

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2018 г.



Утверждаю:
директор МБОУ Гимназия № 46
г. Кирова
М.Н.Коробейникова
Приказ от «30» августа 2018 г. № 222 – о/д

**Программа развития
МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова
«Грани: традиции, инновации, рост»
на 2018-2022 гг.**

Киров, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3 стр.
Паспорт программы	4-7 стр.
Информационная справка о гимназии	7-9 стр.
Развивающие возможности образовательной среды гимназии.....	10-12 стр.
Проблемный анализ состояния гимназии	12-13 стр.
Основные концептуальные идеи программы	13-14 стр.
Анализ возможных рисков при реализации Программы и их минимизация	14-15 стр.
Основные направления развития гимназии:	
Подпрограмма: Повышение качества педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта.....	16-19 стр.
Подпрограмма: «Работа с одарёнными детьми: открытие, развитие, успех».....	20-23 стр.
Подпрограмма: «Эффективная система управления образованием: от качества к результату».....	23-26 стр.
Подпрограмма: «Здоровье и безопасность: совершенствуем, сохраняем и повышаем»	26-29 стр.
Ожидаемые результаты	30 стр.
Методы оценки результатов реализации программы	30 стр.

Введение

Программа развития МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова «Грани: традиции, инновации, рост» на 2018-2022 гг. (далее Программа) представляет собой среднесрочный нормативный документ, определяющий концептуальные основы образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в гимназии.

Ключевой идеей программы является поиск новых путей развития гимназии в условиях модернизации всей системы образования. Данная программа предполагает построение конкурентоспособной образовательной среды, отвечающей запросам всех участников образовательного процесса, с учётом традиций, сложившихся в гимназии. Данная Программа является логическим продолжением разработанных ранее программ развития «Путь к успеху» и «Перспектива».

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 46 города Кирова на 2018-2022 годы «Грани: традиции, инновации, рост».
Основные разработчики	Творческая группа педагогов гимназии, представители методического совета, учащиеся, представители родительской общности.
Дата утверждения программы	30.08.2018
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребёнка ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и начального общего образования ✓ Закон об образовании Кировской области (с изменениями на 5 октября 2017 года) ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ✓ Устав МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова
Цель Программы	Создание оптимальных условий для личностно-ориентированного обучения, воспитания и развития гимназистов, обеспечивающих высокое качество образования в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами развития российского образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить индивидуализацию учебно-воспитательного процесса за счёт внедрения новых педагогических технологий. ✓ Повысить качество образовательного процесса, обеспечивающего конкурентоспособность гимназии. ✓ Совершенствовать систему методической работы. ✓ Обеспечить успешный переход на новые профессиональные стандарты в образовании. ✓ Совершенствовать содержание образовательного процесса в гимназии в условиях реализации ФГОС. ✓ Создать условия для выявления и оптимального развития одарённых детей. ✓ Развивать здоровьесберегающие условия обучения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ✓ Создать целостную систему управления качеством образования. ✓ Развивать материально техническую базу гимназии. ✓ Модернизировать информационное пространство гимназии.
Принципы Программы	Принцип гуманизации. Программа предполагает неукоснительное соблюдение основных нормативно-правовых документов, закрепляющих права и свободы участников образовательного процесса, внимание со стороны гимназии,

	<p>педагогов к личности учащегося, его интересам и запросам, индивидуальным особенностям.</p> <p>Принцип открытости. Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений.</p> <p>Принцип свободы выбора индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся и педагогов гимназии.</p> <p>Принцип вариативности. Программа предполагает реализацию различных вариантов действий участников образовательного процесса для достижения поставленных задач.</p> <p>Принцип сотрудничества. Программа предполагает тесное сотрудничество гимназии с социальными партнерами; переход от объект-субъектных отношений между учащимися и учителями к субъект - субъектным.</p> <p>Принцип целостности. В основу Программы положена идея преемственности между ступенями обучения и построение образовательной деятельности на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.</p>
<p>Основные мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация целевой подпрограммы «Повышение качества педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта». ✓ Реализация целевой подпрограммы «Работа с одарёнными детьми: открытие, развитие, успех». ✓ Реализация целевой подпрограммы «Эффективная система управления образованием: от качества к результату». ✓ реализация целевой подпрограммы «Здоровье и безопасность: совершенствуем, сохраняем и повышаем».
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворённость родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией. • Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества обучения, подтверждённая в т.ч. независимой оценкой качества образования). • Увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на уровне выше гимназического. • Достижение учащимися высоких показателей выступления на предметных олимпиадах (в сравнении с предыдущим периодом). • Повышение квалификации учителей гимназии, увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории. • Рост числа учителей, активно использующих ресурсы сети Интернет для повышения своей квалификации. • Нормативное, организационное и информационное обеспечение перехода педагогов гимназии на профессиональные стандарты. • Рост числа педагогов, владеющих технологиями, формами и методами инновационного обучения. • Рост количества педагогов, задействованных в работе инновационных площадок различного уровня. • Создание условий для оптимального развития одарённых детей. • Создание здоровьесберегающих условий обучения,

