2015 г. №1577);
- Федеральный перечень рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015 № 576).

В программе отражены требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы, которые могут быть реализованы при изучении истории.

Содержательная часть программы соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по истории для 5-9 классов (основное общее образование).

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

– Согласно учебному плану МБОУ Гимназия №46 г. Кирова на изучение предмета «история» (углубленный уровень) в 5-8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год, в 9 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год, 544 часа на уровень обучения. (Всеобщая История – 216 часов на ступень, история России – 328 часов на ступень.)

Углубленное изучение истории в 5 – 9 классах направлено на достижение следующих целей:

- конкретизировать, углубить, расширить знания школьниками общих закономерностей культурно - исторического развития человечества;
- изучить феномены культуры, отражающие исторические процессы и созданные разными народами в разные исторические эпохи;
- способствовать формированию у обучающихся позитивного отношения необходимости сохранения исторических памятников, к их изучению, эмоционального отношения к пониманию исторических ценностей, необходимости приобщения к мировому культурному наследию;
- создать дополнительные условия (временные, материально–технические, методические) для формирования ценностных ориентаций в ходе ознакомления школьников с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- помочь в профессиональном самоопределении выпускников.

Планируемые результаты освоения истории на уровень обучения:

5 – 9 классы.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; способности и готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

В процессе формирования и развития регулятивных УУД на уровне основного общего образования у учащихся будет сформировано:

- Умение **самостоятельно определять цели** обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение **самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, **осуществлять контроль своей деятельности** в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение **оценивать** правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами **самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- **В процессе формирования и развития познавательных УУД на уровне основного общего образования у учащихся будет сформировано:**
- Умение **определять понятия**, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение **создавать, применять и преобразовывать** знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие **мотивации** к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Как способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения

В процессе формирования и развития коммуникативных УУД на уровне основного общего образования у учащихся будет сформировано:

- Умение **организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно **использовать** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования **информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ).

Основы читательской компетенции:

В основной школе продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:

- продолжения образования и самообразования;
- осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения (в том числе досугового);
- подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Навыки работы с информацией, как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Проектная деятельность

В ходе изучения учебного предмета, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей:

- воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;
- повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют:

- умением выбирать адекватные стоящей задаче средства;
- принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Они получают возможность:

- развить способность к разработке нескольких вариантов решений;
- развить способность к поиску нестандартных решений.

Предметные результаты

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к мировому и отечественному историческому наследию народов России и других народов; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
7. формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
8. формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
9. развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
10. овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Планируемые результаты обучения учащихся

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

- применять исторические знания в проектной и научно-исследовательской деятельности;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- развивать способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами культурно - исторического анализа;
- проявлять устойчивый интерес и уважение к отечественной культуре, к гуманитарным достижениям мировых цивилизаций;
- проводить сравнительный анализ исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Основное содержание учебного предмета «История» (на углублённом уровне)

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. *(Отработка умения работать с лентой времени, решение задач на историческую хронологию – Практикум 1).* Историческая карта. *(Формирование умения работать с исторической картой: легенда карты, правила работы с контурной картой – Практикум 2).* Источники исторических знаний. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Вспомогательные исторические науки. Свидетельства древней истории на территории нашей страны, родного края.

Древняя история родного края.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Расселение древнейшего человечества (стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края). *(Работа с исторической картой: первые стоянки древнейших людей; стоянки древних людей на территории нашей страны – Практикум 3).* Условия жизни и занятия первобытных людей. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. *(Формирование умения описывать вещественные исторические источники на примере археологических источников – Практикум 4).* Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. *(Формирование умения формулировать причинно-следственные связи на примере определения причин и последствий появления земледелия и*

скотоводства – Практикум 5). Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. *(Формирование умения составлять определение исторических понятий на примере родовой и соседской общины; формирование умения проводить сравнение исторических фактов на примере сравнения родовой и соседской общины – Практикум 6).*

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Сравнительная характеристика родовой и соседской общин. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Памятники первобытной эпохи на территории нашей страны, края. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. От родовой общины к соседской. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте (труд, жилища, быт). Система орошения земель. *(Формирование умения работать с исторической картой: работа с контурной картой Древней Египет – Практикум 7).*

Возникновение единого государства в Египте. Управление государством (фараон, чиновники). Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей. Чиновники. Религиозные верования египтян. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. *(Формирование умения по работе с письменными историческими источниками: мифы Древнего Египта – Практикум 8).* Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. *(Формирование умения по составлению характеристики исторической личности: Тутмос III, Эхнатон – Практикум 9).* Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Чему учили в древнеегипетской школе. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы. *(Формирование умения публично представлять результаты работы с дополнительным материалом, умения публично выступление с использованием презентации – Практикум 10).*

Восточное Средиземноморье в древности. Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. *(Формирование умения работать с исторической картой, работа с контурной картой: Месопотамия – Практикум 11).*

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Принцип талиона. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. *(Формирование умения работать с историческим источником: законы царя Хаммурапи – Практикум 12).* *(Формирование умения сравнивать исторические факты и явления: сравнение природных условий и системы управления Древнего Египта и Месопотамии – Практикум 13).*

Финикия: природные условия, занятия жителей. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии Развитие ремесел и торговли. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Финикийский алфавит. *(Формирование и отработка умения сравнивать: сравнение природных условий и занятий жителей Древнего Египта и Финикии – Практикум 14).*

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа. *(Формирование умения работать с историческим источником: Библия как исторический источник – Практикум 15).*

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Библейские сказания. Ветхий завет.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий

Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Культура народов Западной Азии (мифы и сказания, письменность, Библия, храмы и дворцы).

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города. *(Отработка умения сравнивать исторические факты и явления на примере социального строя Древней Индии и Древнего Египта Практикум 16).*

Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. *(Отработка умения работать с историческими документами: сказания о Будде и его учение Практикум 17).* Объединение Индии царем Ашока. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь. Храмы. Великая Китайская стена. *(Отработка умения публичного выступления на основе работы с дополнительным материалом с использованием презентации: культура Древней Индии и Древнего Китая – Практикум 18).*

(Отработка умения работать с исторической картой: Древние государства Востока на исторической карте – Практикум 19).

Античный мир: понятие. Карта античного мира. *(Отработка умения работать с исторической картой – Практикум 20).*

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Сравнительная характеристика природных условий Древней Греции с природными условиями Древневосточных государств. *(Отработка умения сравнивать на примере сравнения природных условий и занятий Древней Греции и Древнего Египта – Практикум 21).* *(Отработка умения работать с исторической картой: Древняя Греция – Практикум 22).*

Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесе и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя

Одиссея. Мораль поэмы. (*Отработка умения работать с историческим источником: Гомер «Илиада» и «Одиссея» - Практикум 23*).

Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. (*Отработка умения работать с историческими источниками: Мифы Древней Греции как исторические источники – Практикум 24*).

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств Сравнительная характеристика древнегреческих полисов. (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Роль полисов в общественной жизни. Создание греческого алфавита.

