

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия  
№ 46 города Кирова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ»**

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**6 класс**

Автор-составитель: Боровская О.В.  
учитель истории, обществознания

Киров, 2023

## Содержание

|                                                                                   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Цели и задачи курса.....                                                          | 4-5    |
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....                           | 5-9    |
| Содержание программы.....                                                         | 10 -11 |
| Программа курса.....                                                              | 12-14  |
| Приложение №1 Методическое и материально-техническое<br>обеспечение.....          | 15-16  |
| Приложение № 2 Календарно-тематическое планирование.....                          | 17-20  |
| Приложение № 3 Контрольно-измерительные материалы и<br>разработки к занятиям..... | 21     |
| Приложение № 4 Примеры работ учащихся.....                                        | 22-24  |

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Основы финансовой грамотности» 6 класс*, составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ Гимназия № 46 города Кирова.

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 года».

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

**Актуальность** данной программы продиктована развитием финансового рынка – появлением услуг и продуктов, которые требуют от человека определённого уровня знаний и навыков. Однако до недавнего времени этому вопросу не уделялось достаточного внимания. В современных реалиях государство проявило заинтересованность в развитии системы финансовых знаний, поскольку сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире.

**Новизной** данной программы является направленность курса не только на получение теоретических знаний, но и формирование практических навыков. Решение занимательных задач (ребусов, филвордов, кроссвордов и др.) позволяет заинтересовать учащихся и в доступной форме рассмотреть основные понятия. Навыки решения познавательных задач, на примере конкретных ситуаций, помогают лучше понять, как в повседневной жизни использовать полученные знания. Выполнение проектов, участие в дискуссиях, играх - ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Таким образом, в процессе изучения курса, учащиеся осознают, что финансовая грамотность выгодна, престижна и достаточно полезна.

Программа данного курса базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную

позицию учащихся.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Целями** изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Задачи:**

- формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- содействие в удовлетворении познавательных потребностей обучающихся в области финансов и приобретении опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

## ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее

сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*Общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в

устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:* уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других:* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать аналитическую информацию, в том числе экономико-статистическую, на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защита прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг), соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности молодого гражданина внести свой вклад в решение основной проблемы);
- приобрести опыт использования знаний в практической деятельности и

повседневной жизни для анализа потребительской жизни в домашнем хозяйстве, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана;

- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**Срок реализации** данной программы 1 учебный год.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на *безотметочной основе*, но предусматривает текущую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий. Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня. По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научиться»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Выводы об удовлетворенности учащимися своей деятельности в рамках курса формируются на основе анализа рефлексивных карт учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» адресована обучающимся 6-х классов, имеет социальную направленность. Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов. Количество часов в неделю – 1, в год – 34.

**Форма организации внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:** кружок.



## Содержание программы

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов разработанных Банком России, которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные задания и цифровые калькуляторы.

### Введение (1 ч.)

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность»? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? Финансово-грамотный человек – кто это? *Творческая работа по составлению коллажа «Финансово - грамотный человек».*

### Раздел 1. Деньги (11 ч.)

Познавательная беседа «Таинственная сила денег». Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. *Просмотр и обсуждение м/ф «Азбука денег». Проект «Как появились деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».* Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. *Онлайн-экскурсия «Всё о монетах».* Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. *Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр и обсуждение видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот». Решение занимательных задач «Валюты мира».* Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Современные деньги России. *Игра – путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём».* *Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность».* Занимательные истории и факты о деньгах. *Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах».* Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Современные деньги мира. Фальшивые деньги. *Решение проблемной ситуации «Как отличить фальшивые деньги?»* Что такое нумизматика. *Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад - «Найди клад в своём кошельке».* Где печатают деньги. *Работа с обучающим видео «Как и где печатают рубли? Какие тайны хранит Гознак»!* Деньги в нашей жизни. *Диспут «Всё ли можно купить?»* *Решение занимательных задач.*