	<p>обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение показателей физического и психологического здоровья детей. • Увеличение количества учащихся, вовлечённых во внеклассную спортивно-оздоровительную работу. • Обеспечение полного и свободного доступа учащихся и учителей к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности. Наличие электронного методического кабинета. • Полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и учителей о жизни гимназии, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей. • Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами профессиональными учебными заведениями, библиотеками, театрами, музеями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями медицины, правоохранительными органами и другими.
<p>Сроки и этапы выполнения Программы</p>	<p style="text-align: center;">Первый этап 01.09.2018 – 31.12.2018 г.</p> <p><i>Аналитико – диагностическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегических и тактических целей и задач; - поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов построения образовательного процесса с учётом поставленных задач; <p><i>Нормативно-документационное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ нормативной – правовой базы, регламентирующей деятельность всех участников образовательного процесса; - разработка и внедрение внутренних нормативных и методических документов, обеспечивающих реализацию Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап 11.01.2019– 31.12.2021 гг.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация приоритетных направлений развития гимназии в соответствии с поставленными задачами. <p style="text-align: center;">Третий этап 11.01.2022 – 31.08.2022г.</p> <p><i>Коррекционно-обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов реализации Программы развития, обобщение опыта; -выявление проблемных зон и подготовка новой Программы развития.
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование. • Платные дополнительные услуги. • Внебюджетное финансирование посредством грантовой поддержки.
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется директором гимназии.</p> <p>За реализацию подпрограмм несут ответственность заместители директора гимназии.</p> <p>Заместители директора гимназии по окончании учебного года проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития гимназии, а также отчитываются о ходе</p>

	и результатах выполнения подпрограмм на заседании педагогического Совета и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте.
--	---

Информационная справка о гимназии

Этапы становления образовательного учреждения

13 марта 1963 г. – открыта трудовая политехническая школа № 46.

В 1991 г. школа приобрела статус учебного заведения с углубленным изучением отдельных предметов эстетического цикла.

В 1992–2001 гг. учебное заведение развивалось как историко-правовой лицей, а в **2001 – 2006 гг.** как школа с углубленным изучением отдельных предметов.

С июля 2006 г. – Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 46, а **с января 2011 г.** – Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 46» города Кирова.

С 31 января 2014 г. муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №46» города Кирова переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №46» города Кирова.

Организация образовательного процесса

На начало 2017-2018 учебного года в гимназии было 33 класса, в которых обучались 838 учеников.

В гимназии реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена гуманитарная составляющая за счет углубленного изучения истории, русского и английского языков. Региональный компонент представлен предметами краеведческой направленности, ОБЖ, ОП.

Гимназия работает в две смены. В первую смену обучались 25 классов (628 человек), во вторую смену – 8 классов (210 человек). По пятидневной рабочей неделе обучались 1-а, 1-б, 1-в, 2-а, 2-б, 3-б, 3-в, 3-г, 4-а, 4-б, 4-г, 5-а, 5-б, 5-в, 6-а, 6-б, 7-а, 7-б, 7-в классы. По шестидневной неделе обучались: 2-в, 3-а, 4-в, 6-в, 8-11 классы. Продолжительность уроков во всех классах - 40 минут.

Характеристика социума

Гимназия расположена на окраине города, в рабочем микрорайоне ТЭЦ-4. В ближайшем окружении – несколько детских библиотек, школа искусств, музей естественной истории, городская станция юных техников, парк Победы, спортивный комплекс.

Большинство учащихся проживают в микрорайоне гимназии, но примерно треть учеников ездит на занятия из отдаленных районов города и даже из пригорода.

Социальный состав родителей разнообразен: примерно 10% занимаются различными видами предпринимательской деятельности, более половины родителей – инженерно-технические работники, медики, педагоги, юристы, около 15% – рабочие. Большинство родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование.

В гимназии 701 полная семья и 135 неполных семей. Из них к категории многодетных относятся 44 семьи. К категории малообеспеченных - 38 семей в начальной школе и 40 семей - в среднем и старшем звене.

подавляющее большинство родителей добросовестно выполняют свои родительские обязанности и заинтересованы в качественном образовании детей, поэтому они готовы на активное сотрудничество с гимназией. Многие родители являются выпускниками школы №46, заинтересованными в сохранении лучших традиций. Родители привлекаются к

управлению гимназией через родительский комитет, попечительский совет и совет гимназии. Развитие сотрудничества с родителями является важным ресурсом развития образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В настоящее время в гимназии работает творческий и высококвалифицированный педагогический коллектив. Численность педагогических сотрудников (на конец 2017/2018 уч. года) – 57 человек.

Кроме учителей, в гимназии работают:

- 2 педагога-психолога и логопед;
- 2 педагога дополнительного образования;
- 2 педагога-организатора;
- 2 библиотекаря;
- совместители (преподаватели вузов, научные сотрудники музеев).

Значительная часть коллектива – учителя со стажем более 20 лет. Это квалифицированные педагоги с давно сложившимся стилем преподавания. Структура педагогического коллектива по стажу на работы выглядит так:

<i>Стаж работы</i>	<i>Кол-во чел</i>	<i>%</i>
До 5 лет	3	5,2
От 5 до 10 лет	2	3,5
От 10 до 15	3	5,2
От 15 до 20	6	10,5
От 20 до 25	14	24,5
Свыше 25	29	50,8

Возрастной показатель коллектива гимназии.

