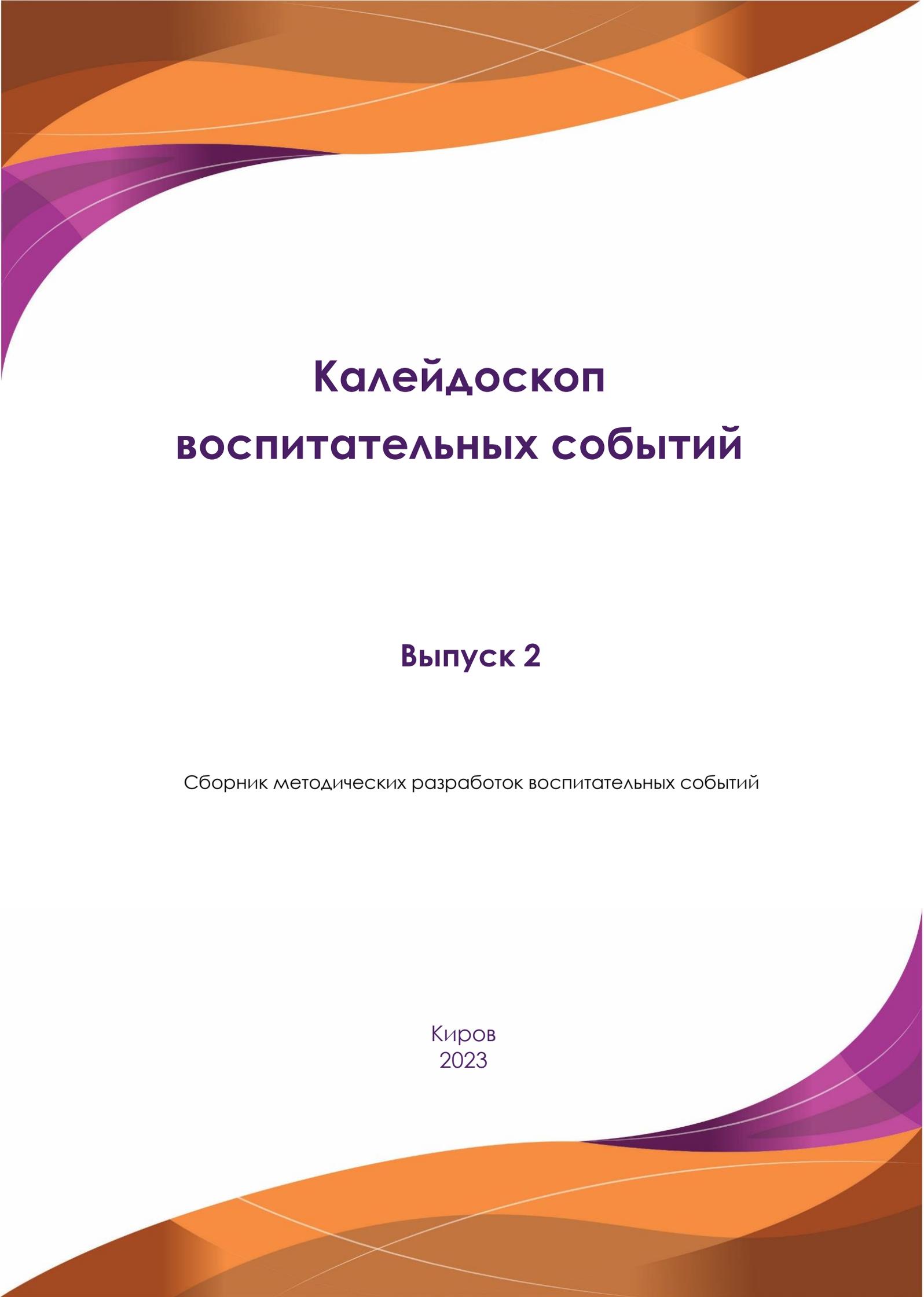




# Калейдоскоп воспитательных событий

Выпуск 2

Киров  
2023



# **Калейдоскоп ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ**

## **Выпуск 2**

Сборник методических разработок воспитательных событий

Киров  
2023

УДК 371.64/.69  
ББК 74.202.5  
К17

Сборник создан в рамках реализации проекта  
Педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
«Я – классный!» и работы региональной инновационной площадки  
МБОУ «Гимназия № 46» города Кирова  
«Повышение уровня творческого развития обучающихся через внедрение  
комплексной программы воспитания в общеобразовательной организации»

**Руководитель проекта –**

**Горев Павел Михайлович**, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий базовой кафедрой педагогических технологий и предметных методик  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

К17 Калейдоскоп воспитательных событий [Электронный ресурс]: сборник методических разработок воспитательных событий. Вып. 2 / Электрон. текст. дан. (9,4 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 9,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-77-9

*Научное электронное издание*

В сборнике представлены методические разработки, включающие сценарии воспитательных событий, для организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Материалы подготовлены студентами третьего курса (2023/2024 учебный год) направлений «Педагогическое образование» различных профилей подготовки и «Психолого-педагогическое образование» в результате совместной работы во время производственной проектно-технологической практики в педагогических командах под руководством педагогов-наставников – классных руководителей лицея № 21, инженерно-железнодорожного лицея, гимназии № 46, гимназии имени Александра Грина, школ № 10, 14, 25, 26, 27, 30, 47, 56, 57, 66 города Кирова.

Сборник может представлять интерес для педагогической общественности, учителей, педагогов дополнительного образования в плане обогащения опытом проведения разнообразных мероприятий, использования различных технологий и методов при работе со школьниками во внеурочной деятельности.

ISBN 978-5-907743-77-9

УДК 371.64/.69  
ББК 74.202.5

## Содержание

Отмахов Евгений Александрович, Полубоярцев Иван Сергеевич, Корякина Екатерина Николаевна, Назарова Юлия Леонидовна	
<b>В здоровом теле – здоровый дух.....</b>	<b>12</b>
Самарин Иван Алексеевич, Шишкина Анна Сергеевна, Перевозчикова Ксения Александровна, Лежнина Светлана Вячеславовна	
<b>Спортивные старты.....</b>	<b>15</b>
Смышляев Даниил Александрович, Дерендяева Анастасия Михайловна, Михалёва Анна Александровна, Кутявина Евгения Олеговна	
<b>Мамины секреты!.....</b>	<b>17</b>
Куракина Анна Сергеевна, Суровцева Валерия Владимировна, Трышкина Ольга Васильевна, Ефремова Мария Николаевна	
<b>Ты одна такая – любимая, родная!.....</b>	<b>20</b>
Уразов Шохрухджон Олимджонович, Малых Полина Владимировна, Данилова Юлия Николаевна, Цветкова Анна Васильевна	
<b>Сказочный патруль.....</b>	<b>26</b>
Ивашева Анастасия Николаевна, Стародубцева Эмилия Сергеевна, Максимова Ольга Анатольевна, Потапова Анастасия Александровна	
<b>Зимовье зверей.....</b>	<b>29</b>
Ездакова Дарья Дмитриевна, Светлякова Софья Алексеевна, Рубцова Елена Михайловна, Торопова Татьяна Алексеевна	
<b>Триколор.....</b>	<b>31</b>
Канева Александра Вадимовна, Гусенко Татьяна Александровна, Варславян Ирина Анатольевна, Казакова Татьяна Юрьевна	
<b>Мульт +.....</b>	<b>35</b>
Колышницына Ирина Романовна, Маркова Олеся Алексеевна, Балахнина Ольга Борисовна, Перешеина Елена Дмитриевна	
<b>Мы вместе, и это хорошо!.....</b>	<b>40</b>
Бродникова Алиса Сергеевна, Огородникова Анна Сергеевна, Воробьёва Екатерина Александровна, Перешеина Елена Дмитриевна	
<b>Мусор – враг природы.....</b>	<b>43</b>
Овчинникова Елизавета Андреевна, Петрова Валерия Сергеевна, Столбов Александр Юрьевич, Половникова Алеся Александровна	
<b>Битва гениев.....</b>	<b>48</b>
Беляева Алина Николаевна, Дейнега Татьяна Алексеевна, Кряколова Екатерина Михайловна, Власова Елена Владимировна	
<b>Детство в объективе.....</b>	<b>51</b>
Спицына Анна Владимировна, Одегова Валерия Владимировна, Перевозчикова Мария Вадимовна, Рычков Владимир Владимирович	
<b>Мама в жизни каждому нужна, в жизни каждого важна.....</b>	<b>55</b>
Сариогло Аполлинария Анатольевна, Шапарова Софья Денисовна, Кулакова Анастасия Сергеевна, Ефремова Мария Николаевна	
<b>Безопасное пространство.....</b>	<b>58</b>
Занько Светлана Анатольевна, Попова Елизавета Павловна, Гребнева Виктория Вадимовна, Боровская Олеся Васильевна, Назарова Юлия Леонидовна	
<b>Мама – главное слово!.....</b>	<b>61</b>
Куршакова Вероника Сергеевна, Шутова Ульяна Константиновна, Русинко Александра Владимировна, Власова Елена Владимировна, Рычков Владимир Владимирович	
<b>Современная литература: обязательно к прочтению!.....</b>	<b>62</b>

Ежова Анна Тимофеевна, Юшкетов Александр Дмитриевич, Бакин Алексей Валерьевич, Половникова Алеся Александровна	
<b>Экодесант</b> .....	<b>68</b>
Семерикова Ксения Сергеевна, Коробкова Юлия Николаевна, Шаблина Оксана Александровна, Казакова Татьяна Юрьевна	
<b>О, как прекрасно слово «мама»!</b> .....	<b>70</b>
Якимов Денис Андреевич, Князева Дарья Николаевна, Галимзянова Лилия Маратовна, Ефремова Мария Николаевна	
<b>Наша страна – наша Конституция</b> .....	<b>72</b>
Батухтина Анна Олеговна, Груцына Ирина Ильинична, Агалакова Оксана Геннадьевна, Лежнина Светлана Вячеславовна	
<b>Быстрее, выше, сильнее – вместе!</b> .....	<b>77</b>
Жаворонкова Светлана Алексеевна, Тейлоха Ксения Владиславовна, Перехрист Евгения Сергеевна, Перешеина Елена Дмитриевна	
<b>Как полюбить соседей, или Национальная мозгобойня</b> .....	<b>82</b>
Платунова Екатерина Сергеевна, Платунова Елизавета Сергеевна, Мякишева Елена Юрьевна, Назарова Юлия Леонидовна	
<b>Мы – импровизаторы!</b> .....	<b>89</b>
Жукова Екатерина Эдуардовна, Тыртова Дарья Алексеевна, Филиппова Татьяна Александровна, Половникова Алеся Александровна	
<b>Глаголом жги сердца людей!</b> .....	<b>93</b>
Мариева Екатерина Васильевна, Плечёва Лада Александровна, Ветлужских Наталья Владимировна, Мамаева Марина Владимировна	
<b>Пережить ночь</b> .....	<b>98</b>
Лебедев Иван Владимирович, Лежнина Светлана Вячеславовна	
<b>День Конституции Российской Федерации</b> .....	<b>100</b>
Рубцова Ирина Михайловна, Попова Алина Николаевна, Маслова Марина Владимировна, Лежнина Светлана Вячеславовна	
<b>Для дорогих и любимых!</b> .....	<b>105</b>
Тимакина Виктория Романовна, Тупицына Анна Сергеевна, Шарапова Наталья Валерьевна, Проскуряков Егор Сергеевич	
<b>Мудрый пешеход – аккуратный водитель</b> .....	<b>108</b>
Чурина Елизавета Павловна, Прозорова Наталья Петровна, Багина Екатерина Викторовна, Власова Елена Владимировна, Рычков Владимир Владимирович	
<b>Каждая профессия важна, каждая профессия нужна</b> .....	<b>112</b>
Пьянкова Виктория Александровна, Смирнова Яна Константиновна, Евсикова Светлана Александровна, Тостановская Ольга Андреевна	
<b>Я – волонтер!</b> .....	<b>116</b>
Мельникова Софья Алексеевна, Коротких Юлия Олеговна, Смирнова Светлана Алексеевна, Боровская Олеся Васильевна, Назарова Юлия Леонидовна	
<b>Мамины ладошки</b> .....	<b>124</b>
Анфилатова Полина Дмитриевна, Плехова Валерия Александровна, Коновалова Светлана Ивановна, Боровская Олеся Васильевна	
<b>Моя планета</b> .....	<b>127</b>
Пестова Ольга Сергеевна, Пархоменко Диана Сергеевна, Скорнякова Ольга Валентиновна, Тостановская Ольга Андреевна	
<b>Гербы и символы: от истоков к творчеству</b> .....	<b>132</b>
Угрюмова Анастасия Николаевна, Шубина Елена Андреевна, Лукьянова Ирина Сергеевна, Власова Елена Владимировна	
<b>Дружба народов</b> .....	<b>135</b>

Ворончихина Анна Артемовна, Табырца Анна Петровна, Шатунова Светлана Валерьевна, Тостановская Ольга Андреевна	
<b>Гори, но не сжигай</b> .....	<b>141</b>
Исупова Анна Михайловна, Кибардина Анастасия Павловна, Краева Ирина Аркадьевна, Половникова Алеся Александровна	
<b>Мы – Россия</b> .....	<b>143</b>
Зорина Амалия Михайловна, Зотова Алёна Евгеньевна, Ситчихина Светлана Леонидовна, Боровская Олеся Васильевна	
<b>Зелёные горизонты</b> .....	<b>145</b>
Мирошниченко Дарья Сергеевна, Тебенькова Ксения Михайловна, Репина Анна Владимировна, Ефремова Мария Николаевна	
<b>Добрые руки</b> .....	<b>150</b>
Степанова Полина Сергеевна, Жемчугова Дарья Андреевна, Деветьярова Екатерина Фаридовна, Адзинова Вероника Григорьевна, Климкина Алла Александровна	
<b>Подарок маме!</b> .....	<b>155</b>
Ильина Анна Михайловна, Минчакова Анастасия Андреевна, Репьева Татьяна Викторовна, Казакова Татьяна Юрьевна, Арефьева Ольга Алексеевна	
<b>Подарок маме</b> .....	<b>158</b>
Васильчишина Диана Михайловна, Зотова Анна Александровна, Долгополова Валентина Ивановна, Перешеина Елена Дмитриевна	
<b>Навстречу профессиям будущего</b> .....	<b>164</b>
Жданова Эрика Эдуардовна, Шубина Надежда Андреевна, Кашина Надежда Георгиевна	
<b>Большое благородное сердце</b> .....	<b>170</b>
Кудрявцева Екатерина Ивановна, Жолобова Елизавета Юрьевна, Сергеев Сергей Геннадьевич, Половникова Алеся Александровна	
<b>Фестиваль народов и традиций</b> .....	<b>177</b>
Коротаева Карина Сергеевна, Меркушева Алена Денисовна, Еноктаева Ирина Тенгизиевна	
<b>Встреча пушистых друзей</b> .....	<b>180</b>
Сизова Анастасия Александровна, Смирнова Екатерина Андреевна, Шарова Розана Вакильевна, Власова Елена Владимировна	
<b>Мы за ЗОЖ!</b> .....	<b>184</b>
Прийма Алина Сергеевна, Рзаева Сабина Асиф кызы, Стародубцева Софья Андреевна, Злобина Мария Витальевна, Боровская Олеся Васильевна	
<b>Символы моей Родины</b> .....	<b>187</b>
Косарева Милена Денисовна, Седых Ольга Владимировна, Бакулина Светлана Петровна, Кутявина Евгения Олеговна	
<b>Кем я хочу стать</b> .....	<b>191</b>
Санникова Екатерина Николаевна, Шуклина Анна Сергеевна, Былинкина Елена Геннадьевна, Потапова Анастасия Александровна	
<b>Спасибо тебе, мама!</b> .....	<b>194</b>
Морокова Алина Анатольевна, Снегирева Алина Витальевна, Мелентьева Полина Николаевна, Коротких Ольга Алексеевна, Назарова Юлия Леонидовна	
<b>Вперед – и в будущее!</b> .....	<b>197</b>
Забродина Полина Павловна, Пряженникова Анна Михайловна, Боровская Олеся Васильевна	
<b>Мир изобразительного искусства Вятки</b> .....	<b>201</b>
Морданова Мария Михайловна, Пентина Анна Вячеславовна, Домрачева Светлана Анатольевна, Лежнина Светлана Вячеславовна	
<b>Как вятские кикиморы доброте учились</b> .....	<b>206</b>

Давлятova Дарья Юрьевна, Косых Надежда Алексеевна, Квакина Ирина Станиславовна, Торопова Татьяна Алексеевна	
<b>Зимние мероприятия</b> .....	<b>209</b>
Анисимова Татьяна Геннадьевна, Иванцова Дарья Владимировна, Банникова Светлана Владимировна, Половникова Алеся Александровна, Маркевич Надежда Александровна	
<b>Мама – главное слово!</b> .....	<b>212</b>
Антакова Анна Константиновна, Гринина Елена Алексеевна, Кабанова Елена Алексеевна, Бабаевская Галина Васильевна, Назарова Юлия Леонидовна	
<b>MEINE KRAFT</b> .....	<b>216</b>
Веретенникова София Михайловна, Галеева Виктория Андреевна, Пегушина Светлана Евгеньевна	
<b>Мозголомы</b> .....	<b>220</b>
Вешникова Виктория Сергеевна, Чухлова Наталья Александровна, Молякo Светлана Рудольфовна, Ефремова Мария Николаевна	
<b>Моя мама</b> .....	<b>224</b>
Бояринцева Ольга Михайловна, Дождикова Валерия Александровна, Изместьева Екатерина Анатольевна, Половникова Алеся Александровна	
<b>Мой класс – мои друзья</b> .....	<b>227</b>
Егорина Диана Станиславовна, Хомутов Александр Игоревич, Половникова Алеся Александровна	
<b>One art</b> .....	<b>230</b>
Мелентьева Алина Александровна, Черезова Алина Константиновна, Величко Галина Владимировна, Тостановская Ольга Андреевна	
<b>Её уроки мира и добра</b> .....	<b>232</b>
Багаева Кристина Николаевна, Кашина Софья Павловна, Леванова Людмила Юрьевна, Нестерова Татьяна Олеговна	
<b>Ты – художник?</b> .....	<b>235</b>
Суздalова София Александровна, Зыкова София Андреевна, Романенко Наталья Николаевна, Лежнина Светлана Вячеславовна	
<b>Для милых мам!</b> .....	<b>238</b>
Козьмодемьянова Юлия Владимировна, Мокрецова Валерия Викторовна, Кушова Светлана Владимировна, Лежнина Светлана Вячеславовна	
<b>Моей дорогой маме!</b> .....	<b>245</b>
Павлов Даниил Юрьевич, Попцов Никита Александрович, Цехменструк Вероника Владимировна, Боровская Олеся Васильевна	
<b>День народного единства</b> .....	<b>249</b>
Бабинцева Анна Константиновна, Бузаков Руслан Алексеевич, Рякина Ольга Анатольевна, Половникова Алеся Александровна	
<b>Бизнес-квиз</b> .....	<b>252</b>
Боос Виктория Олеговна, Дитяьева Екатерина Алексеевна, Шутов Александр Дмитриевич, Санникова Татьяна Юрьевна	
<b>Я знаю всё... Про Россию!</b> .....	<b>255</b>
Смирнова Дарья Алексеевна, Холкина София Игоревна, Попова Елена Ивановна, Тостановская Ольга Андреевна	
<b>Мама – первое слово!</b> .....	<b>258</b>
Каткова Анастасия Алексеевна, Куковьякина Кристина Сергеевна, Мокрецов Илья Дмитриевич, Верхорубова Наталья Николаевна, Горинова Ирина Александровна	
<b>Суд над сигаретой</b> .....	<b>261</b>
Масленников Илья Андреевич, Суворов Иван Анатольевич, Черезова Кристина Олеговна, Власова Елена Владимировна	
<b>Своя спортивная игра</b> .....	<b>264</b>

Пушкарева Екатерина Владимировна, Шумихина Вера Александровна, Горячева Ирина Владимировна, Санникова Татьяна Юрьевна	
<b>Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен .....</b>	<b>267</b>
Ямшанова Полина Алексеевна, Коржавина Кристина Дмитриевна, Сочнева Марина Владимировна, Сарканич Ирина Владимировна, Лежнина Светлана Вячеславовна	
<b>Мир в краске.....</b>	<b>274</b>
Вахонин Алексей Васильевич, Синцов Юрий Владимирович, Санникова Татьяна Юрьевна, Нестерова Татьяна Олеговна	
<b>Успех спорта в России.....</b>	<b>275</b>
Болтачева Ольга Валерьевна, Измукова Кира Яковлевна, Пискун Марина Владимировна, Казакова Татьяна Юрьевна	
<b>Му тит.....</b>	<b>277</b>
Дровосекова Дарья Сергеевна, Савиных Арина Дмитриевна, Маркова Наталья Евгеньевна, Перешеина Елена Дмитриевна	
<b>Дружба без границ.....</b>	<b>282</b>
Шубарина Мария Игоревна, Сергеева Анастасия Андреевна, Смирнова Анжела Федоровна, Климкина Алла Александровна	
<b>Важный день из истории .....</b>	<b>290</b>
Исупова Анастасия Викторовна, Утемова Ариана Дмитриевна, Франтинская Татьяна Сергеевна, Перешеина Елена Дмитриевна	
<b>Охраняю мир! .....</b>	<b>292</b>
Шавкунов Кирилл Сергеевич, Сусик Даниил Антонович, Булдакова Наталья Анатольевна, Ефремова Мария Николаевна	
<b>Физика вокруг нас.....</b>	<b>294</b>
Бисерова Ангелина Владимировна, Шлапак Грета Нукриевна, Щёкина Елена Анатольевна, Потапова Анастасия Александровна	
<b>Путешествие в мир культуры своего города .....</b>	<b>296</b>
Абрамова Ирина Александровна, Шихова Ульяна Юрьевна, Просвирякова Ольга Николаевна, Боровская Олеся Васильевна	
<b>Я – мы – волейбол. Успею всё!.....</b>	<b>299</b>
Колчанова Юлия Владимировна, Конфеткина Ксения Сергеевна, Арасланова Елена Владимировна, Половникова Алеся Александровна	
<b>Профессии вокруг меня .....</b>	<b>303</b>
Иzegoва Ксения Александровна, Осколкова Мария Владимировна, Рожкова Юлия Александровна, Перешеина Елена Дмитриевна	
<b>Чисто, и точка!.....</b>	<b>306</b>
Морева Мария Дмитриевна, Фалалеев Артем Николаевич, Исупова Марина Сергеевна, Адзинова Вероника Григорьевна	
<b>Нарисуй мечту.....</b>	<b>310</b>
Власова Светлана Евгеньевна, Вычегжанина Лидия Сергеевна, Макарова Кристина Александровна, Лежнина Светлана Вячеславовна	
<b>Красная Шапочка всегда права! .....</b>	<b>312</b>
Плетнева Екатерина Владимировна, Кобялковская Ольга Анатольевна, Лежнина Светлана Вячеславовна	
<b>При солнышке тепло, при матушке добро .....</b>	<b>315</b>
Стерлягов Егор Дмитриевич, Гирева Ксения Михайловна, Митрохина Ольга Николаевна, Проскуряков Егор Сергеевич	
<b>В чертогах разума .....</b>	<b>320</b>
Макарова Юлия Сергеевна, Пищенина Диана Александровна, Воронова Галина Николаевна, Перешеина Елена Дмитриевна	
<b>День моржа.....</b>	<b>322</b>

Лаврушин Владимир Сергеевич, Мадырбаев Дмитрий Сергеевич, Кокорина Екатерина Валерьевна, Половникова Алеся Александровна, Маркевич Надежда Александровна	
<b>Все профессии нужны, все профессии важны .....</b>	<b>325</b>
Архипова Алина Николаевна, Варанкина Анна Евгеньевна, Мокрушина Светлана Борисовна, Назарова Юлия Леонидовна	
<b>Наполним искусством сердца!.....</b>	<b>327</b>
Кочурова Алина Александровна, Ямшанова Диана Александровна, Варанкина Елена Сергеевна, Домнин Денис Сергеевич	
<b>День рождения Деда Мороза .....</b>	<b>331</b>
Батухтина Екатерина Дмитриевна, Ильинская Марина Сергеевна, Климкина Алла Александровна	
<b>Россия – моя родина! .....</b>	<b>336</b>
Лепихин Алексей Александрович, Елтышев Дмитрий Валерьевич, Шихалеева Татьяна Сергеевна, Перешеина Елена Дмитриевна	
<b>Весёлый спортик.....</b>	<b>339</b>
Пивоварова Виктория Александровна, Ходырева Мария Викторовна, Россомахина Наталья Анатольевна, Половникова Алеся Александровна	
<b>Сокровище России .....</b>	<b>341</b>
Бакин Павел Сергеевич, Капустин Сергей Михайлович, Буланова Светлана Геннадьевна, Арефьева Ольга Алексеевна	
<b>Калейдоскоп .....</b>	<b>349</b>
Феоктистов Иван Сергеевич, Урванцев Илья Дмитриевич, Никулина Лариса Григорьевна, Кутявина Евгения Олеговна	
<b>Быть здоровым! .....</b>	<b>351</b>
Беднякова Алина Андреевна, Федорив Дарья Владимировна, Александрова Светлана Витальевна, Власова Елена Владимировна, Рычков Владимир Владимирович	
<b>Здоровье наше всё!.....</b>	<b>355</b>
Шиян Анна Алексеевна, Казанова Александра Сергеевна, Загарских Марина Константиновна, Перешеина Елена Дмитриевна	
<b>Формула здоровья.....</b>	<b>359</b>
Демина Мария Викторовна, Старцев Антон Андреевич, Земскова Ирина Александровна, Перешеина Елена Дмитриевна	
<b>Это не то, что вы подумали!.....</b>	<b>362</b>
Ефимова Лия Дмитриевна, Ланник Софья Сергеевна, Жукова Ольга Владимировна, Половникова Алеся Александровна	
<b>В здоровом теле – здоровый дух!.....</b>	<b>364</b>
Бузмакова Дарья Петровна, Семенюк Денис Александрович, Зубарева Елена Леонидовна, Половникова Алеся Александровна	
<b>Что-то на эстетическом .....</b>	<b>369</b>
Кислухина Людмила Сергеевна, Орлова Ольга Алексеевна, Зайкова Надежда Ивановна, Кутявина Евгения Олеговна	
<b>Наш культурный край .....</b>	<b>375</b>
Бледных Ульяна Романовна, Брагина Илона Андреевна, Мезенцева Ольга Александровна, Казакова Татьяна Юрьевна	
<b>День матери в цветах и эмоциях.....</b>	<b>378</b>
Жигарева Анастасия Михайловна, Кнейчук Алиса Станиславовна, Буторина Ольга Геннадьевна, Боровская Олеся Васильевна	
<b>Самый спортивный! .....</b>	<b>380</b>
Погудина Полина Даниловна, Клопцова Ксения Александровна, Тостановская Ольга Андреевна	
<b>Эколог и Я.....</b>	<b>383</b>

Хитрина Анжелика Александровна, Изюмов Антон Николаевич, Сычёва Ольга Геннадьевна, Боровская Ольга Васильевна	
<b>Искусственный резонанс</b> .....	<b>387</b>
Мамонова Анастасия Сергеевна, Вершинина Ксения Владимировна, Ичетовкина Мария Романовна, Ефремова Мария Николаевна	
<b>Познай себя!</b> .....	<b>391</b>
Лебедев Вячеслав Александрович, Скрылева Вероника Александровна, Пантюхина Маргарита Анатольевна, Боровская Олеся Васильевна	
<b>ART FEST</b> .....	<b>394</b>
Ходырева Владилена Олеговна, Новосёлова Варвара Александровна, Охупкина Валентина Игоревна, Лежнина Светлана Вячеславовна	
<b>Волшебное право</b> .....	<b>397</b>
Севодина Маргарита Павловна, Подмогильный Илья Андреевич, Кропотина Марина Николаевна, Мамаева Марина Владимировна	
<b>Знать историю – знать будущее</b> .....	<b>399</b>
Фомин Илья Владимирович, Юкляев Никита Евгеньевич, Лекомцев Алексей Анатольевич, Половникова Алеся Александровна	
<b>Мой важный выбор</b> .....	<b>401</b>
Бодрова Татьяна Владимировна, Тюкавина Нина Алексеевна, Пикова Наталья Юрьевна, Мамаева Марина Владимировна	
<b>Мама – первое слово</b> .....	<b>406</b>
Надеева Мария Владимировна, Нохрина Татьяна Николаевна, Атик Маргарита Геннадьевна, Боровская Ольга Васильевна	
<b>Музыка нас связала</b> .....	<b>410</b>
Шibaева Полина Сергеевна, Иванова Мария Дмитриевна, Огородникова Елена Александровна, Казакова Татьяна Юрьевна	
<b>Россия – наш общий дом!</b> .....	<b>414</b>
Лаптева Анастасия Андреевна, Канева Мария Александровна, Колчина Кристина Васильевна, Казакова Татьяна Юрьевна	
<b>Мы все едины!</b> .....	<b>418</b>
Бакиева Азиза Холназаровна, Амирзянова Эвелина Эльвировна, Шатунова Светлана Сергеевна, Преснецова Екатерина Николаевна	
<b>Светофор</b> .....	<b>422</b>
Боровик Наталья Сергеевна, Лутошкина Татьяна Сергеевна, Кормщикова Светлана Геннадьевна, Цветкова Анна Васильевна	
<b>Мама – главное слово</b> .....	<b>424</b>
Богданова Полина Станиславовна, Гвоздкова Анна Михайловна, Удалова Татьяна Леонидовна, Кутявина Евгения Олеговна	
<b>Сохрани природу</b> .....	<b>428</b>
Попцова Дарья Николаевна, Рычкова Алина Александровна, Целищева Ирина Евгеньевна, Преснецова Екатерина Николаевна	
<b>Дорожные приключения: путешествие к безопасности</b> .....	<b>432</b>
Замирова Анахита Джахонгировна, Саидова Фируза Махмадшарифовна, Адзинова Вероника Григорьевна	
<b>Живая планета</b> .....	<b>436</b>
Пушкарева Алина Эдуардовна, Редких Мария Владимировна, Лебедева Ольга Сергеевна, Ефремова Мария Николаевна	
<b>Собери друга</b> .....	<b>439</b>
Кетова Анжелика Валентиновна, Назарова Екатерина Дмитриевна, Россохина Елена Германовна, Мельникова Людмила Михайловна, Преснецова Екатерина Николаевна	
<b>На дороге безопасно!</b> .....	<b>442</b>

Смирнова Анна Николаевна, Рогожникова София Сергеевна, Половникова Алеся Александровна	
<b>Проблемы</b> .....	<b>447</b>
Курков Евгений Максимович, Дубайлова Диана Евгеньевна, Котова Инна Евгеньевна, Перешеина Елена Дмитриевна	
<b>Конфликты в нашей жизни</b> .....	<b>451</b>
Васенин Сергей Евгеньевич, Громоздов Никита Олегович, Дембицкая Наталья Владимировна, Боровская Олеся Васильевна	
<b>Спортивный интерес</b> .....	<b>457</b>
Василенко Дарья Андреевна, Головченко Анастасия Сергеевна, Кожина Надежда Владимировна, Боровская Олеся Васильевна	
<b>Мы за ЗОЖ!</b> .....	<b>460</b>
Лоншакова Анна Владимировна, Мамадзода Хангома Миргул, Чухлова Наталья Андреевна, Адзинова Вероника Григорьевна	
<b>Защитим природу</b> .....	<b>464</b>
Фокина Виктория Алексеевна, Сивкова Валерия Павловна, Мамонова Маргарита Игоревна, Нестерова Татьяна Олеговна	
<b>Терпение и труд всё перетрут</b> .....	<b>466</b>
Белашева Валерия Дмитриевна, Брандобовская Лилиана Сергеевна, Ворончихина Ольга Николаевна, Баяндина Антонина Николаевна	
<b>Веселое дорожное приключение</b> .....	<b>470</b>
Репина Ангелина Дмитриевна, Мусихина Елена Сергеевна, Быданцева Светлана Анатольевна, Санникова Татьяна Юрьевна	
<b>Мама – главное слово в каждой судьбе</b> .....	<b>476</b>
Домнин Артём Сергеевич, Рычков Илья Сергеевич, Сунцова Елена Сергеевна, Нестерова Татьяна Олеговна	
<b>Осень, уходи!</b> .....	<b>479</b>
Баскакова Александра Евгеньевна, Мишарина Евгения Александровна, Синькевич Марина Сергеевна, Лежнина Светлана Вячеславовна	
<b>Здоровые дети – счастливая мама!</b> .....	<b>483</b>
Лагунова Диана Романовна, Долгашова Людмила Михайловна, Перешеина Елена Дмитриевна, Касимова Жанна Георгиевна	
<b>Толерантность</b> .....	<b>486</b>
Сурков Матвей Анатольевич, Попова Валерия Сергеевна, Мухиддинов Иномжон Икром угли, Архипова Анна Владимировна, Кутявина Евгения Олеговна	
<b>Символ гордости</b> .....	<b>489</b>
Петренко Максим Григорьевич, Мултановский Кирилл Владимирович, Цепелева Валерия Вячеславовна, Власова Елена Владимировна	
<b>Весёлые старты: воздушный город</b> .....	<b>494</b>
Тагоев Рамазон Джурабекович, Саидов Мехроб Носирджонович, Корчунова Елена Николаевна, Ефремова Мария Николаевна	
<b>Здоровый образ жизни</b> .....	<b>496</b>
Злобин Максим Сергеевич, Рыкова Ангелина Дмитриевна, Домнин Денис Сергеевич, Еноктаева Ирина Тенгизиевна	
<b>30 добрых дел</b> .....	<b>499</b>
<b>Авторы</b> .....	<b>501</b>

## **В здоровом теле – здоровый дух**

**Отмахов Евгений Александрович,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Полубоярцев Иван Сергеевич,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Корякина Екатерина Николаевна,**

*учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

**Назарова Юрия Леонидовна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии:**

Направление личностного развития обучающегося: *спортивное направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День здоровья*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*формирования значимости для жизни и здоровья человека спорта и физических упражнений*

### **Ключевые слова:**

*спорт, здоровый образ жизни, двигательная активность.*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема здорового образа жизни является особенно актуальной. В рамках мероприятия мы постараемся рассказать детям и постараемся привить им любовь к спорту и здоровому образу жизни. Школьники младших классов узнают на занятии почему же важно заниматься спортом и поддерживать свое здоровье в течение всей жизни. Разработка может быть полезна учителям начальных классов*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *отсутствует.*

Реквизит: *малярный скотч, гимнастическая палка.*

Наглядное оформление: *отсутствует*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует.*

Раздаточный материал: *награждение класса «кубком здоровья» (приложение 1).*

### **План воспитательного события**

I. Организационно-мотивационный этап

1. Деление на 2 команды
2. Знакомство с командами

II. Основной этап:

1. Прохождение станции «Здоровое тело» (В это время 2 команда на 2 станции)
2. Прохождение станции «Здоровый дух» (В это время 2 команда на 1 станции)
3. Прохождение станции «Здоровый образ жизни» (Совместно)

III. Заключительный этап

## Ход воспитательного события

### Этап 1. Организационно-мотивационный.

**Учитель 1:** Приветствуем вас ребята на спортивно-оздоровительном квесте «В здоровом теле-здоровый дух»! Меня зовут \*имя\*

**Учитель 2:** А меня \*имя\*

**Учитель 1:** И мы с вами отправимся в приключение, в котором предстоит проявить сплочённость, веру друг в друга и спортивные навыки, а также блеснуть знаниями.