### Раздел 2. Доходы и расходы семьи (11 ч.)

Понятие доходов. *Познавательная беседа «Откуда берутся деньги?»* *Практикум: решение задач.* Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Факторы, определяющие благосостояние семей. *Выполнение творческого задания «Скажи мне правду, циферблат».* Прожиточный минимум. Заработная плата: понятие, виды. *Заполнение интеллект-карты.* Профессия и доход: как выбрать профессию. *Профессии будущего – социально-моделирующая игра.* Детский труд: особенности трудоустройства несовершеннолетних. *Беседа с элементами диспута*

*«Должны ли дети работать?» Карманные деньги – дискуссия «Карманные деньги: сколько и как давать?». Сбережения. Способы увеличения семейных доходов. Учимся правильно считать доходы - практикум. Понятие расходов. Виды расходов (основные статьи затрат семьи). Проект «Куда уходят деньги?» Учимся правильно считать расходы – решение познавательных задач.*

### **Раздел 3. Семейный бюджет (10ч.)**

*Понятие и виды семейного бюджета. Решение кроссвордов по теме «Семейный бюджет». Учимся работать с текстом. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребительская корзина: что это и для чего она нужна. Смотрим и обсуждаем видеофрагмент «Потребительская корзина». Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину». Цена и стоимость товара – практикум «Учимся считать». Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов. Заседание клуба знатоков «Учимся экономить». Кто такой рачительный хозяин. «Рисуем словом» - составляем портрет рачительного хозяина. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина. Финансовое поведение людей. Решение познавательных задач. Реклама. Виды рекламы. Приемы, используемые в рекламе. Достоинства и недостатки рекламы. Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду? Финансовая безопасность: как не стать жертвой мошенников (проект). Просмотр и обсуждение обучающего видео «Финансовая безопасность в интернете».*

### **Обобщающее занятие «Я и моя финансовая грамотность» (1 ч.)**

*Заполнение рефлексивной карты «Оцени себя сам». Обобщающая беседа, выставка портфолио по итогам года.*

**Программа курса «Основы финансовой грамотности» 6 класс**

| №             | Тема                                                | Количество часов | Вид деятельности                         | Форма работы                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Деньги</b> |                                                     |                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1             | Почему важно развивать свою финансовую грамотность? | 1                | Познавательная, художественная           | Познавательная беседа. Оформляем мини-выставку коллажей «Финансово - грамотный человек».                                                                                                                                                                   |
| 2             | Деньги: что это такое.                              | 1                | Познавательная                           | Познавательная беседа «Таинственная сила денег». Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот» ( <a href="https://cbr.ru/cash_circulation/video/">https://cbr.ru/cash_circulation/video/</a> ) |
| 3             | История денег: как появились первые в мире деньги?  | 1                | Познавательная                           | Просмотр и обсуждение Мультфильма «Азбука денег» <a href="https://www.ivy.ru/watch/azbuka-deneg/47196">https://www.ivy.ru/watch/azbuka-deneg/47196</a><br>Мини-проект юные знатоки представляют: «Как появились деньги».                                   |
| 4             | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.                | 1                | Познавательная, досугово-развлекательная | Познавательная беседа. Онлайн-экскурсия «Все о монетах» <a href="http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii">http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii</a>                                                                                                  |
| 5             | Валюты разных стран.                                | 1                | Игровая, познавательная                  | Знакомство с валютами разных стран через выполнение занимательных задач (решение ребусов).                                                                                                                                                                 |
| 6             | Рубль как национальная валюта страны.               | 1                | Игровая, познавательная                  | Игра-путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём»<br>Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU">https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU</a>                                  |
| 7             | Занимательные истории и факты о деньгах.            | 1                | Игровая, познавательная                  | Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах».                                                                                                                                                                               |
| 8             | Фальшивые деньги: история и современность.          | 1                | Познавательная, игровая                  | Социально-моделирующая игра «Нереальные» деньги или как отличить фальшивые деньги?                                                                                                                                                                         |
| 9             | Нумизматика – это интересно.                        | 1                | Познавательная, игровая                  | Познавательная беседа «Что такое нумизматика? Кто такой нумизмат?»<br>Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты                                                                                                                           |