<i>Период</i>	2016 год		2017 год	
	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
До 30 лет	4	6,90	3	5,56
31- 40 лет	7	12,07	8	14,81
41- 50 лет	22	37,93	23	42,59
51-60 лет	23	39,66	18	33,33
61-70 лет	2	3,45	2	3,70

Средний возраст педагогического коллектива гимназии моложе, чем в целом по РФ (52 года - средний возраст учителей в РФ по данным международного исследования TALIS, в котором Россия принимала участие).

Средний возраст учителей гимназии:

- в 2016 году – 47,8 лет
- в 2017 году 47,6 лет

В последние годы динамично возрастал уровень профессиональной компетентности учителей. В настоящее время 37 человек имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек первую квалификационную категорию, 8 человек соответствуют занимаемой должности, 3 человека не имеют категории. Изменение категорий учителей в динамике за последние 3 учебных года представлены на диаграмме.



Многие учителя награждены грамотами и отмечены почетными званиями. В гимназии работают четыре педагога, имеющие звание Почетный работник общего образования РФ, два отличника народного просвещения, семь человек отмечены Почетной грамотой Минобрнауки РФ, четыре лауреата премии им. А.Н. Тепляшиной. Учителя гимназии успешно участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней. Только в этом учебном году педагоги успешно выступили более, чем в десяти конкурсах различного уровня. Педагогический коллектив гимназии обладает высоким инновационным потенциалом.

В гимназии функционирует методический совет, работают 7 методических объединений и 2 кафедры. Ежегодно создаются временные творческие объединения по актуальным для гимназии методическим проблемам. Учителя гимназии постоянно занимаются самообразованием и повышением квалификации. За три последних года курсы повышения квалификации прошли более 80% педагогов. Опыт работы многих учителей гимназии занесен в областной и городской банк педагогического опыта, некоторые имеют методические публикации в центральных педагогических изданиях.

Гимназия активно сотрудничает с учреждениями системы повышения квалификации. На базе гимназии регулярно проводятся дни открытых дверей, семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы и другие мероприятия для слушателей курсов ИРО и ЦПКРО. На сегодняшний день гимназии присвоен статус базовой образовательной организации ИРО, работающей в рамках РИП «Внеурочная деятельность как средство достижения метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП НОО», а также РИП «Формирование системы управления по реализации надпредметной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» в образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

В течение многих лет мы создавали эффективную систему формирования общих учебных умений: разработана оригинальная методика диагностики, успешно реализован ряд программ, написаны методические пособия для учителей и учащихся. Высокий профессионализм учителей, работающих в гимназии, их добросовестное и ответственное отношение к делу позволяют успешно совершать переход на новые образовательные стандарты и сохранять стабильно высокое качество знаний.

Таким образом, можно сделать вывод о стабильности и высоком профессионализме педагогического коллектива гимназии и его готовности к активной инновационной деятельности, направленной на развитие образовательного учреждения.

Развивающие возможности образовательной среды гимназии

В гимназии сложилась система дополнительного образования по различным направлениям, включающая в себя учебно-познавательное, культурологическое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое и другие направления.

Гимназисты имеют возможность расширять и углублять свои знания практически по всем учебным предметам через систему внеурочной деятельности, элективных курсов и индивидуально-групповых консультаций.

В последние годы заметно активизировалась научно-исследовательская деятельность. В гимназии ежегодно проводится научно-практическая конференция, периодически издаются сборники исследовательских работ. Учащиеся активно и успешно выступают со своими исследованиями на различных конкурсах.

Возможность для каждого ученика найти сферу собственного успеха обеспечивается разнообразием творческих коллективов: это пресс-центр «Золотое времечко», вокальный ансамбль «Радуга» и хореографический коллектив «Серпантин».

Гимназисты активно занимаются в различных спортивных секциях и тренажерном зале.

В гимназии в системе проводятся различные интеллектуальные и творческие конкурсы, позволяющие ученикам раскрыть свои способности в различных сферах.

Гимназия богата традициями, которые создают особый уклад гимназической жизни:

- встреча с новичками в музее истории гимназии;
- звездный директорский приём;
- актовая лекция «Формула успеха» 1 сентября;
- день рождения гимназии;
- выборы «Гимназист года»;
- День чтения;
- День межкультурного диалога;
- малые олимпийские игры;
- фольклорные праздники;
- праздник последнего дежурства;
- радужная неделя выпускников.

Одним из центров воспитательной работы и хранителем традиций является музей истории гимназии, активно взаимодействующий с ветеранскими и общественными организациями в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Музеем ведется поисково-исследовательская и экскурсионная деятельность, ежегодно реализуются интересные общегимназические проекты.

На высоком уровне в гимназии проводятся месячники правовых знаний, гражданской и военно-патриотической работы.

Гимназия тесно сотрудничает с НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи», успешно реализуя совместные проекты и программы.

Сложившаяся в гимназии система воспитательной работы создает благоприятные условия для развития гимназистов и обеспечивает формирование многих ключевых компетенций, способствует успешной социализации личности.

Психологическая служба гимназии ведёт серьёзную аналитико-диагностическую и коррекционно-развивающую деятельность, создавая комфортные условия для всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

Таким образом, в гимназии имеются благоприятные условия для осуществления личностно-ориентированного подхода и развития гимназистов с учетом их индивидуальных особенностей.

