**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия №46 города Кирова**

**Методическая разработка**

**«Методические рекомендации по организации комплексных занятий**

**по подготовке младших школьников**

**к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам**

**(в рамках дополнительной образовательной программы «Эрудит»)»**

**Автор: Овечкина Марина Валерьевна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова**

**Киров, 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc64279790)

[ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ 4](#_Toc64279791)

[1.1.Интеллектуальные конкурсы и олимпиады для младших школьников 4](#_Toc64279792)

[1.2.Особенности подготовки младших школьников к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам 4](#_Toc64279793)

[1.3.Обоснование целесообразности внедрения данной разработки 5](#_Toc64279794)

[ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ (В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭРУДИТ») 6](#_Toc64279795)

[2.1.Необходимые условия организации комплексных занятий 6](#_Toc64279796)

[2.2.Универсальная структура комплексных занятий 6](#_Toc64279797)

[2.3.Методические рекомендации по организации комплексных занятий 8](#_Toc64279798)

[2.4.Методические рекомендации по организации рефлексии на комплексных занятиях 9](#_Toc64279799)

[2.5.Методические рекомендации по проведению предметных олимпиад 10](#_Toc64279800)

[2.6.Методические рекомендации по использованию диагностического инструментария 11](#_Toc64279801)

[2.7.Учебно-методическое пособие «Эрудит» 12](#_Toc64279802)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13](#_Toc64279803)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ 14](#_Toc64279804)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 15](#_Toc64279805)

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность** Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом интенсивного развития памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения, познавательной активности. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

В настоящее время ученики начальных классов принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах не только школьного и муниципального уровней, но и Всероссийского и Международного. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что выполняют учащиеся на уроках, осваивая ООП НОО.

Организация системной работы по выявлению одарённых детей и широкое внедрение практики проведения интеллектуальных конкурсов и олимпиад является одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений.

**Цель организации комплексных занятий:** развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей через подготовку учащихся начальной школы к метапредметным конкурсам и олимпиадам.

**Практическая значимость:** методическая разработка имеет практико-ориентированный характер и адресована учителям начальной школы. Полезна педагогам дополнительного образования для организации работы по развитию интеллектуального потенциала детей младшего школьного возраста.

**Оригинальность методической разработки:** предлагается новый подход

* к структуре занятий;
* к содержанию комплексных занятий на основе анализа и систематизации

типичных заданий интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад;

* к использованию приёмов рефлексии деятельности и эмоционального

состояния школьников.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к выполнению заданий повышенной сложности;
* заинтересованность в расширении и углублении полученных знаний;
* способность высказывать собственные суждения и давать им обоснования;

**Метапредметные результаты:**

**(познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)**

* способность выбирать наиболее эффективный способ решения задач в

зависимости от конкретных условий;

* умение строить логическую цепочку рассуждений, доказывать истинность

утверждений;

* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и

результатов деятельности;

* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

# **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

## **1.1. Интеллектуальные конкурсы и олимпиады для младших школьников**

Метапредметные конкурсы и олимпиады – это важные интеллектуальные соревнования для младших школьников, которые

* способствуют развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных

достижений на раннем возрастном уровне;

* поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам;
* стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся в

работе с дополнительными источниками информации;

* предоставляют возможность оценить свои знания, сравнить свой уровень с

уровнем других обучающихся;

* помогают педагогу реализовать личностно-ориентированное обучение.