|                               |                                                         |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                         |   |                                               | мира; ищем клад - «Найди клад в своём кошельке».                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10                            | Банк: понятие, виды, функции.                           | 1 | Познавательная                                | <a href="https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133">Виртуальная экскурсия по главному зданию Банка России</a><br><a href="https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133">https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133</a><br>Филворд «Банк» |
| 11                            | Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России. | 1 | Познавательная                                | Обучающее видео «Как и где печатают Рубли? Какие тайны хранит Гознак»!<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU">https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU</a>                                                                                                                                          |
| 12                            | Деньги в нашей жизни.                                   | 1 | Проблемно-ценностное общение, познавательная  | Мини-диспут «Всё ли можно купить»? Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов).                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Доходы и расходы семьи</b> |                                                         |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13.                           | Доходы семьи.                                           | 1 | Проблемно-ценностное общение, познавательная  | Беседа «Откуда берутся деньги?»<br>Практикум: решение познавательных задач (в том числе олимпиадных).                                                                                                                                                                                                                    |
| 14.                           | От чего зависит благосостояние семьи?                   | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение  | «Скажи мне правду, циферблат» (расшифруй пословицу).<br>Беседа «Факторы, определяющие благосостояние семей»                                                                                                                                                                                                              |
| 15.                           | Заработная плата: что это такое, от чего она зависит?   | 1 | Познавательная                                | Интеллект-карта «Зарплаты бывают разные»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16.                           | Мир профессий. Профессии будущего.                      | 1 | Игровая                                       | Социально-моделирующая игра «Навстречу профессиям будущего» (по материалам Атласа новых профессий)                                                                                                                                                                                                                       |
| 17.                           | Детский труд – возможен ли?                             | 1 | Проблемно-ценностное общение, познавательная  | Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?»<br>Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18.                           | Карманные деньги.                                       | 1 | Проблемно-ценностное общение                  | Дискуссия: «Карманные деньги: сколько и как давать?»                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19.                           | Как сберечь свои доходы.                                | 1 | Познавательная                                | Решение познавательных задач (в том числе олимпиадных).                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20.                           | Учимся считать семейные доходы.                         | 1 | Познавательная, игровая                       | «Колесо мудрости».<br>Решение познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21.                           | Доходы и жизнь в разных странах.                        | 1 | Проблемно-ценностное общение, познавательная. | Этическая беседа, работа со статистическими данными.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                        |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22.                    | Как появляются расходы семьи.                          | 1 | Познавательная               | Мини-проект «Куда уходят деньги?»                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 23                     | Учимся считать семейные расходы.                       | 1 | Познавательная               | Решение познавательных задач, в том числе олимпиадных.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Семейный бюджет</b> |                                                        |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24.                    | Семейный бюджет и его виды.                            | 1 | Познавательная               | Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов).<br>Читая, думаем (работа с текстом).                                                                                                                                                                                          |
| 25.                    | Потребительская корзина: что это и для чего она нужна? | 1 | Познавательная               | Потребительская корзина – обучающее видео:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxi8">https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxi8</a><br>Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину»                                                                                |
| 26.                    | Цена и стоимость. Секреты выбора товара.               | 1 | Познавательная               | Практикум «Учимся считать». Формула стоимости покупок.                                                                                                                                                                                                                              |
| 27 - 28.               | Как сформировать семейный бюджет.                      | 2 | Игровая познавательная,      | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Заседание клуба знатоков по теме «Учимся экономить». Решение познавательных задач.                                                                                                                                            |
| 29.                    | Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства.    | 1 | Познавательная               | «Рисуем словом» (составляем словесный «портрет» рачительного хозяина на основе «Словаря черт характера»).                                                                                                                                                                           |
| 30.                    | Учимся оценивать финансовое поведение людей.           | 1 | Познавательная               | Решение познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31.                    | Учимся оценивать своё финансовое поведение.            | 1 | Познавательная, игровая      | Решение познавательных задач. Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду?                                                                                                                                                                                           |
| 32 - 33.               | Моя финансовая безопасность.                           | 2 | Познавательная               | Проект «Как я могу себя защитить в мире финансов»<br>Обучающее видео<br><a href="https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!/category=finansovaia-bezopasnost-v-internete">https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!/category=finansovaia-bezopasnost-v-internete</a> |
| 34.                    | Обобщающее занятие «Я и моя финансовая грамотность».   | 1 | Проблемно-ценностное общение | Практикум «Оцени себя сам». Выставка портфолио.                                                                                                                                                                                                                                     |

