

Утверждаю:  
Директор МБОУ Гимназия № 46  
г. Кирова  
\_\_\_\_\_ М.Н. Коробейникова  
Приказ от 11.08.2019 № 151 – о/д

**Положение об организации образовательного процесса по выполнению и защите обучающимися индивидуального проекта при освоении основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 5–11-х классов разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.06.2017).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2012 № 24480 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

С учетом:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол от 28.10.2015 № 3/15) (далее – ПООП ООО).
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2\16-з).
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова, утвержденного приказом директора гимназии от 30.05.2016 №099 – о/д.

- Образовательной программой основного общего образования МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова, утвержденного приказом директора гимназии от 11.08.2020 №151 – о/д.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова по организации работы над индивидуальным проектом учащихся (далее ИП) в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.
  - 1.3. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.
  - 1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
  - 1.5. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
    - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
    - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
    - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
    - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
  - 1.6. Выполнение одного ИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования и одного ИП для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного среднего образования в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.
  - 1.7. Обучающиеся, осваивающие ООП основного и среднего общего образования, выполняют ИП в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
  - 1.8. ИП является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного и среднего общего образования.
  - 1.9. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на научно – практической конференции гимназистов (далее НПКГ).

- 1.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП.**

- 2.1. Цель работы над ИП - создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления. Стимулировать и/или поддержать учебную мотивацию обучающихся, поощрить их активность и самостоятельность, расширить возможности обучения и самообучения, развить навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления.
- 2.2. Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)
- 2.3. Основная задача выполнения ИП развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:
- ✓ готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - ✓ способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
  - ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
  - ✓ устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
  - ✓ навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и иное.

## **3. Требования к подготовке ИИП.**

- 3.1. Для организации проектной деятельности каждый руководитель определяет тематику проектов по своей области знаний.  
Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог - психолог или иной педагогический или научный работник иных образовательных и/или научно - исследовательских учреждений при обязательном сопровождении педагогическим работником гимназии. Для организации проектной деятельности каждый руководитель определяет тематику проектов по своей области знаний.
- 3.2. Обучающиеся также имеют право самостоятельно выбирать тему проекта, руководителя проекта. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.
- 3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта.
- 3.4. План реализации ИП разрабатывает каждый обучающийся совместно с руководителем проекта.

3.5. Темы и руководители ИП утверждаются ежегодно приказом директора гимназии.

#### **4. Содержание и направленность ИП. Типы ИП.**

- 4.1. ИП должен иметь практическую направленность, посвящен одной из актуальных проблем научной, инженерной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы; цели, задачи и средства – ясно обозначены. Совместно с обучающимися руководитель проекта разрабатывает программу деятельности по работе над ИП.
- 4.3. ИП учащихся может быть следующих типов:
  - ✓ Практико-ориентированный, прикладной, направлен на решение практических задач.
  - ✓ Исследовательский проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.
  - ✓ Информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.
  - ✓ Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.
  - ✓ Игровой или ролевой проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.
  - ✓ Конструкторский.
- 4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия, макет и иное.
- 4.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

#### **5. Требования к оформлению ИП**

- 5.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к проектной деятельности).
- 5.2. Для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 12, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.
- 5.3. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).
- 5.4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят в нижнем правом углу страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

- 5.5. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.
- 5.6. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.
- 5.7. Для названия главы выбирается стиль - заголовок, название параграфов – подзаголовок. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.
- 5.8. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом и представлены в Приложении к ИИП.
- 5.9. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

## **6. Пакет ИП.**

- 6.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИП входят:
  - ✓ паспорт ИП;
  - ✓ аннотация ИП;
  - ✓ рабочая папка ИП;
  - ✓ продукт ИП;
  - ✓ краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость достигнутых результатов.
- 6.2. Защита ИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии МБОУ Гимназия №46 г. Кирова или на ежегодной НПКГ.
- 6.3. Результаты выполнения ИП оценивает экспертная комиссия, утвержденная приказом директора гимназии, после того, как обучающийся представит продукт проекта и будет осуществлена публичная защита ИП.

## **7. Критерии оценки ИП.**

- 7.1. Метапредметные результаты освоения ООП ООО и СОО сформированность межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.) как показатель владения читательской компетенцией, стратегиями смыслового чтения, навыками работы с информацией.
- 7.2. Сформированность познавательных УУД проявляется в умениях:
  - ✓ определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и др.;
  - ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
  - ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - ✓ активно использовать словари, поисковые системы и др.