**Учитель 2:** Но перед этим нам необходимо поделиться. Сейчас мы поделим вас на 2 команды.

\*Деление команды на медалист-финалист (первый-второй) и придумывание названия и девиза команды\*

**Учитель 1:** Теперь нам необходимо представиться. А тем, кто проверит готовы ли вы идти в приключение будет ваш классный руководитель Екатерина Николаевна! Она как главный специалист по ЗОЖ'у и спорту определит готова ли команда

\*Представление 1 и 2 команды\*

**Учитель 2:** Екатерина Николаевна, как вы считаете все готовы?

\*Ответ учителя\*

**Учитель 1:** Отлично! А команды в себя верят?

**Учитель 2:** Со всеми испытаниями смогут справиться только молодые, храбрые, дружные ребята. А вы молодые? Храбрые? Дружные?! Тогда отправляемся!

\*1 и 2 учитель берёт по команде\*

### Этап 2. Основной этап:

#### 1. Прохождение станции «Здоровое тело» (В это время 2 команда на 2 станции)

**Учитель 1:** Здесь вам необходимо встать друг за другом в колонну и по очереди попытаться поймать палку, когда я её отпущу. Ваши руки при этом должны находиться над моими руками. Ваша задача успеть схватить палку 10 раз. Готовы? Поехали!

\*Выполнение задачи\*

**Учитель 1:** И так, ребята, мы с вами преодолели 1 испытание. Как вы думаете, что мы здесь смогли проявить и испытать?

\*Ответы: скорость, реакцию, спортивность\*

**Учитель 1:** Верно! И вы с этим успешно справились! 3–4 крикнем название нашей команды! 3–4!

#### 2. Прохождение станции «Здоровый дух» (В это время 2 команда на 1 станции)

**Учитель 2:** Уважаемые участники, здесь вам необходимо преодолеть запутанную тропу. На полу клетчатое поле, по которому вы должны пройти от начала до конца, что помечены флажками. Но не по каждому квадратику можно пройти. Если вы вступили на неправильный квадрат, то вы переходите в конец колонны. Таким образом только благодаря друг другу вы сможете пройти это испытание. Вы готовы?! Отлично!

\*Выполнение задачи\*

**Учитель 2:** Что ж, ребята, мы с вами преодолели 1 испытание. Как вы думаете, что мы здесь смогли проявить и испытать?

\*Ответы: дружность, работу в команде, сплочённость, крепкий дух\*

**Учитель 2:** Верно! Отправляемся дальше!

#### 3. Прохождение станции «Здоровый образ жизни» (Совместно)

**Учитель 1:** Здесь вам нужно объединить усилия и пройти квиз на тему «Здоровый образ жизни». После каждого вопроса вам будет дано время подумать и после дать 1 общий ответ.

**Учитель 2:** Победа близка как никогда! Победим вместе!

**Учитель 1:** Начинаем!

\*1 Вопрос: Как называется распределение времени на сон, еду и активность?

Ответ: Режим дня

2 Вопрос: Как называется тренировка организма холодной водой?

Ответ: Закаливание

3 Вопрос: Что лучше всего пить в течении суток?

Ответ: простую воду

4 Вопрос: Сколько раз в день рекомендуется питаться?

Ответ: 4 раза в день – завтрак, обед, полдник и ужин.

5 Вопрос: В каком продукте содержится витамин С?

Ответ: Апельсин\лимон

Перерыв на зарядку «Арам-зам-зам» (приложение 2)

6 Вопрос: Морковь очень полезна для зрения?

Ответ: Да

7 Вопрос: Чем больше длится тренировка – тем лучше будет результат

Ответ: Нет

Важна не длительность тренировки, а качество исполнения упражнений.

8 Вопрос: Здоровье зависит от образа жизни.

Ответ: Да

9 Вопрос: С чего начинается любая тренировка?

Ответ: С разминки

10 Вопрос: Как называют любителей купания зимой?

Ответ: Моржи

11 Вопрос: Назовите 4 любых вредных продуктов

Ответ: Чипсы, чебурели, лапша быстрого приготовления, энергетики

12 Вопрос: Этот продукт человек стал употреблять более 10000 тыс. лет назад благодаря тому, что смог приручить дикое животное. В древнем Египте данный продукт называли «белой рекой». В нашем рационе он является важным источником кальция. О каком продукте идёт речь?

Ответ: Молоко\*

**3 этап. Заключительный:**

**Учитель 2:** Молодцы, ребята! После наших с вами стараний мы смогли преодолеть все испытания и показать, что вы не только здоровы телом, но и духом!

**Учитель 1:** И за это мы награждаем вас «кубком Здоровья». И передаём его в руки вашего классного руководителя. Пусть он дарит вам уверенность не только в свои силы, но и силы друг друга. А теперь сделаем общую фотографию.

Приложение 1:



Приложение 2.

Зарядка «Арам-зам-зам»

Необходимо выполнять движения за учителем. Припевая при этом «Арам-зам-зам, Арам-зам-зам. Агули-гули-гули, Арам-зам-зам. О. А. О. А. Агули-гули-гули. Арам-зам-зам». С каждым кругом ускоряясь.

## Спортивные старты

**Самарин Иван Алексеевич,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Шишкина Анна Сергеевна,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Перевозчикова Ксения Александровна,**

*учитель «МОАУ Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров*

**Лежнина Светлана Вячеславовна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «МОАУ Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии:

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Развитие выносливости, ловкости, быстроты и товарищеской поддержки, мотивировать младших школьников на активный образ жизни*

### Ключевые слова:

*ЗОЖ, начальные классы, физкультура, развитие*

### Аннотация:

*На сегодняшний день, как никогда, актуальна проблема малоподвижного образа жизни, в том числе, среди детей. В рамках мероприятия мы постараемся отвлечь учащихся начальных классов от гаджетов, и показать насколько бывает весело и полезно заниматься физкультурой. На занятии ученики попробуют себя в командной работе, ощутят на себе дух соперничества с другой командой. Разработка может быть полезна учителям начальных классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *сценарий, секундомер, свисток, музыкальное оборудование*

Реквизит: *волейбольные и баскетбольные мячи, эстафетные палочки, секундомер, обручи, конусы*

Наглядное оформление: *отсутствует*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Библиографический список: *отсутствует*

### План воспитательного события

I. Организационно-мотивационный этап

II. Основной этап

III. Заключительный этап

### Ход воспитательного события

Этап 1. Организационно-мотивационный.

**Ведущий:** И так, мы начинаем самую самую спортивную из всех весёлых игр – «Весёлые старты»! И наш спортивный зал превращается в весёлый стадион! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте!

Мы предлагаем вам поделиться на две команды и придумать названия.

(дети делятся на 2 команды, совместно придумывают название)

Этап 2. Основной

**Ведущий:** сегодня на нашем спортивном празднике мы рады приветствовать дружные, спортивные команды. Давайте познакомимся с командами.

Приветствие команд (название)

Начинаем с первой эстафеты, внимательно слушайте задания.

1 эстафета: «Команда быстроногих»

Команды стоят на линии старта, в колонну друг за другом, в руках держат эстафетную палочку. От команд на расстоянии 15м лежат обручи. По свистку направляющий бежит, добегают до обруча, кладёт в обруч палочку и возвращается в команду, передавая эстафету. Вторым игроком бежит, берёт палочку и возвращается в свою команду, передавая её, а сам уходит назад в конец колонны. Выигрывает команда, первой закончившая задание.

(при объяснении один из ведущих показывает, что нужно делать)

2 эстафета:

«Гонка мячей»

Один участник от каждой команды ведёт баскетбольный мяч до конуса правой рукой, обводит конус, затем возвращается и передает мяч следующему игроку.

3 эстафета с волейбольным мячом

Команда стоит в колонне по одному. На расстоянии одного метра находится линия, за которой стоит капитан, по сигналу капитан перебрасывает мяч первому игроку, который ловит его и передает обратно, сразу же принимая упор-присев. Капитан перебрасывается мячом со вторым, третьим и т. д. Когда капитан примет мяч от последнего игрока, то поднимает руки вверх, эстафета закончена.

Замечания: игрок потерявший мяч после передачи должен поймать его и возобновить передачу со своего места.

4 эстафета:

«Многоножка»

Бежит первый участник до конуса и обратно, берет за руку 2 участника, бегут до стенки и обратно, берут за руку 3 участника и бегут всей командой и т. д. Кто быстрее и правильнее выполнит упражнение, тот и выиграл.

5 эстафета:

Игра в снайперы. Нужно мячом попасть в центр нарисованного круга или обруча. Каждый член команды выполняет по три броска сразу. Учитывается быстрота и точность попадания.

6 эстафета:

«Веселые парочки»

Два игрока берутся за обе руки друг друга, добегают боком до конуса, останавливаются и приседают вместе 5 раз, обратно возвращаются также и передают эстафету.

Этап 3. Заключительный

**Ведущий:** И так, мы завершаем самую самую спортивную из всех весёлых игр – «Весёлые старты»! Давайте подведем итоги!

(считаем сколько раз одержала победу каждая команда, отмечаем команду победителей, если ничья – поздравляем обе команды)

## Мамины секреты!

**Смышляев Даниил Александрович,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Дерендяева Анастасия Михайловна,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Михалёва Анна Александровна,**

учитель МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров

**Кутявина Евгения Олеговна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *26 ноября (последнее воскресенье ноября) День матери*

### Цель проведения воспитательного события:

- *Формирование чувства уважение и заботы к матери*
- *Воспитание патриотизма и любви к семье и Родине*
- *Развитие интеллекта*
- *Развитие инициативы учащихся*

### Ключевые слова:

*Викторина, День матери, мама*

### Аннотация:

*Тема достаточна актуальна, так как помогает формированию отношений между ребенком и матерью, это имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, иногда любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными. Праздник «День матери» служит, напоминая необходимости уважительного отношения не только в обществе, но и в семье. Конечной целью воплощения проекта является знакомство с праздником «День матери».*

*Из основных результатов нашей работы можно выделить, интерактивную презентацию и набор заданий которые были сформированы нами лично. Сценарий так же был написан полностью нами.*

*Событие будет полезно учащимся любого возраста, так как тема касается без исключения всех.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук.*

Реквизит: *два распечатанных сценария, интерактивная презентация, раздаточные листочки для ответов, лист с вопросами для некоторых этапов и ответы к ним.*

Наглядное оформление: *приветствующий слайд на экране от презентации, тематические раздаточные бланки.*

Музыкальное сопровождение:

- «Спасибо за всё, мама» – *Ёлка, Мари Краймбрери*
- «Мама» – *MATRANG*
- «Мама» – *HamAli & Navai*
- «Мама» – *Руки Вверх!*
- «Мама» – *Клава Кока*
- «Мама» – *Земфира*

Раздаточный материал: *бланк для ответов (Приложение 1)*

Библиографический список:

1. Интересные факты и история про День Матери (<https://progorod58.ru/news/74944>)
2. Материалы для раунда «Чья это мама» (<https://thegirl.ru/articles/top-10-samykh-klassnykh-mam-iz-disneevskikh-multikov/>)
3. Вопросы для Блиц-раунда ([https://vk.com/doc326055550\\_665290218?hash=IH2A7bhnBZiWvK9ovhDezx9R6xuSzFHZGGjlmACsp0H&dl=F5eB3etudQ7AJNXxfqAOX9iezWZt63MqIA56GC05ehL](https://vk.com/doc326055550_665290218?hash=IH2A7bhnBZiWvK9ovhDezx9R6xuSzFHZGGjlmACsp0H&dl=F5eB3etudQ7AJNXxfqAOX9iezWZt63MqIA56GC05ehL))

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Разделение детей на команды
2. Начало Игры. Тур 1 «Блиц-раунд»
3. Тур 2 «Мамин квиз»
4. Тур 3 «Чья это мама»
5. Тур 4 «Быстрый ответ»
6. Тур 5 «Мамины штучки»

IV. Подведение итогов

### Ход воспитательного события

**Ведущий** – Приветствую всех, сегодня нас с вами ждёт очень интересная квиз игра, но для начала я бы хотел узнать у вас какой праздник нас всех скоро ждёт?

*\*ответы учащихся\**

**В** – Правильно! Совсем скоро наступит прекрасный праздник «День Матери»!

Именно в честь этого сегодня у нас и будет занимательная игра «Мамины секреты!». Игра состоит из 5 туров, о каждом из них мы расскажем поподробнее перед самим туром. Но перед началом нашей игры нам нужно разделить на 4 команды.

*\*раздаём детям листочки на которых написан номер их команды\**

**В** – Теперь когда вы разделились на команды у вас у всех должно появиться название.

*\*даётся 20 секунд придумать название\**

**В** – А сейчас я предлагаю вам перейти к первому Туру!

Он называется «БЛИЦ», я буду задавать вопросы, вы по поднимаете руку и отвечаете на вопрос кто быстрее, готовы? Начинаем!

- Когда в России отметили первый раз праздник День матери? (Мать-Мачиха)
- Где пела мама дяди Фёдора из сказки «Зима в Простоквашино»? (по радио)
- Кто стал мамой для мамонтёнка в одноимённом детском мультфильме? (слониха)
- Кем вам будет приходиться мама мамы вашей мамы? (прабабушка)

**В** – Наш первый разминочный тур подошёл к концу, теперь мы переходим ко второму туру. В данном туре на экране появиться вопрос и варианты ответа, вам необходимо посоветовавшись в командах написать ответ на листочке и принести его к столу где подсчитывают результаты. Понятно?

- 1) Когда в России отметили первый раз праздник День матери? (1998)
- 2) Ходит важно мама- .....,  
А за ней сынки и дочки.  
Кличет деток: " Ко-ко-ко,  
Не ходите далеко. (квочка) (*Валентина Образцова*)
- 3) Как звали самую первую маму на земле? (ЕВА)
- 4) Какое имя-отчество было у мамы медвежонка из сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»? (Настасья Петровна)
- 5) У мамы из какой сказки сына звали Гвидон? (Сказка о царе салтане)
- 6) «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Назовите автора этих строк (С.Михалков)
- 7) Какой цветок по японской традиции прикалывают на грудь в День матери? (гвоздика)
- 8) Каким орденом в СССР награждали многодетных матерей? («Мать-герой»)
- 9) Где находится Музей материнства? (Россия)
- 10) Какой цветок является символом Всероссийской социальной акции ко Дню матери «Мама, я тебя люблю!»? (незабудка)

\*командам даётся по 15 секунд посоветоваться, после сдать листочки\*

**В** – Итак сейчас мы с вами узнали много интересных фактов про наш праздник и в целом в других сферах. Сейчас же у нас будет следующий тур, который называется «Чья это мама?», на экране будет показана мама из какого-то мультфильма или фильма, посоветовавшись в командах вам нужно написать чья это мама. Так же вы можете написать как зовут саму маму и из какого мультфильма эти герои, за это вы сможете получить дополнительные баллы.

- 1) Джилл Андерсон из «Головоломка», Райли
- 2) Миссис Дэвис из «Истории игрушек», Энди Дэвис
- 3) Эудора из «Принцесса и лягушка», Тиана
- 4) Мадам Потт и Чип из «Красавица и чудовище»
- 5) Молли Уизли и Рон Уизли из «Гари Потер»

**В** – Молодцы! Теперь мы переходим к следующему этапу, его название «Быстрый ответ», для этого испытания нам нужно по одному человеку из каждой команды. \*выходят по одному человеку от команды\*. Сейчас вам всем нужно встать в одну линию, на фоне будет играть мелодия, но в какой-то момент раздастся хлопок, он означает конец времени. Перед началом мелодии я вам скажу начальную тему, допустим «ЦВЕТА» и каждый игрок должен как можно быстрее назвать слово на эту тему, тот кто не успел выбывает и так до последнего игрока.

\*сыграли в игру\*

**В** – Финальный на сегодня раунд. Для него нужна два человек, мальчик и девочка. Девочка встаёт спиной к экрану, на экране появляется предмет, мальчики должны объяснить его девочкам без использования рук и однокоренных слов, кто быстрее.

\*пары встают, начинается игра\*

- Спонж
- Бигуди
- Палетка
- Кёрлер
- Тканевая маска

\*во время этой игры подсчитываются результаты прошлых этапов\*

**В** – Спасибо вам за нашу сегодняшнюю игру, я думаю все мы сегодня узнали очень много интересного про день матери и в целом про тему материнства, но а сейчас подошёл самый интересный момент, это оглашение результатов.

\*оглашение результатов, выдача приза победителю и финальное фото\*



♡	
♡	
♡	
♡	
♡	
♡	
♡	
♡	
♡	
♡	
♡	
♡	
♡	
♡	
♡	

## Ты одна такая – любимая, родная!

**Куракина Анна Сергеевна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Суровцева Валерия Владимировна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Трышкина Ольга Васильевна,**

учитель МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров

**Ефремова Мария Николаевна,**

советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: духовно-нравственное направление

Форма организации деятельности обучающихся: тематический классный час

Привязка к значимому событию в России или мире: мероприятие приурочено ко дню Матери

### Цель проведения воспитательного события:

Способствовать формированию социальной активности младших школьников в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

### Ключевые слова:

День матери, тематический классный час, нравственные ценности.

### Аннотация:

В век современных технологий дети большую часть времени проводят у компьютеров и телевизоров, не получая достаточного общения с мамой и со своими близкими. Постепенно утрачиваются семейные традиции. Дети в недостаточной степени имеют представления о роли и важности мамы в их жизни, о том, чем она

занята, ее обязанностях по дому и на работе. Данное мероприятие направлено на улучшение микроклимата в семьях, воспитание уважения и заботы к маме, формирование нравственных ценностей семьи.

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук, доска.

Реквизит: листы А4, карандаши, фломастеры, цветная бумага, 2 платка.

Наглядное оформление: выставка с фотографиями детей и мам, выставки книг о мамах, презентация (Ты одна такая – любимая, родная! Автор – Суровцева Валерия Владимировна), видео о дне мамы

<https://rutube.ru/video/a014c7e5274bbbabcf433c8c798aad50/>

Раздаточный материал: приложение 1 – памятки «как сделать тюльпан»

Библиографический список:

1. <https://www.culture.ru/poems/42284/beregite-materei>
2. <https://www.vampodarok.com/stihi/detskie/semya/mama/cont415>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/07/klassnyy-chas-posvyashchyonnyu-dnyu-materi-4>

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. История возникновения праздника в России
2. Стихи о маме в исполнении учащихся
3. Работа в группах «Моя мама».
4. Мастер-класс «Подарок маме».

IV. Итог мероприятия.

### Ход воспитательного события

**Вед. 1:** Здравствуй, ребята. Рада вас всех видеть. Ребята, в начале нашего мероприятия предлагаю посмотреть на слайд и назвать, что общего в этих картинках.

(Слайд 1 – мамины руки, дом, ребенок, камин)

**Дети.** – Мама.

(Слайд 2 – на фоне пейзаж леса, стихотворение)

**Вед. 2:**

Сколько звезд на ясном небе!

Сколько колосков в полях!

Сколько песенок у птицы!

Сколько листьев на ветвях.

Только солнце – одно на свете

Только мама – одна на свете.

Да, ребята и наш классный час сегодня мы посвятим нашим дорогим мамам.

Тема нашего мероприятия сегодня: «Ты одна такая – любимая, родная»

(Слайд 3 – тема мероприятия – фотографии мам)

Ребята, какой праздник мы скоро будем отмечать?

**Дети:** День матери

**Вед. 1:** – а когда отмечаем этот праздник?

**Дети:** в последнее воскресенье ноября.

**Вед. 1:** Да, ребята в это воскресенье мы будем поздравлять наших мам, бабушек с этим праздником. Ребята, а вы хотите узнать, как появился этот праздник в России?

В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.

(Слайд 4 – Видео День Мамы/ Мультфильм на Московском образовательном сайте)

**Вед. 2:** Приглашаю Ваню, который приготовил выразительные стихотворение Андрея Шаврина (Мама – это значит жизнь!)

(Слайд 5 – картинка мама с ребенком)

**ученик 1** – выразительное чтение стиха

Мама – это значит нежность,  
Это ласка, доброта,  
Мама – это безмятежность,  
Это радость, красота!  
Мама – это на ночь сказка,  
Это утренний рассвет,  
Мама – в трудный час подсказка,  
Это мудрость и совет!  
Мама – это зелень лета,  
Это снег, осенний лист,  
Мама – это лучик света,  
Мама – это значит ЖИЗНЬ!

**Вед. 2:** Мама – это огромное окно в мир. Она помогает малышу понять красоту леса и неба, луны и солнца, облаков и звезд... Мамины уроки – на всю жизнь. Жизнь каждого из нас в детстве складывается из маленьких, порой незаметных крупинок маминой нежности и заботы.

(Слайд 6 – руки мамы)

**Вед. 1:** Хочу пригласить ваших одноклассников, которые заранее подготовились к нашему мероприятию и выучили стихи про мам.

*Выступает группа учащихся:*

**Ученик 1:** Кто открыл мне этот мир,  
Не жалея своих сил?  
И всегда оберегала?  
Лучшая на свете мама.

**Ученик 2:** Кто на свете всех милее  
И теплом своим согреет,  
Любит больше, чем себя  
Это мамочка моя.

**Ученик 3:** Книжки вечером читает  
И всегда все понимает,  
Даже если я упряма,  
Знаю, любит меня мама.

**Ученик 4:** Никогда не унывает,  
Что мне надо, точно знает,  
Если, вдруг случится драма  
Кто поддержит? Моя мама!

**Ученик 5:** Маму надо всем любить,  
Мамой нужно дорожить  
И на помощь приходить,  
Чтобы маме жизнь смягчить!

(Слайд 7 – младенец и мама)

**Вед. 1:** Каждую секунду в мире рождается три человека, и они тоже вскоре смогут произнести слово «мама». С первого дня жизни ребенка мать живет его дыханием, его слезами и улыбками. Любовь матери также естественна, как цветение сирени, как первый весенний дождь. Солнце согревает землю и все живое, а её любовь согревает жизнь малыша. У мамы самое доброе и ласковое сердце, самые добрые и ласковые руки на свете.

(Слайд 8 – ангел и ребенок в кровати)

**Вед. 2:** *Ребята, давайте мы сейчас послушаем притчу о мамах, садитесь поудобнее и внимательно слушайте*

За день до своего рождения ребёнок спросил у Бога: «Говорят, завтра меня посылают на Землю. Как же я буду там жить, ведь я так мал и беззащитен?»

Бог ответил: «Я подарю тебе ангела, который будет ждать тебя и заботиться о тебе». «Но как же я буду понимать людей, ведь я не знаю их языка? – спросил ребенок, пристально глядя на Бога.

Бог улыбнулся и ответил: «Твой ангел будет говорить тебе самые прекрасные и сладкие слова, которые ты когда-либо услышишь, и спокойно и терпеливо он научит тебя разговаривать»

Затем ребенок спросил: «Я слышал, что на Земле есть зло. Кто защитит меня?»

– Твой ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью.

– Господь, прежде чем я покину тебя, скажи же мне, как зовут моего ангела?

– Его имя не имеет значения. У него много имен, но ты будешь просто называть его Мама.

Вы, конечно, не помните самую первую встречу с мамой. Как она обрадовалась, когда увидела вас! Как счастливо светились ее глаза! На вашей ручке был привязан номерок из пленки. На нем были написаны фамилия, число, месяц, год и время вашего рождения, ваш вес и рост.

Тогда ваша мамочка первый раз взглянула на своего малыша – и поняла, что ее ребенок – самый лучший, самый красивый и самый любимый. Сейчас вы подросли, но мама любит вас все так же крепко и нежно. Мамы будут любить вас ровно столько, сколько будут жить на свете – помните об этом всегда! И сколько бы вам не было лет – 5 или 25, вам всегда будет нужна мама, ее ласка, ее взгляд. И чем больше ваша любовь к маме, тем радостнее и светлее жизнь!

**Вед. 1:** Ребята, давайте сделаем сейчас с вами «комплимент маме», я начну, а вы продолжите

– Моя мама самая нежная, продолжайте.

**Вед. 1:** Ребята приглашаю ученика 3 и сейчас она прочитает стихотворение вам (Слайд 9 – фотография ученик 3 с мамой)

Самая заботливая, добрая и милая,

Немного строгая, всегда красивая!

Чуткая, нежная, мудрая, родная,

Это все ты – Мама дорогая!

За ласку, нежность и любовь,

Благодарю тебя я вновь!

Желаю, чтоб ты не болела,

Любовью своей бесконечно нас грела!

Ребята давайте поаплодируем ученику 3 за такое прекрасное прочтение стихотворения

**Вед. 2:** Ребята, сейчас я вам предлагаю разделится на команды по 5 человек, и мы с вами поиграем в игру «Коллективный портрет мамы».

*На доске заранее прикреплены листы А4. От каждой команды выходят по очереди участники с завязанными глазами и рисуют один элемент портрета. Победителя мы определим по аплодисментами.*

(Слайд 10 – представлены книги о маме)

**Вед. 1:** В народе живёт много хороших, добрых слов о матери. Они передаются из поколения к поколению. Это можно увидеть в устном народном творчестве, в пословицах и поговорках. В нашем кабинете замечательная выставка книг про мам, также ваши фотографии с вашими мамами после нашего мероприятия приглашаю вас посмотреть выставку, которую мы сделали совместно с одноклассниками.

(Слайд 11 – пословицы)

Давайте прочитаем пословицы о матерях, и объясним их значение.

- При солнышке тепло, при матери добро.
- Нет милее дружка, чем родима матушка.
- Сердце матери лучше солнца греет.
- Мама в доме – что солнышко на небе.

**Вед. 1:** Ребята, что объединяет все эти пословицы?

**Дети:** примерные ответы: любовь, уважение к маме, к ее чувствам и забота о нас.

(Слайд 12 – фон голубой и портрет Гамзатова)

**Вед. 1:** Приглашаю ученика с выразительным прочтением отрывка из поэмы Р. Гамзатова «Берегите матерей!»

Воспеваю то, что вечно ново,  
И хотя совсем не гимн пою,  
Но в душе родившееся слово  
Обретает музыку свою.  
Слово это – зов и заклинанье,  
В этом слове – сущего душа.  
Это искра первого сознания,  
Первая улыбка малыша.  
Слово это сроду не обманет,  
В нем сокрыто жизни существо.  
В нем – итог всего. Ему конца нет.  
Встаньте! Я произношу его: МАМА.

(Слайд 13 – семейная фотография в гостиной)

**Вед. 2:** Мы гордимся нашими мамами, радуемся их профессиональным достижениям. Но гораздо больше – тому, что они вкусно готовят, создают уют в доме, согревают всех своими заботами и любовью. Ведь самое главное в жизни каждого человека – это его семья, которая дает ему опору на всю жизнь, а главная в семье, конечно, мама.

**Вед. 2:** А как вы помогаете своим мамам?

**Ответы детей**

**Вед. 2:** Приглашаю ученика и он прочитает стихотворение – Колыбельная для мамы автор стихотворения Ирина Чернецкая

(Слайд 14 – фотография ученика с мамой)

Мама долго хлопотала:  
Все дела, дела, дела...  
Мама за день так устала.  
На диване прилегла.  
Я её не буду трогать  
Только возле постою.

Пусть поспит она немного –  
Я ей песенку спою.  
К маме стану я поближе –  
Очень я её люблю!  
Жалко только, что не слышит  
Мама песенку мою.  
Мама, мамочка!

**Вед. 1:** Сколько тепла таит это магическое слово, которое называет человека самого близкого, дорогого, единственного. Материнская любовь греет нас до старости. Мама учит нас быть мудрыми, она переносит все наши беды вместе с нами, она нам дает жизнь.

**Вед. 2:** Все наши мамы очень любят цветы, ведь цветы дарят людям радость. И летом они не наскучат, и зимой приносят нам свежесть и теплоту. Чем еще мы можем порадовать мам?

**Дети:** примерные ответы: тем, что сделали своими руками

**Вед. 2:** Конечно, подарками. Но теми, которые мы сделаем своими руками и вложим в них свою душу, свою любовь. Сейчас мы с вами сделаем подарки нашим мамам в технике оригами – тюльпаны из цветной бумаги. И после мероприятия подарите своим мамам.

(тех. карта выполнения цветка приложение 1...)

Учитель раздает дополнительный раздаточный материал – технология выполнения тюльпана. Ребята этот раздаточный материал вы можете забрать с собой.

Выполнение тюльпанов в технике оригами. Если у детей возникают вопросы, если у них не получается ведущий подходит и помогает индивидуально.

(Слайд 15 – фото пейзажа)

**Вед. 1:** Ребята, что особого, нового вы сегодня отметили для себя?

**Ответы детей**

Мама это не просто слово для нас. Мама – самый главный человек в жизни. И мы должны любить и уважать их. Всегда помогать и никогда не огорчать.

Закройте на минуту глаза и представьте свою маму. А теперь ласково произнесите

Мама!

И хочется снова, и хочется снова сказать его тихо,

Сказать его громко, самое важное слово ребенка: Мама!

Букв в нем совсем немного, два коротеньких слога.

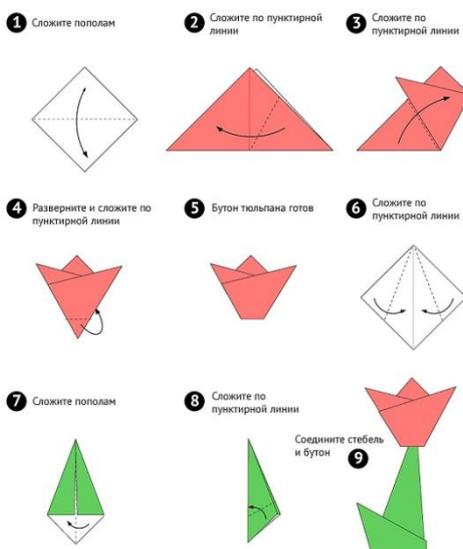
Мама!

Этот осенний день посвящается нашим мамам! Пусть уходят печали и сбываются мечты! Пусть люди всего мира дарят вам добро и улыбки!