Развитие земледелия и ремесла. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Великая греческая колонизация. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. (*Отработка умения формулировать причинно-следственные связи на примере причин Великой греческой колонизации – Практикум 25*). Развитие межполисной торговли. (*Отработка умения сравнивать: сравнительная характеристика греческих и финикийских колоний – Практикум 26*). Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. (*Отработка умения работать с историческим источником: Законы Солона, реформы Клисфена – Практикум 27*). Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Демократия в Афинах и современная демократия. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. (*Отработка умения сравнивать на примере управления и воспитания в Древних Афинах и Спарте – Практикум 28*).

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины нашествия персов на Элладу. Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. (*Отработка умения формулировать причинно-следственные связи на примере причин Греко-персидских войн; отработка умения работать с исторической картой – Практикум 29*).

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Причины и итоги борьбы демоса и знати. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками.

Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. Путешествие в греческий театр.

Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла. *(Формирование умения составлять характеристику исторической личности на примере характеристики Перикла – Практикум 30).*

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. Сравнительная характеристика Олимпийских игр древности и Олимпийских игр современности. *(Отработка умения публичного выступления на материале культуры Древней Греции – Практикум 31).*

Период эллинизма. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. Личность Александра Македонского. *(Отработка умения работать с исторической картой: походы Александра Македонского – Практикум 32).*

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Эллинистические государства Востока. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А. Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. *(Отработка умения составлять характеристику исторической личности: Александр Македонский – Практикум 33).*

Культура эллинистического мира. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Эллинский период в истории Древнего мира: последствия существования.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт древних греков.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Местоположение и природа Италии. *(Отработка умения составлять сравнительную характеристику природных условий Древнего Рима и других государств древности, отработка умения работать с исторической картой – Практикум 34).* Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Патриции и плебеи. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Рабство в Древнем Риме.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. *(Формирование умения составлять определение исторических понятий на примере понятия Республика: отработка умения сравнивать: управление в Древнем Риме и Древних Афинах – Практикум 35).*

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Причины войн Рима с Карфагеном. Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Личность Ганнибала. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Школы гладиаторов в Риме. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Причины и начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов: причин и содержание. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха, его значение и последствия. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Причины. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Руководитель восстания – Спартак, его личность. Причины поражения восставших. Последствия и значение восстания Спартака. *(Отработка умения составлять причинно-следственные связи на примере восстания Спартака – Практикум 36).*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за

единоличную власть. Красс и Помпей. Личность Цезаря. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате. Установление императорской власти; Октавиан Август. Установление империи; причины и итоги. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю. Роль Цезаря и Октавиана в истории Древнего Рима. Римская империя: территория, управление. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Взаимоотношения римлян с варварами. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне, его личность и деятельность. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение и распространение христианства. Первые христиане и их учение: причины распространения нового учения. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом. Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Причины появления колонов и «рабов с хижинами». Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна, его личность. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Развитие наук. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Причины падения Западной Римской империи. Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства: причины и последствия. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Гунны. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Франкское государство. Законы франков; «Салическая правда». Появление государства. Феодалы и крестьяне. Держава Каролингов: этапы

формирования, короли и подданные. Карл Великий. Империя Карла Великого. Распад Каролингской империи.

Политическая раздробленность.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Англосаксы и нормандское завоевание. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Аграрное производство. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Христианизация Европы. Христианская церковь в раннее средневековье. Организация церкви. Монастыри и монахи. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Папское государство. Папы и императоры.

Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Образование славянских государств.

Племена Аравийского полуострова. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Мухаммед и возникновение ислама. Завоевания арабов. Арабские завоевания в Азии. Северной Африке, Европе. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Сословный строй в Западной Европе. Власть светская. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Возникновение городов. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Франция. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Англия. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.

Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Реконкиста. Сословные монархии. Объединение Кастилии и Арагона. Расцвет итальянских городов.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны, их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.

Сословный характер культуры. Быт и праздники. Наука и образование. Появление университетов. Церковные школы. Развитие знаний и церковь.

Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Развитие науки и техники. Начало книгопечатания в Европе. Раннее Возрождение (крупнейшие представители и произведения). Гуманизм.

Культурное наследие Средневековья.

Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Культура правителей и культура подданных. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Народы Америки. Государства.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Итоговое обобщение. Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.

История Нового времени (конец XV-XVII вв.)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI— начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI— начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII вв.: развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Мир в первый период Нового времени.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Эпоха промышленного переворота

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Эпоха Просвещения

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Великая Французская революция

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира: выдающиеся ученые и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVIII в.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии: К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока, Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Европейский христианский мир. Принятие христианства и его значение. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Реформы княгини Ольги. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, любечский съезд князей. Владимир Мономах. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Деист-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности княжеской власти в различных землях

Руси. Ростово-Суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территория княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры. Летописание и его центры. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Первые столкновения русских князей с монголами – Битва на Калке.

Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика и население, культура Золотой Орды. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Южные и западные русские земли. возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV

вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Падение Византии. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Основные категории населения и их

положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Диагностическая работа. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковь как поборница государственного единства и борьбы за национальную независимость. Содействие митрополитов московским князьям. Единство власти и веры. Идея «Москва – третий Рим».

Цивилизационные особенности развития России в начале XVI в. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятёж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Иван IV: судьба и время. Личность самодержца и выбор путей развития страны. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со

Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Основные тенденции политического развития - от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Старообрядцы, их положение и судьбы.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Особенности мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Купеческие династии в России.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Правовое положение сословий. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от

крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Российское казачество, его роль в социальных движениях. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Геополитическое положение России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент: наш регион в XVI – XVII вв.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Преобразования последней четверти XVII века: царствование Федора Алексеевича. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Усиление западного влияния на Россию: Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин-Нащокин, В.В. Голицын.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Осознание необходимости перемен. Сподвижники Петра I. «Птенцы гнезда Петрова»: Ф. Лефорт, А. Меншиков, Б. Шереметев, Г. Головин, Ф. Апраксин. Новые политические идеи; служение государю, Отечеству России.

Экономическая политика. Роль внешнего фактора в реформировании России. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в

создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Петербург как духовный центр европеизированной России. «Спор Москвы и Петербурга.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Отношение к церковной реформе различных слоев общества.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.*

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.*

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре, в литературе, живописи и киноискусстве. Петр Великий как человек и государь. Личность царя-реформатора в оценках историков.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Роль дворянства и гвардии в дворцовых переворотах.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в

промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. «Наука побеждать» А.В. Суворова. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и

белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Характер преобразований. Значение и итоги. Царский двор времен Екатерины II: обычаи и нравы. Екатерина II и ее фавориты. Образ Екатерины II в литературе, живописи и киноискусстве.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Историки о личности Павла I.

Геополитическое положение России к концу XVIII века. Россия в системе международных отношений к концу XVIII века.

Региональный компонент: наш регион в XVIII в.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Отечественная война 1812 г.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.

Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг.

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Россия и Америка.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».

Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героическая оборона Севастополя. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир 1856 г. Итоги и последствия войны.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Император Александр II и его окружение. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Значение отмены крепостного права. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг.

Многовекторность внешней политики империи. Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

«Народное самодержавие» Александра III

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.

Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Разработка рабочего законодательства. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

«Серебряный век» российской культуры

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка).

Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Тематическое планирование 5-9 класс

История России		
От Древней Руси к Российскому государству (68 часов)		
РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол-во часов
Введение в изучение курса.	Наша Родина – Россия. Роль и место России в мировой истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1 ч.
Народы и государства на территории нашей страны в древности.		2 ч.
Восточная Европа в I тыс. н.э.		6 ч.
Образование государства Русь		6 ч.
Русь в конце X – начале XII в.		5 ч.
Культурное пространство		7 ч.
Русь в середине XII – начале XIII в.		8 ч.
Русские земли в середине XIII – XIV вв.		10 ч.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.		2 ч.
Культурное пространство		6 ч.
Формирование единого Русского государства в XV в.		10 ч.
Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	2 ч.
Наш регион в древности и средневековье.	Наш регион в древности и средневековье.	1 ч.
	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства».	2 ч.
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке (74 часа)		
РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол-во часов
Диагностическая работа		1 ч.
Россия в XVI веке.		26 ч.
Смута в России.		9 ч.
Россия в XVII веке.		21 ч.
Культурное пространство		14 ч.
Наш регион в XVI-XVII веках.		1 ч.
Диагностическая работа		1 ч.
Повторительно-обобщающий урок по курсу «Россия в XVI-XVII вв.»		1 ч.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи (78 часов)		
РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол-во часов
Россия в эпоху преобразований Петра I		28 ч.
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».		12 ч.
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II.		20 ч.
Россия при Павле I		6 ч.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		8 ч.
Народы России в XVIII веке.	Народы России в XVIII веке.	1 ч.
Наш регион в XVIII в.	Наш регион в XVIII в.	1 ч.
Повторительно-обобщающие уроки по курсу		2 ч.
Российская империя в XIX – начале XX вв. (102 часа)		
РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол-во часов
Россия на пути к реформам (1801–1861)		21 ч.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.		14 ч.
Крепостнический социум. Деревня и город.		4 ч.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		4 ч.
Пространство империи: этнокультурный облик страны.	Народы России в первой половине XIX в.	1 ч.
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.	2 ч.
Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация		22 ч.
«Народное самодержавие» Александра III		9 ч.
Этнокультурный облик империи.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	1 ч.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений при Александре III.	2 ч.
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	Традиции и инновации в жизни пореформенной деревни. Индустриализация и урбанизация.	1 ч.
Кризис империи в начале XX века		9 ч.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.		3 ч.
Общество и власть после революции.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	3 ч.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		2 ч.
«Серебряный век» российской культуры.		2 ч.
Наш регион в XIX веке.	Наш регион в XIX веке.	1 ч.
Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века»		1 ч.

Тематическое планирование
Всеобщая история

№ п\п	Раздел	Тема	Кол-во часов
5 класс: История Древнего мира (102 ч.)			
	Введение в курс «История Древнего мира»		3 ч.
	Первобытность.		10 ч.
	Древний Восток.		38 ч.
	Древняя Греция.		25 ч.
	Древний Рим.		26 ч.
6 класс: История средних веков (34 ч.)			
	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол-во час.
	Введение в курс.	Понятие «средние века» (что и как изучает история средних веков).	1 ч.
	Раннее средневековье.		5 ч.
	Византийская империя и славяне в IV-XI вв.		3 ч.
	Арабы в VI-XI вв.		2 ч.
	Зрелое средневековье. Средневековое европейское общество.		6 ч.
	Зрелое средневековье. Государства Европы в XII-XV вв.		10 ч.
	Зрелое средневековье. Культура стран Европы в XI-XV вв.		3 ч.
	Страны Востока в Средние века.		2 ч.
	Государства доколумбовой Америки.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1 ч.
	Повторительно-обобщающий урок	«Наследие Средних веков в истории»	1 ч.
7 класс: История Нового времени (28 ч.)			
	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол-во час.
	Вводное занятие.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1 ч.

Европа в конце XV— начале XVII в.		14 ч.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.		8 ч.
Страны Востока в XVI—XVIII вв.		4 ч.
Обобщение по курсу.	Мир в первый период Нового времени.	1 ч.
8 класс: История Нового времени (24 ч.)		
РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол-во час.
Введение в курс	Мир на рубеже XVII – XVIII веков.	1 ч.
Эпоха Просвещения		8 ч.
Эпоха промышленного переворота		4 ч.
Великая французская революция		7 ч.
Европейская культура XVIII вв.		2 ч.
Международные отношения середины XVIII в.		3 ч.
9 класс: История Нового времени (34 ч.)		
РАЗДЕЛ	ТЕМА	Кол-во час.
Введение в курс.	Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1 ч.
Становление индустриального общества.		3 ч.
Развитие культуры в XIX в.		4 ч.
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.		9 ч.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.		6 ч.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация.	1 ч.
Война за независимость в Латинской Америке	Освободительные движения в Латинской Америке.	2 ч.
Страны Азии в XIX в.		3 ч.
Народы Африки в Новое время	Африка: континент в эпоху перемен.	2 ч.
Международные отношения в XIX веке: обострение противоречий.		2 ч.
	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Обострение колониальных противоречий.	
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени в 1800-1900 гг.»		1 ч.

5 КЛАСС

I. Планируемые результаты.

История Древнего мира

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;*
- *высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;*
- *использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;*
- *высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;*
- *применять исторические знания в проектной и научно-исследовательской деятельности.*

II. Содержание учебного курса истории (5 класс) История Древнего мира Введение в курс: «История Древнего мира»

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. (*Отработка умения работать с лентой времени, решение задач на историческую хронологию – Практикум 1*). Историческая карта. (*Формирование умения работать с исторической картой: легенда карты, правила работы с контурной картой – Практикум 2*). Историческая карта. Источники исторических знаний. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Вспомогательные исторические науки. Свидетельства древней истории на территории нашей страны, родного края.

Древняя история родного края.

Первобытность Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Расселение древнейшего человечества (стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края). (Работа с исторической картой: первые стоянки древнейших людей; стоянки древних людей на территории нашей страны – Практикум 3). Условия жизни и занятия первобытных людей. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. (Формирование умения описывать вещественные исторические источники на примере археологических источников – Практикум 4). Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. (Формирование умения формулировать причинно-следственные связи на примере определения причин и последствий появления земледелия и скотоводства – Практикум 5). Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. (Формирование умения составлять определение исторических понятий на примере родовой и соседской общины; формирование умения проводить сравнение исторических фактов на примере сравнения родовой и соседской общины – Практикум 6).

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Сравнительная характеристика родовой и соседской общин. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Памятники первобытной эпохи на территории нашей страны, края. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. От родовой общины к соседской. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте (труд, жилища, быт). Система орошения земель. (Формирование умения работать с исторической картой: работа с контурной картой Древней Египет – Практикум 7).