Материально-техническая база гимназии

В настоящее время гимназия располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1963 году. В гимназии имеются благоприятные условия для успешной образовательной деятельности:

- 28 учебных кабинетов;

- столовая;
- спортивный и актовый залы;
- зал для занятий фитнесом;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка;
- два компьютерных класса;
- библиотека с читальным залом;
- музей истории гимназии.

Материально-техническая база обеспечивает оптимальное функционирование гимназии, но не в полной мере соответствует работе гимназии в режиме развития. Для реализации некоторых инновационных проектов и программ необходимо ее расширение, обновление и совершенствование.

Успехи и достижения

За последние годы имеется позитивная динамика по многим показателям, характеризующим работу гимназии:

	2015/16	2016/17	2017/18
Успеваемость	100 %	100 %	100%
Качество знаний	82,6%	86,19%	84,92%
Количество отличников	111	142	147
Количество медалистов	12	8	6

Результаты сдачи ЕГЭ по большинству предметов значительно превышают средние городские и областные показатели. Большинство выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях: свыше 90% ежегодно поступают в вузы, из них около 80% – на бюджетные места.

Результативным является участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников: ежегодно наши ученики становятся победителями и призерами олимпиады по различным предметам. Гимназический этап олимпиады за последние 5 лет проходит при достаточно высокой активности гимназистов:

	2017-2018	2016 -2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Количество предметов	19	17	17	18	18
Количество участников	2264	2102	1635	1585	1457
Количество победителей	114	75	74	93	92

Результативность участия в муниципальном и региональном этапах ВОШ отражена в таблице (П – победитель, Пр. - призёр):

	2014-2015	2016-2017	2017-2018
Муниципальный этап	5П+ 49 Пр.	1П+ 54 Пр.	2П + 66 Пр.
Региональный этап	6Пр.	7Пр.	4Пр.

Успешно выступают гимназисты и творческие коллективы гимназии на различных смотрах, конкурсах и фестивалях, ежегодно получая по 150-200 дипломов победителей и призеров конкурсных мероприятий различных уровней.

В последние два года наши ученики стали активно и успешно заниматься дистанционной проектной деятельностью: за это время получено почти сто дипломов победителей и призеров различных Интернет – проектов.

За последние годы различные аспекты опыта работы гимназии не раз получали общественное признание.

Наша гимназия –

- победитель конкурса образовательных учреждений Кировской области, внедряющих инновационные программы (2008);
- победитель городского конкурса «Лучшая школа города Кирова» (2008);
- победитель областного конкурса открытых мероприятий образовательных учреждений в рамках Дней информационных технологий Кировской области (2008);
- призер III областного образовательного форума «Открытость. Качество. Развитие» (2009);
- победитель городского смотра-конкурса гражданско-патриотической работы (2009);
- победитель спартакиады среди школ Октябрьского района (2009);
- активный участник областного конкурса «Лучшие школы Кировской области» (2010);
- лауреат городского фестиваля «Наша новая школа» (в 2010 г. 6 лауреатов, в 2011г. 3 лауреата и победа на выставке материалов педагогического опыта);
- победитель конкурса инновационных проектов и программ в номинации «Система поддержки талантливых детей» в рамках Международного образовательного форума «Пути реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2011).

Структура управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качества образовательного процесса осуществляются администрацией гимназии. В гимназии реализуется общественное управление, отражающее интересы всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов. Основными формами самоуправления в гимназии являются Совет гимназии, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, Фонд развития гимназии, Совет гимназистов, которые созданы в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного процесса в гимназии и развития образовательного учреждения.

Гимназия имеет необходимые условия и ресурсы для модернизации и дальнейшего развития образовательной среды и совершенствования всех направлений деятельности в соответствии с современными тенденциями развития Российского образования.

Основные концептуальные идеи программы

Миссия гимназии: *создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения каждого ученика в соответствии с его склонностями и интересами, и подготовка на этой основе выпускников, готовых к непрерывному образованию и жизни в открытом меняющемся мире.*

Главная цель развития гимназии: *создание комфортной и безопасной вариативной информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей индивидуализированное развитие, воспитание и обучение каждого учащегося с учетом его личного образовательного запроса и требованиями современного уровня развития общества.*

Актуальными для развития гимназии как инновационного образовательного учреждения будут следующие **задачи:**

- сохранить высокое качество гимназического образования, обеспечивая возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ дополнительного образования, программ профильного обучения в старших классах;

- сохранить в гимназии атмосферу интеллигентности, уважения и взаимопонимания, добра, красоты, творческого сотрудничества;
- обеспечить успешный переход на новые образовательные стандарты (ФГОС второго поколения);
- совершенствовать технологическую и информационно-коммуникационную составляющие образовательного процесса;
- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- повысить комфортность и безопасность образовательной среды;
- создать условия, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала и рост профессиональных достижений;
- усовершенствовать систему управления гимназией;
- повысить организационную культуру и открытость гимназии;
- улучшить ресурсное обеспечение образовательного процесса, укрепить и развить материально-техническую базу, соответствующую статусу гимназии.