**Ведущие:** До Свидания, ребята!

## Приложения

### Приложение 1



## Сказочный патруль

**Уразов Шохрухдзон Олимджонович,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Малых Полина Владимировна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Данилова Юлия Николаевна,**

*старший воспитатель МКДОУ № 148 г. Кирова, г. Киров*

**Цветкова Анна Васильевна,**

*старший воспитатель МКДОУ № 148 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *квест*

Привязка к значимому событию в России или мире: *13 ноября – День доброты*

### Цель проведения воспитательного события:

*Воспитание эмпатийного отношения к героям художественной литературы у детей 4–5 лет в процессе выполнения квеста*

### Ключевые слова:

*Дошкольники, средняя группа, эмпатия, художественная литература, квест*

### Аннотация:

*На сегодняшний день деятельность дошкольников в детских садах очень насыщена и порой трудно найти время на чтение вне занятия, на беседу о персонажах произведения и на анализ их поступков. Не менее трудна и организация подобного события, ведь важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *магнитно-маркерная доска, фотоаппарат.*

Реквизит: *четыре набора пазлов, маршрутная карта, обручи (15 штук), мячи (на каждого ребенка), коврики (7 штук), ленты (4 штуки), сундук, подарки.*

Наглядное оформление: *плакаты (4 штуки для обозначения станций квеста)*

Музыкальное сопровождение: *поросенок фунтик-песенка о доброте*

(<https://pinkamuz.pro/search/Поросёнок%20Фунтик>)

Раздаточный материал: *маршрутная карта.*

Библиографический список:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### План воспитательного события

1. Сбор детей в группе.
2. Организационный момент. Вступление.
3. Основная часть:
  - 3.1. Станция «Загадочная»
  - 3.2. Станция «Пазлы»
  - 3.3. Станция «Встреча с Бабой Ягой»
  - 3.4. Станция «Добрые слова»
4. Подведение итогов. Вручение подарка.

## Ход воспитательного события

Сценарий для квеста на день добра для детей 4–5 лет с использованием героев из сказок:

Сегодня у нас не простой день, мы с вами будем выполнять добрые дела. А вы знаете, что такое «доброта»? Ответы детей. Хорошо. Всем нам надо выполнить задания и пройти КВЕСТ «День добрых дел» – это игра-приключение по станциям. Вы хотите весёлых приключений? Ответы детей. Здорово. На каждой станции вы внимательно должны выслушать условия заданий, но чтобы выполнить все задания, вы должны быть одной командой, принимать решения все вместе. Путь туда труден и опасен, и только наша крепкая дружба поможет нам справиться с трудностями. Возьмитесь за руки и поднимите вверх. Предлагаю произнести волшебные слова, повторяйте за мной:

Только смелый и упорный  
 Доберется к цели доброй,  
 А еще в пути нам нужно  
 Знать секреты прочной дружбы. Ура!

Готовы. Показывает конверт. А какие задания мы узнаем из этого волшебного конверта. Достает маршрутную карту.

Сегодня у нас очень важная миссия – мы с вами пойдем дорожку добра. Для этого вы должны пройти ряд испытаний, которые помогут вам стать добрее. Но чтобы пройти дорожку добра и найти спрятанный сундук.

Первая станция – Станция «Загадочная»

Жила в лесу зверей семья.  
 Однажды девочка пришла.  
 Очень возмутились звери,  
 Что в их доме спали, ели.  
 Назовите поскорей  
 Эти сказочных зверей.  
 («Три медведя»)  
 Ждали маму с молоком,  
 А пустили волка в дом.  
 Кем же были эти  
 Маленькие дети?  
 («Семеро козлят»)  
 Стоит в лесу избушка,  
 Живет в избе старушка.  
 Не входи в избушку:  
 Съест тебя старушка. (Баба Яга)  
 В сказке серым уродился,  
 Все боятся – как огня!  
 Все зверушки разбежались,  
 В домик спрятались от меня!  
 Грозно вдруг зубами щелк.  
 Злой, ужасный, серый... (Волк)  
 У Алёнушки-сестрицы  
 Унесли братишку птицы.  
 Высоко они летят.  
 Далеко они глядят (Гуси-лебеди)  
 По тропинке он катился,  
 Своей удалью хвалился,  
 Да попался на носок.  
 Ам, и съеден...  
 («Колобок»)

Вторая станция – Станция «пазлы»

Вам нужно поделиться на 4 команды. Каждая команда собирает свой пазл, а затем, команда должна угадать какую сказку они собрали и рассказать про нее.

Третья станция – (спортивный зал) «Встреча с Бабой Ягой», сначала нам придется пройти через «болото», но не забывайте что, только помогая друг другу, мы сможем добраться до цели.

Задание станции. Дети разделяются в пары. Один из которых «слепой» ему одевают маску на глаза, а другой «поводырь». Дети берутся за руки и преодолевают полосу препятствий, сложенную из мягких модулей. Выходит герой.

Баба-яга: И-и-и-шь ты, нечистая их принесла на мои болота. Чую свежатынкой запахло, мальчишками и девчонками. Чего надобно.

Ведущий или воспитатель: Здравствуйте бабусенька. У нас приключения с ребятами, идем дорожкой добрых дел. Вот и вам хотим показать, как добрые дела делаются.

Баба-яга: Смеётся подшучивая. Чего-о! Батюшки свят! Это вот эти, заморыши и дорожкой добра. Как бы не так, сейчас я вас проучу, как добром заниматься! Через мои топи еще пройти надобно! Заколдую. Сейчас один из вас будет зрячий, а другой света белого не будет видеть. Разделитесь на пары, один из вас будет «слепой», а другой «поводырь». Вот так и пойдете через моё болото, в конце моё заклятие и рассеется.

Пастух – завет, домой гусей. Говоря слова: Гуси, гуси!

Гуси отвечают – га, га, га!

Пастух. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Пастух. Так летите!

Гуси. Нам нельзя,

Серый вол под горой

Не пускает нас домой...

Пастух. Так летите, как хотите,

Только крылья берегите!

Гуси, вытянув руки в стороны, летят домой, а волк выбегает и старается поймать (осалить) гусей.

После двух раз игры, выбирается новые волк и пастух, считалкой.

Руководство ходом игры:

Указания: Бегать руки в стороны (гуси летают).

Волк, может, только осалить, а не хватать руками.

Что делать с выбывающими игроками: Я одних присоединяю к пастуху (они повторяют вместе с ним его слова, других к волку (если «волк» – слабый ребенок, но хотел быть волком).

В конце полосы куб.

Станция: Картинка в шоке!

Четвертая станция: добрые слова

Фея Добра предлагает всем детям сказать «Добрые слова», чтобы они сами стали героями добра и приносили радость и счастье другим людям. Когда все дети произносят друг другу добрые слова, появляется сундук в котром находятся подарки для детей

В результате квеста дети играли в подвижные игры, разгадывали загадки, помогали персонажам из сказок и понимали, что быть добрым – это великая сила. Они узнали, что каждый из них может быть героем добра и делать мир вокруг себя ярче и счастливее. Квест на день добра для детей 4–5 лет с использованием героев из сказок – это увлекательное и познавательное приключение, которое помогает детям развивать взаимопомощь, творческое мышление, а также понимание значения добра и заботы друг о друге.

## Зимовье зверей

**Ивашева Анастасия Николаевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Стародубцева Эмилия Сергеевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Максимова Ольга Анатольевна,**

*воспитатель МКДОУ № 72 г. Кирова, г. Киров*

**Потапова Анастасия Александровна,**

*старший воспитатель МКДОУ № 72 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование представлений о домашних животных через русскую народную сказку «Зимовье зверей» посредством её театрализации.*

### Ключевые слова:

*Домашние животные, театр, постановка, сказка, зимовье зверей.*

### Аннотация:

*У детей младшего дошкольного возраста ещё недостаточно представлений о домашних животных. Русская народная сказка «Зимовье зверей» отлично подходит для знакомства детей с домашними животными, особенно, если это происходит в виде театрализованной постановки. Мы проведем театрализацию сказки «Зимовье зверей» и беседы на тему «Домашние животные». Дети младшего дошкольного возраста посредством театрализованной постановки русской народной сказки «Зимовье зверей» узнают о домашних животных.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *стол, на котором будет происходить театрализованная постановка, домик со створками*

Реквизит: игрушки животных: *бык, баран, свинья, кот, петух, волк*

Наглядное оформление: *иллюстрация волков*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

4. Русская народная сказка «Зимовье зверей».

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Тетрализация

2. Беседа по сказке

IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

Ведущая 1. Здравствуйте, ребята!

Ведущая 2. Присаживайтесь поудобнее на свои стульчики

Ведущие прячутся за домик со створками и начинается театрализация.

Ведущая 1. Надумали бык, баран, свинья, кот да петух жить в лесу. Хорошо летом в лесу! Быку и барану травы вволю, кот ловит мышей, петух собирает ягоды, червяков клюёт, свинья под деревьями корешки да жёлуди роет.

Ведущая 2. Так лето прошло, наступила поздняя осень, стало в лесу холодать. Бык прежде всего спохватился зимовье строить.

Встретил в лесу барана:

– Давай, друг, зимовье строить! Я стану из леса брёвна носить да столбы таскать, а ты будешь щепу драть.

– Согласен, – отвечает баран.

Ведущая 1. Повстречали бык и баран свинью:

– Пойдём, Хавронюшка, с нами зимовье строить. Согласилась свинья. Увидели бык, баран и свинья кота: – Здравствуй, Котофеич! Пойдём вместе зимовье строить. Мы станем брёвна носить, столбы тесать, щепу драть, глину месить, кирпичи делать, печку класть, а ты будешь мох таскать, стены конопатить. Согласился кот.

Ведущая 2. Повстречали бык, баран, свинья и кот в лесу петуха:

– Здравствуй, Петя! Идём с нами зимовье строить! Мы будем брёвна носить, столбы тесать, щепу драть, глину месить, кирпичи делать, печку класть, мох таскать, стены конопатить, а ты – крышу крыть! Согласился и петух.

Ведущая 1. Выбрали друзья в лесу место посуше, наносили брёвен, натесали столбов, щепы надрали, наделали кирпичей, моху натаскали – стали рубить избу. Избу срубили, печку сложили, стены проконопатили, крышу покрыли. Наготовили на зиму запасов и дров. Пришла лютая зима, затрещал мороз. Кому в лесу холодно, а друзьям в зимовье тепло. Бык и баран на полу спят, свинья забралась в подполье, кот на печи песни поёт, а петух под потолком на жёрдочке пристроился. Живут друзья – не горюют.

Ведущая 2. А бродили по лесу семь голодных волков, увидели новое зимовье. Один самый смелый волк говорит:

– Пойду-ка я, братцы, посмотрю, кто в зимовье живёт. Если скоро не вернусь, прибегайте на выручку.

Вошёл волк в зимовье и прямо на барана угодил. Заблеял баран страшным голосом:

– Бэ-э-э!.. Бэ-э-э!.. Бэ-э-э!..

Петух увидел волка, крыльями захлопал:

– Ку-ка-ре-ку!..

Соскочил кот с печи, зафыркал, набежал бык, рогами волка в бок, а свинья захрюкала:

– Хрю!.. Хрю!.. Хрю!.. Кого тут есть?

Ведущая 1. Туго пришлось волку, едва жив из беды вырвался. Бежит, товарищам кричит:

– Ой, братцы, уходите! Ой, братцы, бегите!

Услыхали волки, пустились наутёк.

Ведущая 2. Бежали час, бежали два, присели отдохнуть, красные языки вывалили. А старый волк отдышался, им говорит:

– Вошёл я, братцы мои, в зимовье, вижу – устался на меня страшный да косматый. Наверху захлопало, внизу зафыркало! Выскочил из угла рогатый, бородатый – мне рогами в бок! А снизу кричат: «Кого тут съест?»

Не взвидел я свету – и вон. «Ой, бежим, братцы!»

С тех пор зажили звери в лесу спокойно.

- Ведущая 1. Ребята, вам понравилась сказка?  
 Ведущая 2. Какие животные были в этой сказке?  
 Ведущая 1. Они дикие или домашние?  
 Ведущая 2. А что эти животные решили делать?  
 Ведущая 1. Чем все закончилось?  
 Ведущая 2. Молодцы, ребята! Спасибо, что внимательно нас слушали!

### Приложения

[https://yandex.ru/images/search?img\\_url=https%3A%2F%2Fsd.multiurok.ru%2Fhtml%2F2020%2F12%2F01%2Fs\\_5fc5f81a8ea96%2Fimg23.jpg&lr=46&pos=0&rpt=simage&source=serp&text=волки%20и%20зимовья%20зверей](https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fsd.multiurok.ru%2Fhtml%2F2020%2F12%2F01%2Fs_5fc5f81a8ea96%2Fimg23.jpg&lr=46&pos=0&rpt=simage&source=serp&text=волки%20и%20зимовья%20зверей)



### Триколор

- Ездакова Дарья Дмитриевна,**  
 студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
- Светлякова Софья Алексеевна,**  
 студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
- Рубцова Елена Михайловна,**  
 воспитатель МКДОУ № 100 г. Кирова, г. Киров
- Торопова Татьяна Алексеевна,**  
 старший воспитатель МКДОУ № 100 г. Кирова, г. Киров

#### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *патриотическое направление*  
 Форма организации деятельности обучающихся: *игра-викторина*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День герба Российской Федерации.*

#### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование патриотических чувств к своей родине и родному краю, посредством проведения игры – викторины.*

#### Ключевые слова:

*Родина, патриотическое воспитание, игра-викторина, подготовительная к школе группа.*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема патриотического воспитания дошкольников является актуальной. В рамках мероприятия мы обобщим знания детей о своей родине и родном крае. Дети подготовительной к школе группе посредством игры-викторины узнают об особенностях России и Кировской области. Разработка может быть полезна для педагогов в детском саду.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звукоусилительная аппаратура, электронная игра-викторина.

Реквизит: два ватмана формата А3, маркеры.

Наглядное оформление: плакаты (с изображением флага и герба России и Кировской области), фотографии (президента и губернатора), карты, видео «Я, ты, он, она...»

Музыкальное сопровождение: – Песня Роберта Рождественского (муз. Давид Тухманова) «Я ты он она».

Раздаточный материал: фишки за правильный ответ (Приложение).

Библиографический список:

1. Народные промыслы России / [Электронный ресурс] // Культура.РФ: [сайт]. – URL: <https://www.culture.ru/s/narodnye-promysly-rossii/> (дата обращения: 08.11.2023).
2. Красная книга Кировской области / [Электронный ресурс] // Министерство охраны окружающей среды: [сайт]. – URL: <https://priroda.kirovreg.ru/activities/protection-of-areas-and-species/red-book-of-the-kirov-region/> (дата обращения: 08.11.2023). – URL: <https://prioda.kirovreg.ru/activities/protection-of-areas-and-species/red-book-of-the-kirov-region/>
3. Вятские диалектизмы / [Электронный ресурс] // Мастерская писателей: [сайт]. – URL: <https://writercenter.ru/profile/sugui/blog/vjatskie-dialektizmy.html> (дата обращения: 08.11.2023).
4. Видеоряд к песне «Я, ты, он, она...» – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=iOstMQLWGnY&t=1s>

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Деление на две группы с помощью игры «Выбери...».

2. Игра-викторина «Триколор».

3. Творческая деятельность по командам «Как я вижу свою страну/родной край».

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

**Ведущий:** (*приглашает детей в актовый зал*) Здравствуйте ребята! Мы знаем, что вы патриоты своей страны. Это правда?

**Дети:** Да, мы любим свою страну. (*дети рассаживаются на стулья*).

**Ведущий:** А вы знаете какой праздник отмечает наша страна 30 ноября?

**Дети:** нет, не знаем.

**Ведущий:** 30 ноября празднуют день герба Российской Федерации. Герб России – официальный государственный символ Российской Федерации, один из главных государственных символов России, наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации.

Я предлагаю вам получше познакомиться с богатством и красотой нашей страны и посмотреть видеоролик, послушать замечательную песню про нашу Родину «Я, ты, он, она...». *(включается видеоряд)*

**Дети:** Давайте! *(смотрят видеоролик)*

**Ведущий:** Мы с вами посмотрели ролик. Вам понравилось?

**Дети:** Да.

**Ведущий:** Мы хотим с вами немного поиграть и проверить ваши знания. Но для начала нам нужно поделиться на команды. Но не обычным способом, а с помощью игры «Выбери...». Вы знаете, что, чтобы исследовать свой родной край, необходимо ходить в походы и заниматься туристической деятельностью. Я предлагаю перевоплотиться в туристов.

Выйдете два добровольца. А затем я буду задавать вам вопросы, а вы будете выбирать по одному человеку в свою команду. *(Ведущий задает вопрос добровольцам):* Кого бы вы взяли с собой в поход? *(Добровольцы выбирают по одному человеку в свою команду).* *(Тем, кого выбрали, задается следующий вопрос)* Кому бы вы доверили нести рюкзак?. *(Ведущий задает следующий вопрос):* С кем бы вы поделились яблоком?, Кому бы вы доверили свою тайну?.

**Дети:** *(выбирают по одному человек в команду, пока все дети не распределятся по командам).*

**Ведущий:** Замечательно, мы с вами разделились, сейчас придумайте название вашей команде.

**Дети:** *(дети придумывают названия своим командам).*

**Ведущий:** Вы распределились на команды и дали своим командам названия. Предлагаю проверить свои знания в игре-викторине под названием «Триколор». Правила игры следующие: в викторине представлено шестнадцать вопросов с тремя вариантами ответов. На каждую команду рассчитано по восемь вопросов. Если команда с первого раза отвечает на вопрос правильно, то команде начисляется 3 балла. В случае неверного ответа, ход переходит другой команде. В случае верного ответа вторая команда получает 2 балла, если ответ неверный ход переходит снова первой команде и автоматически начисляется 1 балл. За каждый правильный ответ команды будут получать фишки. Игра идет до тех пор, пока вопросы в викторине не закончатся. Выигрывает та команда, которая набирает большее количество фишек. *(проводит викторину).*

**Дети:** *(отвечают на вопросы и получают фишки).*

**Ведущий:** Сейчас подсчитайте все фишки в своей команде и скажите результат.

**Дети:** *(дети подсчитывают количество фишек и говорят результат).*

**Ведущий:** Молодцы, ребята. Все справились с нашими довольно непростыми вопросами. Хотя у нас и образовалась команда, которая набрала большее количество очков, но мы видим, что вы все старались и знаете много о своей стране и родном крае, у нас сегодня нет проигравших.

**Дети:** *(все дети получают приз-бумажные медали).*

**Ведущий:** Я предлагаю вам присесть за столы. У нас есть большие листы и мы хотим, чтобы вы в командах нарисовали, как вы представляете свою страну Россию или свой родной край Кировскую область *(дети перемещаются за столы).*

**Дети:** *(дети рисуют).*

**Ведущий:** Вам было сегодня интересно?

**Дети:** Да!

**Ведущий:** О каком новом празднике мы сегодня знали?

**Дети:** День герба Российской Федерации.

**Ведущий:** Что еще нового вы узнали?

**Дети:** *(отвечают на вопрос)*

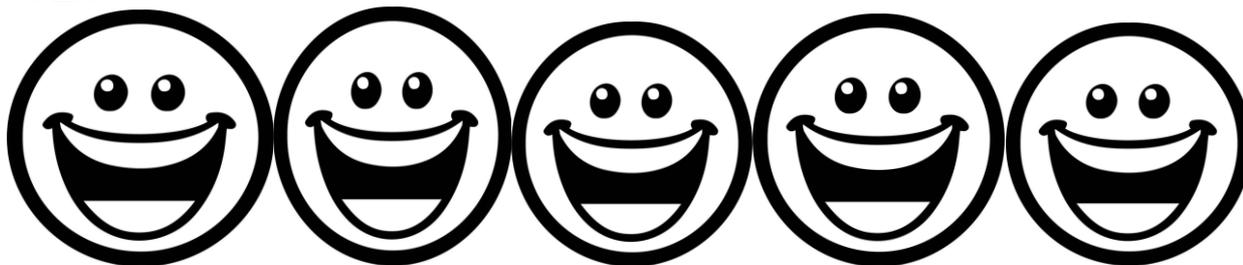
**Ведущий:** Спасибо за увлекательную игру!

## Приложения

Вопросы игры-викторины (правильный ответ отмечен курсивом):

- 1) Выбери ту картинку, на которой изображена карта Кировская область.  
Варианты ответов: *карта Кировской области*, карта Нижегородской области, карта Пермской области.
- 2) Выбери ту картинку, на которой изображен герб Кировской области.  
Варианты ответов: *герб Кировской области*, герб Нижегородской области, герб Пермской области.
- 3) Какой символ нашего государства называют триколором?  
Варианты ответов: *флаг*, герб, картинка Красной площади.
- 4) Какого названия никогда не было у нашего города?  
Варианты ответов: Хлынов, Вятка, *Кукарка*.
- 5) Какое дерево является символом России?  
Варианты ответов: дуб, *береза*, ель.
- 6) Выбери цветок, который занесен в Красную книгу Кировской области.  
Варианты ответов: ромашка, одуванчик, *кувшинка четырехгранная*.
- 7) Выберите предмет, сделанные руками народных мастеров Кировской области.  
Варианты ответов: *дымковская игрушка (Поволжье)*, балхарская керамика (Северный Кавказ), каслинское литье (Урал).
- 8) «Диалекты вятского народа». Что обозначает слово «портки»?  
Варианты ответов: ремень, вьетнамские туфли, *штаны*.
- 9) Что за птица изображена на гербе?  
Варианты ответов: воробей, *орел*, чайка.
- 10) Выбери реку, на берегу которой расположен наш город.  
Варианты ответов: Волга, *Вятка*, Быстрица.
- 11) Найдите флаг Российской Федерации.  
Варианты ответов: флаг Нидерландов, флаг Российской Федерации, флаг Словении
- 12) Назовите самое глубокое озеро Кировской области.  
Варианты: *озеро Лежнинское*, озеро Орловское, озеро Шайтан.
- 13) Кировская область – «чемпион России» по количеству соседних регионов. Сколько соседей у Кировской области?  
Варианты ответов: пять, семь, *девять*.
- 14) Выбери животное, которое занесено в Красную книгу Кировской области.  
Варианты ответов: *европейский северный олень*, бурый медведь, обыкновенная лисица.
- 15) Какая самая популярная в мире русская игрушка?  
Варианты ответов: *матрешка*, неваляшка, дымковская игрушка.
- 16) Выберите из перечисленных портрет президента России.  
Варианты ответов: портрет *В.В. Путина*, А.В. Соколов, Д.А. Медведев.

## Фишки



Медали



**Мульт +**

**Канева Александра Вадимовна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Гусенко Татьяна Александровна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Варславан Ирина Анатольевна,**

*учитель МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров*

**Казакова Татьяна Юрьевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров*

**Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *викторина*

Привязка к значимому событию в России или мире: *событие приурочено ко Дню анимации*

**Цель проведения воспитательного события:**

*Обобщить знания детей по известным отечественным мультфильмам путём проведения тематической викторины.*

**Ключевые слова:**

*мультфильмы, анимация, викторина, Союзмультфильм, школьники 5--х классов.*

**Аннотация:**

*На сегодняшний день большинство детей раннего подросткового возраста проводят время за просмотром зарубежных мультфильмов и сериалов, многие из которых, и не соответствуют простейшим требованиям нравственности и морали, но и прямо нацелены на воспитание в детях эгоизма, жестокости, агрессивности и глупости. В рамках мероприятия мы расскажем интересные факты о советской и российской мультипликации. Школьники раннего подросткового возраста посредством участия в викторине узнают интересные факты о мультфильмах. Разработка может быть полезна классным руководителям и учителям 5-х классов.*

## Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, колонки*

Реквизит: *жетоны*

*Наглядное оформление: презентация (Гусенко Татьяна Александровна, «Мульт +»*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Библиографический список:

1. <https://souzmult.ru/>
2. <https://dzen.ru/a/YatlcVsUXwgW3Rek>

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление. Приветственное слово
- III. Основная часть:
  - 2.1. Деление на команды;
  - 2.2. Объяснение правил игры;
  - 2.3. 1 тур
  - 2.4. 2 тур
  - 2.5. 3 тур
  - 2.6. 4 тур
- Заключительная часть:
  - 3.1. Подведение итогов;
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

Вступительная часть

Ведущий 1: Здравствуйте ребята! Сегодня мы предлагаем вам окунуться в волшебный мир под названием «Мультипликация»! Если вы любите мультфильмы, значит вы пришли как раз по адресу! Добро пожаловать на конкурсную, познавательную программу «Мульт +».

Ведущий 2: 28 октября любители мультфильмов всего мира отмечают День анимации – праздник, учрежденный в 2002 году по инициативе Международной ассоциации анимационного кино. Он проходит в более чем сорока странах: США, Германии, Франции, Индии, Канаде, Бразилии, Швеции и многих других. С 2007 года Международный день анимации отмечается в России, и с каждым годом становится все более популярным у детей и взрослых.

Ведущий 1: Что такое мультипликация? Это отдельный вид искусства. Рисунки или куклы словно оживают благодаря специальным кинематографическим способам. Мультфильмы можно разделить на жанры: сатира, комедия, сказка. Они бывают рисованными, пластилиновыми, кукольными, компьютерными. Сегодня вам, ребята, предстоит возможность посоревноваться в знаниях в области кино и мультипликации.

Основная часть

Ведущий 2: 2.1 (Класс делится на 3 команды и выбирает капитанов. Каждая команда представляет свою визитную карточку: название команды, девиз.) Время обсуждения 3 минуты.

Команда «Кинеманики»

Девиз: Любим мы смотреть кино,  
Любим мы уже давно!

Русские, иностранники,  
Ведь мы, кинеманики!

Команда: «Любители кино»

Девиз: Нам всем кутерьма не даёт передышки,  
Но вечером вспыхнет волшебный экран,  
Прогонит дела, надоевшие слишком,  
Шагнуть в мир кино наступила пора.

## 2.2 Правила викторины

Ведущий 2: Критерий оценки правильного ответа – «кадрик». У какой команды к концу съемок их будет больше, те и получают звание лучших киноманов. Важно: команды отвечают по очереди, если у команды нет правильного ответа, право ответа переходит команде, которая первая подняла руку, только в этом случае команда получает кадрик. За нарушение дисциплины команда лишается 3-х кадриков.

Ведущий 1: Ну, что ж, начинаем наше состязание и приступаем к первому раунду нашей викторины.

### 2.3 1-й тур «Скажите, как его зовут?»

1. Главный герой мультфильма – врач-ветеринар. (Доктор Айболит)
2. Как звали домовят, которые жили в квартире у девочки Маши? (Кузя и Нафаня)
3. Очень честный мореплаватель? (Капитан Врунгель)
4. Назовите насекомое, очень любившее поучать Буратино. (Сверчок)
5. Кто больше всего любил варенье и плюшки? (Карлсон)
6. Кто путешествовал на печке? (Емеля)
7. В кого превратился гадкий утёнок? (В прекрасного лебедя)
8. Кого сделали из олова? (Стойкого солдата)
9. Снайпер, предсказатель погоды, маленький друг большого медведя? (Пятачок)
10. Кто был любимым питомцем старухи Шапокляк? (Крыса Лариска)
11. Какого мультипликационного героя японцы полюбили, прозвав российским

Покемоном? (Чебурашку)

12. Маленький белый ребенок большой белой мамы, мечтает найти друга (Крокодил Гена)

Ведущий 2: А теперь немного интересных фактов. Слушайте внимательно, ведь эта информация пригодится вам в одном из туров. В 2023 году киностудии «Союзмультфильм» исполнилось 87 лет. Она была основана 10 июня 1936 года. За эти годы здесь снято больше 1 500 мультфильмов, ставших любимыми для нескольких поколений зрителей. Многие из этих работ получили мировое признание.

Ведущий 1: Сначала отечественные мультфильмы создавались в стиле американской студии Уолта Диснея. Они были чёрно-белыми, а главные герои в них – животные. Самой первой работой «Союзмультфильма» стал мультипликационный фильм «В Африке жарко» продолжительностью 10 минут. Всего лишь через год, в 1937 году, на киностудии «Союзмультфильм» начали выпускать цветные мультфильмы.

### 2.4 2-й тур

1. В каком сказочном мультфильме у отца было 3 дочери, и каждая из них просила привезти ей какой-то определённый подарок? («Аленький цветочек»)
2. Злая королева заколдовала мальчика, разлучила его с названной сестрой. После долгих поисков и испытаний она смогла растопить лёд в его сердце. Из какого мультфильма эти события? («Снежная королева»)
3. В каком мультфильме конь исполнял желания хозяина? («Конёк-Горбунок»)
4. В каком мультфильме царевич забросил стрелу в болото? («Царевна лягушка»)
5. Герои какого мультфильма были изгнаны хозяевами и отправились путешествовать куда глаза глядят. («Бременские музыканты»)

6. В каком мультфильме главным героем был мальчик, которого все называли дядей? («Приключения в Простоквашино»)

7. В каком мультфильме шагами измеряли длину удава? (38 попугаев)

8. В каком городе жил Незнайка с друзьями? (В Цветочном городе)

9. Назовите самый известный мультфильм про волка и зайца. («Ну, погоди!»)

Ведущий 2: Ребята, вы большие молодцы! А прежде чем начать 3-й тур нашей викторины, послушайте, пожалуйста, новые интересные факты о мультипликации.

Ведущий 1: Перед началом Великой Отечественной войны были созданы «Муха-Цокотуха», «Бармалей», «Дядя Степа», «Мойдодыр», ставшие настоящими шедеврами мультипликации. После окончания Великой Отечественной войны киностудия «Союзмультфильм» перестала использовать стиль У. Диснея. Основными персонажами мультфильмов стали люди. Это «Конёк-горбунок», «Цветик-семицветик», «Пропавшая грамота» и другие работы.

Ведущий 2: 1960–1970-е годы по праву называют периодом расцвета деятельности киностудии. Миллионы зрителей полюбили мультфильмы, вышедшие в это время. Среди них «Умка», «Маугли», «Ну, погоди!», «Малыш и Карлсон», «Крокодил Гена», «Бременские музыканты».

2.5 3-й тур «Кто произнёс эти слова?»

1. «Неприятность эту мы переживём» (Кот Леопольд)

2. «Вы были на Таити?» (Попугай Кеша)

3. «А давай вместе бояться» (Котёнок по имени Гав)

4. «Я не жадный, я домовитый!» (Домовёнок Кузя)

5. «Не очень-то вежливо уходить из гостей сразу, как только ты наелся. (Винни-

Пух)

6. «Спокойствие, только спокойствие!» (Карлсон)

7. «В такую погоду свои дома сидят, телевизор смотрят» (Кот Матроскин)

8. «Как вы яхту назовёте, так она и поплывет» (Капитан Врунгель)

9. «Кто людям помогает, тот тратит время зря» (Старуха Шапокляк)

2.6 4-й тур «Союзмультфильм»

1. В каком году основана киностудия «Союзмультфильм»? (В 1936 году)

2. Как называется 1-й русский мультфильм? («В Африке жарко»)

3. Кто был героями первых мультфильмов? (Животные)

4. Назовите специальности людей, которые создают мультфильмы? (Сценарист, режиссер, художник – мультипликатор...)

5. Сколько лет исполнилось студии «Союзмультфильм» в 2023 году (87 лет)

6. Назовите телеканалы, транслирующие мультфильмы? («Мульт», «Карусель», «СТС»)

3. Заключительная часть

Подведение итогов

Ведущий 1: Мир мультфильмов – это целый мир – мозаика историй. Вспышки ярких чувств, фейерверк интересных сюжетов, событий, которые помогают зрителю побывать в мире фантазии. Где человек даже взрослый, может почувствовать себя маленьким ребенком, попав в мир волшебства и интересных существ.

Ведущий 2: Это Мир увлекательнейших приключений. К сожалению, на этом наша программа подошла к концу, но мир кино всегда будет с вами. До свидания, до новых встреч!

Аналитика

На столе лежат конверты с весёлыми и грустными смайликами:» Мне было интересно», «Мне было скучно». Все участники игры опускают свои смайлики в один из выбранных конвертов, которые собирают ведущие.

Приложения



СОЮЗ  
МУЛЬТ  
ФИЛЬМ

## Мы вместе, и это хорошо!

**Колышницына Ирина Романовна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Маркова Олеся Алексеевна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Балахнина Ольга Борисовна,**

учитель МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова, г. Киров

**Перешеина Елена Дмитриевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *квест*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Сплочение классного коллектива и создание условий для дальнейшего совершенствования через объединение в рамках квеста.*

### Ключевые слова:

*сплочение, взаимодействие, классный коллектив, игра*

### Аннотация:

*Сплочение классного коллектива является актуальным в современном обществе. Одно из условий к результатам освоения ФГОС: это развитие навыков сотрудничества ребёнка в различных ситуациях. В рамках мероприятия дети будут включены в совместную деятельность. Школьники подросткового возраста посредством игр смогут объединиться для решения общей проблемы. Разработка может быть полезна для классных руководителей 5–8 классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *отсутствует*

Реквизит: *скамейка, листы А4, газета*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *изображение корабля (Приложение 1)*

Библиографический список:

1. Макурина Ю. В. Упражнения на сплочение коллектива «Эффективная команда» – URL:[https://logos.dobryanka-edu.ru/upload/pages/22912/dat\\_1448126895869.pdf](https://logos.dobryanka-edu.ru/upload/pages/22912/dat_1448126895869.pdf)

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Игра «Счет».

