муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 46» города Кирова

УМК «Начальная школа XXI века»

**Проект урока литературного чтения (обучение грамоте)**

в 1 классе (1-4)

***Тема урока: Звонкие согласные звуки [м], [м,]. Буквы М,м.***

Учитель начальных классов высшей категории

МОАУ «Гимназия № 46» г. Кирова

Гудина Наталья Геннадьевна

2013 г.

**Проект урока литературного чтения (обучение грамоте)**

**Тема урока**. Звонкие согласные звуки [м], [м**,**]. Буквы М,м.

**Класс 1 «Б» (система 1-4)**

**Технологические особенности.** Личностно-ориентированная технология.

**Особенности класса.** 1 «Б» класс – класс возрастной нормы. В классе 26 учащихся.

**Характеристика темы.** Данный урок является первым по изучаемой теме.

**Система целей к уроку.**

* **Общая дидактическая цель.**

Создать учащимся условия для восприятия и первичного осознания нового учебного материала, осмысления связей и отношений в объектах изучения.

* **Триединая дидактическая цель.**
* Образовательный аспект:

1. познакомить с буквами М,м, обозначающими звонкие согласные звуки [м], [м**,**];
2. формировать навыки сознательного, правильного, слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

* Воспитательный аспект:

1. продолжить формировать эмоциональную сферу детей через дидактическую игру;
2. воспитывать интерес и любовь к родному языку.

* Развивающий аспект:

1. развивать наглядно – образное мышление посредством использования моделей (звук,слово);
2. способствовать развитию УУД (анализ и синтез, моделирование, построение речевых высказываний, поиск способов действий, самоконтроль).
3. побуждать учащихся к свободному обмену мнениями.

**Тип урока.** Урок изучения и первичного закрепления знаний.

**Формы организации педагогической деятельности.** Фронтальная, индивидуальная, парная.

**Методы обучения.** Словесный, наглядный, частично-поисковый.

**Ресурсы обучения:**

* ***у учителя*** – мультимедийный проектор, компьютер, презентация, доска;
* ***у учащихся*** – учебник «Букварь»: 1 класс, ч.1(Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова –М.: Вентана-Граф, 2013, касса букв, рабочая тетрадь «Я учусь писать и читать», цветные карандаши.

1. **Структура урока.**

1). Организация начала занятий.

Цель: подготовить учащихся к работе на уроке.

2) Подготовка к основному этапу (актуализация).

Цель: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-позно­вательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

1. Открытие новых знаний.

Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей в объекте изучения.

4). Первичная проверка понимания (проверка выполнения домашнего задания).

Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового учеб­ного материала, выявления пробелов, неверных представлений и их коррекция.

5). Подведение итогов занятия.

Цель: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить пер­спективу следующей работы.

6). Рефлексия.

Цель: мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотива­ции, способов деятельности, общения), усвоение принципов саморе­гуляции и сотрудничества.