Приоритетные направления развития гимназии:

Коллектив гимназии рассматривает в качестве приоритетных, следующие направления развития:

- развитие образовательной среды гимназии;
- информатизация образовательного процесса с целью повышения качества образования, его соответствия современным требованиям;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, повышению комфортности и безопасности образовательной среды;
- развитие учительского потенциала;
- сохранение и развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения индивидуального развития одаренности учащихся;
- формирование среды непрерывного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, основанного на принципах преемственности;
- воспитание нравственных качеств личности учащихся, активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности;
- совершенствование системы управления;
- развитие ресурсной базы.

В каждом из этих направлений предполагается углубление элементов позитивного развития гимназии, разработка и внедрение новых содержательных, технологических, ресурсных, управленческих компонентов, обеспечивающих высокое качество гимназического образования.

Анализ возможных рисков при реализации Программы и их минимизация

<i>Риски (Их отрицательное влияние)</i>	<i>Мероприятия по снижению риска</i>
<p>Нормативно-правовые риски:</p> <p>– изменение законодательства РФ в области образования могут привести к неполноте отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент правовой разработки и начало внедрения достаточности, своевременности и настоящей Программы, а также актуальности локальных программ и подпрограмм.</p>	<p>– Постоянный мониторинг законодательства</p> <p>– Систематический анализ неразработанной нормативно - правовой базы на предмет ее внедрения достаточности, своевременности и также актуальности.</p> <p>– Регулярная работа администрации по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.</p>

<p>– неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность ОУ.</p>	
<p>Финансово-экономические риски: нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p>	<p>– Развитие платных образовательных услуг; – более активное привлечение внебюджетных средств; – возможность дополнительного финансирования через различные конкурсы и гранты</p>
<p>Ресурсно-технологические риски: старение и износ материально-технической базы</p>	<p>– Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации отдельных направлений мероприятий Программы.</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора): – изменения предпочтений учащихся и их переход в другие ОУ города; – инертность педагогов в плане профессионального развития; – кадровый дефицит (многие педагоги гимназии пенсионного возраста, в ближайшее время может остро встать проблема по ряду предметов с кадровым обеспечением).</p>	<p>– Отработка механизмов по созданию условий, отвечающих запросам учащихся; – совершенствование системы морального и материального стимулирования инновационной активности педагогов; – создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, направленного на привлечение молодых специалистов и сохранение учительского корпуса.</p>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Подпрограмма: Повышение качества педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта

Целевое назначение:

- создание оптимальных условий для перехода на профессиональный стандарт педагога;
- развитие профессиональных качеств учителей, необходимых для дальнейшего развития гимназии и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обучаемых;
- демонстрация достижений педагогов гимназии на различных уровнях.

<i>Задачи подпрограммы</i>	<i>Мероприятия по реализации задач</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Организовать информационно-методическое обеспечение перехода к работе в условиях действия профессионального стандарта (далее ПС).	Включение педагогов в активную деятельность по созданию и реализации плана-графика перехода на ПС: самооценка педагогами своей квалификации в соответствии с трудовыми функциями ПС; заседания методических объединений; проведение круглого стола; работа временной рабочей группы.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие Плана-графика внедрения профессиональных стандартов; • мотивационная готовность учителей к апробации ПС; • знание педагогами содержания профессионального стандарта «Педагог»; • внедрение пакета типовых документов, необходимых для работы гимназии в условиях ПС; • активное участие педагогов в реализации плана перехода на ПС.
Активизировать педагогическое сообщество гимназии на разработку и реализацию личных программ развития профессиональной компетентности через	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать модель индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогов (в т.ч. электронную версию). 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) и ежегодный анализ их реализации.

<p>реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ профессиональной компетентности с точки зрения новых требований, предъявляемых к педагогу. • Определение индивидуального маршрута повышения профессионального уровня. • Организовать мониторинг профессионального роста педагогов. 	
<p>Совершенствовать систему методической работы в направлении обеспечения непрерывности индивидуального профессионального развития педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов с учетом требований профессиональных стандартов (в области психолого-педагогических знаний, внедрения ИКТ, работа с одарёнными, иноязычными и девиантными детьми, работа в инклюзивном классе, освоение современных образовательных технологий и др.) в рамках активного сотрудничества с учреждениями системы переподготовки и повышения квалификации учителей: ИРО Кировской области, ЦКРО г. Кирова; • профессиональное развитие в сети Интернет через включение педагогов в специально организованную педагогическую среду (через участие в сетевых проектах, дистанционных курсах, семинарах, вебинарах и т.п.); • создание внутришкольной модели повышения квалификации, включающей такие формы, как деятельность МО, творческих и проблемных групп по конкретным направлениям, самообразование и др.; • ежегодный анализ курсовой подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей гимназии, увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории; • рост числа учителей, активно использующих ресурсы сети Интернет для повышения своей квалификации; • разнообразие форм профессионального взаимодействия педагогов гимназии.