2. Игра «Скалолаз»

3. Игра «Лабиринт»

4. Игра «Печатная машинка»

5. Игра «На плоту»

6. Игра «Мёд»

7. Игра «Постройтесь по росту»

8. Игра «Геометрия вслепую»

IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

**Ведущий:** Добрый день, ребята! Но добрый ли он? Мы с вами находимся на необитаемом острове. Как мы здесь оказались? Во время нашего путешествия нас настиг бушующий шторм, корабль был хрупким и не выдержал непогоды. Чтобы создать новый, крепкий корабль, нам необходимо пройти испытания и объединиться.

**Ведущий:** Перед началом испытаний нам необходимо усвоить несколько правил:

1. Быть активным
2. Помогать своей команде
3. Совместно решать ситуации
4. За хорошо выполненное задание получаете обломок корабля

*(Учитель сам определяет передвижение по школе, выбирает местонахождение станций).*

**Ведущий:** Прямо сейчас начнётся первое испытание. Игра называется «Счет». В чем ее суть: вы должны по порядку посчитать до N (*либо равное, либо большее числа участников на выбор учителя*), причем каждую цифру должен произносить только один человек. Договариваться, кто что произносит нельзя. Как только какое-то число произнесут несколько человек одновременно или долго не произносит никто, счет начинается сначала. Факультативное правило: Каждый человек должен произнести хотя бы одно число.

**Ведущий:** Вы справились с заданием! Получайте первую часть корабля! (*Получение части корабля зависит от хорошего выполнения задания, если оно не выполняется, то они не получают обломок*).

*(Перемещаемся на следующую станцию).*

**Ведущий:** Ох, перед нами узкая тропа на горе! Ребята, давайте поможем друг другу перебраться. Вам необходимо по очереди пройти по краю тропы (*скамейки*), держась за стоящих на ней людей, не оступаясь и не сталкивая сокомандников. Пройти тропу должен каждый участник.

**Ведущий:** Испытание было не легким, но вы справились! Получите второй обломок корабля.

*(Перемещение на следующую станцию).*

**Ведущий:** Один из вас отстал и заблудился в тропическом лесу. Вам необходимо голосом направить своего друга на нужный путь (*Выбирается один человек, которому завязывают глаза*). Члены команды должны говорить заблудившемуся, как ступать, чтобы не выйти за рамки дороги (*Она может быть выложена из бумаги А4*).

**Ведущий:** Молодцы, вы смогли помочь своему товарищу! Вот вам за помощь другу еще одна часть корабля (*Выдается ещё один пазл*)!

*(Перемещение на следующую станцию).*

**Ведущий:** Ребята, у вас появилась печатная машинка. Попробуйте написать письмо с фразой «Мы здесь! Помогите нам!». Фраза разбивается на буквы. Каждому члену команды назначают по одной букве – в порядке произношения. Как же печатать на машинке? Первая «буква» хлопает в ладоши один раз, за ней вторая, третья и т. д.; пробел выбивают одним общим хлопком, знаки препинания – все хлопают в ладоши дважды. Предложение напечатано, когда пишущая машинка «отхлопает» его в едином темпе, с соблюдением очередности букв и молча.

**Ведущий:** Письмо отправлено, а вы получаете обломок корабля. Молодцы!

*(Перемещение на следующую станцию).*

**Ведущий:** Кажется, мы обошли весь остров, тут больше нет частей корабля. Но виднеется рядом ещё один остров! Давайте попробуем на самодельных конструкция доплыть до него, чтобы не намочить свою одежду (*Выдаются листы газет в развёрнутом виде*). Ваша задача продержаться на плоту 30 секунд (*То есть не выйти за край газеты*), но будьте аккуратны к вам может подплыть акула и оторвать кусок (*Задача учителя подходить и отрывать по кусочку от газеты*).

**Ведущий:** Это было опасно, но вы смогли доплыть в целостности и сохранности! Вы заслужили еще часть корабля (*Выдаете пазл*)!

*(Перемещение на следующую станцию).*

**Ведущий:** *(Учащимся необходимо сесть на пол).* На острове мы нашли сладкий нектар. Вы все его съели и взялись за руки *(в парах или тройках в зависимости от количества учащихся)*. Теперь, не расцепляя рук, вы должны встать. Далее снова садитесь и объединяйтесь по пятеркам и повторите действие. *(Действие повторяется, дети могут объединиться по семёркам и в конце объединиться всем классом)*

**Ведущий:** Молодцы! Идём дальше! *(Выдаем кусок корабля)*  
*(Перемещение на следующую станцию).*

**Ведущий:** Ребята, давайте проверим вашу скорость и умение договариваться без слов! Давайте врассыпную и хаотично передвигайтесь по коридору!

**Ведущий:** *(Далее учитель производит хлопок)* А теперь остановитесь и постройтесь в шеренгу по росту, не переговариваясь друг с другом, как можно быстрее!

**Ведущий:** Ничего себе, вы смогли без слов договориться друг с другом! Вот ваша часть корабля *(Выдаётся пазл)*.

*(Перемещение на следующую станцию).*

**Ведущий:** На корабле необходимо действовать в одном направлении. Посмотрим, готовы ли вы вернуться на борт? Всем необходимо встать в круг и взяться за руки. Затем все закрывают глаза. Ведущий говорит: «Ребята! В полной тишине, без слов, не открывая глаз – постройте мне треугольник... квадрат... ромб и т.д» *(Учитель может сам выбирать фигуры и их сложность)*

**Ведущий:** Ребята, уже финишная прямая, давайте соберём наш корабль!

*(Дети собирают пазл-картинку корабля; но если были выполнены не все задания, то можно попросить учеников спеть песню о дружбе, чтобы они получили недостающий элемент).*

**Ведущий:** Ура, вы смогли пройти все испытания! Давайте дадим имя нашему кораблю *(Ребята дают названию своему кораблю)*!

**Ведущий:** Как вы считаете, что вам помогло пройти этот путь? Что вы чувствовали во время прохождения испытаний? *(Ответы учащихся)*.

**Ведущий:** Вы все большие молодцы! Продолжайте плыть по школьному времени как единая морская команда на корабле!

## Приложения

1. Картинка, которую необходимо разрезать на несколько частей *(в зависимости от того, сколько будет испытаний)*



## Мусор – враг природы

**Бродникова Алиса Сергеевна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Огородникова Анна Сергеевна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Воробьева Екатерина Александровна,**

*учитель МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова, г. Киров*

**Перешеина Елена Дмитриевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *экологическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*формирование бережного отношения к природе детей младшего подросткового возраста.*

### Ключевые слова:

*мусор, природа, экология, сортировка, школьники, 5 класс*

### Аннотация:

*На сегодняшний день существует недостаточная осведомленность детей младшего подросткового возраста о правильной сортировке мусора.*

*В рамках мероприятия мы проведем экологическую игру, с помощью которой дети научатся сортировать мусор и беречь природу.*

*Также дети в процессе игры узнают, как правильно сортировать мусор, с помощью ассоциативных бумажных карточек.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, телефон с камерой.*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *презентация (Мусор – враг природы; Бродникова Алиса Сергеевна, Огородникова Анна Сергеевна)*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *четыре комплекта бумажных карточек*

Библиографический список:

1. Мазелли М. История мусора. От древних отходов до переработки пластика. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2020. – 80 с.

2. Ермаченков И., Гусаков М., Малороссиянова М., Ярикова О. Как превратить мусор в пользу? Раздельный сбор отходов в России: лучшие практики. – М., 2018 – 128 с.

3. Дерябин В. А., Фарафонтова Е. П. Экология: учебное пособие –Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016 – 136 с.

## План воспитательного события

1. Сбор детей в классе.
2. Орг. момент. Вступление.
3. Основная часть:
  - Беседа с классом по теме
  - Рассказ об истории сортировки мусора
  - Игра «Мусор враг природы» по командам
4. Рефлексия

## Ход воспитательного события

Выход ведущих.

**В1:** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем обсуждать одну важную тему.

**В2:** Вы знали, что ежегодно в мире:

- извлекается из недр Земли около 120 млрд тонн руды, горючих ископаемых и строительных материалов;
- рассеивается на полях свыше 500 млн тонн удобрений и 4 млн тонн разнообразных ядохимикатов;
- сбрасывается в водоёмы примерно 600 км<sup>3</sup> промышленных и бытовых жидких отходов;
- сжигается до 9 млрд тонн условного топлива;
- выбрасывается в атмосферу более 20 млрд тонн CO<sub>2</sub>, что меняет состав атмосферы.

**В1:** Выбросы твёрдых веществ и выпадение соединений серы и азота с кислотными дождями и унесенных в атмосферу твердых частиц приводят к загрязнению литосферы и гидросферы.

**В2:** Знаете ли вы, что такое экология? (*ответы детей*).

**В1:** Все молодцы, ваши ответы правильные, теперь разберем более подробно нашу тему.

**В2:** (*Слайд 1*). Сегодня мы поговорим с вами о том, как важно беречь природу от мусора, и что нужно для этого делать.

**В1:** (*Слайд 2*). Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. Экология классифицируется по конкретным объектам и средам исследований. Например, выделяют экологию человека и животных, экологию растений, экологию микроорганизмов. Экология человека – это наука о рациональном взаимодействии общества и природы. Экология – это объединяющее начало всей разумной человеческой деятельности на Земле.

**В2:** Каждое живое существо производит отходы, которые мудрая природа использует для создания новой жизни. Таков закон экологического равновесия, который правит на нашей планете и к которому все живые организмы всегда приспосабливались. Да и сама Земля – тоже своего рода отброс, продукт далёкого первоначального взрыва, попавший в нашу галактику в виде скопления космических частиц. Более того, именно переработка отходов делает возможной жизнь на Земле. Кислород, который животные получают из воздуха, – это отход жизнедеятельности растений, а углекислый газ, от которого животное избавляется при выдохе, в свою очередь нужен растениям для жизни, роста, питания... и выработки нового кислорода! Этот цикл лежит также в основе пищевой цепочки: животные питаются растениями и другими животными, затем выводят съеденное в форме продуктов жизнедеятельности, являющихся необычайно полезными, поскольку удобряют почву и питают растения, которые, в свою очередь, дают пропитание животным, одним словом, весёлый хоровод!

**В1:** Бывает и так, что какой-то один вид начинает размножаться головокружительными темпами и в конце концов губит себя и другие организмы своими же продуктами обмена, которых становится настолько много, что другие живые существа не успевают их переработать. Например, если в озере начинает усиленно размножаться какая-нибудь водоросль, она может задавить или отравить другие организмы, населяющие водоём. Именно дисбаланс приводит к тому, что естественные и нужные отходы становятся вредным мусором. Так произошло, когда Homo sapiens стал огромными темпами заселять Землю, попутно развивая навыки использования природных ресурсов, повышая аппетиты и вырабатывая вкус к удобствам. Человек начал производить такую массу отходов, что природа за ним не поспевала. Со временем ситуация только ухудшалась: чем более «цивилизованным» считало себя человеческое общество, тем больше мусора оно производило. Но человек – недаром существо разумное: он понял, что происходит. С самого начала история человечества – это история образования мусора и одновременно история того, как решалась проблема его утилизации... от создания первой канализации до современных систем переработки отходов!

**В2:** (Слайд 3). Поговорим о мусоре в древности. Первобытные люди были слишком заняты добычей пропитания и защитой от хищников, чтобы тратить время на изобретение письменности, поэтому приблизительное представление о том, как жили наши предки в каменном веке, мы имеем лишь благодаря данным археологии. Учёные анализируют наскальные изображения, кости первых человекообразных и редкие предметы (шкуры, черепки, оружие, примитивные орудия труда и т. д.)

Но ничто не вызывает такой бурной радости археологов, палеонтологов, антропологов и прочих изучающих давнее прошлое человечества -ологов, как обнаружение древней кучи отходов! Это настоящий подарок судьбы, потому что доисторическая «урна» – подобие книги, по которой можно прочесть историю наших предков.

**В1:** Хотя речь шла о разлагаемых биологических отходах, скопления доисторического мусора были столь объёмны, что дожили до наших дней. Хотите пример? Груда раковин моллюсков длиной 320, шириной 65 и высотой 8 метров периода неолита (между 5000 и 2000 до н. э.) обнаружена несколько лет назад в Северной Европе... Богатая добыча для исследователей!

**В2:** (Слайд 4). А что же было с мусором в средние века? В Средние века контакт между сточными и чистыми водами был обычным делом. С одной стороны, редкие колодцы с воротом, ещё более редкие цистерны для сбора дождевой воды и сохранившиеся с прежних времён акведуки, всё ещё способные доставлять в город воду, а с другой стороны – непрерывное загрязнение грунтовых вод нечистотами с улиц и из примитивных выгребных ям. Еду для мытья и питья черпали из тех же рек, куда сливали помои... Нетрудно понять, насколько бедственными были санитарные условия.

**В1:** (Слайд 5). В ожидании канализации были необходимы радикальные меры для решения проблемы мусора раз и навсегда. Одним словом, пришла пора объявить тотальную зачистку от любого вида мусора. Была учреждена санитарная полиция, в её ведении были такие определяющие для общественной гигиены вопросы, как городское водоснабжение, строительство и эксплуатация системы подземной канализации, профилактические мероприятия в школах, больницах и так далее.

**В2:** В XVIII и большей части XIX века состав мусора средней семьи не менялся, увеличилось только количество мусора – из-за общего роста населения. А вот типичная для Средневековья переработка отходов в Новое время претерпела изменения.

**В1:** (Слайд 6). Когда человечество наконец обзавелось канализацией и смогло привести в порядок городские улицы, небо над городами стало наполняться новым типом отходов – на сей раз в газообразной форме. Дома в XIX веке были окутаны густой завесой серого дыма, который позднее получил название «смог», от английских слов smoke, «дым», и fog, «туман».

**В2:** (Слайд 7). В XIX веке на повестке дня появляется слово «утилизация». Как утилизировать собранные отходы? Были испробованы все три основных направления: использование в сельском хозяйстве, складирование и сжигание. Первые результаты показали, что полученный компост (органическое удобрение) отравлял почву, делая её бесплодной, свалки отравляли грунтовые воды, а мусоросжигающие заводы – воздух!

**В1:** (Слайд 8). Как добиться того, чтобы в стране больше не было мусора? Как вернуть отравленные на свалку ресурсы и производить на их основе новые вещи?

Как реализовать приоритеты госполитики в области обращения с отходами и совершить прорыв в решении мусорной проблемы? Раздельный сбор отходов (РСО) и их дальнейшая переработка, наряду с предотвращением их образования – выбор уже десятков стран мира, в которых реализуется системное решение проблемы отходов.

**В2:** Ведь до 80% отходов, которые мы привыкли выбрасывать, можно переработать. Некоторые страны уже перерабатывают более 60% образующихся отходов (Германия, Швейцария, Словения, Австрия, Швеция и десятки других) и продолжают развивать экономику замкнутого цикла. Собранные отдельно и переработанные отходы возвращаются в экономический оборот и становятся новыми книгами и тетрадями, предметами быта и тарой для продуктов, строительными материалами, тротуарной плиткой и другими полезными вещами.

**В1:** (Слайд 9). На слайде вы можете посмотреть, как перерабатывается мусор. А теперь разберем, какие бывают отходы.

**В2:** (Слайд 10). Все отходы можно разделить на перерабатываемые и не перерабатываемые. Подлежат сбору и вторичной переработке:

- стеклянная тара;
- некоторые виды пластика;
- макулатура;
- бытовой металлолом.

Другой тип отходов – неперерабатываемые, следует либо помещать в соответствующий контейнер, либо отдельным образом утилизировать. Так, например, батарейки и градусники, которые относятся к категории опасных видов бытового мусора, следует относить в пункты, предназначенные для их приема.

**В1:** (Слайд 11). Давайте посмотрим, что можно поместить в желтый контейнер с пластиком.

- полиэтиленовые пакеты;
- пластиковые бутылки;
- пластиковые крышки;
- полимерная упаковка и контейнеры.

Обратите внимание, что целлофан к пластику не относится – его стоит отправлять в контейнеры со смешанными отходами.

**В2:** (Слайд 12). Рассмотрим, что можно выбросить в синий контейнер со стеклом

- банки;
- бутылки;
- флаконы.

Но список вещей, которые содержат включения других материалов, либо изготовлены из специализированных видов стекла – гораздо больше. Их нельзя помещать в специализированный контейнер:

- стекла автомобилей;
- стекла окон;
- лампы освещения;

**В1:** (Слайд 13). Что положить в зеленый контейнер с бумагой?

- книги;
- газеты;
- журналы;
- тетради.

На переработку не возьмут:

- салфетки;
- обои;
- чеки;
- ламинированную бумагу;
- фотобумагу;
- бумагу для выпечки.

**В2:** (Слайд 14). Что будет выбрасывать в красный контейнер с металлом?

- алюминиевые банки из-под напитков;
- жестяные консервные банки;
- металлические крышки;
- банки из-под краски;
- гвозди;
- гайки;
- шурупы;
- болты;
- проволоку;
- сковородки и кастрюли.

Перед тем, как поместить отходы в бак для вторсырья, их рекомендуется очи-

В1

## Битва гениев

**Овчинникова Елизавета Андреевна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Петрова Валерия Сергеевна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Столбов Александр Юрьевич,**

учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров

**Половникова Алеся Александровна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *ценность научного*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Повышение общей осведомленности и образованности учащихся 6-х классов, формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся 6-х классов, инициативности, любознательности, воспитание уважительного отношения к сопернику, умения объективно оценивать свои и чужие знания посредством проведения интеллектуально-познавательной игры.*

### Ключевые слова:

*интеллектуально-познавательная игра, школьники 6-х классов, любознательность, интеллектуальные способности, знания.*

### Аннотация:

*В наши дни проблема развития интеллектуальных способностей учащихся школ является особенно актуальной. В рамках мероприятия мы повысим уровень общей осведомленности и образованности учащихся, а также сформируем и разовьем их интеллектуальные способности. Во время проведения интеллектуально-познавательной игры мы поспособствуем развитию и воспитанию у школьников среднего звена инициативности, любознательности, уважительного отношения к сопернику, умения объективно оценивать свои и чужие знания. Разработка может быть полезна учителям всех классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат.*  
Реквизит: *таблички с названиями команд, бумага и ручки для записей, песочные часы на 1 минуту.*

Наглядное оформление: *презентация («Битва гениев», Петрова В.С., Овчинникова Е.А.).*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Туктарова Е.И., Скворцова Л.М (Интеллектуально-познавательная игра «Самый-самый...») – URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/23/intellektualno-poznavatel'naya-igra-samy-samy>.

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Игра «Битва гениев».
  2. Работа в группах: обсуждение вопросов игры.
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

**Ведущий 1:** Здравствуйте, дети! Мы рады Вас приветствовать на интеллектуально-познавательной игре «Битва гениев»!

*(Слайд № 1. «Битва гениев»).*

**Ведущий 2:** Сегодня вас ждет увлекательная игра, в ходе которой вам предстоит показать свои знания школьной программы, эрудицию и смекалку.

**Ведущий 1:** Ребята, сейчас Вы должны разделиться на 4 команды по 8 человек в каждой и затем придумать названия своим командам.

*(Дети делятся на команды, затем представляют их).*

**Ведущий 2:** Сейчас мы Вам расскажем правила нашей игры. Ведущий зачитывает вопрос и после того, как будет произнесено слово «время», команды могут отвечать. Отвечать на вопросы может любая команда, а не только та, которая выбрала вопрос. Если Вы готовы к ответу, то поднимаете руку и выкрикиваете название своей команды. Во время ответа одной команды на вопрос другие должны соблюдать тишину, т. е. не должны перебивать. После каждого правильного ответа команда получает очко, если команда отвечает не верно, право хода переходит другой команде. Время обсуждения вопросов 1 мин.

**Ведущий 1:** Итак, начнем! Всем желаем удачи!

*(Слайд № 2. «Рубрики»).*

**Ведущий 1:** Вашему вниманию предоставляется 4 рубрики «Тут и там», «Книжный червь», «Think about it», «Пошевелим?». Рубрика «Тут и там» содержит в себе вопросы, связанные с географией. Рубрика «Книжный червь» содержит вопросы по литературе. Рубрика «Think about it» – это знание английского языка. И последняя рубрика «Пошевелим?» – это вопросы на логику.

**Ведущий 2:** Каждая рубрика содержит 6 вопросов, каждый из которых стоит определенный балл. Вопросы располагаются от самых простых (50 баллов) до самых сложных (500 баллов).

**Ведущий 1:** Итак, первая команда выбирает рубрику.

*(Подсчет и объявление результатов).*

**Ведущий 1:** По результатам игры «Битва гениев» победила команда ... *(название команды.)* Поздравляем победителей! А также мы благодарим все остальные команды, которые принимали активное участие!

*(Вручаем конфеты всем детям за активное участие).*

**Ведущий 2:** Спасибо командам за достойную игру!

## Приложения

### Вопросы по рубрике «Тут и там» (3–14 слайд):

1. Угадайте страну по контуру (контур Италии) – 50 баллов.
2. Флаг какой страны проще всего нарисовать? (Японии) – 100 баллов.
3. Сколько рек впадает в Байкал? (336) – 200 баллов.
4. В какой стране вам не нужно бояться змей, пауков, крокодилов и даже комаров? (Новая Зеландия) – 300 баллов.
5. Какая самая большая пустыня в мире? (Антарктическая пустыня) – 400 баллов.
6. Из скольких слов состоит самое длинное название населенного пункта в мире? (Бангкок – полное название состоит из 30 слов (168 букв)) – 500 баллов.

**Вопросы по рубрике «Книжный червь» (15–26 слайд):**

1. Продолжите стихотворение:
2. Мороз и солнце...

(Мороз и солнце; день чудесный!  
Еще ты дремлешь, друг прелестный –  
Пора, красавица, проснись:  
Открой сомкнуты негой взоры  
Навстречу северной Авроры,  
Звездою севера явись!) – 50 баллов.

3. Краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль. О каком жанре фольклора идет речь? (Пословицы) – 100 баллов.

4. Назовите самое большое произведение в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» – 200 баллов.

5. Родственником какого писателя был Л.Н. Толстой? (А.С.Пушкина, Лев Николаевич являлся четвероюродным племянником Александра Сергеевича) – 300 баллов.

6. Кем или чем хотел стать в следующей жизни А. Куприн? (Деревом) – 400 баллов.

7. Почему А.П. Чехов любил такс? (Он считал их смешными и похожими на помесь собаки и крокодила) – 500 баллов.

**Вопросы по рубрике «Think about it» (27–38 слайд):**

1. Какая буква английского алфавита употребляется чаще всего? (E) – 50 баллов.

2. Какие самые старые английские слова используются сейчас? (Town, I, we, two, three) – 100 баллов.

3. Как часто в английский словарь добавляется новое слово? (Каждые 2 часа) – 200 баллов.

4. Слово «girl» с английского переводится как «девочка», но какой перевод это слово имело раньше? (Ребенок) – 300 баллов.

5. Какая известная личность добавила в английский язык больше 1000 слов? (Уильям Шекспир) – 400 баллов.

6. Английский язык – официальный язык неба. Что это значит? (Совершая международные перелеты, пилоты общаются на английском вне зависимости от своего родного языка и национальности) – 500 баллов.

**Вопросы по рубрике «Пошевелим?» (39–50 слайд):**

1. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (Все месяцы) – 50 баллов.

2. Назовите растение, у которого самые большие плоды (Тыква) – 100 баллов.

3. С какой скоростью должна двигаться собака (в возможных для неё пределах), чтобы не слышать звона сковородки, привязанной к ее хвосту? (С нулевой, собаке нужно стоять на месте) – 200 баллов.

4. Ни рыба ни мясо – о чем эта русская поговорка была первоначально? (О раках) – 300 баллов.

5. В Испании их называют португальцами, в Пруссии – русаками. А как их называют в России? (Тараканы) – 400 баллов.

6. Какой сказочный герой от рождения владел тремя языками? (Змей Горыныч) – 500 баллов.

## Детство в объективе

**Беляева Алина Николаевна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Дейнега Татьяна Алексеевна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Кряколова Екатерина Михайловна,**

учитель МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров

**Власова Елена Владимировна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 14, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День матери*

### Цель проведения воспитательного события:

*Сформировать семейные ценности и связь с поколением, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, воспитать уважение и бережное отношение к матери.*

### Ключевые слова:

*День матери, школьники 6 класс, связь поколений, семейные ценности, опрос*

### Аннотация:

*На сегодняшний день часто существует недопонимание между детьми и мамами, поэтому данное мероприятие поможет их сблизить.*

*Объяснение исторического формирования Дня матери, заполнение анкет детьми и мамами, проведение сравнительной викторины, обсуждение результатов, подготовка подарка маме.*

*Школьники среднего возраста посредством сравнения своих заполненных анкет и анкет своих мам через игру-викторину «Коробочка детства» осознают, что их мама тоже когда-то была обычным ребёнком, как и они, в результате они начнут больше понимать друг друга и станут ближе.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор*

Реквизит: *цветная бумага формата А4, коробочка с вопросами из анкеты*

Наглядное оформление: *презентация «Детство в объективе», авторы: Беляева Алина и Дейнега Татьяна, ссылка – <https://ru.docworkspace.com/d/sIMzxop7IAbiWuKoG>*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *анкета для детей (приложение 1), анкета для родителей (приложение 2)*

Библиографический список:

1. Редакция «Правмира» (День матери в России и в других странах). – URL: <https://www.pravmir.ru/den-materi/>
2. Сайт «Азбукварик» (День матери в России). – URL: <https://azbookvarik.ru/content/for-parents/5358/>

## План воспитательного события

- I. Выдача подготовленных анкет детям и мамам
- II. Сбор детей в месте проведения события
- III. Организационный момент. Вступление
- IV. Основная часть
  1. Демонстрация презентации о формировании праздника Дня матери
  2. Проведение игры-викторины «Детство в коробочке»
  3. Подготовка подарка мамам
- V. Рефлексия

## Ход воспитательного события

Мотивационный этап, вводные слова ведущих

**Ведущий 1:** Здравствуйте, уважаемые учащиеся! Совсем скоро в нашей стране будет отмечаться замечательный праздник – День матери. В честь данного события мы с вами узнаем об истории зарождения данного праздника, поговорим о его традициях и почему этот день так важен для нас.

**Ведущий 2:** Также мы с вами проведем викторину. Её узнаете чуть позже.

Основной этап

Демонстрация презентации

**Ведущий 1:** Предпосылки к празднику «День матери» зародились ещё в Древней Греции. В те времена в Греции существовал праздник весны, во время которого жители поклонялись богине Рее, матери великого Зевса. (Слайд 2 «История праздника»)

**Ведущий 2:** В XVII веке в Англии появилось празднование материнского воскресенья. Этот день приходился на четвёртое воскресенье Поста, жители не работали и посвящали всё своё время своим любимым матерям. (Слайд 3 «История праздника»)

**Ведущий 1:** Современный праздник «День матери» появился в начале XX века в США. Молодая девушка по имени Анна Джарвис из Западной Вирджинии рано потеряла мать. Переживая боль утраты, она писала письма в государственные органы штата с предложением один день в году чествовать матерей, чтобы люди не забывали, как важна мамина любовь и поддержка. (Слайд 4 «История праздника»)

**Ведущий 2:** Её инициатива увенчалась успехом. В 1914 году США официально узаконили данный праздник по всей стране.

**Ведущий 1:** День матери празднуется во многих странах. В России праздник стал официальным с 1998 года. Приходится он на последнее воскресенье ноября. В этом году он будет 26 ноября. (Слайд 5 «День матери в России»)

**Ведущий 2:** В США и Австралии принято крепить цветы гвоздики в честь дня матери. В России главным символом праздника является незабудка. Также уже несколько лет проходит всероссийская акция «Мама, я тебя люблю!». Волонтеры создают и раздают открытки, которые можно подарить своим мамам. (Слайд 6 «Символика и традиции»)

**Ведущий 1:** Прекрасные слова о материнской любви однажды сказал писатель В.Г. Белинский: «Нет ничего святее и бескорыстнее любви к матери; всякая привязанность, всякая страсть или слаба, или своекорыстна в сравнении с нею.» (Слайд 7 «Почему праздник так важен?»)

**Ведущий 1:** Праздник «День матери» необычайно важен для каждого человека. Он напоминает нам о семейных ценностях, о том, как нужна каждому человеку мама. (Слайд 8 «Почему праздник так важен?»)

**Ведущий 2:** Праздник предоставляет возможность отдать дань и уважение самому близкому человеку. Человеку, который, не жалея сил, воспитывает, любит и оберегает – маме.

**Ведущий 1:** Мама – это очень дорогой человек для каждого из нас. Крайне важно дарить маме любовь, общаться с ней, и понимать, что она такой же человек,

как и все мы. Она также чем-то увлекается, что-то любит, о чем-нибудь мечтает. Детям важно знать как можно больше о своих мамах, чтобы укрепить семейные ценности, поддерживать связь с ней и ,как следовательно, с целым поколением. (Слайд 9 «Мы ведь так похожи»)

**Ведущий 2:** Наши мамы – мудрые женщины, но все они когда-то были детьми, как и вы. Сейчас мы предлагаем пройти викторину

Проведение викторины на знание учащихся своих мам

**Ведущий 1:** Викторина «Коробочка детства». В этой небольшой коробке хранятся вопросы о детстве. Мы попросили ваших мам ответить на вопросы о об их детстве. Также и вы отвечали на эти вопросы в вашей анкете.

**Ведущий 2:** Первый участник вытягивает вопрос из коробочки и отвечает на него. Первый ответ о себе, затем он пытается догадаться, что ответила его мама о своем детстве. Мы дадим вам правильный ответ ваших мам. В этой игре мы посмотрим, знаете ли вы своих мам, узнаем много нового и сравним, меняются ли интересы поколений.

Начинается викторина

*Ведущие подносят коробочку первому игроку, он вытаскивает вопрос. Отвечает на него и догадывается, чтобы на его месте ответила мама. Затем дается правильный ответ. Участник по итогу либо угадывает, либо узнает новое о своей маме. После этого коробочка передается следующему участнику. После окончания вопросов из коробочки, вопросы снова кладутся в коробку перемешиваются и играют остальные участники.*

Окончание викторины

**Ведущий 1:** Итак, мы провели викторину на знание наших мам. Много ли нового вы узнали о том, какими были ваши мамы? (ответы учащихся)

**Ведущий 2:** Замечательно! А как вы думаете, похоже ли детство ваших мам на ваше? (ответы класса)

**Ведущий 1:** Я согласна с вами. Да, могут различаться увлечения, любимые книги, занятия. Однако наши мамы, также как и вы, к чему-то стремились, о чем-то мечтали, любили праздники, веселье. Связь между поколениями остаётся, и нам важно поддерживать её.

**Ведущий 2:** Не забывайте дарить свою любовь и заботу. В честь праздника мы с вами сделаем красивые оригами в виде сердца и напишем свои слова поздравления нашим мамам. 26 ноября, в праздник, вы можете передать свои сердечки – поздравления своим мамам. (слайд 10 «поздравим наших мам»)

*Учащиеся под руководством ведущих делают оригами в виде сердец и пишут свои поздравления своим мамам*

**Ведущий 1:** Какие красивые открытки у вас получились! Ваши мамы будут очень рады, если вы их поздравите.

Заключительный этап

**Ведущий 2:** Сегодня мы с вами узнали много нового о празднике «День матери», осознали как важно дарить нашим мамам тепло и поддержку, а также как сильна связь поколений.

**Ведущий 1:** Я надеюсь, после данного мероприятия, вы дома встретите своим мам с улыбкой и проведете с ними замечательное время.