**Ход урока**

**(технологическая карта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| 1. ***Организация начала занятия.*** | Учитель проверяет готовность детей к уроку.  -Мы отправляемся с вами в удивительное приключение по морю русского языка.  -Друзья! Я вижу ваши **умные глаза**, **чувствую ваше желание** много узнать. Сегодня на уроке я жду от вас **вдумчивых ответов,** **сдержанности в поведении**, **внимания во всем**. И тогда бесценное время урока не будет потеряно зря. | Настраиваются на урок | ***Личностные:*** -самоопределение;  ***Коммуникативные:*** формирование умения слушать и слышать |
| 1. ***Подготовка к основному этапу (актуализация).*** | Организует диалог с учащимися  Спросят меня:  - Что похоже на море?  - Русский язык, - не замедлю с ответом.  Он, словно море, согреет зимою. Дарит прохладу засушливым летом… Русский язык – безграничное море! **В глуби морской вновь дождусь я улова**: Выловлю **ключ,** открывающий радость,- Этим ключом будет русское **слово.**  М.Гетуев  -Автор этих строчек сравнивает **слово** с ключом, открывающим радость. Почему именно **слово**?  Слово мы можем слушать, произносить, читать писать, слушать звуки слова, давать им характеристику, задумываться над его значением. | Определяют задачи урока  -- Будем слушать слова, различать звуки речи, давать характеристику звуков, читать. | ***Личностные:***  -внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к учебной деятельности  ***Коммуникативные:***  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение ясно излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции  ***Познавательные:***  -***с***троят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно |
| 1. ***Открытие новых знаний.*** | **Работа с учебником.**   1. **Звуковой анализ слова**  * Определите тему урока   -Рассмотрите внимательно рисунки на с.63  - Можете ли вы сказать, как зовут девочку и мальчика на картинке?  - Как догадались?  - Докажите, что вы правы.  -Сколько звуков в слове **Маша**?  -На какой звук мы должны обратить внимание? Почему?  -Произнесите слово так, чтобы было понятно какой первый звук в слове.  Обратите внимание, как мы произносим этот звук, послушайте.(губы сомкнуты, поджаты, , есть преграда из губ).  -Дайте характеристику этому звуку (согласный звонкий, твердый). Докажите свой ответ.  Сколько звуков в слове **Миша**?  Дайте характеристику этому звуку (согласный звонкий, мягкий). Докажите свой ответ.  Какие звуки мы можем обозначить буквами.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **а** |  | **а** | |  | **и** |  | **а** |      1. **Знакомство с новыми буквами М,м.**   - Нам необходима буква, которая бы обозначила звуки [м], [м**,**]  Поставим нашу букву в русский алфавит   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **М** | **а** |  | **а** | | **М** | **и** |  | **а** |   **Итог:**  -Чем похожи эти слова?   1. по значению 2. по звуковому составу 3. по буквенному составу | Определяют тему урока  Дети участвуют в беседе с учителем, работают с кассой.  Дают характеристику первому звуку в слове.  Дают характеристику первому звуку в слове.  Дети находят букву М,м  Дети работают с карточкой алфавита, находят место буквы М,м в алфавите. | ***Личностные:***  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  ***Регулятивные:***  - целеполагание;  -осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату;  -вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёте характера сделанных ошибок  ***Познавательные:***  -самостоятельное формулирование темы урока;  - сравнение и классификация по заданным критериям;  -строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***  - решают различные коммуникативные задачи, строят монологические высказывания, владеют диалогической формой коммуникации;  -Формулируют собственное мнение и позицию;  -Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 1. ***Первичная проверка понимания***   **Мех**  **Мотор**  **Магазин**  **Мыло**  **Малина**  **Минута**  **Громик**  **Дома**  **Мама**  **дымок** | Придумайте слова, где звук [м], [м**,**]   * в начале слова (слайд № 5) * в конце слова (гном, сом, ком, дым, дом) * в середине (зима, гномик,солома,домик)  1. **Физкультминутка**   **-**Если я называю слово с мягким согласным звуком [м,], вы хлопните в ладоши над головой, если я называю слово с твердым согласным звуком [м], вы присядете.  **-**Давайте подумаем, как можно сконструировать эту букву в паре.  Взялись за руки друзья  И сказали:»Ты да я-  Это мы».  А между тем  Получилась буква М.(А.Шибаев) (слайд № 10)   1. **Рассматривание букв** (слайд № 11-13)   - Есть буквы, над которыми работают художники. Эти буквы выглядят торжественно, причудливо, сказочно.  -Где можно увидеть букву М в жизни?  Букву М можно увидеть в жизни в метро, мост в Казани   1. **Работа в тетрадях для печатания.**   Сформулируйте задание по рабочей тетради.   1. **Чтение слогов.**   - Назовите гласные буквы, в сочетании с которыми согласный звучит ***твердо.***  Назовите гласные буквы, в сочетании с которыми согласный звучит ***мягко..***  **ма мо му мы мэ *чтение с доски***  **мя мё мю ми ме**  ***чтение по вариантам***   1. **Чтение стихотворения Г.Виеру**   -Послушайте внимательно стихотворение Григоре Виеру.и определите сколько букв знает каждый герой стихотворения. Прочитайте самостоятельно четверостишье   1. **Физкультминутка** 2. **Работа по составлению словосочетаний с.63**   - Назовите предметы, нарисованные на рисунках.  - Прочитайте слова.  - Соотнесите слово с картинкой   1. **Фронтальная работа со словами.**   – Прочитайте слова самостоятельно.  - Что общего в этих словах(буква м)  - Прочитайте слова, где по 1 гласному звуку.  - Прочитайте слова, где по 2 гласных звука.  - Прочитайте слова, где звуков больше, чем букв.   1. **Чтение стихотворения В. Орлова.**   - Послушайте стихотворение В.Орлова и определите, сколько человек участвует в этом разговоре?  -Что хотел сказать автор своим стихотворением?  -Чему учит это стихотворение?  -Приготовьтесь прочитать это стихотворение выразительно самостоятельно.  -Как распределить чтение стихотворения по ролям?  Учитель выслушивает мнение учащихся, выбирает учеников для чтения по ролям. | Беседуют с учителем, отвечают на поставленный вопрос самостоятельно читают.  Выполнят физкультминутку  Конструируют букву из пальчиков, в парах.  Учащиеся формулируют задание, знакомятся с печатной буквой М,м  Ученик работает на доске со слогами, учащиеся работают с кассой букв  Чтение слогов в парах с 62  Работа по вариантам.  Слушают чтение учителем  Читают четверостишье самостоятельно.  Отдыхают  Выполняют танцевальную физкультминутку  Составляют словосочетания.  Выполняют звуко-буквенный анализ слов.  Слушают чтение учителя, отвечают на вопрос, готовятся самостоятельно прочитать текст.  Учащиеся предлагают варианты решения поставленной задачи.  Читают стихотворение по ролям. | ***Личностные:***  - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных задач;  -способность к оценке своей учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  -принимают и сохраняют учебную задачу;  -учитывают выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату;  - пытаются самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации, так и в конце действия.  ***Познавательные:***  -пытаются найти разнообразные способы решения учебных задач;  -строят логические рассуждения включающие установленные причинно-следственные связи;  -умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные:***  -формулируют собственное мнение и позицию;  -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  - |
| 1. **Подведение итогов занятия.** | -С какой буквой сегодня познакомились?  -Какие звуки обозначает буква М,м?  -Что было интересным на уроке?  -Какие возникали затруднения?  -Как вы смогли их преодолеть? | Ученики подводят итоги урока. | ***Личностные:***  -оценка своей учебной деятельности.  ***Познавательные:***  -рефлексия;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  . |
| 1. **Рефлексия** | * ***Рефлексия деятельности***   Использует прием незаконченного предложения при выявлении степени удовлетворенности работой учащихся   * ***Рефлексия настроения и эмоционального состояния***   Выявление эмоционального состояния, используя слайды презентации с картинками | Подводят итоги работы.   * Сегодня я узнал… * Было трудно… * Я выполнял задания… * Я понял что… * Теперь я могу… * Я приобрёл… * Я научился… * Урок для меня показался… * Для меня было открытием то, что… * Мне показалось важным… * Материал урока был мне…   Учащиеся оценивают свое эмоциональное состояние на уроке. |

**Список использованной литературы**

1. Л.Е.Журова. Букварь. Учебник по грамоте и чтению. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.
2. Л.Е. Журова. Русский язык. Обучение грамоте. Программа. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.
3. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык. Обучение грамоте.
4. Методические рекомендации к урокам. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.
5. М.И. Кузнецова. Тетрадь «Я учусь писать и читать». М: Издательский центр «Вента - Граф», 2011 г.
6. И.Г. Смирнова. Обучение грамоте. Чтение (1 часть), 1 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой «Букварь». Волгоград: Издательство «Учитель», 2011 г.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, 1 часть. М: «Просвещение», 2011 г.