	<p>педагогов гимназии для формирования планов повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы с молодыми учителями. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить дальнейшее методическое сопровождение перехода на новые образовательные стандарты 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение методического сопровождения педагогов при переходе на новые образовательные стандарты через работу временных творческих объединений, проведение методических семинаров, разработку методических рекомендаций и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества преподавания в соответствии с новыми образовательными стандартами
<ul style="list-style-type: none"> • Организовать профессиональное ИКТ-развитие педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование средств ИКТ для достижения образовательных результатов; • разработка методического модуля в проекте «Информационная компетентность»; • организация работы творческих объединений и проблемных групп по использованию ИКТ в образовательном процессе и разработке цифровых образовательных ресурсов; • создание медиатеки и методической копилки, отражающей опыт использования ИКТ в образовательном процессе; • более активное обобщение и распространение опыта работы учителей-предметников, успешно использующих ИКТ в образовательном процессе; • педагогические практики с использованием образовательных ресурсов информационной среды; 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов по ИКТ; • более активное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе; • наличие медиатеки и методической копилки; • рост числа учителей, представляющих опыт использования ИКТ в образовательном процессе; • общественное признание опыта (результативность участия в конкурсных мероприятиях, связанных с использованием ИКТ); • готовность к электронному обучению, способность к самообразованию средствами электронного обучения в глобальной сети знаний.

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли ИКТ в образовании, учебная программа и оценивание, педагогические практики, технические и программные средства ИКТ, организация и управление образовательным процессом, профессиональное развитие). 	
<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию конкурсной активности педагогов гимназии через эффективную систему стимулирующих механизмов и грамотное индивидуальное психолого-методическое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и распространение опыта работы педагогов: организация семинаров, мастер-классов, мастерских на базе гимназии, помощь в обобщении и распространении опыта через выступления и публикации на различных уровнях; • поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа учителей, обобщающих и распространяющих свой опыт в различных формах и на различных уровнях; • активная издательская деятельность, рост числа публикаций; • рост числа участников профессиональных конкурсов, результативность участия в этих конкурсах.
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить методическое сопровождение развития инновационной компетентности педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика педагогов с целью определения уровня подготовленности к реализации инновационной профессиональной деятельности, определение внутренних и внешних стимулов; • организация работы творческих объединений и проблемных групп по ознакомлению и овладению инновационными педагогическими технологиями; • обеспечение методического сопровождения педагогов в рамках работы инновационных площадок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение инновационной компетентности педагогов гимназии; • рост числа учителей, готовых совершенствовать свою деятельность, осознающих ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной; • рост числа педагогов, владеющих технологиями, формами и методами инновационного обучения; • высокая культура использования инноваций в учебно-воспитательной работе; • рост количества педагогов, задействованных в работе инновационных площадок различного уровня.

Подпрограмма: «Работа с одарёнными детьми: открытие, развитие, успех»

Целевое назначение:

- формирование у педагогов гимназии системного видения процесса развития и поддержки одарённых детей и актуализация потребности педагогов в совершенствовании и обновлении практики работы с одарёнными детьми.

Задачи подпрограммы	Мероприятия по реализации задач	Ожидаемые результаты
Повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации педагогов на разных уровнях; • развитие и совершенствование методической базы гимназии по работе с одарёнными детьми; • обеспечение методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми; • освоение и внедрение в образовательный процесс современных технологий и методик работы с одарёнными детьми; • углубление и расширение знаний педагогов в области преподаваемых предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность у педагогов научных представлений о современных подходах и концепциях работы с одарёнными детьми; • теоретическая и методическая готовность педагогов к деятельности по совершенствованию и обновлению системы работы с одарёнными детьми; • рост числа учителей, прошедших соответствующую курсовую подготовку по работе с одарёнными детьми; • создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми •
Создать разветвлённую систему поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация модели выявления одаренных детей, включающую наиболее признанные методы выявления одарённости и психолого-педагогическое обследование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление обучающихся по результатам психологического тестирования по основным факторам одаренности, в т.ч. создание банка данных одарённых детей;

<p>обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ основных результатов успеваемости, реальных достижений обучающихся; • анкетирование обучающихся и их родителей с целью изучения интересов и увлечений детей; • разработка и реализация модели сопровождения одаренных детей в гимназии; • стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • составление рекомендаций для родителей и учителей с целью организации индивидуальной работы на уроке и дома; • реализация модели, направленной на следующие виды сопровождения: психолого-педагогическое, административное и медицинское; • создание мониторинга продвижения способного ребёнка; • периодическое обновление стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
<p>Сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация рабочих программ внеклассной и внеурочной деятельности, рассчитанных на детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей (в т.ч. индивидуализированных программ развития); • расширение сети внеурочных занятий на основе запросов обучаемых и их родителей; • разработка, апробация и внедрение новых курсов по выбору; • развитие навыков самообразования посредством расширения системы научно-практической, проектной, творческой и исследовательской деятельности; • расширить практику проведения тематических занятий, в т.ч. через организацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение тематики элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности и увеличение числа дополнительных образовательных программ; • развитие системы основного и дополнительного образования, которая позволит гимназистам демонстрировать свои достижения; • удовлетворение образовательных потребностей обучаемых и их родителей.