Интеллектуальные конкурсы и олимпиады являются эффективным средством развития, выявления способностей и интересов обучающихся. Данная методическая разработка содержит рекомендации педагогам по организации комплексных занятий по подготовке младших школьников к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

## **1.2. Особенности подготовки младших школьников к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам**

Младшие школьники – это самые активные участники учебного процесса. Они с энтузиазмом принимают участие в интеллектуальных викторинах, марафонах, конкурсах. Олимпиада для них – это и соревнование, и праздник. Подготовка учащихся начальных классов к подобным мероприятиям имеет свои особенности:

* выявление способных, одаренных, талантливых детей рекомендуется

начинать в 1-2 классе;

* постепенное вовлечение детей в олимпиадную деятельность: 1 тур -

олимпиада в классе, 2 тур – школьная олимпиада среди победителей классного тура и далее участие в интеллектуальных конкурсах более высокого уровня;

* подготовка к олимпиаде начинается с работы на уроке;
* подготовительная работа на уроке дополняется занятиями кружка или

другими специально организованными занятиями;

* материалы для подготовки к олимпиадам соответствуют возрастным

особенностям;

* положительные впечатления от подготовки и участия превосходят

разочарования и тревожность учащихся.

Подготовка младших школьников к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам должна быть систематической и направленной на развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала. Данная методическая разработка предполагает использование форм и средств обучения с учетом психологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **1.3. Обоснование целесообразности внедрения данной разработки**

Комплексные занятия были апробированы с учащимися МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова. При апробации созданного образовательного ресурса использовали методику «G критерий знаков» с целью определения его эффективности. Данная методика позволяет оценить достоверность сдвига.

В экспериментальной группе проводились комплексные занятия (в рамках дополнительной образовательной программы «Эрудит»), в контрольной группе специально организованных занятий не было предусмотрено. Замеры были сделаны до апробации системы комплексных занятий и после ее проведения. Разработанные предметные олимпиады были использованы как контрольно-измерительный материал. Была выдвинута гипотеза- преобладание сдвигов в сторону повышения уровня результативности является значимым. На основании характеристики полученных результатов участия в предметной олимпиаде учащихся экспериментальной и контрольной группы с использованием методики «G критерий знаков» были сделаны следующие выводы: экспериментальная гипотеза, выдвинутая в ходе анализа результатов экспериментальной группы, подтверждается. Преобладание сдвигов в сторону повышения уровня результатов является достоверным. Однако проверяемая гипотеза в контрольной группе не подтвердилась, а значит преобладание сдвигов в сторону повышения не является значимым. Это подтверждает эффективность комплексных занятий, которые систематически проводились с обучающимися экспериментальной группы.

По итогам апробации комплексных занятий обучающиеся-участники экспериментальной группы имеют положительные отзывы от специально организованных занятий; видна положительная динамика самооценки учащихся результативности участия в метапредметных конкурсах и предметных олимпиадах.

Положительные отзывы родителей, чьи дети были участниками экспериментальной группы, подтверждают эффективность проведенных занятий и содержат слова благодарности педагогам за создание условий для развития интеллектуального потенциала их детей в рамках дополнительной образовательной программы «Эрудит»**.**

Отзывы коллег гимназии подчеркивают значимость созданного ресурса для образовательной системы и отмечают, что учебно-методические материалы будут полезны в работе не только учителям школ, но и педагогам дополнительного образования.

Полученные результаты апробации системы комплексных занятий (в рамках дополнительной программы «Эрудит») доказывают её актуальность, практическую значимость и обосновывают целесообразность внедрения методической разработки для практического использования другими педагогами.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ (В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭРУДИТ»)**

## **2.1. Необходимые условия организации комплексных занятий**

Для подготовки учащихся начальной классов к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам, формирования устойчивого интереса и положительной мотивации к заданиям повышенной сложности, развития мышления и логики, расширения кругозора необходимы специально разработанные занятия.

Комплексные занятия организуются в рамках дополнительной образовательной программы «Эрудит», созданной учителями начальных классов Гимназии № 46 г. Кирова, основная цель которой - создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей обучающихся.

Для реализации комплексных занятий необходимы следующие **условия**:

1. **Организационные условия:**

Сроки реализации: сентябрь-апрель.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество занятий в день – 1 занятие.

Наполняемость детей в группе – от 10 до 15 человек.