Возникновение единого государства в Египте. Управление государством (фараон, чиновники). Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей. Чиновники. Религиозные верования египтян. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. *(Формирование умения по работе с письменными историческими источниками: мифы Древнего Египта – Практикум 8)*. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. *(Формирование умения по составлению характеристики исторической личности: Тутмос III, Эхнатон – Практикум 9)*. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Чему учили в древнеегипетской школе. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы. *(Формирование умения публично представлять результаты работы с дополнительным материалом, умения публично выступление с использованием презентации – Практикум 10)*.

Восточное Средиземноморье в древности. Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. *(Формирование умения работать с исторической картой, работа с контурной картой: Месопотамия – Практикум 11)*.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона. *(Формирование умения работать с историческим источником: законы царя Хаммурапи – Практикум 12)*. *(Формирование умения сравнивать исторические факты и явления: сравнение природных условий и системы управления Древнего Египта и Месопотамии – Практикум 13)*.

Финикия: природные условия, занятия жителей. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Развитие ремесел и торговли. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Финикийский алфавит. *(Формирование и отработка умения сравнивать: сравнение природных условий и занятий жителей Древнего Египта и Финикии – Практикум 14)*.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и

нравственный опыт еврейского народа. (*Формирование умения работать с историческим источником: Библия как исторический источник – Практикум 15*).

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Библейские сказания. Ветхий завет.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Культура народов Западной Азии (мифы и сказания, письменность, Библия, храмы и дворцы).

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города. (*Отработка умения сравнивать исторические факты и явления на примере социального строя Древней Индии и Древнего Египта Практикум 16*).

Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. (*Отработка умения работать с историческими документами: сказания о Будде и его учение – Практикум 17*) .Объединение Индии царем Ашока. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь. Храмы. Великая Китайская стена. (*Отработка умения публичного выступления на основе работы с дополнительным материалом с использованием презентации: культура Древней Индии и Древнего Китая – Практикум 18*).

(*Отработка умения работать с исторической картой: Древние государства Востока на исторической карте – Практикум 19*).

Античный мир: понятие. Карта античного мира. *(Отработка умения работать с исторической картой – Практикум 20).*

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Сравнительная характеристика природных условий Древней Греции с природными условиями Древневосточных государств. *(Отработка умения сравнивать на примере сравнения природных условий и занятий Древней Греции и Древнего Египта – Практикум 21).* *(Отработка умения работать с исторической картой: Древняя Греция – Практикум 22).*

Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы. *(Отработка умения работать с историческим источником: Гомер «Илиада» и «Одиссея» - Практикум 23).*

Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. *(Отработка умения работать с историческими источниками: Мифы Древней Греции как исторические источники – Практикум 24).*

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств Сравнительная характеристика древнегреческих полисов. (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Роль полисов в общественной жизни. Создание греческого алфавита.

Развитие земледелия и ремесла. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Великая греческая колонизация. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. *(Отработка умения формулировать причинно-следственные связи на примере причин Великой греческой колонизации – Практикум 25).* Развитие межполисной торговли. *(Отработка умения сравнивать: сравнительная характеристика греческих и финикийских колоний – Практикум 26).* Сравнительная характеристика греческих и финикийских колоний. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. *(Отработка умения работать с историческим источником: Законы Солона, реформы Клисфена – Практикум 27).* Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Демократия в Афинах и современная демократия. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте

Тиртее. *(Отработка умения сравнивать на примере управления и воспитания в Древних Афинах и Спарте – Практикум 28).*

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины нашествия персов на Элладу. Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. *(Отработка умения формулировать причинно-следственные связи на примере причин Греко-персидских войн; отработка умения работать с исторической картой – Практикум 29).*

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Причины и итоги борьбы демоса и знати. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. Путешествие в греческий театр.

Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла. *(Формирование умения составлять характеристику исторической личности на примере характеристики Перикла – Практикум 30).*

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. Сравнительная характеристика Олимпийских игр древности и Олимпийских игр современности. *(Отработка умения публичного выступления на материале культуры Древней Греции – Практикум 31).*

Период эллинизма. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и

сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. Личность Александра Македонского. *(Отработка умения работать с исторической картой: походы Александра Македонского – Практикум 32).*

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Эллинистические государства Востока. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А. Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. *(Отработка умения составлять характеристику исторической личности: Александр Македонский – Практикум 33).*

Культура эллинистического мира. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Эллинский период в истории Древнего мира: последствия существования.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт древних греков.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Местоположение и природа Италии. Сравнительная характеристика природных условий Древнего Рима и других государств древности. *(Отработка умения составлять сравнительную характеристику природных условий Древнего Рима и других государств древности, отработка умения работать с исторической картой – Практикум 34).* Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Патриции и плебеи. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Рабство в Древнем Риме.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. *(Формирование умения составлять определение исторических понятий на примере понятия Республика: отработка умения сравнивать: управление в Древнем Риме и Древних Афинах – Практикум 35).*

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Причины войн Рима с Карфагеном. Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Личность Ганнибала. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Школы гладиаторов в Риме. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Причины и начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов: причин и содержание. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха, его значение и последствия. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Причины. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Руководитель восстания – Спартак, его личность. Причины поражения восставших. Последствия и значение восстания Спартака. *(Отработка умения составлять причинно-следственные связи на примере восстания Спартака – Практикум 36).*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Личность Цезаря. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление императорской власти; Октавиан Август. Установление империи; причины и итоги. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю. Роль Цезаря и Октавиана в истории Древнего Рима. Римская империя: территория, управление. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Взаимоотношения римлян с варварами. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне, его личность и деятельность. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение и распространение христианства. Первые христиане и их учение: причины распространения нового учения. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом. Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Причины появления колонов и «рабов с хижинами». Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна, его личность. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Развитие наук. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Причины падения Западной Римской империи. Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства: причины и последствия. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

III. Тематическое планирование 5 класс.

Раздел	Тема	Кол-во часов
Введение в курс «История Древнего мира»		3 ч.
	Что изучает история древнего мира.	1
	Источники знаний о прошлом. Историческая карта. <i>Практикум 1</i>	1
	Счет лет в истории («до н.э.» и «н.э.») <i>Практикум 2</i>	1
Первобытность.		10 ч.
	Первобытные собиратели и охотники.	4
	Древнейшие люди.	1
	Родовые общины охотников и собирателей. <i>Практикум 3.</i>	1
	Представление первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.	1
	Зарождение искусства.	1
	Первобытные земледельцы и скотоводы.	6
	Возникновение земледелия и скотоводства. <i>Практикум 4.</i>	1
	Развитие ремесла. Обмен.	1
	Появление неравенства и знати. <i>Практикум 5.</i>	1
	Памятники первобытной эпохи на территории нашей страны, края.	1
	Родовая и соседская община: сравнительная характеристика. <i>Практикум 6.</i>	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей».	1
	Древний Восток.	
Древний Египет.		15
Государство на берегах Нила.		1
Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.		1
Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. <i>Практикум 7.</i>		1
Возникновение государства. Фараон-повелитель Египта.		1
Жизнь египетского вельможи.		1
Военные походы фараонов.		1
Военные походы фараонов. <i>Практикум 9.</i>		1
Рабы в Древнем Египте.		1
Мир человека Древнего Египта в зеркале мифов и легенд.		1