## Методическое и материально-техническое обеспечение

### Пособия для учителя:

1. Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В. Финансовая грамотность 5-7 классы. Учебник. Твой Актив. — М.: ВАКО, 2023. — 280 с.
2. Кузнецова А. Г., Хоменко Е. Б., Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. В 2 частях. Учебное пособие. — М.: Просвещение, 2022. — 144 с.
3. Гашук Е.А., Финансовая грамотность. 5-6 классы: Практика реализации модуля «Основы ведения домашнего хозяйства». — М.: Учитель, 2021. — 45 с.
4. Терюкова Т. С., Головин М. В., Артемьева Е. А. Экономика: Я и школа. 6 класс. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 90 с.
5. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Азы экономики / Мария Бойко — М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. — 470 с.

### Список рекомендованной литературы для учащихся и родителей:

1. Сергеева Т.Ф., Финансовая грамотность. 6-8 классы. В поисках финансового равновесия. Тренажер. ФГОС. — М.: Просвещение, 2023. — 128 с.
2. Книги для подростков. Финансовая грамотность. — М.: НеПарта. 2020. — 36 с.
3. Антонова Ю.В., Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности. 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. — 80 с.
4. Филатова И., Семейные финансы – это просто - подсказки, советы и решения для вашего бюджета. — М.: Альпина Диджитал, 2023.
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1-2. 6 класс. Часть 1. — М.: Просвещение, 2021. — 112 с.
6. Красавина Е., Дети и деньги: растим миллионера. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013 — 255 с.
7. Никонов А. Экономика просто и понятно. М.: Издательство АСТ, 2020 – 448 с.
8. Васин Д.В., «Деньги и бизнес для детей». М.: ЭКСМО, 2018 – 128 с.
9. Тимохина Е., Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 – 160 с.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
11. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 80 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий»

[http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

### **Материально-техническое обеспечение**

- Компьютер, мультимедийный проектор.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса, авторские презентации к занятиям.

## Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема                                               | Форма работы                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество<br>часов | Дата |      |
|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
|          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     | План | Факт |
|          | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | Познавательная беседа.<br>Оформляем мини-выставку коллажей «Финансово - грамотный человек».                                                                                                                                                                        | 1                   |      |      |
|          | Деньги: что это такое.                             | Познавательная беседа<br>«Таинственная сила денег»<br>Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот»<br>( <a href="https://cbr.ru/cash_circulation/video/">https://cbr.ru/cash_circulation/video/</a> ) | 1                   |      |      |
|          | История денег: как появились первые в мире деньги? | Просмотр и обсуждение Мультфильма «Азбука денег»<br><a href="https://www.ivy.ru/watch/azbuka_deneg/47196">https://www.ivy.ru/watch/azbuka_deneg/47196</a><br>Юные знатоки представляют: «Как появились деньги».                                                    | 1                   |      |      |
|          | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры                | Познавательная беседа.<br>Онлайн-экскурсия «Все о монетах»<br><a href="http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii">http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii</a>                                                                                                    | 1                   |      |      |
|          | Валюты разных стран.                               | Знакомство с валютами разных стран через выполнение занимательных задач (решение ребусов).                                                                                                                                                                         | 1                   |      |      |
|          | Рубль как национальная валюта страны.              | Игра-путешествие<br>«Полстраны мы обойдём и монеты соберём».<br>Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность»<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU">https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU</a>                                   | 1                   |      |      |
|          | Занимательные истории и факты о деньгах.           | Игра «Собери пазл».<br>Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах».                                                                                                                                                                                    | 1                   |      |      |
|          | Фальшивые деньги: история и                        | Социально-моделирующая игра «Нереальные» деньги                                                                                                                                                                                                                    | 1                   |      |      |