1. **Материально-технические условия:** учебный кабинет, ПК, проектор,

учебная доска, экран

1. **Учебно-методические условия:** дополнительная образовательная программа

«Эрудит», специально организованные тренировочные листы для учащихся, методические рекомендации для учителя, электронные презентации к занятиям.

Возможны следующие **формы реализации:**

* внеурочная деятельность;
* система дополнительного образования младших школьников;
* урочная деятельность (для осуществления дифференцированного подхода

обучении).

Таким образом, для успешной реализации комплексных занятий необходимо создать организационные, материально-технические и учебно-методические условия. Комплексные занятия рекомендуются к использованию как во внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования младших школьников. Рассматривается возможность использования заданий данного образовательного ресурса для осуществления дифференцированного подхода в обучении в урочной деятельности

## **2.2. Универсальная структура комплексных занятий**

Содержание комплексных занятий подобрано на основании полученных результатов анализа, обобщения и систематизации заданий интеллектуальных конкурсов и олимпиад для младших школьников; изучения методических рекомендаций в учебно-методических пособиях Н.Г. Белицкой, А.О.Орг, Т.В.Ходовой, Б.В, Гейдман, И.Э. Мишариной и других авторов.

**Тематика комплексных занятий** разработана согласно разделам дополнительной образовательной программы «Эрудит»:

I раздел «Мир чисел и задач».

II раздел «Речевые секреты».

III раздел «Книга – источник знаний».

IV раздел «Мир вокруг нас».

**Примерная тематика занятий для 2 класса**:

**I раздел «Мир чисел и задач»**

* «Весёлый счёт».
* «Арифметические ребусы».
* «Логические цепочки и последовательности».
* «Логические задачи».
* «Игры на конструирование».
* «Игровой вычислительный практикум».
* Занятия-тренажеры для подготовки к международному конкурсу-игре «Кенгуру».

**II раздел «Речевые секреты»**

* «Звуковые игры».
* «Игры со словами».
* «Ребусы и шарады».
* «Анаграммы, изографы».
* «Прямой и переносный смысл высказываний. Фразеологизмы».
* «Написание текстов с использованием пословиц».

**III раздел «Книга – источник знаний»**

* Занятия-тренажеры для подготовки к игре-конкурсу «Русский медвежонок – языкознание для всех».
* Знакомство с биографией авторов детских книг
* Занятия по обобщению читательского опыта по теме «Устное народное творчество»
* Занятия по расширению читательского кругозора по теме «Сказки русских и зарубежных писателей»
* Занятия «Книжная полка» с использованием технологии педагогическая мастерская (разножанровые произведения круга детского чтения)

**IV раздел «Мир вокруг нас»**

* «Мир неживой природы»
* «Мир растений»
* «Мир животных»
* «Планета Земля»
* «Наша страна»
* «Человек и его здоровье»
* «Экология»

При реализации системы комплексных занятий не исключается возможность использования педагогом собственной тематики и содержательного компонента занятий; подбора заданий другого уровня сложности, учитывая индивидуальные особенности обучающихся своего класса.

При организации комплексных занятий особое внимание следует уделить на его структурный компонент. Предлагается **универсальная структура комплексного занятия**, подходящая для реализации в любой форме организации деятельности младших школьников:

1. **«Интеллектуальная разминка»** -вопрос-ответ, блиц- опрос.

2. **«Обмен опытом»** - работа над ключевым заданием.

3. **«Погружение»** - самостоятельная работа учащихся.

4. **«Проверь себя»** - проверка выполнения заданий.

5. **«Оцени себя сам»** -рефлексия.

Составлены **специально организованные тренировочные листы для обучающихся** к каждому занятию. На тренировочном листе для удобной и эффективной работы учащихся на занятии предусмотрены: специальная разлиновка для решения и ответа, место для рисунков или чертежей, значки-смайлики. В нижней части листа даны пояснения обучающимся для выполнения рефлексии «Оцени себя сам».

Из вышесказанного следует, универсальная структура комплексного занятия и специально организованные тренировочные листы для младших школьников обеспечивают возможность и удобство практического использования любому педагогу с учетом психологических, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся.