- 7.3. Сформированность регулятивных УУД проявляется в умениях:
- ✓ самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в познавательной деятельности;
  - ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и др.
- 7.4. Сформированность коммуникативных УУД проявляется в умениях:
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
  - ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности;
  - ✓ владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

## **8. Оценка сформированности навыков проектно - исследовательской деятельности.**

- 8.1. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.  
Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей экспертной комиссии по оцениванию ИП. (Критерии оценивания ИП представлены в Приложении 1,2,3).
- 8.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, экспертная комиссия принимает при условии, что повышенный уровень можно определить по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов. ни один из обязательных элементов проекта (паспорт ИП, аннотация , продукт проекта и отзыв руководителя) не дает оснований для иного решения. При этом сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.
- 8.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом/повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из предъявляемых критериев:
- ✓ наличие всех обязательных элементов проекта;
  - ✓ представил завершенный продукт;
  - ✓ список использованных источников;
  - ✓ положительный отзыв руководителя;
  - ✓ презентацию проекта и ответил на все вопросы.
- 8.4. В случае выдающихся проектов экспертная комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в классы углубленного изучения учебных предметов: истории, математики, русского языка или английского языка.

- 8.5. Учащимся, чьи индивидуальные проекты были представлены на конкурсах различных уровней, предоставляется право защиты ИП по результатам конкурсных мероприятий (т.е. без публичной защиты в рамках специально организованных мероприятий по защите ИП, в том числе и на НПКГ).
- 8.6. Результат выполнения ИП фиксируется в портфеле достижений обучающегося.
- 8.7. В случае получения “незачет” при защите ИП, обучающемуся предоставляется возможность повторной защиты ИП, но не позднее четырнадцати учебных дней с момента первой защиты ИП.

### **9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися ИП.**

В функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися ИП, входят следующие:

- 9.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам гимназии, осуществляющим проектную деятельность.
- 9.2. Подготовка необходимой документации и раздаточного материала ( шаблоны для выбора тем, листы ознакомления и оценки и т.д.)
- 9.3. Координация проектной деятельности и контроль хода и результатов проектной работы.

### **10. Функциональные обязанности руководителя ИП обучающегося.**

К функциональным обязанностям руководителя ИП учащегося относятся:

- 10.1. Помощь в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке плана работы над проектом исходя из существующих возможностей и ресурсов.
- 10.2. Оказание консультативной помощи в составлении краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения.
- 10.3. Сопровождение обучающегося в процессе детализации отобранного содержания, структурировании материала проекта, определении примерного объема проекта.
- 10.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- 10.5. Выявление недоработок, определение путей помощь в устранении выявленных недостатков, и в подготовке к презентации проекта.
- 10.6. Написание отзыва на проект, предварительная оценка ИП.

### **11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИП.**

- 11.1. Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.
- 11.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними ИП. Фиксирует ознакомление родителей с ходом проекта в специальной ведомости.
- 11.3. Выставляет зачет/незачет по проекту в сводную ведомость класса.

### **12. Перечень приложений**

1. **Приложение 1** Таблица 1 Содержательное описание каждого оценочного критерия

2. **Приложение 2** Таблица 2 Перевод баллов в оценку
3. **Приложение 3** Экспертный лист
4. **Приложение 4** Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта
5. **Приложение 5** Паспорт проекта
6. **Приложение 6** Титульный лист
7. **Приложение 7** Пример оформления списка литературы
8. **Приложение 8** План работы над ИП
9. **Приложение 9** Пример оформления листа «Содержание»



**Таблица 1 Содержательное описание каждого оценочного критерия**

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения.	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы
Знание учебных предметов	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки,	Учащийся ясно определил и пояснил тему. логично структурировал текст ИИП и

	её результаты, аргументировано ответить на вопросы	а также подготовки презентации. автор проекта ответил на вопросы	сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. проект и защита проекта вызывают интерес. автор свободно отвечает на вопросы
--	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Приложение 2

**Таблица 2 Перевод баллов в оценку**

Уровень	Первичные баллы	Предполагаемая оценка
Ниже базового	1 - 3 первичных балаа	“неудовлетворительно” - незачет”
Базовый уровень	4 – 6 первичных баллов	“удовлетворительно” - зачет
Повышенный уровень	7 - 9 первичных баллов	“хорошо” - зачет
Повышенный уровень	10 - 12 первичных баллов	“отлично” - зачет

## Приложение 3

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Название проекта \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Авторы: \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Показатели	Член экспертной комиссии/ баллы		
		1	2	3
1. Проблематика, цели и задачи проекта	- четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; - четкость определения целей проекта - четкость постановки задач проекта.			
2. Планирование проекта	- продуманность этапов реализации проекта; - четкость в планировании подготовительного этапа, матрица ответственности; - эффективные формы рефлексивного этапа.			
3. Эффективность проекта	- соответствие целей и результата проекта; - эффективность методов реализации проекта;			

	- четкое продумывание рисков проекта; - качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта).			
4. Презентация проекта	- убедительность и яркость представления проекта; - способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы; - взаимодействие с содокладчиками (групповой проект); - использование современных демонстрационных средств.			
5. Качество содержания	- уровень преобразования информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• реферативный – 1 б.,</li> <li>• аналитический – 2 б.,</li> <li>• творческий или исследовательский – 3 б.;</li> </ul> - глубина и степень проработанности проекта; - научность и доступность информации; - логичность представления информации.			
6. Качество оформления отчетных материалов	- структурирование содержания папки; - наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения).			
	ИТОГО:			

Эксперт: \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

1 балл – низкий уровень;

2 балла – базовый уровень;

3 балла – повышенный уровень.