|  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  | современность.                                          | или как отличить фальшивые деньги?                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
|  | Нумизматика – это интересно.                            | Познавательная беседа «Что такое нумизматика? Кто такой нумизмат?»<br>Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад - «Найди клад в своём кошельке».                                                                                                                      | 1 |  |  |
|  | Банк: понятие, виды, функции.                           | <a href="https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133">Виртуальная экскурсия по главному зданию Банка России</a><br><a href="https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133">https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133</a> | 1 |  |  |
|  | Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России. | Обучающее видео «Как и где печатают Рубли? Какие тайны хранит Гознак!»<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU">https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU</a>                                                                                                                        | 1 |  |  |
|  | Деньги в нашей жизни.                                   | Мини-диспут «Всё ли можно купить»? Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов).                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |
|  | Доходы семьи.                                           | Беседа «Откуда берутся деньги?»<br>Практикум: решение познавательных задач (в том числе олимпиадных)                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
|  | От чего зависит благосостояние семьи?                   | «Скажи мне правду, циферблат» (расшифруй пословицу).<br>Беседа «Факторы, определяющие благосостояние семей»                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |
|  | Заработная плата: что это такое, от чего она зависит?   | Интеллект-карта «Зарплаты бывают разные»                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |
|  | Мир профессий. Профессии будущего.                      | Социально-моделирующая игра «Навстречу профессиям будущего» (по материалам Атласа новых профессий)                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |
|  | Детский труд – возможен ли?                             | Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?»<br>Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
|  | Карманные деньги.                                       | Дискуссия: «Карманные деньги: сколько и как давать?»                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
|  | Как сберечь свои                                        | Решение познавательных                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | доходы.                                                | задач.                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
|    | Учимся считать семейные доходы.                        | «Колесо мудрости». Решение познавательных задач.                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
|    | Доходы и жизнь в разных странах.                       | Этическая беседа, работа со статистическими данными.                                                                                                                                                     | 1 |  |  |
|    | Как появляются расходы семьи.                          | Мини-проект «Куда уходят деньги?»                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 23 | Учимся считать семейные расходы.                       | Решение познавательных задач, в том числе олимпиадных.                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
|    | Семейный бюджет и его виды.                            | Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов). Читая, думаем (работа с текстом).                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 25 | Потребительская корзина: что это и для чего она нужна? | Потребительская корзина – обучающее видео: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8">https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8</a><br>Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину»        | 1 |  |  |
|    | Цена и стоимость. Секреты выбора товара.               | Практикум «Учимся считать». Формула стоимости покупок.                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
|    | Как сформировать семейный бюджет.                      | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Заседание клуба знатоков по теме «Учимся экономить». Решение познавательных задач.                                                                 | 2 |  |  |
|    | Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства.    | «Рисуем словом» (составляем словесный «портрет» рачительного хозяина на основе «Словаря черт характера»)                                                                                                 | 1 |  |  |
|    | Учимся оценивать финансовое поведение людей.           | Решение познавательных задач.                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |
|    | Учимся оценивать своё финансовое поведение.            | Решение познавательных задач.<br>Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду?                                                                                                             | 1 |  |  |
|    | Моя финансовая безопасность.                           | Проект «Как я могу себя защитить в мире финансов»<br>Обучающее видео <a href="https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!/category">https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!/category</a> | 2 |  |  |

|    |                                                     |                                                        |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|--|--|
|    |                                                     | <a href="#">ry=finansovaia-bezopasnost-v-internete</a> |   |  |  |
| 34 | Обобщающее занятие «Я и моя финансовая грамотность» | Практикум «Оцени себя сам».                            | 1 |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

В качестве КИМов на занятиях используются:

- ✓ материалы рабочей тетради по Финансовой грамотности, авторы – составители Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.:ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). Ниже представлены примерные задания и материалы к занятиям;
- ✓ авторская разработка «Портфель творческих, занимательных, познавательных заданий по основам финансовой грамотности» (смотри отдельный файл).