## **2.3. Методические рекомендации** **по организации комплексных занятий**

Специально организованные занятия рассчитаны на 40 минут. Во время их проведения следует придерживаться **универсальной структуры комплексного занятия.**

**«Интеллектуальная разминка»** выполняется в начале занятия. Время работы: 2-3 минуты. Учитель читает вопросы или задания в быстром темпе, ученик старается ответить на вопросы, выполнить задания. Цель этапа: в начале занятия задействовать, включить в работу важнейшие интеллектуальные качества ребёнка.

На этапе **«Обмен опытом»** проходит работа над ключевым заданием в формате:

* учитель-ученик;
* ученик-ученик;
* ученик-учитель.

Такие задания обозначены на специально организованном листе условным обозначением. Предполагаются: разбор разных способов решения задачи; выбор оригинальных подходов к выполнению задания; обмен мыслями и обсуждение различных точек зрений. Время работы: 6-7 минут.

Во время комплексного занятия необходимо обязательно предоставить учащимся время для самостоятельного выполнения заданий. Самостоятельная работа учащихся с заданиями предполагается на этапе **«Погружение»**. Время работы: 15-20 минут.

На этапе **«Проверь себя»** осуществляется проверка выполненных заданий,

обсуждение разных способов решения заданий. Время работы: 10-15 минут.

После проверки решения каждого задания рекомендуем проведение рефлексии **«Оцени себя сам»**.

Последовательность разделов и нумерация занятий является условной. Это может зависеть от конкурса, к которому организована подготовка.

**2.4. Методические рекомендации** **по организации рефлексии на комплексных занятиях**

Одной из задач образования является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться. Рефлексия деятельности проводится после выполнения и проверки каждого задания или группы заданий согласно разработанных критериев для самооценки.

Учащимся предлагается отметить свои успехи по выполнению задания,

воспользовавшись значками-смайликами и пояснениями «Оцени себя сам», расположенными на специально организованном тренировочном листе.

В критериях **«Оцени себя сам»** для учащихся даны следующие пояснения:

* + (зеленый цвет) — это задание выполнил самостоятельно и правильно, ошибок нет;
  + (желтый цвет) — это задание сделал с помощью других, воспользовался учебной подсказкой, исправил ошибки;
  + (красный цвет) — это задание не смог выполнить, испытывал затруднения.

В конце занятия ученикам предлагается заполнить лист самооценки «Мои

успехи». Учащимся необходимо указать количество смайликов определенного цвета. Затем предлагается дать словесное описание «Мое настроение»,

используя прием **«Незаконченное предложение»:**

* Мне понравилось выполнять задание, потому что…
* Мне захотелось выполнить задание, потому что…
* Я понял способ выполнения задания, потому что…

В конце занятия на этапе «Оцени себя сам» возможно использование следующих эффективных приемов рефлексной деятельности:

1. **«Рефлексивный экран».**

Каждый обучающийся оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Предлагается написать одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я выполнял задания…
* я понял, что…
* теперь я могу…
* я почувствовал, что…
* я приобрел…
* я научился…
* у меня получилось …
* я смог…
* я попробую…
* меня удивило…
* мне захотелось…

1. **«Фразеологизмы»**

Обучающимся предлагается оценить свои ощущения и записать словесную формулировку, используя фразеологический оборот:

* каша в голове;
* ни в зуб ногой;
* светлая голова.

Таким образом, систематическая работа по организации рефлексивной деятельности на занятии помогает ученику формировать желание и умение учиться, обнаруживать незнание в своих знаниях.Рефлексия и умение учиться, сформированные в начальной школе, являются основой для становления зоны ближайшего саморазвития ученика в подростковом возрасте и ранней юности.