Приложение 1

 **Детство в объективе:  
мама и я**

Ваши воспоминания о детстве \_\_\_\_\_

Какими вы были в детстве? \_\_\_\_\_

Ваши любимые занятия в детстве \_\_\_\_\_

Много ли у вас было друзей? \_\_\_\_\_

Любимые книги (фильмы, передачи) в детстве \_\_\_\_\_

Любимый праздник в детстве \_\_\_\_\_

Куда вы часто ходили с семьей? \_\_\_\_\_

Кем вы хотели стать в детстве? \_\_\_\_\_

Самый желанный подарок в детстве \_\_\_\_\_

Чем вы занимались на каникулах в детстве? \_\_\_\_\_

Воспоминания о первой учебе и об учителях \_\_\_\_\_

Самая заветная мечта в детстве? \_\_\_\_\_



Приложение 2

Детство в объективе		Детство в объективе		Детство в объективе	
Ваше ФИО *	Мой ответ	Много ли у вас было друзей? *	Мой ответ	Самый желанный подарок в детстве *	Мой ответ
ФИО вашего ребенка *	Мой ответ	Любимые фильмы, книги, передачи в детстве *	Мой ответ	Чем вы занимались на каникулах в детстве *	Мой ответ
Ваши воспоминания о детстве? *	Мой ответ	Любимый праздник в детстве *	Мой ответ	Воспоминания о первой учебе и учителях *	Мой ответ
Какими вы были в детстве? *	Мой ответ	Куда вы часто ходили семьей? *	Мой ответ	Самая заветная мечта в детстве *	Мой ответ
Ваши любимые занятия в детстве *		Кем вы хотели стать в детстве *		<input type="button" value="Отправить"/>	<input type="button" value="Очистить форму"/>

## Мама в жизни каждому нужна, в жизни каждого важна

**Спицына Анна Владимировна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Одегова Валерия Владимировна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Перевозчикова Мария Вадимовна,**

*учитель МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров*

**Рычков Владимир Владимирович,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *концерт*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День Матери*

### Цель проведения воспитательного события:

*Воспитывать у обучающихся уважение, бережное отношение и любовь к матери, создать тёплый нравственный климат между матерями и детьми, развивать творческие и актёрские способности детей, а также желание устраивать праздники для близких людей.*

### Ключевые слова:

*мама, концерт, поддержка, близкие отношения*

### Аннотация:

*На сегодняшний день существует проблема взаимоотношений детей (младших школьников) и родителей. Было решено обратиться к роли матери, как к той, что отождествляется с такими основными ценностями как гуманистические общечеловеческие идеалы добра, справедливости и милосердия. Проведение концерта, в процессе которого дети проявили себя творчески. Школьники посредством участия в концерте, развили творческий потенциал, а также укрепили отношения с близкими людьми.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, колонки.*

Реквизит: *три ватмана формата А3, цветы искусственные и живые*

Наглядное оформление: *декорации, плакаты, иллюстрации, презентация (Одегова В.В, Спицына А.В)*

Музыкальное сопровождение:

– Мама – первое слово (Гурченко, Боярский),

– Мама (Клава Кока),

– Мама, будь всегда со мною рядом (Индиго)

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Указ Президента РФ от 30.01.1998 N 120 «О Дне матери» [Текст]: федер. закон от 30 января 1998 года № 120 // Консультат Плюс – (<https://clck.ru/sR84L>)

2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.А. Караковский. – М.: Проспект, 1993. – 79 с.

3. Зацепина М.Б. День матери [Текст] / М.Б. Зацепина // СДО. – 2009. – № 5. – С.82–87

### План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия
- II. Организационный момент. Вступление.
- III. Основная часть
  1. Проведение основной части концерта (номера учеников)
  2. Поздравление мам учащимися
  3. Общая песня в исполнении школьников
- IV. Заключение

### Ход воспитательного события

Звучит музыка для выхода.

Под музыку выходят ведущие.

**Ведущий 1:** Добрый день! Мы собрались сегодня в нашем уютном музыкальном зале. В этот день мы отмечаем праздник День Матери.

Каждую маму сегодня поздравим,

Счастье пусть дарит любимый ребенок,

День матерей – это важная дата,

Маму родную мы знаем с пеленок!

С Днем Матери, Вас, дорогие гости! Этот осенний день посвящается Вам!

Пусть уходят печали и сбываются мечты!

**Оба ведущих:** Мы начинаем!

**Мальчик:** – Детство – золотая пора. Как чудесно знать, что со мной Мама – словно ангел добра, Друг мой самый лучший, родной.

**Девочка:** – Дорогая мамочка, мамуля Милый дорогой нам человек, Любим крепко и целуем Будь счастливой весь свой век.

**Ведущая:** – Мы все чьи-то дети, для каждого сидящего в этом зале, слово мама, самое важное и самое прекрасное. Так давайте согреем своей любовью сердца наших матерей. От чистого сердца, простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме.

**1 чтец:** Кто открыл мне этот мир,

Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете мама.

**2 чтец:** Кто на свете всех милее

И теплом своим согреет,

Любит больше, чем себя

Это мамочка моя.

**3 чтец:** Книжки вечером читает

И всегда все понимает,

Даже если я упряма,

Знаю, любит меня мама.

**4 чтец:** Никогда не унывает,

Что мне надо, точно знает.

Ученики поют песню Индиго «Мама будь всегда со мною рядом»

**Ведущий 2.** Праздник день матери был установлен Указом Президента России в 1998 году в последнее воскресенье ноября. Это день, когда воздается должное материнскому труду и бескорыстной жертве женщин ради блага своих детей.

**Девочка:** – Любимая мама, тебя поздравляю, В День матери счастья, здоровья желаю. Ты в сердце моём, даже, если в разлуке, Я помню всегда твои нежные руки.

**Мальчик:** – Пусть каждый твой день наполняется светом, Любовью родных будь, как солнцем, согрета. Прости, временами тебя огорчаю, Поверь, что невольно...Себя я ругаю. Вместе хором: – Мы мамам любовь свою отдаем, для них мы сегодня песни поем.

**Ведущий 1:** Для всех мам сейчас звучит в подарок песня.

Ученики поют песню Клавдия Высокова «Мама»

**Ведущий 2:** Сколько ночей вы, мамочки, провели у детских кроваток! Едва услышав детский голос вскакивали с постели. Сколько колыбельных песен вы им спели.

**2-й чтец.** Мама долго хлопотала. Все дела, дела, дела... Мама за день так устала, На диване прилегла. Я ее не буду трогать, Только возле постою. Пусть поспит она немного, Я ей песенку спою. К маме стану я поближе – Очень я ее люблю! Жалко только, что не слышит Мама песенку мою. Нету песенки чудесней. Может, спеть погромче мне, Чтобы маме эту песню Слышно было и во сне.

**Ведущий 1.** А сегодня колыбельную поют для вас.

Песня «Колыбельная для мамы».

Танец «Сон мамы»

Сценка «Помощник».

Мальчик Дима усердно подметает пол, напевая «в траве сидел кузнечик». В дверь входит одетая мама, в руках сумки, во рту – ключ. Смотрит на сына круглыми глазами, испугано роняя ключи, спрашивает: Мама: Дима, что случилось?

**Дима:** Ничего!

**М.** – Как ничего? А почему ты подметаешь пол?

**Д.** – А потому что он был грязный.

**М.** – Дима, я умоляю тебя, скажи, что случилось? Последний раз ты подметал пол, когда тебе поставили двойку за поведение, а предпоследний, когда хотели оставить на второй год. -Ты и пыль вытер?

**Д.** – Вытер

**М.** – Сам!

**Д.** – Сам!

**М.** – Дима, ну скажи, что случилось? Говори, что ты натворил?

**Д.** – Да говорю же ничего! Просто было грязно, и я убрал.

**М.** – (подозрительно) А постель свою, почему убрал?

**Д.** – Просто так. Убрал и всё.

**М.** – (завязывает голову полотенцем и садится на стул) Дима, правду!!! За что меня вызывают к директору школы?

**Д.** – Да не бойся, мама! Всё хорошо. Я и уроки сделал, и пообедал, посуду помыл, и зубы почистил.

**М.** – Сам?

**Д.** – Сам.

**М.** – (заинтересованно поднимает голову) А завтра всё будет по старому?

**Д.** По-старому, по-старому! Не беспокойся мамочка.

(Мама обнимает сына с насмешкой)

**Ведущий 1.** Спасибо мы говорим всем матерям, которые дали нам жизнь! И мы верим, что ваши дети будут радовать вас всю жизнь и говорить только ласковые слова!

**Ведущий 2:** Дорогие мамы, мы ждем вас в нашей гостеприимной школе снова и снова, и очень надеемся, что сегодня нам удалось подарить вам несколько замечательных мгновений в Ваш праздник!

**Ведущий 1.** Сейчас для наших мам звучит песня!

Дети поют все вместе песню «Мама – первое слово» (Гурченко, Боярский)

**Ведущий 2.** На этом наш концерт подошел к концу, мы желаем Вам всего самого наилучшего! До новых встреч!

## Безопасное пространство

**Сариогло Аполлинария Анатольевна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Шапарова Софья Денисовна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Кулакова Анастасия Сергеевна,**

*учитель МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров*

**Ефремова Мария Николаевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *беседа.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *Международный день борьбы с насилием в школьной среде и в Интернете.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Профилактика буллинга в коллективе и Интернете; формирование умения найти пути выхода из ситуации травли; формирование толерантного отношения к сверстникам у учащихся 5-го класса посредством проведения беседы.*

### Ключевые слова:

*младшие подростки, буллинг, кибербуллинг, беседа, акция.*

### Аннотация:

*Проблема буллинга и кибербуллинга сегодня является очень важной, так как с развитием технологий дети сталкиваются с угрозами в онлайн-среде. Кибербуллинг может иметь серьёзные последствия для психического и эмоционального состояния детей, а также привести к проблемам в общении и учёбе. Поэтому важно проводить мероприятия и обучать детей, как защищать себя от кибербуллинга и как помогать другим, сталкивающимся с этой проблемой.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, звук, магнитно-маркерная доска.*

Реквизит: *плакат, три листа формата А4, маркеры, шаблоны памятки.*

Наглядное оформление: *видеоматериалы (Приложение 1)*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует.*

Раздаточный материал: *три листа формата А4 (Приложение 2), шаблоны памятки (Приложение 3).*

Библиографический список:

1. «Московский образовательный» канал. – URL: <https://bullying.shkolamoskva.ru/>

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Ознакомление учащихся с определениями буллинга и кибербуллинга, их характерными признаками.
  2. Работа в группах: игра «Портрет».
  3. Профилактика буллинга и кибербуллинга в коллективе и Интернете.
  4. Заполнение памяток.
  5. Раздача памяток в микрорайоне школы.
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

**Ведущий 1:** Ребята, здравствуйте! Мы рады снова вас видеть. Меня зовут Софья Денисовна.

**Ведущий 2:** Я Полина Анатольевна.

**Ведущий 1:** Тема сегодняшнего классного часа очень серьезная. Мы поговорим с вами о буллинге в школе и Интернете. Для начала давайте попробуем подобрать к слову «буллинг» синонимы. С чем оно у вас ассоциируется?

*(Ребята называют ассоциации).*

**Ведущий 2** *(Записывает их на доске).*

**Ведущий 1:** Молодцы, вы назвали много слов. Все эти негативные действия направлены на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Ребята, бывает, что какой-то человек не нравится другим, потому что чем-то отличается от них. Особенно часто такое явление встречается в школе. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и постоянно дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнута игнорируют.

**Ведущий 2:** Травля – это один из видов отвержения, психологического насилия. Какие же бывают виды психологического насилия? Во-первых, травля (не дают прохода, обзывают, бьют, развлекаются, мстят за что-то...). Также, неприятие активное (возникает в ответ на действия жертвы; человеку дают понять, что он никто, его мнение ничего не значит). Бывает и неприятие пассивное (не принимают, не берут в совместную деятельность). Игнорирование (на человека не обращают внимания, с ним не общаются, его не замечают, не интересуются им). Кибербуллинг (угрозы в сети, домогательства, выкладывание в интернет порочащих сведений и пр.) Все эти виды одинаково отвратительны и имеют тяжелые последствия.

**Ведущий 1:** В буллинге участвуют три стороны: жертва, зачинщик и последователь. А теперь давайте поработаем в группах. Сейчас мы с вами попробуем составить «портреты» участников буллинга, то есть описать основные характеристики, черты, признаки, особенности и мотивы поведения всех героев этого явления. Для этого предлагаю вам разделиться на группы по рядам.

**Ведущий 2** *(Раздает каждой группе лист А4, на которых написаны слова «жертва», «зачинщик» и «последователь»).*

**Ведущий 2** *(Объясняет правила игры «Портрет»):* Каждой команде дан лист с какой-либо стороной буллинга – жертва, зачинщик и последователь. Задача каждой группы нарисовать портрет попавшейся стороны буллинга, описать их основные черты. На подготовку дается 7–10 минут.

**Ведущие 1 и 2** *(помогают ребятам).*

**Ведущий 1:** Итак, давайте посмотрим, что получилось у первой группы. Ребятам нужно было изобразить жертву буллинга.

*(Выходит один человек из группы и представляет портрет).*

**Ведущий 1 (Добавляет):** Жертвы буллинга – чувствительные, застенчивые, замкнутые ребята, очень эмоциональные, но они эмоции не выплескивают, а переживают внутренне. Часто тревожные, имеющие заниженную самооценку. Теперь давайте поговорим о зачинщиках.

*(Выходит человек из второй команды и представляет портрет).*

**Ведущий 2 (Добавляет):** Такие ребята импульсивны и легко приходят в ярость, они часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей, не испытывают сочувствия к своим жертвам. И последние у нас последователи.

*(Выходит человек из третьей группы и представляет портрет).*

**Ведущий 1 (Добавляет):** Последователи – те, кто поддерживает зачинщика или просто стоит в стороне. Именно страх самому оказаться жертвой часто заставляет участвовать в травле неплохих, в общем-то ребят.

**Ведущий 2:** Итак, мы рассмотрели с вами все стороны, которые участвуют в буллинге. Если вы обнаружили, что кого-то травят, первое условие – равнодушие. Чтобы самому не стать зачинщиком или последователем, не поддразнивайте человека, если вы не знаете его достаточно хорошо и не уверены в его чувстве юмора, не распространяйте сплетни и слухи о других, не игнорируйте человека, особенно если его травят. Если ваши друзья начинают сплетничать, дайте понять, что вы осуждаете это. Если в вашем коллективе кого-то травят, не молчите. Скажите о недопустимости таких действий. Если вы видите, как кого-то травят, и боитесь за этого человека, сообщите классному руководителю.

**Ведущий 1:** Ребята, кибербуллинг – это травля в интернете. Что же может сделать интернет-обидчик? Например, он может оставлять оскорбительные комментарии в социальных сетях, взламывать страницы, публиковать личные фотографии/видео без разрешения владельца, исключать кого-то из группы/беседы без видимой причины, создавать фейковые странички.

**Ведущий 2:** Чтобы обезопасить себя, обязательно проверьте настройки приватности в социальных сетях. Никогда не открывайте доступ к личной информации незнакомым контактам. Старайтесь избегать общения с людьми, которые агрессивно ведут себя в сети.

**Ведущий 1:** Если вы стали жертвой кибербуллинга, обязательно делайте скриншоты переписки с обидчиком, они могут быть свидетельством агрессии против вас.

**Ведущий 2:** Не забывайте и вы о правилах поведения в Интернете. Прежде чем отправить кому-то сообщение или комментарий, ответьте себе на три вопроса: Почему я это пишу? Смогу ли я сказать это человеку в глаза? Чтобы чувствовал я, если бы мне написали такое?

**Ведущий 1:** Теперь, мы предлагаем вам ознакомиться с памяткой. Она не только для детей, но и для родителей. Как вы видите, она черно-белая, поэтому, предлагаем ее раскрасить. После уроков мы раздадим им прохожим около школы.

*(Дети раскрашивают памятку. На фоне включен видеоролик «Травле – нет».)*

**Ведущий 1:** Мы с вами сегодня очень плодотворно поработали, и поэтому мы все – большие молодцы! Надеюсь, что полученные на встрече знания и практический опыт помогут вам в дальнейшей жизни.

**Ведущий 2:** Помните! Нет ни одной причины, по которой человека можно было бы травить.

*(Ведущие идут с учащимися раздавать готовые памятки в микрорайоне школы).*

## Приложения

<https://drive.google.com/drive/folders/1i8SoEyOtXNFEcFUtlDcyrdl-qwOrD7Hy?usp=sharing>

## Мама – главное слово!

**Занько Светлана Анатольевна,**

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Попова Елизавета Павловна,**

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Гребнева Виктория Вадимовна,**

*учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

**Боровская Олеся Васильевна, Назарова Юлия Леонидовна,**

*советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: духовно-нравственное

Форма организации деятельности обучающихся: встреча

Привязка к значимому событию в России или мире: 26 ноября «День матери»

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование духовно-нравственных качеств, таких как чувства любви, нежности, уважения, чуткости к мамам. Повышение уровня сплочения коллектива учащихся 6-го класса. Способствовать развитию творческих способностей детей.*

### Ключевые слова:

*день матери, 6 класс, рукоделие, подарок своими руками*

### Аннотация:

*На сегодняшний день существует недостаток внимания со стороны детей к родителям и так же со стороны родителей к детям. Так как в современном мире поздравление детей своим мамам заключается в написании короткого сообщения в мессенджерах или отправления скаченной картинки с поздравлением из Интернета. Однако создавать подарки своими руками это то, что действительно обрадует самого главного в нашей жизни человека, это очень и очень важно. В рамках мероприятия мы покажем и научим детей создавать открытку «Котик с открыткой» из бумаги.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор.

Реквизит: цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаши, маркеры, ручки.

Наглядное оформление: отсутствует.

Музыкальное сопровождение: отсутствует.

Раздаточный материал: наглядный материал создаваемого подарка для визуальной опоры.

Библиографический список:

1. Сайт «День матери 2023 в России и мире: история и традиции праздника» – URL: <https://www.kp.ru/family/prazdniki/den-materi/>

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения события.

II. Орг.момент. Вступление:

III. Основная часть:

1. Изготовление подарка мамам.

IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения события.

II. Орг.момент. Вступление:

Ведущий: (зачитывает эпиграф)

Никто не знает все, как мать,

Никто, как мать, не понимает,

Никто не может так ласкать,

Никто, как мать не сострадает.

Никто, как мать, прощать не может.

И так любить, и ожидать

Никто, как мать, не может тоже.

Ведущий: Всем добрый день! Мы рады приветствовать вас сегодня на нашем мероприятии, посвящённом Дню Матери. Нам очень приятно, что вы, оставив дела, согласились провести этот день с нами.

Ведущий: С 1998 года в Росси в последний воскресный день ноября празднуется День Матери, Хранительницы очага. Это своеобразный день благодарения, выражения любви и уважения мамам. Они дали нам жизнь, ласку и заботу, согрели любовью.

Ведущий: Известный педагог В. Сухомлинский говорил, что когда у ребенка много заболит палец, у его матери сразу заболит сердце. Нет на земле человека более чуткого и любящего, чем мама.

Ведущий: Поэтому сегодня мы сделаем подарки нашим дорогим мамам!

III. Основная часть: изготовление подарка мамам

IV. Рефлексия.

Ведущий: Ребята вы большие молодцы, очень хорошо поработали. У вас получилось такие замечательные и красивые работы! Ваши мамы точно обрадуются таким подаркам!

### Приложения

Приложение 1

<https://drive.google.com/file/d/1Of9CX67zPV5WGk5tKy9Mps2V0abpfGp8/view?usp=sharing>

### Современная литература: обязательно к прочтению!

**Куршакова Вероника Сергеевна,**

студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Шутова Ульяна Константиновна,**

студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Русинко Александра Владимировна,**

учитель МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров

**Власова Елена Владимировна, Рычков Владимир Владимирович,**

советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *дискуссия*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День чтения*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование культурно-нравственных и эстетических чувств через современную художественную литературу отечественных авторов и авторов родного края у младших школьников посредством проведения дискуссии на данную тематику и творческого взаимодействия с детьми*

### **Ключевые слова:**

*художественная литература, автор, современное, младшие школьники, начальная школа*

### **Аннотация:**

*Актуальность проблемы заключается в недостаточной осведомленности детей младшего школьного возраста о современной художественной литературе отечественных авторов. Поэтому будет проведена дискуссия «Современная литература: обязательно к прочтению», приуроченная к всероссийскому Дню Чтения. Младшие школьники, узнав о интересных книгах современной художественной литературы отечественных авторов и авторов родного края, смогут использовать эту информацию на уроках литературного чтения или уроках русского языка при написании сочинений*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, книги, фотоаппарат

Реквизит: современная художественная литература (книги) отечественных авторов и авторов родного края, цветные карандаши, бумага

Наглядное оформление: иллюстрации, портрет, презентация Пономаревой А.Е.

Музыкальное сопровождение: отсутствует

Раздаточный материал: анкета <https://forms.gle/Yh99XfggQpscdohUA>

Библиографический список:

1. Н.Л. Лейдерман, М.Н. Липовецкий. Современная русская литература:
2. Учебное пособие в 3-х кн. Кн. 1: Литература «оттепели» (1953–1968). 288 с.; Кн. 2: Семидесятые годы (1968–1986). 288 с.; Кн. 3: В конце века (1986–1990-е годы). 160 с. М.: Эдиториал УРСС, 2001.
3. <http://lit-orator.ru/razvitie-sovremennoj-literatury/>

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия

II. Орг. моменты. Вступление

III. Основная часть

1. Рассказ об авторах Кировской области и их произведениях
2. Игра «Прорываты» (цепи кованые)
3. Рассказ об русских авторах и их произведениях
4. Творческое дело, рисуем портрет писателя
5. Дискуссия

IV. Рефлексия

### **Ход воспитательного события**

Ведущий 1: (слайд 1–2) Здравствуйтесь ребята, сегодняшнее наше занятие будет посвящено Дню чтения (9 октября), мне бы хотелось начать со слов В. Сухомлинского: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».

Ведущий 2: О чем эти слова?

Дети: отвечают

Ведущий 1: В этих словах говорится о познавательной и воспитательной функциях литературы. Значит литература – средство познания и воспитания. А кого или что мы можем познавать?

Дети: (Окружающий мир, самих себя).

Ведущий 2: А кого можем воспитывать?

Дети: (Себя, окружающих).

Ведущий 2: (слайд 3) Перед вами еще одна цитата: «То, что будут читать современные дети сегодня, во многом определит завтрашний день нашего общества» (Е.Ф. Лахова, председатель Комитета Государственной думы по делам женщин, семьи, детей).

Ведущий 1: Предположите, о какой литературе мы будем с вами говорить? Классической или современной?

Дети: современная литература

Ведущий 1: Действительно мы будем говорить о современной литературе для детей. (слайд 4)

Ведущий 2: Ребята, а кто из вас любит читать?

Дети: поднимают руки, отвечают на вопрос

Ведущий 1: Отлично, тогда начинаем наше знакомство с современными книгами и их авторами!

Ведущий 2: (слайд 5–7) Итак, давайте познакомимся с детскими писателями Кировской области! Владимир Арсентьевич Ситников, Наталья Валентиновна Русинова, Тамара Александровна Копанева, Елена Станиславовна Наумова – наши современники. Их вы можете встретить на улице. Они живут и работают в нашем городе.

Ведущий 1: (слайд 8–9) В этом году исполнилось 105 лет со дня рождения Леонида Владимировича Дьяконова, наверное, самого известного и самого любимого кировского поэта и писателя. Тиражи его книг составили более 10 миллионов экземпляров. Добрые дьяконовские книжки читали ваши дедушки и бабушки, мамы и папы. Дьяконов написал для детей более 30 книг, которые издавались и переиздавались в Москве, Ленинграде, Кирове, Горьком, Новосибирске и Перми. Но больше всего юным читателям понравился сборник песен, загадок, пословиц и сказок «Волшебное колечко». Все сказки, песни и загадки этой книги родились на нашей вятской земле, среди простого народа. Они передавались из уст в уста от дедов к внукам. Леонид Дьяконов собрал их и пересказал по-своему. И сейчас ещё мамы, укладывая спать своих крошек дочек и сыночков, напевают им песенки-байки из этой книжки:

«Баю – баюшки – баю...

Не ложися на краю...»

Ведущий 2: Ребята, а вы слышали эти строки?

Дети: да!

Ведущий 1: Но наверняка, даже не подозревали, что эти строки сочинил наш земляк!

Ведущий 2: (слайд 10) Леонид Владимирович не только собирал сказки, но и сам сочинял их. «Жила-была царевна» – так называется сборник сказок в стихах, так начинается и эта сказка:

«Жила-была царевна,

Царевна-королевна.

Красивая-красивая!

Ленивая-ленивая!...»

Особенно понравится эта сказка девочкам. В сборнике и другие сказки «Про крючок и пяточок», «Легкий хлеб», «Бултых идет!», «Кто сильнее?» – все они весёлые, задорные, поучительные. Леонид Дьяконов был большим другом нашей библиотеки. Он с удовольствием встречался с читателями, дарил свои книги. И сейчас в библиотеке много книг с его дарственными надписями.

Ведущий 1: (слайд 11) Двоюродный брат Леонида Дьяконова всемирно известный поэт Николай Алексеевич Заболоцкий тоже писал для детей. Сказки в стихах «Сказка о кривом человечке» и «Как мыши с котом воевали» он сочинил для своего сына. Они и вам понравятся:

«Жил был кот,  
Ростом он был с комод,  
Усищи – с аршин,  
Глазищи – с кувшин,  
Хвост трубой,  
Сам рябой».

Николай Заболоцкий родился в Вятке, а учился в Ленинграде, как и другой очень известный вятский писатель и художник Евгений Иванович Чарушин. Евгений Чарушин сначала просто рисовал иллюстрации к детским книгам, а потом стал сочинять различные истории о зверятах для своего сына Никиты. Так он стал не только художником-иллюстратором, но и писателем. Герои его книг – зверята-малыши. Одни из них живут в наших лесах и хорошо вам известны: лиса, волк, медведь, ежик, сова. Других вы в вятских лесах не встретите. О них рассказано во второй части книги «Моя первая зоология». Это тяжеленные моржи, гордые львы, изящные пантеры, огромные носороги и бегемоты. Всех их нарисовал на страницах книги сын писателя Никита, для которого, когда он был ребенком, Евгений Чарушин сочинил эти рассказы.

Ведущий 2: (слайд 12) Росомаха, кабан, медведи, заяц, тетерев – это все герои книги вятского писателя Анатолия Михайловича Устюгова. Писать о животных его любимое занятие. Рассказы в книге «Ворон в чемодане» короткие и очень забавные. Например, рассказ о приключениях двух маленьких поросят, которых Варвара Васильевна купила на базаре, посадила в мешок и понесла домой. Тут то и начались приключения... Еще одна книга Устюгова «Лека, Пика и другие» рассказывает о юннатах и их воспитанниках зверятах. Анатолий Устюгов – это писатель-фронтовик. У него есть замечательные книги о войне, но с ними вы познакомитесь, когда подрастёте.

Ведущий 1: (слайд 13–14) Совсем недавно ушел из жизни Владимир Игоревич Морозов – настоящий знаток животного мира, замечательный писатель. По профессии он лесник и знал лес как свои пять пальцев. Множество интересных историй, необычных случаев, загадочных происшествий описывает он в своих книгах о русском лесе. Одна из его книг так и называется «Рассказы о русском лесе». Прочитав эту книгу, вы поймете, что лес – это не просто скопище деревьев, кустарников, трав, грибов и животных. Лес – это сообщество, называемое непонятным словом – биогеоценоз (био – жизнь, гео – земля, ценоз – сообщество, братство). Книга сразу полюбилась читателям и стала одной из самых удачных книг писателя Морозова для детей. Не менее интересные книги писателя «Лесная елка», «Костява», «Сорочишка: маленькие повести в лесных разговорах», и, конечно же, «Вовка» – рассказ о том, как обыкновенный мальчишка встретился на родной поселковой улице с голодной волчьей стаей. Владимир Игоревич был частым гостем в нашей библиотеке, он был замечательным рассказчиком с тонким чувством юмора. Ребята на встречах с ним готовы были слушать его рассказы часами. Любимая тема писателя Владимира Арсентьевича Ситникова – деревня. В деревню Ключи, где жила бабушка героя книги «Клюква-жаровица» Дима приехал впервые. Все здесь было необычно и интересно. А однажды он видел, как перевозили целую деревню, трактор огромные дома на другое место перетаскивал. Многому научился Дима в деревне: рано вставать вместе с солнышком, собирать лечебные травы, сгребать сено, искать в лесу грибы, да разве все перечислишь. Если заинтересует вас книга, можете прочитать и другие произведения Владимира Ситникова «Красавица-матушка», «Медовая полянка», «Настин двор», «Легкая рука».

Ведущий 2: (слайд 15–16) Интересный и удивительный человек, прекрасный рассказчик Тамара Александровна Копанева. Добрейшей души человек, и книги у нее

такие же добрые, душевные. Герои книги «Сказки старого города» вятские мастера-умельцы. Один колокола чудным звоном звенящие делает, другой – самовары отменные – пузатые, блестящие, долго жар сохраняющие, третий – шкатулки каповые, гладкие, сверкающие. Две сказки бабушки Тихоновны совсем страшные, но вы не пугайтесь – это ведь сказки. В книгах Тамары Александровны много новых для вас слов. Слова старые вятские, сейчас такие не говорят. Но и забывать их не надо – ведь мы тоже вятские. Забавные приключения и проказы озорных сестренок-кикиморок описывает в своей книге «Кикиморские сказки» вятская писательница Наталья Русинова. Двенадцать сказок со множеством забавных приключений. И все они про кикимор. Про то, как стричок-печник кикиморок конфетами из пруда выманивал, про то, как кикиморка Забава в плену у людей пироги пекла, как отучили капризничать малышку Вику. Кикиморки – обыкновенные девчонки, только косы не заплетают. Бегают растрепками и лохматушками. А вместо ног у них лапы лягушачьи. Днем они в пруду спят, а ночью... Читайте книгу, и узнаете, что же происходит ночью в пруду у Кикиморской горы.

Ведущий 1: (слайд 17–18) Еще одна книга сказок Натальи Русиновой «Сказки старой Вятки» рассказывает о приключениях маленьких человечков. Оказывается, что на дне реки Вятки под большой корягой стоит домик из речных камешков. Живут в нем маленькая русалочка и водяной. А в деревенском пруду недалеко от Кирова непоседливый дракончик поселился и радужные человечки появились на радуге, что над Вяткой-рекой после дождя перекидывается. Из книги вы узнаете о таинственных местах города Кирова, где до сих пор случаются чудеса. Прочитайте, подумайте, сможете ли вы найти эти места в современном Кирове. Сборник стихов «День рождения» интересен тем, что его иллюстрировал, то есть рисовал картинки, сын поэтессы, сейчас уже известный художник Максим Наумов. Новую книжку Елены Наумовой «Митины открытия» тоже иллюстрировал Максим. Это уже не стихи. Автор пишет: «В этой книжке мы расскажем вам о мальчике, который жил-поживал в городе и вдруг в один прекрасный день оказался в деревне, да ещё без компьютера и даже без телефона... вы подумали, что он заскучал? А вот и нет! Новые друзья помогли Мите сделать настоящие открытия!».

Ведущий 2: Вот такие писатели и их интересные книги! А все это наши земляки, вятские!!!

Ведущий 1: Ребята, а сейчас мы хотим поиграть вместе с вами в интересную игру! Вы согласны?

Дети: да!

Ведущий 2: Игра «Прорываты» (цепи кованые)

Ребята двумя шеренгами выстраиваются друг против друга и крепко сцепляются руками. Затем по очереди выкликают какого-нибудь игрока. Названный бежит к противоположной шеренге и старается прорвать живую цепь. Если это ему удастся, он уводит в свою команду любого на выбор игрока, если нет – сам остается в чужой команде.

Ведущий 1: Ух ты! Какие вы сильные и активные!! Ну что, немного отдохнули, взбодрились и теперь снова читать!

Ведущий 2: Ребята, вы готовы узнать какие еще интересные сказки и рассказы пишутся на нашей родной земле?

Дети: готовы!

Ведущий 2: (слайд 19–21) тогда слушайте! Если бы люди понимали, о чём говорят их питомцы, они узнали бы о себе немало интересного. На самом деле будни мохнатой братии насыщены самыми увлекательными событиями. Эта книга о том, что каждый кот или пёс может принести в дом счастье. Это строчки из книги Тамары Крюковой, которая пишет увлекательные повести и сказки для детей! Ее книги: Дневник Кото-сапиенса, Кубок чародея, Повторение пройденного и многие другие!

Ведущий 1: (слайд 22–25) Михаил Самарский Российский писатель, актёр, Почётный член Союза русскоязычных писателей Болгарии, общественный деятель, президент благотворительного фонда «Живые сердца». Жизнь лабрадора поводыря Трисона полна приключений и ответственности. Теперь перед ним стоит нелёгкая задача

– изменить и скрасить жизнь его подопечных: ветерана МЧС Владимира Петровича и немецкой овчарки спасательницы Фукусимы. Удастся ли Трисону подружиться со своими подопечными и помочь им снова радоваться жизни, несмотря ни на что? Автор следующих книг:

Евгений Гаглюев – писатель-фантаст, драматург, художник комиксов.

- Родился в Казахстане, в небольшом

шахтерском городке Аксуек, сейчас живет и работает на Урале. Евгений рос буквально на стыке культур. В детстве зачитывался не только русскими, но и казахскими и киргизскими сказками.