	Мир человека Древнего Египта в зеркале мифов и легенд. <i>Практикум 8.</i>	1
	Научные познания древних египтян.	1
	Чему учили в древнеегипетской школе.	1
	Чему учили в древнеегипетской школе. <i>Практикум 10.</i>	1
	Искусство Древнего Египта.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет».	1
	Западная Азия в древности.	12
	Древнее Двуречье. <i>Практикум 11.</i>	1
	Религиозные верования и научные знания. Мифы и боги Древнего Двуречья.	1
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. <i>Практикум 12.</i>	1
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. <i>Практикум 13.</i>	1
	Палестина: население, его занятия.	1
	Финикийские мореплаватели. <i>Практикум 14.</i>	1
	Библейские сказания. <i>Практикум 15.</i>	1
	Древнееврейское царство.	1
	Ассирийская держава.	1
	Персидская держава «царя царей».	1
	Религиозные верования жителей Передней Азии.	1
	Культура народов Передней Азии.	1
	Индия и Китай в древности.	11
	Природа и люди Индии.	1
	Религиозные верования, легенды и сказания Древней Индии.	1
	Религиозные верования, легенды и сказания Древней Индии. <i>Практикум 16.</i>	1
	Индийские касты. <i>Практикум 17.</i>	1
	Древний Китай: природные условия, занятия и население. <i>Практикум 18.</i>	1
	Чему учил китайский мудрец Конфуций. <i>Практикум 19.</i>	1
	Первый властелин единого Китая.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «вклад народов Древнего Востока в мировую культуру». <i>Практикум 20.</i>	1
Древняя Греция.		25 ч.
	Древнейшая Греция.	8
	Природные условия Древней Греции. Население, его занятия.	1
	Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. <i>Практикум 21.</i>	1
	Греки и критяне.	1
	Микены и Троя. <i>Практикум 22.</i>	1

	Поэма Гомера «Илиада».	1
	Поэма Гомера «Одиссея». <i>Практикум 23.</i>	1
	Религия древних греков.	1
	Религия древних греков. <i>Практикум 24.</i>	1
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
	Зарождение демократии в Афинах. <i>Практикум 27.</i>	1
	Древняя Спарта. <i>Практикум 28.</i>	1
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. <i>Практикум 25.</i>	1
	Олимпийские игры в древности. <i>Практикум 31</i>	1
	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
	Нашествие персидских войск на Элладу. <i>Практикум 29.</i>	1
	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5
	В гаванях афинского порта Пирей. <i>Практикум 26.</i>	1
	В городе богини Афины.	1
	В афинских школах и гимназиях.	1
	В театре Диониса.	1
	Афинская демократия при Перикле. <i>Практикум 30</i>	1
	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	5
	Города Эллады подчиняются Македонии. <i>Практикум 32</i>	1
	Поход Александра Македонского на Восток. <i>Практикум 33</i>	1
	В Александрии Египетской.	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».	1
Древний Рим.		26 ч.
	Рим: от возникновения до установления господства над Италией.	5
	Древнейший Рим. <i>Практикум 34</i>	1
	Завоевание Римом Италии.	1
	Религиозные верования в Древнем Риме.	1
	Религиозные верования в Древнем Риме.	1
	Внутреннее устройство Рима. <i>Практикум 35</i>	1
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	5
	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1
	Рабство в Древнем Риме.	1
	Рабство в Древнем Риме.	1

Гражданские войны в Риме.	4
Земельный закон братьев Гракхов.	1
Восстание Спартака. <i>Практикум 36</i>	1
Единовластие Цезаря.	1
Установление империи.	1
Римская империя в первые века нашей эры.	5
Соседи Римской империи.	1
Рим при императоре Нероне.	1
Первые христиане и их учение.	1
Расцвет империи во II веке.	1
Вечный город и его жители.	1
Падение Западной Римской империи.	7
Римская империя при Константине.	1
Взятие Рима варварами.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	1
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	1
Итоговое повторение по теме: «Вклад народов древности в мировую культуру».	1
Итоговое повторение по теме: «Вклад народов древности в мировую культуру».	1
Итоговое повторение по теме: «Вклад народов древности в мировую культуру».	1

6 КЛАСС

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

I. Планируемые результаты.

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;*
- *анализировать причины текущих событий в России и мире;*
- *высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира;*
- *использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;*
- *применять исторические знания в проектной и научно-исследовательской деятельности;*
- *владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;*
- *проводить сравнительный анализ исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды.*

II. Содержание учебного курса истории (6 класс).

История средних веков

Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Гунны. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Франкское государство. Законы франков: «Салическая правда». Появление государства. Феодалы и крестьяне. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Империя Карла Великого. Распад Каролингской империи.

Политическая раздробленность.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Англосаксы и нормандское завоевание. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Аграрное производство. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Христианизация Европы. Христианская церковь в раннее средневековье. Организация церкви. Монастыри и монахи. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Папское государство. Папы и императоры.

Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Образование славянских государств.

Племена Аравийского полуострова. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Мухаммед и возникновение ислама. Завоевания арабов. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Сословный строй в Западной Европе. Власть светская. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Возникновение городов. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Франция. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Англия. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.

Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Реконкиста. Сословные монархии. Объединение Кастилии и Арагона. Расцвет итальянских городов.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны, их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Быт и праздники. Наука и образование. Появление университетов. Церковные школы. Развитие знаний и церковь.

Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Развитие науки и техники. Начало книгопечатания в Европе. Раннее Возрождение (крупнейшие представители и произведения). Гуманизм.

Культурное наследие Средневековья.

Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Культура правителей и культура подданных. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки Народы Америки. Государства.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Итоговое обобщение Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока, Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Европейский христианский мир. Принятие христианства и его значение. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Реформы княгини Ольги. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, любеческий съезд князей. Владимир Мономах. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-Суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территория княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры. Летописание и его центры. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Первые столкновения русских князей с монголами – Битва на Калке.

Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика и население, культура Золотой Орды. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV

ВВ.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.
Объединение русских земель вокруг Москвы. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Падение Византии. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Региональный компонент.

Наш регион в древности и средневековье.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

III. Тематическое планирование.

Введение в курс.	Понятие «средние века» (что и как изучает история средних веков)	1 ч
Раннее средневековье. Становление средневековой Европы в VI-XI вв.		5 ч.
	Образование варварских королевств.	1
	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
	Англия в раннее Средневековье.	1
Византийская империя и славяне в IV-XI вв.		3 ч.
	Византийская империя в IV-XI вв.	1
	Культура Византии.	1
	Образование славянских государств.	1
Арабы в VI-XI вв.		2 ч.
	Арабский халифат и его распад.	1
	Культура стран халифата.	1
Зрелое средневековье. Средневековое		6 ч.
	Средневековая деревня и ее обитатели.	1
	В рыцарском замке.	1