## **2.5. Методические рекомендации по проведению предметных олимпиад**

Олимпиады в собственной школе – первая ступень к дальнейшему участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и олимпиадах более высокого уровня. Предлагаются предметные **олимпиады** по каждому разделу программы:

* «Эрудит 2 класс. Математика»;
* «Эрудит 2 класс. Русский язык»;
* «Эрудит 2 класс. Окружающий мир»;
* «Эрудит 2 класс. Литературное чтение».

Предметные олимпиады проводятся 1 раз в четверть. Продолжительность выполнения олимпиадных заданий не должно превышать одного урока (40-45 минут).

Они помогут учителю внимательно следить за индивидуальным развитием каждого ученика. Предметные олимпиады могут быть использованы как контрольно-измерительный материал для оценивания эффективности проведенных занятий и достижения планируемых результатов.

Победителями следует считать учеников, набравших наибольшее количество баллов или ответивших на наибольшее количество вопросов. Призёрами могут быть учащиеся, которые не ответили на 2-3 вопроса или некоторые их ответы были недостаточно полными, но в своей основе верными.

Подведение итогов и разбор результатов необходимо провести на ближайшем занятии.

В работе педагога будут полезны разработанные **макеты дипломов** за успешное участие в олимпиадах «Эрудит». (Рисунок 1) Их можно использовать для награждения учащихся за лучшие результаты. Они обязательно являются неотъемлемой частью Портфолио учащихся.

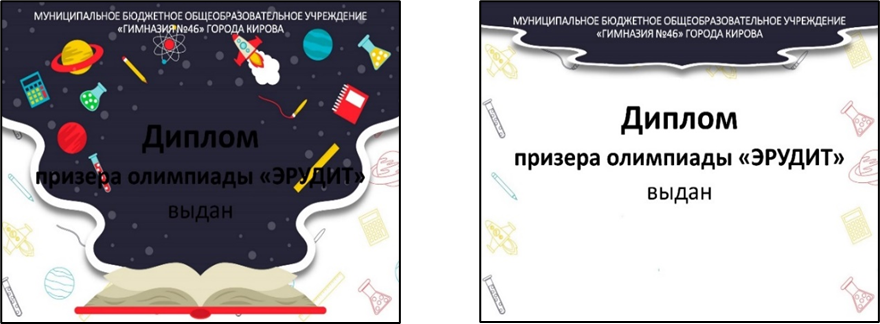


Рисунок 1. Макеты «Диплом победителя» и «Диплом призера»

## **2.6. Методические рекомендации** **по использованию диагностического инструментария**

Для оценивания успешности школьника разработаны следующие материалы:

* лист самооценки «Мои результаты»;
* таблица «Мои достижения»;
* индивидуальная карта обучающегося «Лесенка моих успехов».

Созданный **лист самооценки «Мои результаты»** представляет собой таблицу, которую обучающиеся заполняют по результатам каждого занятия: указывают количество смайликов определенного цвета, заполняют графу «Мое настроение» в виде словесного описания. Систематическая работа по заполнению листа самооценки «Мои результаты» способствует формированиюспособности младших школьников к внутреннему самопознанию, помогает учащимся постоянно возвращаться к анализу своих действий и осознанию пройденного пути.Также по результатам каждого занятия при заполнении листа самооценки «Мои успехи» осуществляется текущий контроль.

По результатам участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах обучающиеся заполняют **таблицу «Мои достижения»**.В данной таблице младшие школьники фиксируют свое участие в различных конкурсах (да/нет), указывают личные результаты «Мои баллы», «Мой результат». Систематическая работа по заполнению таблицы «Мои достижения» позволяет не только зафиксировать личные результаты и успехи обучающихся, но и осуществить промежуточный контроль.

Таким образом, разработанные учебно-методические материалы (лист самооценки «Мои результаты» и таблица «Мои достижения») являютсякартами внутренней и внешней системы оценивания успешности школьника.

В результате апробации была разработана **индивидуальная карта обучающегося «Лесенка моих успехов»,** с целью создания системы интеграции внешней и внутренней оценки успешности школьника. Для заполнения индивидуальной карты предлагаются условные обозначения. Систематическая работа по заполнению данной карты поможет проводить мониторинг результатов участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах каждого обучающегося на уровне обучения с 1 по 4 класс.