Ведущий 2: (слайд 26–28) Детский писатель, сценарист, редактор, физик, писатель, в настоящее время работает главным редактором ряда популярных детских журналов, а также является экспертом по детской и подростковой литературе Публикуется в журналах «Простоквашино», «Веселые картинки», «Жили-были», «Кукумбер», «Разноцветные дороги», «Ларец Клио», «Мурзилка», «Семья», «Аифка», «Почемучка» и др. И это писательница Крестьева Ая!

Надея Ясминска – белорусская писательница, которая работает в жанрах фэнтези, детской литературы, магического реализма и вдохновляющей прозы.

Мариам Петросян. Армянская писательница и художница, пишущая на русском языке. В 1988 закончила художественное училище по специальности «художникоформатель».

Ведущий 1: раздает бумагу и карандаши, делит детей на 3 группы, задание нарисовать портрет любого из писателей, представленных на слайде 30

Ведущий 2: (слайд 29) Современная литература – явление сложное и спорное. Невозможно сегодня однозначно ответить на вопрос, что есть такое современная литература, какая она. На сегодняшний день в нашей стране есть много писателей, известных и неизвестных, т.к. есть широкие возможности писать. Многие дети ошибочно полагают, что чтение скучно. Для них это не так увлекательно, как смотреть телевизор или играть в видеоигры. Однако чтение важно для ребенка, потому что оно может перенести его в разные места и заставить смеяться или плакать. «Путешествие всей жизни начинается с перелистывания страницы».

О чем эта мысль?

Дети: отвечают

Ведущий 2: (слайд 31) Правила проведения дискуссии

Ведущий 1: теперь, после нашего рассказа представление о современной литературе у вас расширилось. Хочу услышать ваше мнение.

Вопросы для дискуссии:

Как вы думаете, стоит ли читать современную литературу?

Что может дать нам нового современная литература?

Как определить, что данное современное произведение стоит читать, а другое – нет?

Почему в последнее время становится все больше писателей?

Хотели бы вы быть писателем?

Ведущий 2: раздает бланки. Ответьте на вопросы в анкете

Ведущий 1: Заключительное слово.

Необходимо читать и знакомиться с современной литературой, т. к. литература – отражение современной жизни и современной культуры. Современная литература вбирает в себя весь прошлый культурный и литературный опыт и уже является предметом изучения не только в вузах, но и в школах. Только нужно вырабатывать

свой читательский вкус и научиться отличать золото от мишуры, хорошее литературное произведение от графоманского. Художественность предполагает отражение жизни в образах. Н.Г. Чернышевский говорил следующее: «Только произведение, в котором воплощена истинная идея, бывает художественно, если форма совершенно соответствует идее». Всем спасибо за участие, успехов в творчестве и выборе книг!

## Приложения

### Приложение 1

file:///C:/Users-

ers/79960/OneDrive/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB/%D0%9D%D0%A3%D0%96%D0%9D%D0%9E!.pdf

## Экодесант

### **Ежова Анна Тимофеевна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

### **Юшкетов Александр Дмитриевич,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

### **Бакин Алексей Валерьевич,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

### **Половникова Алеся Александровна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *трудовое воспитание.*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование и развитие представлений о характере взаимодействия человека и природы.*

### **Ключевые слова:**

*Труд, экология, порядок, чистота, субботник.*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема трудового воспитания является актуальной. В рамках мероприятия мы проведем субботник. Девятиклассники займутся уборкой пришкольной территории. Разработка может быть полезна учителям всех классов.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *звук, усилительная аппаратура.*

Реквизит: *мешки, пакеты, грабли, метлы, перчатки.*

Музыкальное сопровождение:

– Epidemic Sound

– Smiling Rootsie Ukuleles 2 (фоновая музыка).

Раздаточный материал: *отсутствует.*

### Библиографический список:

1. Куряева А. А. Субботник как форма воспитательной работы / Куряева А. А. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/09/30/subbotnik-kak-forma-vozpitatelnoy-raboty> (дата обращения: 12.11.2023).
2. Рекомендации по проведению школьного субботника / [Электронный ресурс] // Studbooks.net: [сайт]. – URL: [https://studbooks.net/1822132/pedagogika/rekomendatsii\\_provedeniyu\\_shkolnogo\\_subbotnika](https://studbooks.net/1822132/pedagogika/rekomendatsii_provedeniyu_shkolnogo_subbotnika) (дата обращения: 12.11.2023).

### План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:  
Уборка пришкольной территории.
- IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

Сценарий субботника в школе. Введение. (Звучит веселая музыка, учителя, ученики собираются во дворе школы. Возбуждение и атмосфера позитива наполняют воздух).

**Ведущий:** Доброе утро, дорогие друзья! Сегодня у нас особенный день – день, когда мы вместе совершим что-то замечательное для нашей школы! Начнем субботник с энергии и улыбок! Давайте поделимся на группы! (Ученики и учителя делятся на группы, каждая группа получает свою задачу).

**Ведущий:** Первая группа, вы будете заниматься благоустройством цветочных клумб. Вторая группа, вам предстоит уборка вокруг учебных классов. Учителя, мы рассчитываем на вашу поддержку в организации общей чистки во дворе. (Группы приступают к выполнению своих задач).

**Ведущий:** Вперед, команды! Покажем, что вместе мы способны на маленькие чудеса!

Основная часть работы (Уборка пришкольной территории).

Завершение (По окончании программы ведущий благодарит всех за участие).

**Ведущий:** Спасибо каждому из вас за ваш труд и вклад в наше общее дело! Надеемся, что наш субботник станет традицией, и мы будем встречаться здесь каждый год. Вместе мы сила! (Все аплодируют, замечают результаты своего труда и радуются успешному проведению субботника в школе).

## О, как прекрасно слово «мама»!

**Семерикова Ксения Сергеевна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Коробкова Юлия Николаевна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Шавелина Оксана Александровна,**

*учитель МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров*

**Казакова Татьяна Юрьевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День матери (26 ноября)*

### Цель проведения воспитательного события:

*Развитие эмоциональной связи между детьми и их матерями, а также формирование нравственных ценностей и более прочных отношений в семье*

### Ключевые слова:

*пятиклассник, семья, мама, дети, праздник*

### Аннотация:

*Актуальность празднования Дня матери связана с тем, что это напоминает нам о важности семьи и любви, которую мы получаем от наших матерей. Это день, когда мы можем выразить свою любовь и уважение к матерям и показать им, что они ценны и незаменимы. В рамках мероприятия мы проведем духовно-нравственную встречу, на которой дети подготовятся к предстоящему дню матери и сделают подарок своими руками. Также дети смогут развить творческие способности.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, телефон с камерой.*

Реквизит: *цветная бумага, ножницы, клей, линейка, наклейки, фломастеры, карандаши.*

Наглядное оформление: *презентация («О, как прекрасно слово – мама»)*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *шаблоны, наклейки*

Библиографический список:

1. [www.calend.ru/holidays/0/0/416/](http://www.calend.ru/holidays/0/0/416/) – День матери. История и особенности праздника в проекте «Календарь праздников»
2. «Motherhood: A Celebration of Mothers» (Материнство: празднование матерей) – автор: Christina Balit (Кристина Бэлит).
3. «366 моделей оригами»/ Т. Б. Сержантова – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

## План воспитательного события

1. Сбор детей в классе.
2. Орг. момент. Вступление.
3. Основная часть:
  - Беседа с классом по теме
  - Рассказ об истории становления праздника «День матери»
  - Изготовление школьниками подарка своим матерям
4. Рефлексия

## Ход воспитательного события

Выход ведущих.

**В1:** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами будем обсуждать одну важную тему.

**В2:** В нашей жизни есть человек, который с самого рождения находится рядом с нами. Этот человек заботится о нас, поддерживает нас, любит просто за то, что мы есть. Это самый добрый и нежный человек. Как вы думаете о ком идет речь? (*ответы детей*).

**В1:** Правильно, это мама. Знаете ли вы, что 26 ноября будет День матери?  
(Слайд 1)

**В2:** (Слайд 2) В Российской империи День матери впервые был проведен 1 декабря 1915 года в Первом Петроградском отряде скаутов.

**В1:** (Слайд 3) В Российской Федерации первым субъектом, установившим День матери, была Республика Саха (Якутия), где эта дата приходилась на третье воскресенье октября. Общефедеральный День матери учреждён в 1998 году и отмечается в последнее воскресенье ноября.

**В2:** (Слайд 4) Символом Дня матери в России является незабудка: маленький цветок символизирует постоянность, преданность, нежность и бескорыстную любовь – все то, чем так щедро одарила природа материнское сердце.

**В1:** (Слайд 5) Поэтому сегодня мы с вами сделаем из бумаги красивые букеты, которые потом вы подарите своим мамам.

(Мастер-класс по изготовлению бумажного букета)

**В2:** Ребята, вы все молодцы, у вас получились очень красивые букетики.

**В1:** А завершить нашу сегодняшнюю встречу мне бы хотелось стихотворением Анатолия Георгиевича Костецкого.

«Самое дорогое»

Мама...

Слов дороже нет на свете!  
По какой бы ты ни шёл тропе,  
Мамина любовь над нею светит,  
Чтобы в трудный час помочь тебе.  
Мама озаряет сердцем нежным  
Дни, дороги и дела твои.  
Оправдай же мамины надежды –  
Повседневно лишь добро твори!

## Приложения

Приложение 1. <https://pin.it/1udwPF5>

Приложение 2. [https://docs.google.com/presentation/d/1iz3dyIM-rEzKXMQSzbV2PaIOA-AFbwzVgzE71f\\_RiTI/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1iz3dyIM-rEzKXMQSzbV2PaIOA-AFbwzVgzE71f_RiTI/edit?usp=sharing)

## Наша страна – наша Конституция

**Якимов Денис Андреевич,**

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Князева Дарья Николаевна,**

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Галимзянова Лилия Маратовна,**

учитель МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров

**Ефремова Мария Николаевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *гражданское направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *викторина*

Привязка к значимому событию в России или мире: *12 декабря – День Конституции РФ*

### Цель проведения воспитательного события:

*Повышение уровня правовой грамотности, гражданских знаний, навыков и умений у учащихся 8-х классов через проведение познавательной викторины по основам конституционного права в РФ.*

*Повышение уровня правовой грамотности у обучающихся 8-х классов посредством проведения викторины.*

### Ключевые слова:

*викторина, конституция, право, законодательство РФ, школьники 8-х классов.*

### Аннотация:

*В этом году отмечается тридцатилетие со дня принятия Конституции РФ, поэтому наше мероприятие приурочено к этой дате.*

*Также существует актуальная проблема низкой правовой грамотности среди молодого населения страны. В рамках мероприятия ученики познакомятся с историей создания и принятия конституции, её содержанием, о созданных и принятых в 2020 г. поправках в Конституцию РФ. Также дети посоревнуются между собой в знании Конституции РФ. Разработка может быть полезна учителям средней школы.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук, усилительная аппаратура, школьная доска.*

Реквизит: *сладкие призы.*

Наглядное оформление: *презентация («Викторина», Якимов Д.А., Князева Д.Н.).*

Музыкальное сопровождение: *государственный гимн РФ.*

Раздаточный материал: *раздаточный материал с заданиями для работы в парах, Конституция РФ.*

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс, 2023. – URL: <https://uchebniksonline.ru/uchebniki/8-klass/obschestvoznanie-8-klass-uchebnik-bogolyubov-l-n-gorodeckaya-n-i>

3. Костина К. А. Правовое воспитание в России и его значение в формировании правовой культуры, // Вестник ТГУ. 2013. № 5. С. 266–270.
4. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Обществознание, Основы правовых знаний, Учебник для 8–9 классов, Часть 1,2., 2010.

### **План воспитательного события**

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Игра-разминка «Вопрос-ответ».
  2. Работа в парах: определить какое право сказочного героя нарушено или описано.
  3. Работа в группах: игра-викторина по основам конституционного права РФ в формате «Своя игра».
- IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

Ведущий 1. Добрый день, уважаемые участники, здравствуйте, уважаемое жюри! Мы рады приветствовать вас на нашей интеллектуальной викторине «Наша страна – наша Конституция», посвященной тридцатилетию Российской Конституции. Конституция – основной закон государства, поэтому каждый гражданин нашей страны обязан знать и понимать права человека и гражданина, знать, какие высшие органы власти управляют нашей страной и в чем заключаются их полномочия. А сейчас прошу всех встать! Звучит государственный гимн Российской Федерации.

Все встают. Звучит государственный гимн РФ. У каждого ученика на парте лежит Конституция РФ (в бумажном или электронном формате).

Ведущий 2. Сегодня в нашей викторине принимают участие команды (представление команд). А ваши ответы будет оценивать жюри, единственный представитель жюри – ваш классный руководитель.

Для того, чтобы освежить ваши знания и настроить вас на соответствующий лад, мы сейчас проведем небольшую игру-разминку «Вопрос-ответ».

(Слайд № 1. «Правила игры»).

Ведущий 1. Итак, давайте познакомимся с некоторыми простыми правилами игры. Во-первых, на слайде будет вопрос, на который вам нужно будет ответить. Во-вторых, если вы готовы ответить, то вам нужно поднять руку. Внимание, без поднятой руки ответ засчитываться не будет. В-третьих, если ответ дан неправильно, то на вопрос может ответить другой участник игры. Вы можете пользоваться для нахождения ответа на протяжении всех игр текстом Конституции РФ. Все всё поняли?! Тогда начинаем!

(Слайд № 2. «Вопрос № 1»).

Ведущий 2. Первый вопрос! Когда была принята Конституция РФ? (12 декабря 1993 г.)

(Слайд № 3. «Вопрос № 2»).

Ведущий 1. Второй вопрос. Кто был президентом РФ на момент принятия конституции? (Б. Н. Ельцин).

(Слайд № 4. «Вопрос № 3»).

Ведущий 2. Следующий вопрос. В каком году были приняты последние поправки в конституцию РФ? (в 2020 г.)

(Слайд № 5. «Вопрос № 4»).

Ведущий 1. Сколько разделов содержит конституция РФ? (два раздела).

(Слайд № 6. «Вопрос № 5»).

Ведущий 2. Как называется введение конституции? (преамбула).

(Слайд № 7. «Вопрос № 6»).

Ведущий 1. Сколько ветвей власти в РФ по конституции? (три ветви власти).

Ведущий 2. Друзья, вот мы и провели с вами разминку. Дальше будет только интереснее!

Ведущий 1. А сейчас вам нужно будет поработать в парах. Но перед этим давайте вспомним какие права граждан РФ закреплены в нашей конституции? (Ведущий 1 слушает ответы учащихся).

Ведущий 1. Вы большие молодцы! А теперь перед вами листы с заданиями, на которых вам необходимо решить задачи. Ваша задача определить какое право сказочного героя нарушено или описано и записать в графе ответов.

Тем временем ведущий 2 раздает задания.

Ведущий 2. На выполнение задания вам дается 8 минут. Работаем!

Дети выполняют задание, а ведущие помогают детям, если у них возникнут трудности с заданиями. В конце проходит обсуждение заданий.

Ведущий 1. Вы большие молодцы! Вы выполнили задания!

Ведущий 2. Переходит к нашей основной игре! Сейчас вам необходимо разделиться на четыре команды и придумать название своей команды и сообщить нашему жюри. Счет баллов будет вестись по названиям команд, а не индивидуально как раньше. Команда-победитель получит приз!

Дети делятся на команды и обсуждают название своей команды и сообщают жюри, жюри фиксирует. В это время ведущие готовятся к игре.

Ведущий 1. Итак, команды собрались, с названиями определились. Начинаем!? (Слайд № 1. «Правила»).

Ведущий 2. Давайте познакомимся с правилами игры. Учащимся предлагается поиграть в игру в формате «Своя игра». Каждой команде по очереди будет предлагаться на выбор вопросы, которые делятся на категории и по уровню сложности. Если команда отвечает неправильно на вопрос, то у команды отнимается один балл. Если другая команда знает правильный ответ, то она может ответить на него.

Ведущий 1 сидит за компьютером и управляет презентацией.

Идет игра.

Игра закончилась.

Ведущий 2. Давайте подведем итоги игры. По итогу победила команда (называет команду). Давайте поаплодируем им! Сегодня они проявили себя лучше всех! За победу им вручается сладкий приз на команду! А другим отчаиваться не стоит, ведь у нас для всех есть призы и подарки! Всем большое спасибо за игру! До новых встреч!

Вручаются призы.

## Приложения

### Раздаточный материал для учащихся:



Слайды из презентации для проведения викторины:

## «Вопрос-ответ»

Давайте проверим ваши знания о Конституции посредством небольшой игры!  
Вы можете пользоваться текстом Конституции.

Вопрос 1.

### Когда была принята Конституция РФ?

12 декабря 1993 г.

Вопрос 4.

### Сколько разделов содержит Конституция РФ?

Два раздела

**СВОЯ ИГРА**

Из истории конституции	1	2	3	4
Исполнительная власть	1	2	3	4
Законодательная власть	1	2	3	4
Судебная власть	1	2	3	4

КОМАНДА1
КОМАНДА2
КОМАНДА3
КОМАНДА4



Исполнительная власть  
ВОПРОС 1

Назовите главный орган  
исполнительной власти в РФ.

ОТВЕТ

Правительство РФ

Активация Windows

Законодательная власть  
ВОПРОС 1

Назовите главный орган  
законодательной власти в РФ.

ОТВЕТ

Федеральное собрание РФ

Активация Windows

Чтобы активировать Windows

Законодательная власть  
ВОПРОС 3

На сколько избираются депутаты  
Госдумы РФ?

ОТВЕТ

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"

## **Быстрее, выше, сильнее – вместе!**

**Батухтина Анна Олеговна,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Груцына Ирина Ильинична,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Агалакова Оксана Генадьевна,**

*учитель МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров*

**Лежнина Светлана Вячеславовна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «МОАУ Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *физическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование представления о здоровом образе жизни у младших школьников посредством интеллектуально-познавательной игры*

### **Ключевые слова:**

*Спорт, игра, здоровый образ жизни, учащиеся начальных классов, Олимпиада.*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день формирование здорового образа является актуальной проблемой. В рамках мероприятия мы расширим знания учащихся о видах спорта, повысим интерес к занятиям спортом, призовем вести здоровый образ жизни. Разработка может быть полезна учителям начальных классов.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат.*

Реквизит: *ручки.*

Наглядное оформление: *презентация («Быстрее, выше, сильнее – вместе», Батухтина Анна Олеговна, Груцына Ирина Ильинична)*

Раздаточный материал: *распечатанные картинки (16 штук)*

Библиографический список:

1. <https://ped-kopilka.ru/blogs/jana-horoshavina/sportivnaja-viktorina-v-mire-sporta-14351.html> Северянин И. Акварель (Бежит, дрожит на жгучем побережье). – URL: <https://lit-ra.su/igor-severyanin/akvCarel-bezhit-drozhit-na-zhguchem-poberezhe>.
2. <https://infourok.ru/viktorina-po-fizicheskoj-kulture-dlya-4-klassa-5260387.html>
3. <https://videouroki.net/razrabotki/intielliektual-naia-viktorina-znatoki-sporta.html>
4. [https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/meropriyatia/intielliektual\\_no\\_poznavatjel\\_naia\\_ighra\\_dlia\\_3\\_4\\_klassov\\_sportivnyi\\_kalieidosko](https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/meropriyatia/intielliektual_no_poznavatjel_naia_ighra_dlia_3_4_klassov_sportivnyi_kalieidosko)

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Игра «Угадай, что это».
  2. Игра «Спортивный инвентарь»
  3. Игра «Виды спорта»
  4. Игра «Найди пару»
  5. Игра «Водная стихия»
  6. Игра «Узнавай-ка»
  7. Игра «Спортивные загадки»
- IV. Подведение итогов

## Ход воспитательного события

**Ведущий 1:** Здравствуйте, ребята. Я предлагаю вам принять участие в интеллектуально-познавательной игре «Спортивный калейдоскоп». Как вы догадались, соревнования у нас будут не спортивные, а интеллектуальные.

В своей «Оде спорту» основатель современного олимпийского движения француз Пьер де Кубертен написал:

О спорт! Ты – мир!

Ты устанавливаешь хорошие, добрые, дружественные отношения между народами.

Ты – согласие.

Ты сближаешь людей, жаждущих единства.

Ты источник благородного, мирного, дружеского соревнования.

Ты собираешь молодость – наше будущее, нашу надежду – под свои мирные знамена.

О спорт! Ты – мир!

Каждый в спорте черпает что-то свое. Для одних это яркое и красочное зрелище, захватывающий спектакль, для других – средство общения, физического совершенствования и укрепления здоровья, третьи избирают спорт своей профессией, делом жизни.

И хотя соревнования у нас будут носить интеллектуальный характер, но вам также, как и спортсменам понадобятся настойчивость, воля к победе, умение согласовывать свои действия с действиями команды.

В игре принимают участие четыре команды, которых я попрошу сейчас представиться:

Команда «\_\_\_\_\_»

Команда «\_\_\_\_\_»

Команда «\_\_\_\_\_»

Команда «\_\_\_\_\_»

**Ведущий 1:** Первое задание называется «Угадай, что это».

Вам по очереди зачитываются вопросы. Если ответ верный, команде присуждается 1 балл.

*(вопросы дублируются на слайдах; дети командами отвечают на вопросы)*

1. Он может быть сделан из резины или пробки, сплетен из ниток, обшит кожей. Его можно бросать, передавать, вести в любом направлении. (Мяч)
2. Он защищает голову спортсмена. (Шлем)
3. Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. (Маты)
4. Через нее кидают мяч в волейболе. (Сетка)
5. Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. (Клюшка)

6. Их защищает вратарь. (Ворота)
7. Ею отбивают воланы и мячи. (Ракетка)
8. Летний вариант коньков. (Ролики)
9. Спортсмен, который ходит сидя.  
а) шахматист; б) ходок; в) лыжник.
10. Спортивный переходящий приз.  
а) грамота; б) кубок; в) медаль.
11. В каком виде спорта спортсмены наносят друг другу уколы?  
а) фехтование; б) бокс; в) хоккей
12. Без чего судья не может выйти на поле?  
а) перчатки; б) флажок; в) свисток.
13. Обувь футболиста.  
а) кеды; б) бутсы; в) коньки.
14. Что стремится установить спортсмен?  
а) планку; б) рекорд; в) время.
15. Как называется шест с лопастью для гребли?  
а) палка; б) бита; в) весло
16. Спортивная игра, цель которой – забросить мяч в корзину?  
а) баскетбол; б) волейбол; в) футбол.

**Ведущий 2:** Второе задание называется «Спортивный инвентарь». Сейчас мы раздадим листочки, на которых вам будет необходимо выбрать инвентарь спортсмена, которого мы назовем. *(детям выдаются листы с картинками предметов; на слайд выводится вопрос; дети отмечают варианты ответов)*.

Подчеркните инвентарь, который использует биатлонист

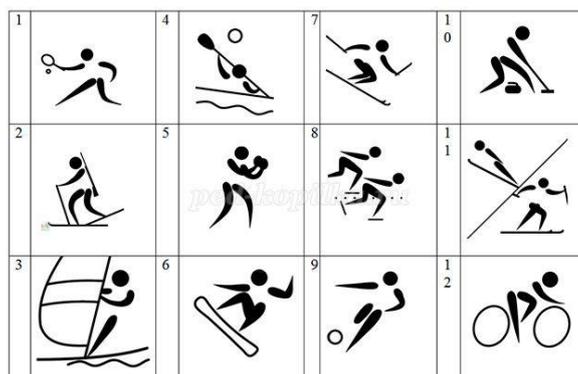
1. Лыжи 2. Винтовка 3. Коньки 4. Сноуборд 5. Палки 6. Шайба 7. Ключка

Подчеркните инвентарь, который использует футболист

1. Мяч 2. Седло 3. Бита 4. Ворота 5. Перчатки 6. Ракетка 7. Копье

**Ведущий 2:** Третье задание, которое вам предстоит выполнить, называется «Виды спорта». На листочках изображены различные виды спорта. Вам будет необходимо выбрать из всех те, которые относятся к летним. *(на слайде дублируется вопрос; дети отмечают варианты ответов)*

Выберите летние виды спорта и поставьте около них значок «V».



**Ведущий 1:** Четвертое задание называется «Найди пару». Вам надо будет соединить правильные пары предметов стрелками. (дети выполняют задание).



Соедините рисунки и названия физических качеств человека стрелками.



**Ведущий 1:** Пятое задание, которое вам предстоит выполнить, называется «Водная стихия». Вам необходимо выбрать пять видов спорта, которые связаны с водой, и пять видов спорта, для которых нужен лед. (на слайде дублируется вопрос; дети отмечают варианты ответов)

1. Фехтование 2. Водное поло 3. Теннис 4. Конный спорт 5. Футбол 6. Гимнастика  
 7. Борьба 8. Гребля 9. Плавание 10. Лёгкая атлетика 11. Синхронное плавание  
 12. Тяжелая атлетика 13. Прыжки в воду  
 1. Хоккей 2. Сноубординг 3. Фигурное катание 4. Биатлон 5. Лыжные гонки  
 6. Горные лыжи 7. Двоеборье 8. Кёрлинг 9. Прыжки с трамплина

**Ведущий 2:** Шестое задание называется «Узнавай-ка». Используя подсказки, узнайте, как звучит олимпийский девиз

2	29	19	20	18	6	6		3	29	26	6		19	10	13	30	15	6	6	

Подсказки

1 – А	7 – Ё	13 – Л	19 – С	25 – Ч	31 – Э
2 – Б	8 – Ж	14 – М	20 – Т	26 – Ш	32 – Ю
3 – В	9 – З	15 – Н	21 – У	27 – Щ	33 – Я
4 – Г	10 – И	16 – О	22 – Ф	28 – Ъ	
5 – Д	11 – Й	17 – П	23 – Х	29 – Ы	
6 – Е	12 – К	18 – Р	24 – Ц	30 – Ь	

**Ведущий 2:** Седьмое задание называется «Спортивные загадки». Сейчас каждой команде будут зачитываться загадки. За каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл. (*дети отвечают на загадки*)

1. Воздух режет ловко-ловко,  
Палка справа, слева палка,  
Ну а между них веревка.  
Это длинная... (*скакалка*)
2. Два березовых коня  
По снегам несут меня.  
Кони эти рыжи,  
А зовут их ... (*лыжи*)
3. Он бывает баскетбольный,  
Волейбольный и футбольный.  
С ним играют во дворе,  
Интересно с ним в игре.  
Скачет, скачет, скачет, скачет!  
Ну конечно, это... (*мячик*)
4. Ранним утром вдоль дороги  
На траве блестит роса,  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ –  
Это мой ... (*велосипед*)
5. Я смотрю – у чемпиона  
Штанга весом в четверть тонны.  
Я хочу таким же стать,  
Чтоб сестренку защищать!  
Буду я теперь в квартире  
Поднимать большие... (*гири*)
6. Лишь в морозную погоду,  
Надевают их на ногу.  
Как на речке встал ледок,  
Дети мчатся на каток.  
Чтобы не было тоски,  
Надевают все ... (*коньки*)
7. Проявляя пыл, сноровку  
Провожу я тренировку.  
Бью я мячик очень метко  
Потому что я... (*ракетка*)
8. Спорт на свете есть такой,  
Популярен он зимой.  
На полозьях ты бежишь,  
За соперником спешишь (*лыжные гонки*)

**Ведущий 1:** вот и закончилась наша игра. Давайте подведём ее итоги. Все команды выступили отлично. Но победила сегодня команда \_\_\_\_\_.

В заключении я хочу вам напомнить: здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. А помочь в этом поможет спорт.

Будь спортивным и здоровым...  
Будь спортивным и здоровым!  
Спортивным быть теперь вновь модно!  
Со спортом много ты поймёшь:  
Спорт – и здоровье без таблеток,  
Спорт – и веселье без забот.  
С друзьями спортом заниматься,  
Поверь, реально круглый год!  
Мороз – коньки ты надеваешь,  
Затем на лыжи уж встаёшь!  
Попробуй делать каждый день  
Зарядку утром! Будет лень  
Вначале, но привыкнешь скоро...  
Здоровым станешь – это клёво!

*Агния Жаброва*

## Как полюбить соседей, или Национальная мозгобойня

**Жаворонкова Светлана Алексеевна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Тейлоха Ксения Владиславовна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Перехрист Евгения Сергеевна,**

*учитель МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова, г. Киров*

**Перешеина Елена Дмитриевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *4 ноября (День народного единства).*

### Цель проведения воспитательного события:

*Повышение уровня знаний учащихся 9-го класса о культуре народов России.*

### Ключевые слова:

*Квиз-технология, культура народов России, школьники 9-го класса, игровой формат.*

### Аннотация:

*Россия – это многонациональная страна. И нам, как ее жителям, важно помнить о важности единства всех народов, которые живут на территории нашей страны. Именно поэтому мы предлагаем учащимся 9-го класса посредством игры «Мозгобойня» узнать и даже заинтересоваться культурой народов России.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор и фотоаппарат.*

Реквизит: *отсутствует.*

Наглядное оформление: *презентация (Как полюбить соседа, или Национальная Мозгобойня; авторы: Жаворонкова Светлана и Тейлоха Ксения).*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует.*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Белицер В.Н. Очерки по этнографии народов коми. – М., 1958. – 81 с.
2. Бузин В.С. Этнография русского народа: Учебное пособие для старших классов. – СПб: Издательство С.-Петербургского университета, 2006. – 271 с.
3. Владыкин В.Е., Христорождина Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ижевск: Удмуртия, 1997. – 248 с.
4. Исхаков Д.М. Этнография татарского народа. – Казань: Магариф, 2004. – 287 с.
5. Михайлов В.А. Войлочная и деревянная юрты бурят. – Красноярск: Поликом, 2004. – 78 с.
6. Руденко С.И. Башкиры. Историко-этнографические очерки. – М; Л., 1955. – 376 с.
7. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа: Учебное пособие для старших классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2001. – 184 с.

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Первый раунд – «Быт или не быт».
2. Второй раунд – «Практично или традиционно?».
3. Третий раунд – «Праздник к нам приходит».
4. Четвертый раунд – «Литературные изыски».
5. Пятый раунд – «Кушать подано».

IV. Подсчет баллов. Подведение итогов.

V. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

Со звонком в кабинете 131 собирается весь 9в класс и садится на свои места  
В-1: Добрый день, дорогие друзья! Совсем недавно прошел один из важнейших праздников в нашей стране – День народного единства. Что вы знаете об этом дне? Когда его отмечают? (У: отвечают на заданные вопросы.) Да, вы все верно сказали: этот государственный праздник установлен в честь важного события в российской истории – освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 году, и приурочен к Дню Казанской иконы Божией Матери (4 ноября). Сегодня нам с Вами выпала возможность поучаствовать в интерактивно-интеллектуальной игре «Как полюбить соседа», или Национальная Мозгобойня, в которой вы сможете проверить свои знания о культуре народов России, эрудицию, смекалку и сообразительность, а так же побороться за звание победителя игры.

В-2: Для начала мы предлагаем Вам разделить на 4 команды и придумать название для Вашей «компании». На это Вам дается буквально 2 минуты. Время пошло!

Команды придумывают названия

В-1: Давайте же познакомимся с нашими командами!

Объявление команд

В-2: Теперь, когда мы познакомились, прошу подойти ко мне одного человека из каждой команды – это будут наши судья, которые будут следить за временем и проверять ответы команд.

Из каждой команды к В-2 подходит один человек и садиться за отдельный стол для судей

В-1: Самое время познакомить Вас с правилами игры. Сейчас Вас, участники игры, ожидает 5 раундов по 5 вопросов. Все раунды разные, поэтому я буду знакомить Вас с ними по ходу игры. Главное во всех раундах – наличие Вашего внимания при чтении каждого вопроса ведущими, на который Вы должны ответить в течение минуты и записать ответ в специальный бланк, лежащий перед Вами. После того, как время на размышление и запись ответа выйдет, я сразу же перехожу к следующему вопросу.

В-2: Не забывайте, что «Национальная Мозгобойня» – это командная игра, в которой Вы, находясь в своих «компаниях», обсуждаете все ответы друг с другом, не обделяя кого-либо. Не бойтесь предлагать самые нелепые варианты ответов, так как это может привести Вас к истине. Однако то, что Вы напишите в итоге в бланке ответов – исправить уже будет нельзя. В конце каждого раунда, когда Вы уже сдали бланки с ответами, Вам предоставляется возможность услышать правильные ответы.

В-1: И еще одно очень важное замечание – во время игры запрещено использовать сотовые телефоны, спрашивать что-то у Вашего классного руководителя и тому подобные шалости. Давайте будем честны и перед самими собой, и перед нами! Итак, всем все понятно? Переходим же к самой игре!

(Слайд № 3. «Быт или не быт»).