ИТОГО: максимально 60 баллов

**Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта**  
(заполняется руководителем проекта)

Критерии	Показатели	Оценка
Сформированность познавательных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики;</li> <li><input type="checkbox"/> обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> <li><input type="checkbox"/> вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li><input type="checkbox"/> преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> <li><input type="checkbox"/> найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li><input type="checkbox"/> найти новое применение известному;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать новые связи и отношения;</li> <li><input type="checkbox"/> выдвигать и проверять новые идеи;</li> <li><input type="checkbox"/> интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> <li><input type="checkbox"/> переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</li> </ul>	
Сформированность регулятивных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями;</li> <li><input type="checkbox"/> контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> </ul> <p>оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или;</li> <li>b) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или;</li> <li>c) с выбранным способом выполнения задания;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul>	

Сформированность коммуникативных УУД	Обучающийся способен: <input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы; <input type="checkbox"/> создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; <input type="checkbox"/> оформить выполненную работу, представить её результаты.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен: <input type="checkbox"/> грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний; <input type="checkbox"/> раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме	

*Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:*

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- «2» – показатель представлен частично;
- «1» – показатель не представлен.

**Паспорт проекта**

<b>Тема проекта</b>	
<b>Учебный предмет</b> <i>(указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)</i>	
<b>Вид проекта</b> <i>(игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)</i>	
<b>Актуальность</b> <i>(описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)</i>	
<b>Цель проекта</b> <i>(чего хотим достичь, какой результат получить?)</i>	
<b>Задачи проекта</b> <i>(что нужно сделать, чтобы получить результат?)</i>	
<b>Сроки реализации проекта</b> <i>(с момента выбора темы до защиты проекта).</i>	
<b>Этапы реализации проекта</b> <i>(план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)</i>	
<b>Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта</b>	
<b>Аннотация проекта</b>	
<b>Ожидаемые результаты</b> <i>(что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)</i>	
<b>Смета проекта (при необходимости)</b> <i>(что требуется для выполнения проекта?)</i>	
<b>Риски проекта</b> <i>(что может помешать в осуществлении проекта?)</i>	
<b>Тема проекта</b>	
<b>Учебный предмет</b> <i>(указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)</i>	

*Приложение 6*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 46» города Кирова*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ (ИТОГОВЫЙ – для учащихся 9-х классов) ПРОЕКТ**

**на тему: «\_\_\_\_\_»**

Выполнил:  
Ф.И.О.  
обучающийся \_\_ класса

Руководитель:  
Ф.И.О., должность

Работа допущена к защите «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Киров, 2019

**Пример оформления списка литературы**

**1. Книга**

*Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков. - М: Инфра-М, 2016. - 306 с.*

**2. Статья**

*Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. - 2017. - № 13. - С. 42–46.*

**3. Электронный ресурс:**

**3.1. Сайт**

*Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).*

**3.2. Журнал**

*Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).*



**План работы над ИП**  
(заполняется учащимся совместно с руководителем ИП)

	<b>Этапы работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отметка о выполне нии</b>
	<b>Подготовительный этап</b>	выбор темы		
		выбор руководителя проекта		
		разработка плана реализации проекта		
		описание ожидаемых результатов.		
	<b>Основной этап – работа над проектом</b>	планирование работы		
		поиск и анализ необходимой литературы		
		апробация метода исследования /проектирования		
		согласование с руководителем рабочих материалов/ консультирование		
		проведение исследования /проектирования		
		оформление работы /проекта (продукта проектной деятельности)		
	<b>Заключительный этап</b>	редактирование и оформление текстовой части		
		подготовка презентации проекта		
		подготовка выступления публичной защиты ИИП		
		предзащита ИИП		
		корректировка (при необходимости)		
		защита проекта.		
		оценка результата		
	<b>Рефлексия</b>			

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Что такое идиома .....	3
1.2. Классификация идиом фразеологический единиц английского языка..	4
1.3. Примеры и классификация идиом английского языка, их сравнение с аналогом в русском языке.....	5
<b>2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Характеристика респондентов.....	7
2.2. Анкетирование учащихся гимназии.....	7
2.3. Разработка памятки по английским идиомам.....	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	9
ЛИТЕРАТУРА.....	10
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	11