Таким образом, индивидуальная карта «Лесенка моих успехов» может использоваться для осуществления итогового контроля и служить картой оценки эффективности созданного образовательного ресурса.

## **2.7. Учебно-методическое пособие «Эрудит»**

Учебно-методическое пособие «Эрудит» является результатом многолетней работы с учащимися начальной школы по подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам с целью развития их творческих способностей и интеллектуального потенциала.

По итогам работы создан электронный вариант учебно-методического пособия «Эрудит», в котором представлены:

1. Методические рекомендации для педагога по работе с данным образовательным ресурсом.
2. Специально организованные тренировочные листы с заданиями для обучающихся.
3. Приложения:

* Предметные олимпиады.
* Лист самооценки «Мои результаты».
* Таблица «Мои достижения».
* Индивидуальная карта обучающегося «Лесенка моих успехов».
* Макеты «Диплом победителя» и «Диплом призера» олимпиады «Эрудит».

Данный образовательный ресурс разработан в рамках совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе “ученый – учитель – студент – школьник» Педагогического института ФГБОУ ВО ВятГУ и КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

В настоящее время проходит работа по подготовке учебно-методического пособия «Эрудит» к тиражированию и представлению готового образовательного ресурса на региональном фестивале «Радуга педагогических идей».

Созданный образовательный ресурс является методической помощью педагогу при подготовке к занятиям и удобным печатным пособием для учащихся на групповых и индивидуальных занятиях.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают интеллектуальные конкурсы и олимпиады. Разработанная система комплексных занятий (в рамках дополнительной образовательной программы «Эрудит») может служить средством для подготовки младших школьников к метапредметным конкурсам и предметным олимпиадам.

В данной методической разработке представлены необходимые условия для реализации и универсальная структура комплексных занятий; методические рекомендациипо проведению комплексных занятий и организации рефлексии; рекомендации по проведению предметных олимпиад и использованию диагностического инструментария.

Результатом практического применения комплексных занятий по подготовке младших школьников к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам являются повышение интереса к интеллектуальному труду; развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого мышления; самостоятельное применение приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач; видна положительная динамика самооценки обучающихся и результативности участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что созданная система комплексных занятий способствует достижению планируемых результатов дополнительной образовательной программы «Эрудит» в полном объёме.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

1.Белицкая, Н. Г., Орг, А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. / Н. Г. Белицкая - 4-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008. - 128 с.

2.Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. / Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина. 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 128 с.: ил. – (Школьные олимпиады).

3.История педагогики / Под ред. Н. А. Константинова, Е. Н. Медынского, М.Ф. Шабаевой. М., Просвещение,1982.

4.Холодова, О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. / О. Холодова. – 9-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2018. - 56 с.

5.Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. /Т.В. Ходова – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с.: ил. – (Школьные олимпиады).

6.Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие [Электронный ресурс] / И. Д. Агеева. – Режим доступа: <http://zanimatika.narod.ru/Book8.htm> (дата обращения: 26.01.2021)

7.Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год [Электронный ресурс]. -http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.htm (дата обращения: 28.01.2021)

8.Олимпиадные задания для учащихся начальной школы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16> (дата обращения: 28.01.2021)

9.Персональный сайт Одинцовой Татьяны Владимировны [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://odincova-hopefulness.educrimea.ru/articles/post/1239892 (дата обращения: 14.02.2021)

10.Портал «slovaronline.com» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bse.slovaronline.com/25160-OLIMPIADA> (дата обращения: 29.01.2021)

11.Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rm.kirov.ru/tasks.htm> (дата обращения: 28.01.2021)

12.Свободная энциклопедия ВикипедиЯ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://clck.ru/T2ef8> (дата обращения: 29.01.2021)