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков и личностного роста гимназистов 	<p>работы гимназического лагеря по интересам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленно занимающихся подготовкой к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельностью; • способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми; • обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения; • продолжить формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса; • обеспечить регулярное информирование о разнообразных образовательных событиях всех участников образовательного процесса; • расширить практику проведения гимназических интеллектуальных конкурсов предметной направленности; • разработка, апробация и внедрение метапредметных интеллектуальных игр и конкурсов; • сохранение и развитие традиций работы гимназического научного общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост количества учеников, занятых в факультативах, участвующих в исследовательских проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы; • увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; • увеличение количества исследовательских работ, представленных на различных уровнях; • подготовка информации о различного рода мероприятиях для одаренных детей в районе и области и создание условий для участия; • проведение курса лекций «Моя формула успеха» (с привлечением выпускников, имеющих высокие профессиональные достижения); • регулярное проведение интеллектуальных игр предметными кафедрами в формате «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?»; • разнообразие интеллектуальных конкурсов гимназического уровня.
<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала гимназистов 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие традиций проведения конкурсов, праздников, акций, конференций, проектов; • способствовать вовлечению максимального 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества проведенных событий и реализованных проектов по разным видам творчества (социальное, научное, техническое, художественное и

	<p>количества учащихся в творческий процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение возможности использования сайта для информирования учащихся о потенциальных возможностях развития и творческой реализации, в том числе отражения различных этапов творческого процесса; • развитие сотрудничества с различными социальными партнёрами; • расширение спектра дополнительных программ, направленных на развитие творческого потенциала гимназистов; • обеспечение разнообразных форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста, продуктивного изменения поведения. 	<p>т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа учащихся, вовлечённых в творческую деятельность; • повышение качества информированности учащихся и их родителей; • успешность участия гимназистов в конкурсах, фестивалях, конференциях, слетах творческой направленности; • наличие разнообразных программ, раскрывающих творческие способности гимназистов.
--	---	---

Подпрограмма: «Эффективная система управления образованием: от качества к результату»

Целевое назначение:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- повышение качества административно-управленческих процессов, внедрение методов управления, ориентированных на результат;
- развитие системы информационно-аналитического обеспечения управления;
- поддержка инновационной деятельности педагогов, распространение инновационного опыта;
- совершенствование механизмов взаимодействия школы с социальными партнёрами.

<i>Задачи подпрограммы</i>	<i>Мероприятия по реализации задач</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Сформировать оптимальную функциональную систему управления	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование нормативно-правовой базы; • создание информационно-коммуникативной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью гимназии; • внедрение различных механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений; • создание защищённой системы электронного документооборота и отчётности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный документооборот и отчётность; • наличие различных форм участия родительской общественности в жизни гимназии.
Развивать механизмы информирования и обратной связи школы с населением	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование сайта гимназии; • совершенствование практики публичной отчётности школы; • мониторинг удовлетворённости учащихся и родителей качеством образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное размещение на сайте информации, удобство использования; • информированность всех участников образовательного процесса об итогах и перспективах развития гимназии; • удовлетворённость родителей и гимназистов качеством образовательных услуг.
Совершенствовать организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация деятельности методической службы гимназии; • обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки педагогов в решении задач внедрения ФГОС; 	<ul style="list-style-type: none"> • методическое сопровождение участия педагогических работников в педагогических советах, конкурсах, семинарах, конференциях; • оказание информационно-методической

	<ul style="list-style-type: none"> • организация непрерывной системы повышения квалификации кадров; • проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития гимназии; • разработка и внедрение системы целевых показателей результативности управления гимназией; • создание единого информационно-методического пространства гимназии. 	<p>помощи преподавателю по вопросам подготовки и проведения процедуры аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание электронного методического кабинета гимназии; • организации коллективной продуктивной деятельности.
<p>Развивать систему оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация диагностических материалов для проведения независимых мониторинговых исследований для управления процессами обеспечения высокого качества образования; • формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; • участие в независимых мониторингах качества образования; • формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; • формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; • изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие банка диагностических материалов для проведения мониторинговых исследований; • составление плана работы с учителями по организации диагностики результатов обученности учащихся; • участие гимназистов в диагностических работах; • работа по плану-графику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; • повышение культуры оценки качества образования у педагогов гимназии; • использование результатов оценочных процедур в построении индивидуальной работы с учителями и учащимися гимназии; • создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях;

	<p>гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям; 	<ul style="list-style-type: none"> повышение открытости информации о результатах контрольных мероприятий.
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить развитие инновационной деятельности гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> Нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок; стимулирование создания и освоения новых методик обучения; развитие эффективных механизмов обмена опытом в области инновационных разработок учителей; мониторинг и экспертиза результативности и эффективности инновационной деятельности в гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> Рост числа учителей, участвующих в деятельности инновационных площадок; рост числа педагогов, использующих инновационные методики обучения.
<ul style="list-style-type: none"> Развивать сотрудничество с социальными партнёрами 	<ul style="list-style-type: none"> Участие гимназии в реализации образовательных проектов различного уровня в сфере образования; развитие партнёрства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения. 	<ul style="list-style-type: none"> Рост числа образовательных проектов с участием гимназии; партнёрские отношения с различными учреждениями (конкретнее).

Подпрограмма: «Здоровье и безопасность: совершенствуем, сохраняем и повышаем»

Целевое назначение:

- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- организация своевременного и эффективного медицинского обслуживания детей;
- сохранение лучших традиций и совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы школы;

- воспитание культуры здоровья учащихся и их семей;
- индивидуализация образования на основе медико-психологического мониторинга здоровья;
- повышение уровня комфортности и безопасности образовательной среды гимназии.