В-2: Первый раунд посвящен вопросам, которые связаны с жизнью какого-либо народа России. Ваша задача – написать правильный на Ваш взгляд ответ. Всем желаю удачи!

(Слайды № 4–8. «Жизнь народа»).

1. Это национальное жилище можно встретить на Севере. Оно крепкое, но в то же время хрупкое, основной материал для строительства – лёд. Как оно называется?

2. В наше время существует множество разных игрушек, но в давние времена таких игрушек не было, а дети играли с «живулями». Что это?

3. Традиционно у башкирского народа считалось гостеприимством то, что хозяин встречает гостей... именно на ЭТОМ МЕСТЕ.

4. Где на Руси располагались почетные места за столом?

5. Какую религию исповедуют буряты и тувинцы?

В-1: Время вышло! Сдаем бланки судьям! Не забываем подписать название своей команды.

Один член команды сдает свой листочек

В-1: А теперь предлагаю познакомиться с правильными ответами.

(Слайды № 9–13. Ответы на первый раунд).

Ответы:

1. Это национальное жилище можно встретить на Севере. Оно крепкое, но в то же время хрупкое, основной материал для строительства – лёд. Как оно называется?

Ответы: Иглу

2. В наше время существует множество разных игрушек, но в давние времена таких игрушек не было, а дети играли с «живулями». Что это?

Ответ: Кукла

3. Традиционно у башкирского народа считалось гостеприимством то, что хозяин встречает гостей ...именно на ЭТОМ МЕСТЕ.

Ответ: Перед входом в дом

4. Где на Руси располагались почетные места за столом?

Ответ: Ближе к солонке

5. Какую религию исповедуют буряты и тувинцы?

Ответ: Буддизм

В-1: Переходим ко второму раунду.

(Слайд № 14. «Практично или традиционно?»).

В-2: Здесь Вы внимательно смотрите на костюмы какого-то народа России, которые будут на экране. Ваша задача – узнать или примерно понимать, чей это национальный костюм, и выбрать из предложенных вариантов правильный ответ.

(Слайды № 15–№ 19. «Национальный костюм»).

1. Костюм какого народа России изображен на фото?



- a) Осетинцы
- b) Коми
- c) Татары

2. Костюм какого народа России изображен на фото?



- a) Русские
- b) Башкиры
- c) Буряты

3. Костюм какого народа России изображен на фото?



- a) Удмурты
  - b) Чуваши
  - c) Калмыки
4. Костюм какого народа России изображен на фото?



- a) Алтайцы
  - b) Буряты
  - c) Чукчи
5. Костюм какого народа России изображен на фото?



- a) Буряты
- b) Аварцы
- c) Марийцы

В-2: Время вышло! Сдаем бланки судьям! Не забываем подписать название своей команды.

Один член команды сдает свой листочек

В-2: А теперь предлагаю познакомиться с правильными ответами.

(Слайды № 20–24. Ответы на второй раунд).

ОТВЕТЫ:

- 1. Татары
- 2. Русские
- 3. Чуваши
- 4. Чукчи
- 5. Буряты

(Слайд № 25. «Праздник к нам приходит»).

В-1: Следующий – третий раунд, в котором Вам нужно будет вспомнить или узнать от членов своей команды праздник какого-либо народа России. Вариантов ответа нет.

(Слайды № 26–30. «Праздники»).

1. Как называется ежегодный народный праздник окончания весенних полевых работ у татар и башкир?

2. Назовите птицу, которая является символом русской Пасхи?

3. Какие народы России празднуют весенний праздник «Хедерлыз»?

4. Назовите славянские праздники весны. Когда они проходят?

5. Символ праздника Каргатуй?

В-1: Время вышло! Сдаем бланки судьям! Не забываем подписать название своей команды.

Один член команды сдает свой листочек

В-1: А теперь предлагаю познакомиться с правильными ответами.

(Слайды № 31–35. Ответы на третий раунд).

Ответы:

1. Сабантуй

2. Курица

3. Крымские татары и гагаузы

4. День Марены, Вьюницы, Навий день (1 марта); Овсень малый (14 марта); Масленица (19–25 марта); Сороки или Жаворонки (22 марта); Открытие Сварги или Закликание весны (25 марта); Ладодение (30 марта); День Домового или его пробуждение (1 апреля); День водяного (3 апреля); Красная горка (22 апреля); Родоница (30 апреля); День Даждьбога (6 мая); Праздник кукушки (31 мая)

5. Ворона

(Слайд № 36. «Литературные изыски»).

В-2: Предпоследний раунд посвящен литературе народов России. Здесь Вам придется потрудиться, ведь знать классиков – одно, а читать авторов другого народа, который проживает на территории нашей страны – другое. Но я в Вас верю!

(Слайды № 37–41. «Литература»).

1. Где посадили репу старик со старухой в вепсской народной сказке «Глупые люди»?

2. Назовите имя марийского поэта, совпадающее с именем известного мореплавателя.

3. Гундыр из народной сказки Коми – Чудище многоголовое. Тело у него, как у медведя, а из головы дым валит. Кто соответствует Гундыру в русских народных сказках?

4. Именем татарского народного поэта названа одна из станций метро Казанского метрополитена Назовите его?

5. В каком произведении рассказывается о судьбе русских поселенцев Аляски?

В-2: Время вышло! Сдаем бланки судьям! Не забываем подписать название своей команды.

Один член команды сдает свой листочек

В-2: А теперь предлагаю познакомиться с правильными ответами.

(Слайды № 42–46. Ответы на четвертый раунд).

Ответы:

1. На крыше избы

2. Колумб

3. Змей Горыныч

4. Габдулла Тукай

5. Максимов Н. «Поиски счастья»)

В-2: Мы на финишной прямой, ребята! Сейчас будет самый аппетитный раунд!

(Слайд № 47. «Кушать подано»).

В-1: Как Вы, наверное, догадались по названию раунда, сейчас речь пойдет о чем-то съестном. Сейчас Вам нужно будет ответить на вопрос про прелести кулинарии разных народов России. Так как это последний раунд, и Вы наверняка устали, то мы сделали для Вас варианты ответов.

(Слайд № 48–52. «На полный желудок и жизнь мила»).

1. Назовите народ, национальное блюдо которого являются Буузы (по-русски называют позы)

- А) тувинцы
- Б) ингуши
- В) буряты

2. Якутский хаан – это...

- А) ягодный десерт
- Б) колбаса
- В) вид пельменей

3. Татары и башкиры любят полакомиться сладким блюдом, которое называют чак-чак. Его готовят на фритюре из кусочков теста, перемешивая их с сиропом. Какой это сироп?

- А) кленовый
- Б) малиновый
- В) медовый

4. Айран, который является традиционным кавказским блюдом – это...

- А) сытный суп
- Б) вяленые фрукты
- В) кисломолочный напиток

5. Из какого молока готовят кумыс?

- А) из козьего
- Б) из овечьего
- В) из лошадиного

В-1: Время вышло! Сдаем бланки судьям! Не забываем подписать название своей команды.

Один член команды сдает свой листочек

В-1: А теперь предлагаю познакомиться с правильными ответами.

(Слайды № 53–57. Ответы на пятый раунд).

Ответы:

1. Буряты
2. Колбаса
3. Медовый
4. Кисломолочный напиток
5. Из лошадиного

Считаются баллы

Идет награждение победителей

В-2: Вот и подошла к концу наша игра. Не хотите ли поделиться своими впечатлениями? Было ли Вам интересно? Узнали ли Вы что-то новое? (У: отвечают на вопросы).

В-1: Надеюсь, вы зарядились позитивом и желанием узнать наших «соседей» получше. Спасибо за участие, до новых встреч!

## Приложения

[https://docs.google.com/presentation/d/16n4IUclZCJOYR7hSrgBijAw56yDCCzjf/edit?usp=drive\\_link&ouid=110364389248806795903&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/16n4IUclZCJOYR7hSrgBijAw56yDCCzjf/edit?usp=drive_link&ouid=110364389248806795903&rtpof=true&sd=true)

## Мы – импровизаторы!

**Платунова Екатерина Сергеевна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Платунова Елизавета Сергеевна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Мякишева Елена Юрьевна,**

учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

**Назарова Юлия Леонидовна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Развитие творческих способностей детей, создание дружеской атмосферы в коллективе и снятие напряжения, при помощи юмора*

### Ключевые слова:

*Творчество, школьники 7-х классов, сплочение, юмор, хорошее настроение.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема взаимодействия учащихся внутри классного коллектива является актуальной. В рамках мероприятия мы поспособствуем раскрытию и сплочению учащихся 7 класса по средствам взаимодействия во время игры. Учащиеся, в созданных условия, смогут развить их творческий потенциал и умение импровизировать, а также смогут попробовать преодолеть барьер стеснения. Разработка может быть полезна учителям средних классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, звук, доска.*

Реквизит: *шарф, наушники.*

Наглядное оформление: *презентация («Импровизаторы», Платунова Е.С).*

Музыкальное сопровождение:

– *Jan Svrka & Toby Bricheno «Get The Feeling» (Underscore);*

– *Сергей Лазарев «7 цифр»;*

– *Смешарики «От винта!».*

Раздаточный материал: *четверостишия из стихов и песен (Приложение 1)*

Библиографический список:

1. Барто А. (Бычок) – URL: <https://www.culture.ru/poems/197/bychok>.

2. Барто А. (Зайка) – URL: <https://www.culture.ru/poems/95/zaika>.

3. Барто А. (Мячик) – URL: <https://www.culture.ru/poems/68/myachik-nasha-tanya-gromko-plachet>.

4. Биография (Константин Станиславский) – URL: <https://www.culture.ru/persons/8492/konstantin-stanislavskii>

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Игра «Ситуации».
  2. Игра «Шифровальщики».
  3. Игра «Без чувств».
  4. Игра «Гордость Станиславского».
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

(Слайд 1)

Ведущий: Здравствуйте, дорогие дети! Импровизация – это хорошее качество, которое всегда может пригодиться. Я предлагаю вам сейчас зарядиться хорошим настроением, поиграть, посмеяться и просто отлично провести время...добро пожаловать на шоу «Импровизация»! Для начала нам необходимо разделиться на 3 команды....

(Слайд 2)

### Игра 1

Ведущий: Итак, игра номер один: «Ситуации». Каждый день мы попадаем в различные ситуации, сейчас же я по очереди приглашу на сцену по 3 игрока из каждой команды. Их роли будут следующими: пострадавший, свидетель и обвиняемый. Я задам ситуацию, задачей игроков будет рассказать об этой ситуации. Но не все так просто...говорить можно только на определенную букву, названную мною. Поехали!

#### Ситуация 1

Роли: Ученик А, ученик Б, ученик В

В столовой во время обеда ученик А съел свою порцию. Но он не наелся. Поэтому позаимствовал порцию у ученика Б, пока он не видел. Свидетелем этого оказался ученик параллельного класса В.

#### Ситуация 2

Роли: девочка Ю, девочка С, ученик «куст»

В школьном театре ставили постановку «Красная шапочка». Две подруги не поделили главную роль. Они решили, что помочь им сможет только честная битва: кто сильнее потянет шапку на себя, тот и победил. Но вот беда: шапка порвалась. Свидетелем этого оказался ученик, играющий в спектакле куст.

#### Ситуация 3

Роли: ученик А, ученица В, друг С

На уроке технологии девочки учились печь печенье. Все бы ничего, но урок у мальчиков закончился раньше, чем у девочек. Поэтому ученик А не смог сдержаться и скушал печенье у ученицы В. Все бы ничего, но друг С стал свидетелем происходящего, ведь он помог ученику А достать печенье, а тот даже не поделился. Ученик С обиделся и теперь не знает, как поступить: сдать друга, ведь он предатель или «прикрыть» его. Учитель: Вы замечательно справились с заданием! Думаю, каждый от души посмеялся. Но это только начало...впереди нас ждет следующая игра «Шифровальщики».

(Слайд 3)

### Игра 2

Ведущий: Сейчас каждая команда получит карточки с известными строчками из песни или стихотворения. У каждой команды свои песни. Задача игроков: заменить каждое слово в строчке синонимом и озвучить полностью получившийся текст. Задача других участников: угадать, что это за стих или песня.

Задание 1

Зайку бросила хозяйка –  
Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не мог,  
Весь до ниточки промок.

Задание 2

Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.  
– Тише, Танечка, не плачь:  
Не утонет в речке мяч.

Задание 3

Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
– Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!

Ведущий: Да вы просто молодцы! Предлагаю попробовать справиться с песнями сложнее...

Задание 4\*

Девочки и мальчики,  
Сладкие, как карамельки,  
А на них большие башмаки,  
Это Бар-бар-бар-баррики.

Задание 5\*

Они такая мелочь  
Что их почти что нет  
А кто такие Фиксики  
Большой, большой секрет!

Задание 6\*

Винкс – только вместе мы сильны,  
Чудеса творить вольны,  
И всегда устремлены  
К ПОБЕДЕ!

Ведущий: Какие вы все молодцы! Перейдём к следующей игре «Без чувств».  
(Слайд 4)

Игра 3

Ведущий: Из каждой команды по очереди на сцену приглашаются 3 игрока.

Игрок 1 – немой, его задача посмотреть рисунок и максимально подробно объяснить его игроку 2.

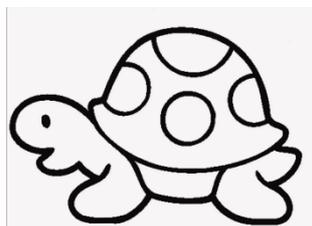
Игрок 2 – глухой (слушает музыку в наушниках), его задача понять, что говорит игрок 1, а после объяснить игроку 3.

Игрок 3 – слепой, его задача под руководством игрока 1 нарисовать картину.  
Время на создание каждого шедевра – 5 минут.

(Слайд 5)

(Слайд 6)

(Слайд 7)



Ведущий: Вы великолепно справились, настоящая команда. Предлагаю следующую игру «Гордость Станиславского».

#### Игра 4

Ведущий: Но для начала хотелось бы понять, вы знаете, кто такой Станиславский?

Константин Сергеевич Станиславский – русский театральный режиссёр, актёр и педагог, теоретик и реформатор театра. Создатель знаменитой актёрской системы, которая на протяжении 100 лет имеет огромную популярность в России и в мире.

Ведущий: Для этой игры я приглашу учеников, которые идут в списке под номером X и X. (Например, последний и предпоследний) Поздравляю, вы попали в Большой театр 6 класса. Представьте, вы герои мультика «Смешарики» – X и X. (Например, Крош и Ежик; Бараш и Нюша и тд) Вы идете гулять ночью и смотреть на звезды, только вот X – говорит, как рокер, а X – говорит, как репер/X – грезит мечтами о балете и представляет себя балериной (артистом балета), а X – полководец и тд. (Как становится скучно, меняем роли или детей).

Ведущий: Ух ты, мы отлично проводим время, вы такие веселые и креативные! Пришло время сыграть в последнюю, самую сложную игру... «Случайные незнакомцы»

*(Слайд 8)*

Ведущий: Я думаю, каждый из нас зарядился отличным настроением и поймал смешинку!

## **Приложения**

### Задание 1

Зайку бросила хозяйка –  
Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не мог,  
Весь до ниточки промок.

### Задание 2

Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.  
– Тише, Танечка, не плачь:  
Не утонет в речке мяч.

### Задание 3

Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
– Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!

### Задание 4\*

Девочки и мальчики,  
Сладкие, как карамельки,  
А на них большие башмаки,  
Это Бар-бар-бар-баррики.

### Задание 5\*

Они такая мелочь  
Что их почти что нет  
А кто такие Фиксики  
Большой, большой секрет!

### Задание 6\*

Винкс – только вместе мы сильны,  
Чудеса творить вольны,  
И всегда устремлены  
К ПОБЕДЕ!

## Глаголом жги сердца людей!

**Жукова Екатерина Эдуардовна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникации ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Тыртова Дарья Алексеевна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникации ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Филиппова Татьяна Александровна,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

**Половникова Алеся Александровна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Закрепить полученные на уроках литературы знания, вызвать живой интерес к литературе, призывать любовь к чтению, слову; развивать любознательность, способствовать развитию творческих способностей школьников, формировать чувство коллективизма.*

### Ключевые слова:

*Литература, поэзия, эстетическое влияние, школьники 9 класса*

### Аннотация:

*В настоящее время чтение книг кануло далеко в прошлое. Если раньше человек мог рассказать, какую книгу прочитал, или какой любимый автор книг, то теперь вряд ли и вспомнит. Особенно, это касается молодого поколения, которое в мире технологий совсем забыли, о книгах. Книги годами пылятся на полках, а тема: какую книгу читаешь, и вовсе не обсуждается среди молодёжи.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, проектор, компьютер, столы и стулья.*

Реквизит: *журнал «Скелеты в шкафу великих русских писателей и поэтов», презентация.*

Наглядное оформление: *презентация, журнал.*

Музыкальное сопровождение:

– *SHAMAN-Я русский*

Раздаточный материал: *бланки для ответов*

Библиографический список:

1. Толковый словарь живого великорусского языка – И.Даля
2. Валерий Брюсов – О русских поэта
3. Устное народное творчество

## План воспитательного события

1. Сбор детей в кабинете русского языка и литературы
2. Основной этап
  - 2.1 Представление мероприятия
  - 2.2 Демонстрация презентации и журнала
  - 2.3 Деление ребят на команды
  - 2.4 Проведение игры
3. Заключительный этап
  - 3.1 Подведение итогов
  - 3.2 Награждение ребят

## Ход воспитательного события

### Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте уважаемые участники команд, зрители и наше многоуважаемое жюри. Я рада приветствовать вас на нашем литературном батле, который проходит под девизом «Читать – это стильно! Читать – это модно! Читайте повсюду – читайте свободно!»

Поэтому, уважаемые друзья, мы призываем вас: читайте!

Ну а сегодня в знаниях литературы за звание самой читающей, творческой и креативной команды будет соревноваться 2 команды (представление команд)

### Представление команд

Ведущий: Мы благодарим команды за представление и представляем вашему вниманию наше компетентное жюри.

### Представление жюри.

### Первый конкурс «Продолжи пословицу»

Отвечают по очереди обе команды. Каждый правильный ответ 1 балл.

– Без труда не вытащишь ..... и рыбку из пруда.

– Без хорошего труда нет ..... плода.

– Книга мала, да ума .....придала.

– В тихом омуте .....черти водятся.

– Терпенье и труд..... все перетрут.

– Книга книге рознь: одна учит, другая..... мучит.

– Не умел шить золотом, так бей..... молотом.

– Сегодняшней работы на завтра ..... не откладывай!

– Кто не работает,..... тот не ест.

### Второй конкурс «Лирики».

Три участника каждой команды читает первую строчку какого-либо стихотворения, участник второй команды должен закончить четверостишие, сказать, как называется произведение, кто его автор.

Полный правильный ответ 3 балла.

### Третий конкурс «Поясни поговорку»

Поговорки на карточках перевернуты на столе. Капитаны команд выбирают любые три. На подготовку ответов командам дается три минуты. Каждый правильный ответ – 1 балл.

А Васька слушает да ест. (Цитата из басни И. А. Крылова. Смысл поговорки, что один говорит, объясняет, растолковывает, пытается «достучаться до Васьки», а Васька мимо ушей все пропускает и делает все по своему.)

А воз и ныне там. (Цитата из басни И. А. Крылова. Смысл поговорки в том, что несмотря на все разговоры и обещания по какому-либо делу, ничего кроме болтовни не сделано.)

А где щи, тут и нас ищи (Русская пословица, означает что человек пытается стремиться туда, где хорошо, где сытая, богатая жизнь.)

#### Четвертый конкурс «Гонка за лидером»

За три минуты команда должна правильно ответить на как можно большее количество вопросов. Если команда не знает ответа на вопрос, то говорит «Дальше!», и читается следующий вопрос. Каждый правильный ответ –

1 балл.

Вопросы для первой команды.

- Лицей в котором учился Пушкин? (Царскосельский)
- Автор «Приключений Чиполлино»? (Джани Родари)
- В каком веке родился Пушкин? (В 18 веке)
- Как погибли Пушкин и Лермонтов? (На дуэли)
- Выдающийся русский ученый-энциклопедист, именем которого назван Московский университет? (М.В.Ломоносов)
- Автор произведения «Приключения Тома Сойера»? (Марк Твен)
- Автор сказки «Черная курица, или Подземные жители»? (А. Погорельский)
- Из какого произведения эти строки:

Ночевала тучка золотая

На груди утеса-великана... (М. Ю. Лермонтов. «Утес»)

- Как называется момент наивысшего действия в художественном произведении? (Кульминация)
- Автор произведения «Вечера на хуторе близ Диканьки»? (Н.В.Гоголь)
- Что такое аллегория? (Иносказательное изображение предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты)
- Назовите двусложные стихотворные размеры. (Ямб, хорей)
- Назовите жанр стихотворного произведения, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым напряженным сюжетом (Баллада)
- Разговор двух или нескольких лиц. (Диалог)
- Небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека. (Рассказ)
- Главнейшие элементы сюжета? (Завязка, развитие действия, кульминация и развязка)

– Автор произведения «Левша»? (Н.С. Лесков)

– Автор рассказа «Бежин луг»? (И.С.Тургенев)

– Из какого произведения эти строки:

А вы, друзья, как ни садитесь,

Все в музыканты не годитесь. (Крылов. «Квартет»)

– Героями какого произведения А. С. Пушкина являются Наина и Черномор? («Руслан и Людмила»)

Вопросы для второй команды.

– Имя няни Пушкина? (Арина Родионовна)

– Какое время года больше всего любил русский поэт Пушкин? (Осень)

– Как звали друга Тома Сойера? (Гекльберри Финн)

– Автор книги «Путешествия Лемюэля Гулливера»? (Дж. Свифт)

– Автор строк

Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь,

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь! (Н. А. Заболоцкий)

– Автор баллады «Кубок»? (В. А. Жуковский)

– Из какого произведения эти строки:

Под ним струя светлей лазури,  
Над ним луч солнца золотой...  
А он, мятежный, просит бури,  
Как будто в бурях есть покой! (М. Ю. Лермонтов. «Парус»)

– Как называется необычный порядок слов, придающий фразе особую выразительность? (Инверсия)

– Автор произведения «Песнь о вещем Олеге»? (А.С.Пушкин)

– Что такое гипербола? (Чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета)

– Назовите трехсложные стихотворные размеры.

(Дактиль, анапест, амфибрахий)

– Назовите роды литературы. (Эпос, лирика, драма)

– Речь одного человека в произведении? (Монолог)

– Вымышленное имя, под которым автор публикует свои произведения? (Псевдоним)

– Картина природы в художественном произведении. (Пейзаж)

– Автор рассказа «Хамелеон»? (А.П.Чехов)

– Автор «Бородино»? (М.Ю.Лермонтов)

– Из какого произведения эти строки:

Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело, только мука.

(И. А. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак»)

Конкурс капитанов

Задание 1-му капитану:

Вспомнить названия произведений, в которых встречается числительное «три».

1. «Три мушкетёра» А. Дюма.

2. «Три медведя» Л. Толстой.

3. «Три поросёнка» С. Михалков.

4. «Три толстяка» Ю. Олеша

5. «Три сестры» А.П. Чехов

6. «Трое в лодке...» Джером К. Джером

Задание 2-му капитану:

Вспомнить названия произведений, в которых встречается слово «белый» или однокоренные с ним.

1. «Белеет парус одинокий» В. Катаев.

2. «Белый пудель» А. Куприн.

3. «Белые ночи» Ф.М. Достоевский.

4. «Белый Бим Чёрное ухо» Г. Троепольский.

5. «Белый клык» Д. Лондон.

6. «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильев.

7. «Белоснежка и семь гномов» Б. Гримм.

Пятый конкурс

Вопросы будут задаваться поочередно каждой команде.

1 вопрос

Существует легенда, что акушерка, принимавшая в ночь со второго на третье октября (по старому стилю; по новому – в ночь с 14 на 15 октября) 1814 г. сына у Марии Михайловны, предсказала младенцу насильственную смерть. Это зловещее пророчество сопровождало поэта всю его краткую жизнь. Младенцу не исполнилось и года, когда его перевезли из Москвы в имение его бабушки, которая и занялась его воспитанием. Он учился в Московском университете. Окончил Петербургскую школу

гвардейских подпрапорщиков. В 1837 году за стихотворение «Смерть поэта» был сослан в армию на Кавказ. Пророчество акушерки сбылось. 27 июля 1841 года, в возрасте 27 лет, около 7 часов вечера он погиб на дуэли. (Михаил Юрьевич Лермонтов)

2 вопрос

Родился в Таганроге в купеческой семье за год до отмены крепостного права и скончался в Германии за год до русской революции 1905 года. После окончания гимназии переехал в Москву, где окончил медицинский факультет Московского университета. Он, шутя, говорил: «Если медицина – моя законная жена, то литература – любовница». С 20 лет он был болен чахоткой, от неё и скончался. (Антон Павлович Чехов)

3 вопрос

Обычно неторопливая, несуетная Москва с раннего утра 26 мая (по старому стилю, по новому – 6 июня) 1799 года была оглашена непрерывным, радостным звонком «сорока сороков»: в день Вознесения Господня Москва приветствовала новорожденную внучку императора Павла Марию. Но никто не догадывался, что в этот день в России родился великий поэт – будущая слава и гордость России, – именем которого будет названа целая эпоха. Учился в Царскосельском лицее. Женился на первой красавице Москвы. В 1837 году погиб на дуэли. (Александр Сергеевич Пушкин)

4 вопрос

1 апреля 1809 года в селе Большие Сорочинцы в Полтавской губернии в семье небогатого помещика родился один из самых оригинальных русских писателей. Осенью 1818 года поступил в Полтавское волостное училище, после окончания которого поменял несколько мест службы. Постепенно литературная деятельность вытеснила все другие его занятия. Существует версия, что он был похоронен в летаргическом сне. (Николай Васильевич Гоголь)

5 вопрос

Он родился в 1828 году в Тульской губернии. Создал автобиографические повести «Детство», «Отрочество», «Юность». Затем семья переехала в Казань, где будущий писатель поступил в Казанский университет на отделение восточных языков философского факультета, затем перевёлся на юридический факультет. Скончался в возрасте 82-х лет на станции Астапово, Рязано-Уральской железной дороги. (Лев Николаевич Толстой)

Ведущий: Ну вот и подошло к концу наше увлекательное мероприятие. Обе команды показали отличные знания, но победитель всегда один. Я предоставляю слово жюри для оглашения результатов нашего литературного батла и награждения победителей.

Подведение итогов

Награждение победителей.

## Пережить ночь

**Мариева Екатерина Васильевна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Плечёва Лада Александровна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Ветлужских Наталья Владимировна,**

учитель МБОУ СОШ № 26 г. Кирова, г. Киров

**Мамаева Марина Владимировна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 26 г. Кирова, г. Киров, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *ценность научного познания*

Форма организации деятельности обучающихся: *турнир*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Развитие у подростков интуиции, логики, навыков переговоров и умения отстаивать свою точку зрения через принятие новых социальных ролей посредством проведения турнира по игре «Мафия».*

### Ключевые слова:

*Турнир, «Мафия», школьники 6-х классов, настольная игра, развитие критического мышления.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема недостаточного развития коммуникативных и ораторских качеств и аналитических способностей у подростков является актуальной. Игра мафия помогает развивать способность анализировать, сравнивать полученную от игроков информацию и делать выводы на её основе. В рамках мероприятия мы расскажем об особенностях ораторского искусства. Разработка может быть полезна учителям средних и старших классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, звук, фотоаппарат.*

Реквизит: *карточки для игры в Мафию», маски для учащихся.*

Наглядное оформление: *декорации, картинки.*

Музыкальное сопровождение:

– *Генри Манчини – Pink Panther Theme*

Раздаточный материал: *карты:*

<https://drive.google.com/file/d/1JtLsQ0tdgTCnkmneakZIshtt2ilyCWDu/view?usp=sharing>

Библиографический список:

1. Ерохин Д. Dribbble (Role-playing card game «MAFIA»). – URL: <https://dribbble.com/shots/7356183-Role-playing-card-game-MAFIA>

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Объяснение особенностей ораторского искусства.
  2. Игра «Мафия».
  3. Подведение итогов и награждение.
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

(Звук № 1 играет на фоне. Выходят ведущие).

(Приложение № 1. «Мафия»).

Ведущая 1. Добрый день, ребята! Сегодня мы будем играть в **«Мафию»**. Но перед этим мы хотим показать вам видео, где рассказывается о 5 приемах, которые помогают убеждать людей.

(Приложение № 2. Видео).

Ведущая 2. Понравилось ли вам видео, ребята? Что нового вы узнали? Было ли это полезно? Знаете ли вы о других приемах, можете ими поделиться?

Ведущая 1. Сейчас мы разделимся на 2 команды. Давайте рассчитаемся на первый, второй (дети рассчитываются и рассаживаются по группам).

Ведущая 2. Ведущими будем мы с Ладой Александровной. Судьями будут Наталья Владимировна и Марина Владимировна, в конце они подведут итоги. Игра делится на два периода: день и ночь. В дневном обсуждении – вычислении мафии – участвуют все игроки, а ночью все «засыпают» (надевают маски). По команде ведущего ночью «просыпаются» отдельные персонажи и выполняют свои ролевые функции. Роли: 4 мафии, 1 доктор, 1 комиссар, 8 мирных жителей.

Когда ночь заканчивается, начинается дневное обсуждение: мирные жители пытаются выяснить, кто же является мафией, а мафия выдает себя за честных горожан и осторожно склоняет город голосовать против невинных.

Ведущая 1. В обсуждении могут использоваться провокации, интуиция, логические доводы и прочие приемы, позволяющие раскрыть истинные намерения собеседника. Чем активнее обсуждение, тем больше шансов у мирных жителей разоблачить преступников и спасти город. На это дается 1 минута.

После дневного обсуждения наступает вечер, когда каждый игрок имеет в своем распоряжении одну минуту, чтобы высказаться. Он может поделиться своими подозрениями, попробовать оправдаться и, при желании, выставить другого игрока на голосование. После того, как все высказались, происходит голосование, которым решается, остаются ли выставленные игроки в игре или покидают город.

В начале игры проводится «вводная» ночь, во время которой мафии знакомятся друг с другом. Убийств не происходит.

Раздают карты (Приложение № 3).

Слова для ведущих игры:

«Наступила ночь, город засыпает. Просыпается мафия, мафии знакомятся, мафия засыпает. Просыпается доктор, доктор засыпает. Просыпается комиссар, комиссар засыпает. Доброе утро, город просыпается. (Проходит несколько ночей с развитием событий). Итак, победила мафия/мирные жители.»

(Дети играют)

(Судьи подводят итоги)

Ведущая 1. Ребята, мы подвели итоги и сейчас готовы объявить победителей. Итак, в номинации «Лучшая мафия» побеждают ...

Ведущая 2. В номинации «Лучший комиссар» побеждают ...

Ведущая 1. В номинации «Лучший доктор» побеждают ...

Ведущая 2. В номинации «Игрок, который лучше всего доказал свою точку зрения» побеждают ...

Ведущая 1. Ребята, понравилось ли мероприятие? Было ли вам интересно? Узнали ли вы что-то новое?

Ведущая 2. Большое спасибо! До новых встреч!

### Приложения

Приложение 1

<https://drive.google.com/file/d/1RAMkivDLmbqS3tr7saPSIdcaUuZBgTJq/view?usp=sharing>

Приложение 2:

<https://www.youtube.com/watch?v=ny5Hmr0rvzY>

Приложение 3:

[https://drive.google.com/file/d/1JtLsQ0tdgTCnkmneakZIshtt2ilyCWDu/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1JtLsQ0tdgTCnkmneakZIshtt2ilyCWDu/view?usp=drive_link)

## День Конституции Российской Федерации

**Лебедев Иван Владимирович,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Лежнина Светлана Вячеславовна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Лицей№ 21» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии:

Направление личностного развития обучающегося: *патриотическое направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *беседа*

Привязка к значимому событию в России и мире: *Данное событие приурочено к 30-летию со дня всенародного голосования о принятии Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.*

### Цель проведения воспитательного события:

Обеспечение формирования у обучающихся представлений об основах конституционного государственного строя России, показать культурно-просветительское и воспитательное значение принципов основного закона, сформировать уважение к Конституции Российской Федерации.