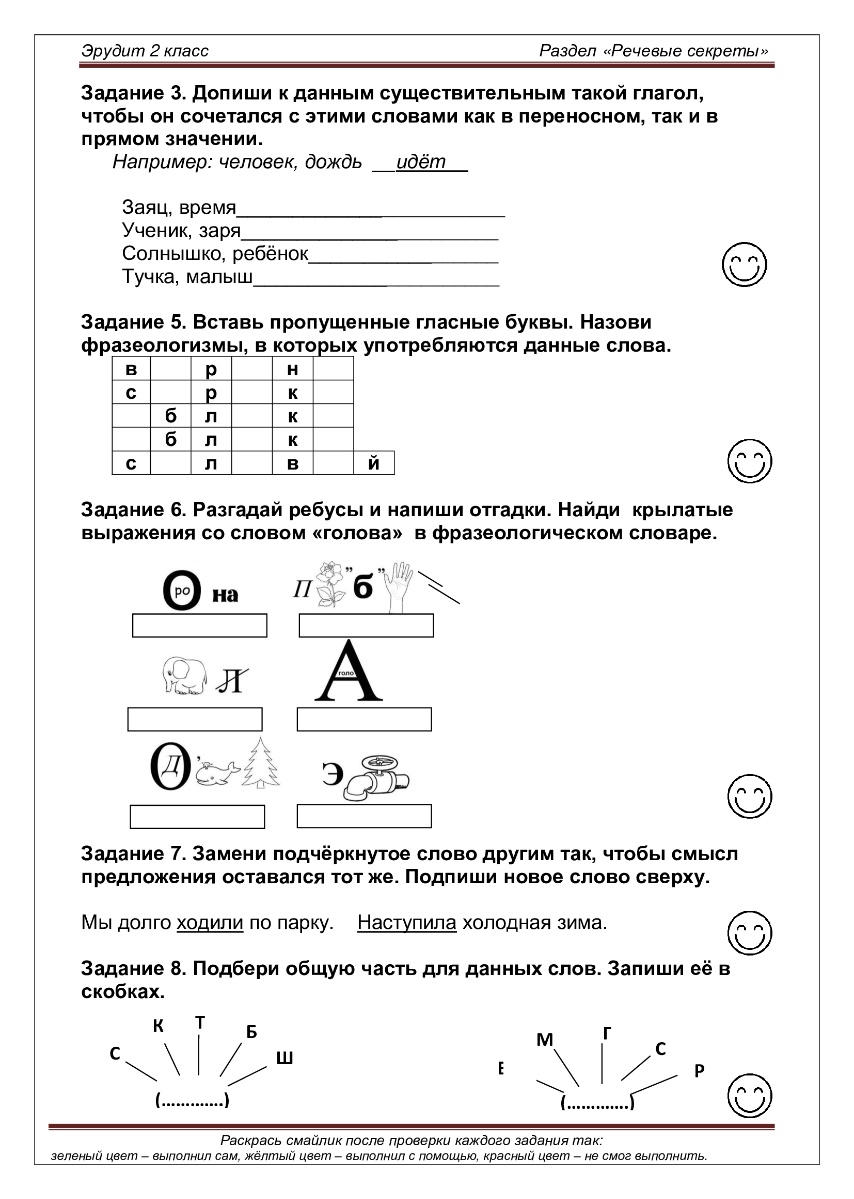
# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1

**Образец тренировочного листа для учащихся к занятию**

**Изображение выглядит как стол

Автоматически созданное описание**

****

Приложение 2

**Образец предметной олимпиады «Эрудит 2 класс. Математика»**

**Изображение выглядит как стол

Автоматически созданное описание**

**Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание**

Приложение 3

**Образец листа самооценки «Мои результаты»**

**и таблицы «Мои достижения»**

**Изображение выглядит как стол

Автоматически созданное описание**

**Изображение выглядит как стол

Автоматически созданное описание**

Приложение 4

**Образец индивидуальной карты обучающегося «Лесенка моих успехов»**

Изображение выглядит как стол

Автоматически созданное описание