<i>Задачи подпрограммы</i>	<i>Мероприятия по реализации задач</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<p>Обеспечение постоянного выполнения законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование контроля выполнения санитарных, противопожарных и иных правил и норм, связанных со здоровьем и безопасностью обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательной среды гимназии СанПиН и требованиями к обеспечению безопасности; • уменьшение количества замечаний, предъявляемых контролирующими органами при проверках гимназии по вопросам санитарно-гигиенического состояния и безопасности.
<p>Создание условий для профилактики и оздоровления всех участников образовательного процесса, ослабленных наиболее распространенными, в том числе профессиональными и социально обусловленными болезнями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей с последующим оздоровлением детей; • диспансеризация и периодические медицинские осмотры сотрудников гимназии; • повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей, включенных в группу соматического и социального риска; • стимулирование средствами воспитательной среды гимназии здорового образа жизни: проведение мероприятий, направленных на формирование культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление и профилактика заболеваний, в том числе социально значимых; • повышение готовности учителей работать с детьми, включёнными в группу риска, и детьми с ОВЗ; • повышение уровня валеологической культуры всех участников образовательного процесса.

	здоровья и здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.	
Создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, спортивного зала, здания к новому учебному году; • построение научно обоснованного учебного режима на основе функциональной диагностики состояния здоровья учащихся; • внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; • проведение учебных мероприятий по эвакуации учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций (пожар, террористическая угроза и др.); • замена оконных блоков второго и третьего этажей для обеспечения поддержания нужного температурного режима и безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность гимназии к началу учебного года; • создание комфортных условий труда, соответствующих современным требованиям; • оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся; • интеграция здоровьесберегающих технологий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности. • повышение безопасности образовательной среды; • рост удовлетворенности гимназистов и родителей по параметрам: безопасность учебной деятельности.
Организация благоприятного социально-психологического климата в гимназии для успешной реализации учебно-воспитательного процесса, улучшения показателей психического здоровья обучающихся и формирования психо-эмоционального статуса участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности; • психодиагностическое обследование учащихся: выявление психологических особенностей агрессивного поведения подростков и психо-коррекционная работа; • осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика показателей физического здоровья и психологического статуса участников образовательного процесса; • совершенствование работы психологической службы для своевременной профилактики крайних психологических состояний учащихся; • индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности;

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий по профилактике развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов; • проведение исследований комфортности образовательной среды гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе гимназии; • психологическая защищенность обучающихся от внутренних и внешних угроз; • рост удовлетворенности гимназистов и родителей по параметрам: социально - психологический климат в классе и в гимназии.
<p>Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья гимназистов, профилактике заболеваемости и предупреждению вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мониторинга здоровья обучаемых с ежегодной самооценкой здоровья по разным аспектам; • оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся; • более активное использование здоровьесберегающих технологий и методик, сводящих к минимуму риски для здоровья в процессе обучения и обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью; • разработка и внедрение моделей профилактики заболеваний, обусловленных образом жизни и вредными привычками; • усиление валеологического аспекта в работе с родителями; • предоставление качественной психолого-педагогической, логопедической, медицинской и социальной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильность и улучшение динамики показателей медицинских обследований учащихся за время их пребывания в гимназии; • тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • рост числа учителей и классных руководителей, активно использующих здоровьесберегающие технологии и методики; • повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала урока.

	гимназистам и их родителям.	
Совершенствовать спортивно-оздоровительную работу в гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное проведение гимназической спартакиады, дней здоровья, малых олимпийских игр; • развитие системы дополнительного образования физкультурно-оздоровительного направления с учетом индивидуальных потребностей обучаемых и состояния их здоровья; • активное внедрение новых физкультурно-оздоровительных технологий и методик адаптивной физкультуры, основанных на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующих восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом; • развитие эффективных форм семейного отдыха, направленных на формирование семейной культуры здоровья и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • высокое качество проводимых мероприятий при активном участии гимназистов и их родителей; • наличие мотивации на занятия физической культурой и спортом; • рост количества гимназистов, посещающих дополнительные спортивные занятия в гимназии; • рост спортивных достижений гимназистов; • увеличение количества родителей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях в гимназии.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы будет обеспечено достижение следующих результатов:

- ✓ повышение качественных показателей обучения в гимназии, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников;
- ✓ создание эффективной системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки стремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению своей жизнедеятельности;
- ✓ внедрение системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, в том числе в части предоставления платных образовательных услуг, а также на взаимодействии гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных Интернет-технологий;
- ✓ внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- ✓ повышение профессионализма и компетентности педагогов, обеспечивающего беспрепятственный переход на профессиональные стандарты;
- ✓ развитие системы инновационных площадок, обеспечивающих порождение и трансляцию лучших практик педагогов гимназии;
- ✓ укрепление здоровья учащихся, положительная динамика основных показателей психического и физического здоровья детей.
- ✓ удовлетворенность родителей и социума результатами реализации программы развития.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться следующими методами:

- внешняя экспертная оценка результатов деятельности гимназии;
- анализ результатов ГИА;
- анализ результатов участия гимназистов в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях и фестивалях;
- анализ реализации инновационных проектов и программы развития;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики;
- анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- самооценка выпускников гимназии в соответствии с моделью выпускника;
- наблюдение и сравнение.