европейское общество.	Формирование средневековых городов.	1
	Торговля в средние века.	1
	Католическая церковь и еретики.	1
	Крестовые походы.	1
Зрелое средневековье. Государства Европы в XII-XV вв.		10 ч.
	Объединение Франции.	1
	Что англичане считают началом своих свобод.	1
	Столетняя война.	1
	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	1
	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1
	Реконкиста.	1
	Усиление власти князей Германии.	1
	Расцвет итальянских городов.	1
	Гуситское движение в Чехии.	1
	Завоевание турками- османами Балканского полуострова.	1
Зрелое средневековье. Культура стран Европы в XI-XV вв.		3 ч.
	Образование и философия, литература, искусство.	1
	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.	2
Страны Востока в Средние века.		2 ч.
	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	2
Государства доколумбовой Америки.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1 ч.
Повторительно-обобщающий урок	«Наследие Средних веков в истории»	1
История России		
От Древней Руси к Российскому государству (68 часов)		
Введение в изучение курса.	Наша Родина – Россия. Роль и место России в мировой истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1 ч.
Народы и государства на территории нашей страны в древности.		2 ч.
	Заселение территории нашей страны человеком. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.		6 ч.
	Образование первых государств.	1
	Восточные славяне и их соседи.	1
	Великое переселение народов.	1
	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	1
	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	2
Образование государства Русь		6 ч.
	Первые известия о Руси.	1

	Проблема образования Древнерусского государства.	1
	Формирование территории государства Русь.	1
	Первые русские князья.	1
	Правления князя Владимира. Крещение Руси.	2
Русь в конце X – начале XII в.		5 ч.
	Русское государство при Ярославе Мудром.	2
	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	2
	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.	1
Культурное пространство		7 ч.
	Русь в культурном контексте Евразии.	1
	Древнерусская культура.	1
	Повседневная жизнь населения.	1
	Место и роль Руси в Европе.	2
	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Русь в IX – первой половине XII в.».	2
Русь в середине XII – начале XIII в.		8 ч.
	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Политическая раздробленность Руси.	1
	Владими́ро-Суздальское княжество.	2
	Новгородская республика.	2
	Южные и юго-западные русские княжества.	1
	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»	2
Русские земли в середине XIII – XIV вв.		10 ч.
	Возникновение Монгольской империи. Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1
	Батыево нашествие на Русь.	2
	Южные и западные русские земли.	1
	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1
	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1
	Противостояние Твери и Москвы.	1
	Усиление Московского княжества.	1
	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	2
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.		2 ч.
	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1
	Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	1
Культурное пространство		6 ч.
	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	2
	Родной край в истории и культуре Руси.	2
	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.».	2
Формирование		10 ч.

единого Русского государства в XVв.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	1
	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1
	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1
	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.	2
	Расширение международных связей Московского государства.	1
	Русская православная церковь в XV – начале XVIв.	2
	Человек в Российском государстве второй половины XVв.	2
Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	2
Наш регион в древности и средневековье.	Наш регион в древности и средневековье.	1
	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства».	1
	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «От Древней Руси к Российскому государству».	1

7 КЛАСС

История Нового времени. Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

I. Планируемые результаты.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;*
- *анализировать причины текущих событий в России и мире;*
- *высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира;*
- *использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;*
- *высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;*
- *применять исторические знания в проектной и научно-исследовательской деятельности;*
- *владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;*
- *развивать способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами культурно - исторического анализа;*
- *проявлять устойчивый интерес и уважение к отечественной культуре, к гуманитарным достижениям мировых цивилизаций;*
- *проводить сравнительный анализ исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;*
- *отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения.*

**II. Содержание учебного курса: История Нового времени (конец XV-XVII вв.).
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.**

7 класс

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII вв.: развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Мир в первый период Нового времени.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI веке

Диагностическая работа Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковь как поборница государственного единства и борьбы за национальную независимость. Содействие митрополитов московским князьям. Единство власти и веры. Идея «Москва – третий Рим».

Цивилизационные особенности развития России в начале XVI в. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятёж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник

1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Иван IV: судьба и время. Личность самодержца и выбор путей развития страны. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.

Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Основные тенденции политического развития - от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Старообрядцы, их положение и судьбы.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Особенности мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Купеческие династии в России.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Правовое положение сословий. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Российское казачество, его роль в социальных движениях. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Геополитическое положение России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый

Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.
Повторительно-обобщающий урок по курсу.

III. Тематическое планирование.

История Нового времени (28 ч.)		
Вводное занятие. Новое время: понятие и хронологические рамки.		1 ч.
Европа в конце XV— начале XVII в.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	1
	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1
	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.	2
	Образование национальных государств в Европе.	1
	Европейская культура XVI—начала XVII вв. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1
	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1
	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1
	Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1
	Распространение протестантизма в Европе.	1
	Борьба католической церкви против реформационного движения.	1
	Религиозные войны.	1
	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1
	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.		8 ч.
	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	2
	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1

	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	
	Война североамериканских колоний за независимость.	1	
	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	2	
	Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия.	1	
Страны Востока в XVI—XVIII вв.		4 ч.	
	Османская империя: от могущества к упадку.	1	
	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	
	Империя Цин в Китае.	1	
	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1	
Повторительно-обобщающий урок по курсу.	Мир в первый период Нового времени.	1 ч.	
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке (74 часа)			
Россия в XVI веке.		26	
	Княжение Василия III. Завершение объединения земель вокруг Москвы.	1	
	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI века.	1	
	Органы государственной власти.	1	
	Государство и церковь.	1	
	Цивилизационные особенности развития России в начале XVI века. Регентство Елены Глинской.	2	
	Период боярского правления.	2	
	Реформы середины XVI века.	3	
	Внешняя политика России в XVI веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	2	
	Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война.	2	
	Внешняя политика России в XVI веке. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	2	
	Социальная структура российского общества.	2	
	Россия в конце XVI века. Опричнина.	2	
	Иван IV: судьба и время.	1	
	Власть и общество в царствование Ивана IV.	1	
	Итоги царствования Ивана Грозного. Иван Грозный и его время в оценках российских историков.	1	
	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова.	2	
	Смута в России.		9 ч.
		Династический кризис. Политика Бориса Годунова.	1
		Смутное время начала XVII века. Лжедмитрий I.	2
Смутное время начала XVII века. Царь Василий Шуйский.		2	

	Смутное время начала XVII века. Семибоярщина.	1
	Подъем национально-освободительного движения. Первое и второе ополчения.	2
	Итоги и последствия Смутного времени.	1
Россия в XVII веке.		22 ч.
	Царствование Михаила Романова.	1
	Основные тенденции политического развития – от сословно-представительной монархии к абсолютизму.	2
	Реформы Никона.	1
	Патриарх Никон. Соперничество царя и патриарха за главенство в государстве.	1
	Протопоп Аввакум. Старообрядцы, их положение и судьбы.	1
	Царь Федор Алексеевич.	1
	Экономическое развитие России в XVII веке.	2
	Социальная структура российского общества.	2
	Городские восстания середины XVII века.	2
	Соборное уложение 1649 года.	1
	Медный бунт.	1
	Российское казачество, его роль в социальных движениях.	1
	Восстание Степана Разина.	1
	Геополитическое положение и внешняя политика России в XVII веке.	4
	Итоги развития России к концу XVII века.	1
Культурное пространство		14 ч.
	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	2
	Освоение Поволжья, Урала, Сибири.	1
	Изменения в картине мира человека XVI-XVII века и повседневная жизнь.	2
	Архитектура XVI-XVII веков.	2
	Изобразительное искусство.	2
	Летописание и начало книгопечатания.	2
	Домострой.	1
	Публицистика.	1
	Развитие образования и научных знаний.	1
Наш регион в XVI-XVII веках.	Наш регион в XVI-XVII веках.	1 ч.
Повторительно-обобщающий урок по курсу «Россия в XVI-XVII вв.»		2 ч.

8 КЛАСС

I. Планируемые результаты.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;*

- *анализировать причины текущих событий в России и мире;*

- *высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира;*

- *использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;*

- *высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;*

- *применять исторические знания в проектной и научно-исследовательской деятельности;*

- *владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;*

- *развивать способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами культурно - исторического анализа;*
- *проявлять устойчивый интерес и уважение к отечественной культуре, к гуманитарным достижениям мировых цивилизаций;*
- *проводить сравнительный анализ исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;*
- *отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;*
- *владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.*

II. Содержание учебного курса: Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. 8 класс

Введение в курс.

Эпоха промышленного переворота

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Эпоха Просвещения

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Великая Французская революция

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVIII в.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Преобразования последней четверти XVII века: царствование Федора Алексеевича. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Усиление западного влияния на Россию: Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин-Нащокин, В.В. Голицын.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Осознание необходимости перемен. Сподвижники Петра I. «Птенцы гнезда Петрова»: Ф. Лефорт, А. Меншиков, Б. Шереметев, Г. Головин, Ф. Апраксин. Новые политические идеи; служение государю, Отечеству России.

Экономическая политика. Роль внешнего фактора в реформировании России. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Петербург как духовный центр европеизированной России. «Спор Москвы и Петербурга.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Отношение к церковной реформе различных слоев общества.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.*

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре, в литературе, живописи и киноискусстве. Петр Великий как человек и государь. Личность царя-реформатора в оценках историков.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Роль дворянства и гвардии в дворцовых переворотах.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных

земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. «Наука побеждать» А.В. Суворова. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Характер преобразований. Значение и итоги. Царский двор времен Екатерины II: обычаи и нравы. Екатерина II и ее фавориты. Образ Екатерины II в литературе, живописи и киноискусстве.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Историки о личности Павла I.

Геополитическое положение России к концу XVIII века. Россия в системе международных отношений к концу XVIII века.

Региональный компонент: наш регион в XVIII в

Повторительно-обобщающие уроки по курсу.

III. Тематическое планирование 8 класс.

История Нового времени (24 ч.)		
Введение в курс	Мир на рубеже XVII – XVIII веков.	1 ч.
Эпоха Просвещения		8 ч.
	Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.	1
	Стремление к царству разума.	1
	Против абсолютизма за разделение властей.	1
	«Не допускайте ни богачей, ни нищих». Жан-Жак Руссо.	1
	Манифест эпохи Просвещения. Энциклопедисты.	1
	Мир художественной культуры Просвещения.	1
	Архитектура великих царствований.	1
	Обобщающий урок по разделу.	1
Эпоха промышленного переворота		4 ч.
	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот.	2
	Положение рабочих.	1
	Развитие торговли. «Золотой треугольник».	1
Великая французская революция		7 ч.
	Франция в XVIII века.	1
	Причины и начало революции.	1
	От монархии к республике.	1
	Установление якобинской диктатуры.	1
	Переворот 9 термидора. Падение якобинской диктатуры.	1
Войны Директории. Наполеон Бонапарт.	1	
Европейская культура XVIII вв.		2 ч.
	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1
	Стили художественной культуры XVIII вв. Становление театра.	1
Международные отношения середины XVIII в.		3 ч.
	Европейские конфликты и дипломатия.	1
	Колониальные захваты европейских держав.	1
	Итоговое обобщение по курсу.	1
Россия в конце XVII – XVIII вв: от царства к империи (78 часов)		
Россия в эпоху преобразований Петра I		28 ч.
	Диагностическая работа	1
	Россия и Европа к концу XVII века.	1
	Преобразования последней четверти XVII века: царствование Федора Алексеевича.	1
	Усиление западного влияния на Россию: Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин-Нащокин, В.В. Голицын.	1
	Начало правления Петра I. Азовские походы.	1

	Великое посольство.	
	Северная война 1700 – 1721 гг.	2
	Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.	1
	Реформы управления Петра I.	1
	Экономическая политика Петра I.	1
	Российское общество в петровскую эпоху.	1
	Церковная реформа. Упразднение патриаршества.	1
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Петра I.	1
	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	2
	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
	Санкт-Петербург — новая столица.	2
	Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.	1
	Сподвижники царя – «птенцы гнезда Петрова».	1
	Петр Великий как человек и государь.	1
	Образ Петра I в русской культуре, в литературе, живописи и киноискусстве.	1
	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
	Наш край в первой четверти XVIII века.	2
	Повторительно-обобщающие уроки.	2
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».		12 ч.
	Дворцовые перевороты: причины и сущность.	1
	Роль дворянства и гвардии в дворцовых переворотах.	1
	Екатерина I. Пётр II.	1
	Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти.	1
	Елизавета Петровна. Пётр III.	2
	Экономика России в 1725-1762 годах.	1
	Национальная и религиозная политика 1725—1762 гг.	1
	Внешняя политика в 1725—1762 гг.	1
	Россия в Семилетней войне 1756—1763.	1
	Наш край в середине XVIII века.	1
	Повторительно-обобщающий урок.	1
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II.		20 ч.
	Россия в системе международных отношений.	1
	Просвещённый абсолютизм Екатерины II.	1
	Экономическое развитие при Екатерине II.	1
	Социальная структура российского общества.	2
	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	2
	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1

	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1
	Основные направления внешней политики.	1
	Русско-турецкие войны.	2
	Русское военное искусство. «Наука побеждать» А.В. Суворова.	2
	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
	Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы.	1
	Екатерина II и ее фавориты.	1
	Образ Екатерины II в литературе, живописи и киноискусстве.	1
	Родной край в 60-90-е гг. XVIII в.	1
	Повторительно-обобщающий урок.	1
Россия при Павле I		6 ч.
	Внутренняя политика Павла I.	2
	Внешняя политика Павла I.	1
	Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	1
	Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	1
	Историки о личности Павла I.	1
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		8 ч.
	Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России.	1
	Образование в России в XVIII веке.	1
	Российская наука и техника в XVIII веке.	1
	Русская архитектура в XVIII веке.	1
	Живопись и скульптура. Театр.	1
	Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.	2
	Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах.	1
	Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	1
Народы России в XVIII в.	Народы России в XVIII в.	1 ч.
	Наш регион в XVIII в.	1 ч.
Повторительно-обобщающие уроки по курсу		2 ч.

9 КЛАСС

История Нового времени (XIX в.). Российская империя в XIX – начале XX вв.

I. Планируемые результаты.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;*

- *анализировать причины текущих событий в России и мире;*

- *высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира;*

- *использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;*

- *высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;*

- *применять исторические знания в проектной и научно-исследовательской деятельности;*

- *владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;*

- *развивать способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами культурно - исторического анализа;*
- *проявлять устойчивый интерес и уважение к отечественной культуре, к гуманитарным достижениям мировых цивилизаций;*
- *проводить сравнительный анализ исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;*
- *отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;*
- *владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.*

II. Содержание курса истории 9 класс.

Введение в курс

Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии: К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Отечественная война 1812 г.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.

Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг.

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Россия и Америка.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героическая оборона Севастополя. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир 1856 г. Итоги и последствия войны.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Император Александр II и его окружение. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Значение отмены крепостного права. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг.

Многовекторность внешней политики империи. Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

«Народное самодержавие» Александра III

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономическая модернизация через государственное

вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Разработка рабочего законодательства. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка).

Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Повторение и обобщение по теме

III. Тематическое планирование (9 класс).

История Нового времени XIX в. (34 ч.)		
Введение в курс:	Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1 ч.
Становление индустриального общества.		3 ч.
	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
Развитие культуры в XIX в.		4 ч.
	Наука: создание научной культуры мира.	1
	XIX век в зеркале художественных изысканий. Литература, искусство в поисках новой культуры мира.	2
	Альтернативы общественного развития.	1
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.		9 ч.
	Европа в эпоху наполеоновских войн. Венская система международных отношений.	2
	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1
	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1
	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1
	Германия: на пути к единству.	1
	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.		6 ч.
	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1
	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
	Франция: Третья республика.	1
	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
Экономическое и социально-политическое	Завершение промышленного переворота. Индустриализация.	1 ч.

развитие стран Европы и США в конце XIX в.		
Война за независимость в Латинской Америке	Освободительные движения в Латинской Америке.	2 ч.
Страны Азии в XIX в.		3 ч.
	Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника». Китай: сопротивление реформам.	2
	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
Народы Африки в Новое время	Африка: континент в эпоху перемен.	2 ч.
Международные отношения в XIX веке: обострение противоречий.		2 ч.
	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Обострение колониальных противоречий.	2
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени в 1800-1900 гг.»		1 ч.
Российская империя в XIX – начале XX вв. (102 ч.)		
Россия на пути к реформам (1801–1861)		21 ч.
	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2
	Александровская эпоха: государственный либерализм.	2
	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2
	Отечественная война 1812 г.	2
	Герои Отечественной войны 1812 г.	1
	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2
	Национальная политика Александра I	1
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2
	Общественное движение при Александре I.	2
	Восстание декабристов.	2
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в I четверти XIX века»	1
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.		14 ч.
	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2
	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва.	2

	Общественное движение при Николае I	2
	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	2
	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.	2
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2
	Крымская война 1853—1856 гг. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир.	2
Крепостнический социум. Деревня и город.		4 ч.
	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Сословная структура русского общества.	2
	Промышленный переворот и его особенности в России.	2
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		4 ч.
	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.	1
	Развитие культуры в первой половине XIX в.: театр, литература, живопись, архитектура.	3
Пространство империи: этнокультурный облик страны.	Народы России в первой половине XIX в.	1 ч.
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.	2 ч.
Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация		22 ч.
	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	2
	Александр II: начало правления.	2
	Реформы 186070-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	2
	Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.	2
	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	3
	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	2
	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2
	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	2

	Внешняя политика Александра II.	2
	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху реформ 1860-1870 гг.».	1
«Народное самодержавие» Александра III		9 ч.
	Александр III: особенности внутренней политики.	2
	Перемены в экономике и социальном строе.	3
	Национальная и религиозная политика Александра III.	2
	Внешняя политика Александра III.	2
Этнокультурный облик империи.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	1 ч.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений при Александре III.	2 ч.
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Индустриализация и урбанизация.	1 ч.
Кризис империи в нач. XX века		9 ч.
	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2
	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2
	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	3
	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	Первая российская революция.	3 ч.
Общество и власть после революции.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	3 ч.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		2 ч.
	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1
	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	1
«Серебряный век» российской культуры.	«Серебряный век» российской культуры.	2 ч.
	Наш регион в XIX веке.	1 ч.
Повторение и обобщение по теме:		1 ч.

«Россия во второй половине XIX века		
--	--	--

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения результатов освоения, материально-техническое, учебно-методическое обеспечение предмета, курса см. в приложении к программе.

Календарно – тематическое планирование

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:

Учебно – методический комплект 5 класс:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая: под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017 г.

2. Атлас по истории Древнего мира. М.: «Издательство ДИК». Дрофа, 2014.

3. Максимов, Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира». 5 класс/ Ю.И. Максимов. - 3 изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

4. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011. – 512 с. – (В помощь школьному учителю).

Учебно – методический комплект 6 класс:

1. Агибалова, Е.В. Всеобщая история. История средних веков: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2014.

2. Максимов, Ю.И. Тесты по истории Средних веков 6 класс: к учебнику из Федерального перечня/ Ю.И. Максимов. - 3 изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 208 с. – (В помощь школьному учителю).

4. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.Ф. Стефанович и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

5. Артасов, И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.

6. Атлас. История России с древнейших времён до XVI века. М.: Дрофа, 2017.

7. Журавлева, О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.

Учебно – методический комплект 7 класс:

1. Юдовская, А.Я., Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2017.

2. Поздеев, А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016 – 208 с. – (В помощь школьному учителю).

3. Юдовская, А.Я., Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени: 7 класс, к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

4. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

5. Атлас. История России XVI – конец XVII века. М.: Дрофа, 2017.

6. Воробьёва, С.Е. Тесты по истории России. В 2 ч.: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России» 7 класс. ФГОС (к новому учебнику)/ С.Е. Воробьёва. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.

7. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России 7 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).

Учебно – методический комплект 8 класс:

1. Юдовская, А.Я., Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2017.

2. Юдовская, А.Я., Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени: 8 класс, к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

3. Поздеев, А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс. – М.: ВАКО, 2016 – 208 с. – (В помощь школьному учителю).

4. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

5. Журавлева, О.Н. История России. Поурочные рекомендации 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015.

6. Воробьева, С.Е. Тесты по истории России. В 2 ч.: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России» 8 класс. ФГОС (к новому учебнику)/ С.Е. Воробьева. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.

7. Атлас. История России конец XVII века – XVIII век. М.: Дрофа, 2016.

Учебно – методический комплект 9 класс:

1. Юдовская, А.Я., Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900.: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2017.

2. Юдовская, А.Я., Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени: 9 класс, к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

3. Поздеев, А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 9 класс. – М.: ВАКО, 2016 – 208 с. – (В помощь школьному учителю).

4. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

5. Воробьева, С.Е. Тесты по истории России. В 2 ч.: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России» 9 класс. ФГОС (к новому учебнику)/ С.Е. Воробьева. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.

6. Барыкина, И.Е. История России. Поурочные рекомендации 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2015.

7. Атлас. История России XIX-нач. XX века. М.: Дрофа, 2016.

Методическое обеспечение:

1. Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010.

2. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011.

3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

4. Кимы по изученным темам, кимы по подготовке к ОГЭ

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Оборудование:

1. Компьютер (выход в интернет).
2. Экран и проектор.
3. Аудиоколонки.