### Ключевые слова:

*Конституция, общий закон, права и обязанности, права и обязанности обучающихся, школьники 7-х классов.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день знакомство с главным законом страны и проблема выполнения не только своих прав, но и обязанностей является крайне актуальной для подростков. В рамках данного мероприятия я расскажу о важности наличия Конституции в государстве и необходимости соблюдения законов каждым гражданином. Обучающиеся посредством видео-аудио и текстовых материалов, работой над интерактивными заданиями узнают об особенностях фундаментальных законов Российской Федерации и истории его принятия, символикой своей страны. Разработка может быть полезна учителям средней школы.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события:**

Оборудование и технические средства: *компьютер, проектор, колонки, мультимедиа оборудование (презентация).*

Реквизит: *отсутствует.*

Наглядное оформление: *презентация «12 декабря – День Конституции РФ» – собственная;*

*Видео материал выступление Матвиенко В.И. – <https://www.yandex.ru/video/preview/10811131916463040782>.*

Музыкальное сопровождение и раздаточный материал: *отсутствуют.*

### **Библиографический список:**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Новая Волна, 2009.
2. О. Г. Румянцев. Из истории создания Конституции РФ: о работе Конституционной комиссии (1990-1993гг.)//Государство и право, 2008 – № 12.
3. Лассаль Ф. О сущности конституции. СПб., 1996.

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление. Видеообращение Матвиенко В.И.

III. Основная часть:

1. Знакомство с основными положениями Конституции РФ.

2. Работа с интерактивными заданиями.

3. Фронтальная работа обучающихся.

4. Знакомство с государственной символикой.

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события:**

**Учитель.** Ребята, наш разговор посвящен очень важному государственному празднику, который отмечается именно сегодня, 12 декабря. Кто знает, что это за праздник?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Дню Конституции.

**Учитель.** В начале нашего разговора предлагаю посмотреть обращение Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Валентины Ивановны Матвиенко. По окончании просмотра, попробуйте ответить на вопрос «Какова же роль Конституции?». (просмотр видеообращения на проекторе).

**Учитель.** Все ли в видеообращении вам было понятно? Какова же роль Конституции в нашей стране?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Запомним – Конституция России – это основной закон Российской Федерации. (*Демонстрация слайда 1*)

**Учитель.** В видеоролике вы услышали о том, как принималась Конституция Российской Федерации. Тридцать лет назад впервые народ голосовал за новый Основной закон страны. В голосовании приняли участие ваши дедушки и бабушки. Впервые высшей ценностью был провозглашён человек, его права и свободы. Были определены полномочия Президента России: соблюдать и защищать Конституцию быть её гарантом, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу. В Конституции были закреплены основы государственного устройства России. (*Демонстрация слайда 2*).

**Учитель.** Конституция – это Основной закон страны, имеющий высшую юридическую силу. Что, по-вашему, это означает для других законов, которые принимаются

в нашей стране? *(Нужно подвести обучающихся к утверждению: другие законы должны полностью соответствовать положениям Конституции).*

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Да, верно, все другие законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации – все они должны быть согласованы с положениями Конституции, не должны ей противоречить.

Учитель. Конституция содержит положения о том, какие регионы входят в состав России, о государственных символах – гербе, флаге, гимне; о полномочиях органов государственной власти (Президенте Российской Федерации, органах законодательной, исполнительной и судебной власти), местном самоуправлении, порядке принятия законов. *(Демонстрация слайда 3)*

**Учитель.** Подумайте, почему каждому россиянину нужно иметь представления об основах государства? *(Нужно подвести обучающихся к утверждению: граждане государства несут ответственность за страну, в которой они живут, трудятся).*

*Ответы обучающихся.*

Учитель. Каждому гражданину России Конституция гарантирует права и свободы, а также охраняет права и свободы всех ее граждан. *(Демонстрация слайда 4)*

А что это означает для нас с вами, граждан России? Какими главными правами мы обладаем, согласно Конституции? *(Важно подвести детей к утверждению: право на жизнь, на свободу вероисповедания, на образование защищают каждого гражданина, помогают ему свободно учиться, трудиться).*

**Учитель.** Права и обязанности детей, гарантированных Конституцией России

В нашей Конституции много законов, но есть статья 43, которая имеет непосредственное отношение к вам, школьникам: «Каждый человек имеет право на образование».

**Учитель.** Какие же права есть у вас, школьников?

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Правильно, право на учебу, право на отдых между уроками, право на каникулы, право на занятия в кружках и секциях.

**Учитель.** Тем не менее, у вас есть не только права, но и обязанности у которых не стоит забывать. Знаете ли вы их? *(Нужно подвести обучающихся к утверждению: несмотря на возраст у них есть не только права, но и обязанности, пусть даже они являются несовершеннолетними).*

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Уважать друг друга, культурно вести себя, ходить опрятным, выполнять устав школы.

Работа с интерактивным заданием № 1.

**Учитель.** Ребята, давайте поразмышляем. Что произойдет, если вдруг какая-то из статей исчезнет из Конституции? Все ли в нашей жизни останется по-прежнему?

*(Учитель открывает интерактивное задание № 1. При нажатии кнопки «Стоп» статья «Право на благоприятную окружающую среду» выходит на передний план).*

Вопрос № 1

**Учитель.** Что произойдет с людьми, если эта статья исчезнет из Конституции и у них не будет такого права? *(На экране: Статья 42. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением).*

*Ответы обучающихся.*

Учитель выводит ответ на экран:

Ухудшится состояние окружающей среды и, как следствие, ухудшится здоровье людей. (Нажатием кнопки «Далее» осуществляется переход к следующему вопросу, «Право на образование» выходит на передний план).

Вопрос № 2

**Учитель.** Что произойдет с людьми, если эта статья исчезнет из Конституции и у них не будет такого права? (На экране: *Статья 43, п. 1. Каждый имеет право образование*).

*Ответы обучающихся.*

Учитель выводит ответ на экран:

Появится много безграмотных людей. Технический прогресс откатится на много лет назад.

(Нажатием кнопки «Далее» осуществляется переход к следующему вопросу, «Право на охрану здоровья и медицинскую помощь» выходит на передний план).

**Вопрос № 3**

**Учитель.** Что произойдет с людьми, если эта статья исчезнет из Конституции и у них не будет такого права? (На экране: *Статья 41, п. 1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь*).

*Ответы обучающихся.*

Учитель выводит ответ на экран:

Повысится заболеваемость, сократится продолжительность жизни.

**Учитель.** Конституция Российской Федерации закрепляет не только права, но и обязанности граждан, которые также должны неукоснительно выполняться. Какие обязанности отражены в Конституции Российской Федерации? (Нужно чтобы были названы *ответственность гражданина за природу своей страны, за защиту границ своей Родины, за сбережение культурного наследия*).

На экране список ситуаций:

1. Анатолий Васильевич устроился на новую работу.
2. Надежда Геннадьевна получает медицинскую помощь в поликлинике.
3. Предприниматель Василий уплатил налоги.
4. Валентина Петровна посещает храм.
5. Обучающиеся школы заботятся о сохранении памятника истории их края.
6. Жители города получили информацию о состоянии окружающей среды.
7. В семье Петровых родители купили сыну книгу по истории России.
8. Артем после призывной комиссии служит в военно-космических силах России.

**Учитель.** Рассмотрим ряд ситуаций, ответьте, пожалуйста, на вопрос, какие из них относятся к правам, а какие к обязанностям гражданина.

(Нужно ориентировать учащихся на приведение в пример статей Конституции РФ для каждого пункта ответа).

*Ответы обучающихся.*

**Работа с интерактивным заданием № 2.**

**Учитель.** Переходим ко второму интерактивному заданию. (Учитель открывает интерактивное задание № 2).

**Учитель.** Ребята, предлагаю выполнить следующее задание – расставить слова в нужной последовательности, чтобы получить формулировку статьи Конституции России. (Нужно чтобы обучаемые обсуждали полученные формулировки на предмет понимания их роли в жизни государства).

1. закон, Российской, -, Основной, Конституция, Федерации.
2. Российской, является, государства, Федерации, Президент, главой.
3. Российской, Федерации, труд, людей, и, здоровье, В, охраняются.
4. Равны, судом, перед, и, все, законом.

5. Отечества, гражданина, и, Защита, Федерации, является, Российской, долгом, обязанностью.

*Ответы обучающихся.*

*(Возвращаемся к презентации).*

**Учитель.** Как уже было сказано, в конституции закреплена символика РФ. У каждой страны на Земле, у каждого государства есть свои символы.

Какие символы нашего государства вы знаете?

Назовите символы нашей Родины? Ее флаг, герб, гимн? *(Демонстрация слайда 5).*

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Государственный флаг – это символ свободы, независимости, самостоятельности государства. Цвета: Белый цвет означает мир, чистоту, непорочность; синий – цвет постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу и кровь пролитую за Отечество. Где вы видите флаг РФ? *(Демонстрация слайда 6)*

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Гимн – это торжественное музыкальное произведение, песня, посвященная своей Родине, это символ государства, его должен знать и почитать каждый гражданин России. Гимн звучит перед началом важных мероприятий, в дни торжественных праздников, парадов, в случаях победы спортсменов на международных соревнованиях. Его исполнение сопровождается знаками наивысшего уважения – все встают, мужчины снимают головные уборы. Наш гимн написали: композитор А. В. Александров и поэт Сергей Михалков. В каких случаях играет гимн?

Какие чувства вы при этом испытываете? *(Демонстрация слайда 7)*

*Ответы обучающихся.*

**Учитель.** Государственный герб – символ страны. Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного, опрокинутого навзничь и попранного конём дракона. *(Демонстрация слайда 8).*

**Учитель.** Наш разговор подошел к концу. Я думаю, что он был полезен для вас. Вы многое узнали о Конституции, о правах и обязанностях граждан, в том числе и школьников, уверен вы сможете использовать эти знания в повседневной жизни.

Чтобы стать достойным гражданином своей Родины, нужно многое знать и многое уметь. Постепенно вы научитесь всему, узнаете о всех законах, сможете обдумывать свои слова и контролировать свои поступки, научитесь ценить чужой труд, уважать окружающих вас людей, сможете ценить и гордиться страной, в которой живете.

**Учитель.** Предлагаю вам подумать, какие бы еще законы вы хотели бы внести в конституцию?

## Для дорогих и любимых!

**Рубцова Ирина Михайловна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Попова Алина Николаевна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Маслова Марина Владимировна,**

*учитель МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров*

**Лежнина Светлана Вячеславовна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *концерт*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День Матери*

### Цель проведения воспитательного события:

*Выработать чувства любви и уважения к женщине – матери. Воспитать осознание значения семьи в жизни человека и общества у семиклассников, показать важность заботливого отношения к членам семьи посредством проведения концерта.*

### Ключевые слова:

*День матери, концерт, школьники 7 класса, сценки, видео*

### Аннотация:

*Такой праздник, как День матери, является очень актуальным в наши дни. Этот день посвящён самому важному человеку, в жизни каждого из людей, матери. Он заставляет нас задуматься о том, как важно ценить труд наших мам. В рамках мероприятия мы организовали концерт. Семиклассники разыгрывали сценки, записывали видео, показывали танцы. Разработка может быть полезна для учителей средней школы, а также для учащихся, желающих провести подобное мероприятие.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *компьютер, проектор, фотоаппарат, звук, усилительная аппаратура, магнитно-маркерная доска.*

Реквизит: *танцевальные костюмы*

Наглядное оформление: *декорации, видеоматериалы*

Музыкальное сопровождение:

- 1) Песня «Я целую твои губы»;
- 2) Катя Лель – Мой мармеладный;
- 3) tatu – Я сошла с ума;
- 4) Блестящие – Восточные сказки;
- 5) #2Маши – Мама, я танцую;
- 6) Руки Вверх – 18 мне уже;
- 7) Звери – До скорой встречи;
- 8) Время и Стекло – Имя 505;
- 9) Ария – Я свободен;
- 10) Артур Пирожков – Вероника;
- 11) Электрофорез – Фотограф.

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список: *отсутствует*

## План воспитательного события

- I. Сбор с детьми, обсуждение номеров для мероприятия.
- II. Организационный момент. Подготовка к концерту
- III. Основная часть, проведение концерта.
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

**Ведущий 1:** Сколько звезд на ясном небе!

Сколько колосков в полях!

Сколько песенок у птицы!

Сколько листьев на ветвях.

Только солнце – одно на свете

Только мама – одна на свете.

**Ведущий 2:** Добрый день, дорогие гости! Сегодня мы празднуем большой праздник – День матери!

Мама! Самое прекрасное слово на земле. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно.

**Ведущий 1:** У мамы самые добрые и ласковые руки, – они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце, – в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным.

**Ведущий 2:** И сколько бы вам не было лет пять или пятьдесят, всегда нужна мать, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее её жизнь. Наши мамы достойны самых искренних поздравлений и теплых слов от своих дорогих детей.

### Сценка «Помощник»

**Ведущий 1:** Ранним утром поднимаются наши мамы. Надо и домашние дела переделать, и на работу не опоздать.

**Ведущий 2:** У них золотые руки. Заболеете – мамы вас вылечат, загрустите – утешат, а если станет страшно – обязательно спасут.

**Ведущий 1:** День матери – это замечательный повод, чтобы ещё раз сказать слова любви и признательности самому родному и близкому человеку, отдать дань уважения за любовь, за щедрые материнские сердца, за их заботливые и ласковые руки.

**Ведущий 2:** Все сегодняшние выступления – песни, стихи – звучат только для вас, дорогие наши мамы!

### Песня «Я целую твои губы»

### Видео от мальчиков, стихотворение «Я маму мою обидел»

**Ведущий 2:** Дорогие гости, у нас сегодня не просто концерт, но ещё и конкурсная программа. И поэтому мы просим принимать активное участие в конкурсах. И сейчас мы хотим пригласить вас на сцену.

**Ведущий 1:** Все мы знаем, что мамыны золотые руки способны на всё, они даже смогут найти своего ребёнка с завязанными глазами!

**Конкурс узнай дочку/сыночка** (Детей ставят в ряд и просят произносить разные звуки: смех, плач и тд. А мамы с завязанными глазами должны угадать где стоит их ребёнок.)

### Сценка от девочек

**Ведущий 2:** Можете объехать всю Россию,

Провести в дороге много дней,

Никого не встретите красивей,

Никого не встретите родней.

**Ведущий 1:** Все вы, дорогие наши мамы, каждый день выполняете роль большой хозяйки маленького государства. Вы и педагог, и психолог, и экономист, и дипломат.

**Ведущий 2:** Лекарь и пекарь, актриса и драматург, и режиссёр семейных сцен, руководитель и подчинённый одновременно.

**Ведущий 1:** Но забудьте на время обо всём. У нас сегодня праздник.

**Танец 1**

**Ведущий 1:** Благодарим наших танцоров за этот прекрасный танец.

**Ведущий 2:** И приглашаем вас тоже подвигаться и поучаствовать в нашем конкурсе.

**Конкурс повтори движение** (Ведущий дает задание участнику повторить движение под музыку. Гость передает это движение следующему и так далее. Последний участник демонстрирует движение, которое до него дошло.)

**Ведущий 1:**

Нам живётся легко и просто  
Оттого, что своим теплом  
Наши бабушки, наши мамы  
Согревают наш милый дом.  
Мир для нас защитить готова  
Добрым сердцем любая мать.

**Сценки на школьную тему**

**Ведущий 1:**

Мама – первое слово  
Главное слово в каждой судьбе

**Ведущий 2:**

Мама жизнь подарила  
Мир подарила мне и тебе.

**Ведущий 1:** Строчки этой песни знакомы каждому. Ну а мы предлагаем погрузиться в мир музыки. И переходим к конкурсу «Угадай песню»

**Конкурс угадай песню** (Включается начало песни. Задача участников наперегонки назвать песню. Песни: Катя Лель – Мой мармеладный; tatu – Я сошла с ума; Блестящие – Восточные сказки; #2Маши – Мама, я танцую; Руки Вверх – 18 мне уже; Звери – До скорой встречи; Время и Стекло – Имя 505; Ария – Я свободен; Артур Пирожков – Вероника; Электрофоре 3– Фотограф)

**Ведущий 2:** Вижу вы отлично справились и угадали все песни. Но на этом наша музыкальная пауза не заканчивается. И сейчас мы послушаем песню от ребят.

**Пародия на песню**

**Ведущий 2:** А теперь предлагаем вам посмотреть на танец.

**Танец 2**

**Ведущий 1:** Мы гордимся нашими мамами, радуемся их профессиональным достижениям.

**Ведущий 2:** Но гораздо больше – тому, что они вкусно готовят, создают уют в доме, согревают всех своими заботами и любовью.

**Ведущий 1:** Ведь самое главное в жизни каждого человека – это его семья, которая дает ему опору на всю жизнь.

**Ведущий 2:** А главная в семье, конечно, мама.

**Стихотворение «Сейчас мне всего лишь годик»**

**Ведущий 1:** Маме можно без стыда

Дать медаль «герой труда»!

**Ведущий 2:** Все дела ее – не счесть,

Даже некогда присесть.

**Ведущий 1:** И готовит и стирает,

На ночь сказку почитает.

**Ведущий 2:** А с утра с большой охотой

Ходит мама на работу,

А потом по магазинам.

**(Вместе)** Нет, без мамы не прожить нам!

**Ведущий 1:** Цените своих матерей, дарите им минуты радости, будьте заботливы и всегда помните, что мы все перед ними в неоплатном долгу.

**Ведущий 2:** Давайте не будем ограничиваться поздравлениями в этот день, а просто постараемся ежедневно делать жизнь наших мам немного легче и праздничнее.

**Видео «Мам, а я тебя люблю»**

**Заключительная песня**

## Мудрый пешеход – аккуратный водитель

**Тимакина Виктория Романовна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Тупицына Анна Сергеевна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Шарапова Наталья Валерьевна,**

учитель МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова, г. Киров

**Проскураков Егор Сергеевич,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *гражданское направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование убеждения, что соблюдение правил дорожного движения является надёжной гарантией безопасности при помощи систематизации знаний ПДД посредством проведения игры в 9 классе.*

### Ключевые слова:

*Игра, правила, дорожное движение, пешеходы, водители*

### Аннотация:

*В России ежегодно совершается около 70 тысяч наездов на пешеходов. В 2022 году в России было зафиксировано 15 854 ДТП с участием несовершеннолетних детей в возрасте до 16 лет, в каждом втором пострадали дети-пешеходы. В рамках мероприятия будут представлены основные правила дорожной безопасности в интерактивной форме: как должен вести себя пешеход и водитель. Школьники 9 класса посредством участия в игре «Своя игра» смогут запомнить, а также узнать самые важные ПДД. Разработка может быть полезна учителям среднего звена.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук, усилительная аппаратура*

Реквизит: комплект основных дорожных знаков, презентация в форме Power Point, пазлы из знаков ПДД (мелкие картинки)

Наглядное оформление: иллюстрации дорожных знаков, презентация (Авторы: Тупицына А.С., Тимакина В.Р.), плакат, призы, грамота.

Музыкальное сопровождение: отсутствует

Раздаточный материал: отсутствует

Библиографический список:

1. Правила дорожного движения. Официальный текст с иллюстрациями. 2023 – 97 с.
2. Правила дорожного движения для воспитанных детей. Г. П. Шалаева. 2009 – 178 с.
3. <https://гибдд.рф/about/social/children>
4. <http://detibdd.ru/>

### План воспитательного события

I. Приветствие подростков в классе.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. «Своя игра» «Мудрый пешеход-аккуратный водитель» объяснение правил игры.
2. Работа класса в командах
3. Награждение победителей и участников.

IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

**Ведущая 1** (Тимакина В.Р.) Добрый день, дорогие ребята! Рады приветствовать вас на нашем необычном уроке!

**Ведущая 2** (Тупицына А.С.) На мероприятии, посвященном правилам дорожного движения – ПДД. Сегодня мы проверим, как хорошо вы ориентируетесь в дорожной обстановке, как соблюдаете правила и даже узнаете некоторые правила, которые обязан соблюдать водитель.

**Ведущая 1.** Ребята, а вы знаете, что в России ежегодно совершается около 70 тысяч наездов на пешеходов. В 2022 году в России было зафиксировано 15 854 ДТП с участием несовершеннолетних детей в возрасте до 16 лет, в каждом втором пострадали дети-пешеходы... (Показ слайда с ДТП). И каждый день по стране происходят транспортные происшествия по причине незнания, несоблюдения ПДД и халатности водителя и, конечно, пешехода.

**Ведущая 2.** Закон улиц и дорог действительно строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в тоже время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь.

**Ведущая 1.** Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня у вас есть возможность показать, как вы знаете эти правила. А чтобы из вас никто, не устал, мы наше занятие проведём в форме игры «Своя игра».

**Ведущая 2.** Сейчас я объясню правила игры. Будьте внимательны, от этого зависит ваша победа. Также хочу сказать, что вас ждут призы!

Вопрос будет зачитываться вслух ведущим, и любая команда может дать ответ на него. Игроки могут начать отвечать (поднимать руку, выкрикивать название своей команды) не в любой момент, а только после прочтения вопроса ведущим.

**Ведущая 1.** В случае правильного ответа стоимость вопроса прибавляется к счёту ответившей команды, и она выбирает следующий вопрос. В случае неверного ответа очки снимаются со счёта отвечавшей (кроме категории «Уже не пешеход»), а оставшиеся команды получают право дать свой ответ. Если в течение десяти секунд

на вопрос никто не отвечает, то ведущий объявляет правильный ответ, а следующий вопрос выбирает та же команда, что выбирала и предыдущий вопрос....

Ребята, сейчас вам будет необходимо разделить на три команды. Для этого прошу рассчитаться на 1, 2, 3. И занять места соответственно рядам в кабинете. Парты для удобства можете сдвинуть самостоятельно.

**Ведущая 2.** Сейчас, когда вы заняли свои места, необходимо выбрать лидера и придумать название команды. Это понадобится при ответе.

(Ребята придумывают название команда и выбирают лидера)

**Ведущая 1.** Кратко напомню правила игры:

- 1) Отвечать только после прочтения вопроса,
- 2) На обдумывание дается 10 сек
- 3) По истечению этого времени озвучивается правильный ответ (но никакая команда не сможет уже ответить)
- 4) При ответе необходимо произнести название команды, не кричать, а поднять руку и сказать.

(Вывод презентации на экран)

5) Хорошо подумайте перед ответом, если вы ответили неправильно, вычитаются баллы.

(ведущие по очереди зачитывают вопросы, ставят таймер на обдумывание)

**Ведущая 2.** Хотим обратить ваше внимание, что у нас есть специальная категория «Уже не пешеход» в данной рубрике все вопросы оцениваются в 400 баллов, так как повышенной сложности. Необходимо обладать теорией о ПДД с т.з. водителя.

**Ведущие 1 и 2.** Ребята, на старт, внимание, поехали! (предлагают выбрать категории)

(Ведущий поочередно зачитывают вопросы со слайда, а также ответ, следят за дисциплиной в классе)

**Ведущая 1.** Пока моя коллега подводит итоги, я предлагаю вам следующий конкурс «Головоломка» (на столе будут лежать мелкие кусочки карточки с изображением знаков дорожного движения. Задача каждой команды собрать единую картину и назвать знак.)

(раздает конверты с картинками)

**Ведущая 1.** Время на сбор головоломки ровно 20 сек. Поехали!

**Ведущая 2.** Я вижу, что вы рады, что все смогли собрать головоломку. Молодцы! А теперь мы с моей коллегой объявим результаты игры «Своя игра: Мудрый пешеход-аккуратный водитель».

**Ведущая 1.** Команда ...набрала ... баллов, команда.....набрала .... баллов.

(вручение призов, аплодисменты)

**Ведущая 2.** Дорогие друзья, наша игра подошла к концу. Сегодня мы с Вами повторили Правила дорожного движения, активно участвовали в конкурсах и показали хорошие знания.

**Ведущая 1.** Помните, что вы всегда должны соблюдать Правила дорожного движения, не подвергать свою жизнь и жизнь окружающих людей опасности!

**Ведущие 1 и 2.** Громко похлопаем друг другу еще раз!

## Приложения

*Вопросы раздела «Дорожные знаки»*

100 – Какой формы в России запрещающие дорожные знаки? – Ответ «Круглые»

200 – Какое слово написано в дорожном знаке, единственном, который имеет восьмиугольную форму? – Ответ «Стоп»

300 – Сколько человеческих фигурок изображено на дорожном знаке «конец жилой зоны»? – Ответ – 2 фигурки

400 – Сколько белых стрелок изображено на дорожном знаке «круговое движение»? – Ответ -3 стрелки

*Вопросы раздела «Действия на дороге»*

100 – С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по улицам города? – Ответ «с 14 лет»

200 – С какой стороны надо обходить транспортное средство при выходе из него? – Ответ «Обходить сзади»

300 – По какой стороне тротуара должны идти пешеходы? – Ответ «По правой»

400 – С какого возраста разрешается ездить на переднем сидении автомобиля? – Ответ «12 лет»

*Вопросы раздела «Автомультки»*

100 – Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? – Ответ «Велосипед»

200 – На чём летал старик Хоттабыч? – Ответ «На ковре-самолете»

300 – Любимый вид транспорта кота Леопольда? – Ответ «Велосипед»

400 – Как называется машина Пола Уокера из Форсажа? – Ответ «Тойота Supra»

*Вопросы раздела «А что у Вас?»*

100 – Какое движение на автодорогах в Великобритании: левостороннее или правостороннее? – Ответ «Левостороннее»

200 – Какой разговор за рулем может обойтись британскому водителю в 1000 фунтов штрафа? – Ответ «Разговор по телефону»

300 – В каком итальянском городе нет автомобилей? – Ответ «Венеция»

400 – Где был изобретен первый светофор? – Ответ «в Лондоне»

*Вопросы раздела «Уже не пешеход»*

400 – Кто нарушил правила остановки? – Ответ «Водитель грузового авто»

400 – Как называется этот знак? Сколько нужно ездить с ним после получения водительского удостоверения? – Ответ «Знак начинающий водитель» необходимо ездить в течение 2х лет после получения в/у

400 – Кто из водителей занял правильное положение на полосе движения? – Ответ «Только водитель мотоцикла, занимающего правое положение на полосе движения»

400 – Как вам следует поступить при повороте налево? – Ответ «Уступить дорогу обоим транспортным средствам»

## Каждая профессия важна, каждая профессия нужна

**Чурина Елизавета Павловна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Прозорова Наталья Петровна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Багина Екатерина Викторовна,**

учитель МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров

**Власова Елена Владимировна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ школы № 14 г. Кирова

**Рычков Владимир Владимирович,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ школы № 14 г. Кирова

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование представлений о разных специальностях у старшеклассников посредством проведения встречи.*

### Ключевые слова:

*Старшеклассники, профориентация, профессия, самоопределение.*

### Аннотация:

*Сейчас старшеклассники не всегда понимают свои возможности и навыки, которые помогут им достичь успешности в какой-либо профессии. Сейчас очень обширный круг специальностей, у которых иногда не понятно, какие компетенции и навыки нужно иметь. Планируется, что дети смогут выбрать какое-то пусть и широкое, но направление, в котором будут рассматривать профессии. Старшеклассники через знакомство с различными специальностями смогут заинтересоваться и начать изучать особенности, и получать знания для данной профессии*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *презентация (Чурина Е.П., Прозорова Н.П.) и видеоматериал*

*([https://docs.google.com/document/d/1XF5d7ggIFkK4VYqwslnRPA3szzN03HxE5CYIaUx\\_uNFk/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1XF5d7ggIFkK4VYqwslnRPA3szzN03HxE5CYIaUx_uNFk/edit?usp=sharing)), распечатки формата А5*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал:

- 1. Список вопросов (Приложение № 1)*
- 2. Тест-опросник (приложение № 2)*

Библиографический список:

- 1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб, 2008*

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – МПСИ, 2008.
3. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – Москва: Сфера, 2006. – 118 с.
4. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с

### **План воспитательного события**

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Вводные вопросы саморефлексии
  2. Видео
  3. Обсуждение
  4. Тест на профориентацию
- IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

Уч: Здравствуйте! Сегодня мы поговорим об актуальной проблеме, которая волнует каждого из вас. Через год вы закончите школу и будете поступать в учебные заведения, где будете получать более узконаправленные знания, чтобы стать успешным специалистом.

Уч: Давайте сейчас попробуем понять, есть ли у вас представление о том, в каком направлении вам стоит двигаться. У вас на партах лежат листочки с вопросами. У вас есть 6 минут. Постарайтесь ответить на эти вопросы честно, чтобы вы могли понимать начальную картину и ваши представления.

(ответ на вопросы)

Уч: Вы закончили! Молодцы. У кого уже сложилась чёткая картинка желаемой профессии? А у кого еще есть затруднения? Думаю, что всё равно для многих будет полезно посмотреть видео, в котором студенты и уже специалисты в своей области рассказывают о своей специальности.

(просмотр видео)

Уч: Чей рассказ вам понравился больше? Есть те, кто интересуется медициной? А историей? Может быть программированием? Сможете сказать почему?

Стар: Предполагаемые ответы старшеклассников: Да, интересуюсь. Потому что нравится помогать людям. У меня есть навыки и знания, чтобы выполнять эту работу. Это моя мечта. Я загораюсь от одной мысли об этой работе.

Уч: Отлично! Хотите вы более точно определить свою склонность к одному из направлений, к которому можно отнести все профессии?

Бывают направления:

сфера искусства, сфера технических интересов, сфера работы с людьми, сфера умственного труда, сфера физического труда, сфера материальных интересов  
Есть предположения, к какой сфере вы относитесь?

Давайте теперь узнаем точно!

(проходят тест по сферам)

Отлично! Какие сферы у вас получились?

Стар: искусство, материальных интересов, технических

Уч: Давайте попробуем подобрать профессии под каждую сферу.

сфера искусства, сфера технических интересов, сфера работы с людьми, сфера умственного труда, сфера физического труда, сфера материальных интересов

Я рада, что у нас получилась продуктивная работа. Надеюсь, что данное занятие помогло вам немного определиться со своей будущей деятельностью. Хочу сказать вам пару слов. Я надеюсь, что вы будете выбирать направление, которое вас действительно интересует и заставляет вас быть счастливым. В любом направлении есть трудности, но не нужно их воспринимать, как конец света. Нужно просто снова попробовать. И тогда, я уверена, что у вас всё получится. Я верю в вас! Осталось вам поверить в самих себя.

## Приложения

### Приложение № 1

1. Какие критерии при выборе работы для вас важны?

2. Какие формы и виды деятельности для вас в приоритете? (индивидуальную и групповую деятельность, умственный или физический труд, мало или много общения со временем работы, роль организатора или исполнителя, применение четких и стандартных решений или творческий подход)

3. Готовы ли вы учиться новому или вам проще делать только то, что уже умеете?

4. Есть ли интересующие направление или профессия? \_\_\_\_\_

5. Чем занимаются представители интересующей вас профессии?

6. Можете ли вы попробовать сейчас интересующую вас профессию?

7. Есть ли рабочие места на интересующую вас профессию в вашем регионе?

### Приложение № 2

1. Представьте, что Вы на выставке, что больше привлекает в экспонатах?

а) цвет, совершенство форм; б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

2. Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся?

а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти; б) мужество, смелость, выносливость.

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым?

а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей; б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало?

а) за общественную деятельность; б) за научное изобретение.

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание?

а) сложность ходьбы, грациозность участников парада; б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись?

а) чем-либо практическим (ручным трудом); б) общественной работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели?

а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии); б) новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали?

а) музыкальный; б) технический.

9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание?
- а) на сплоченность коллектива; б) на создание необходимых удобств.
10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали?
- а) литературно-художественные; б) научно-популярные.
11. Что важнее для человека?
- а) создавать себе благополучный, удобный быт; б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.
12. Для благополучия общества необходимо?
- а) техника; б) правосудие.
13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали?
- а) о развитии науки в нашей стране; б) о достижениях спортсменов нашей страны.
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность?
- а) о машине нового типа; б) о новой научной теории.
15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала?
- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер); б) работа с машинами.
16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее?
- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага; б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.
17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности?
- а) то, что они несут людям искусство и красоту; б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение?
- а) физика; б) физическая культура.
19. Что обществу принесет больше пользы?
- а) забота о благосостоянии граждан; б) изучение поведения людей.
20. Какого характера научную работы Вы бы выбрали?
- а) работу с книгами в библиотеке; б) работу на свежем воздухе в экспедиции.
21. Представьте, что Вы – профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время?
- а) занятиям по литературе; б) опытам по физике, химии.
22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы?
- а) как известный спортсмен на международные соревнования; б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.
23. Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием?
- а) о выдающихся художниках; б) о выдающихся ученых.
24. Что Вас больше привлекает при чтении книг?
- а) яркое изображение смелости и храбрости героев; б) прекрасный литературный стиль.
25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение?
- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники; б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.
26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь?
- а) Поповым и Циолковским; б) Менделеевым и Павловым.

27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание?
- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья; б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.
28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати?
- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке; б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.
29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали?
- а) главного инженера завода; б) директора универмага.
30. Как Вы считаете, что важнее?
- а) много знать; б) создавать материальные блага.

## Я – волонтер!

**Пьянкова Виктория Александровна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Смирнова Яна Константиновна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Евсикова Светлана Александровна,**

*учитель МБОУ СОШ № 57 г. Кирова, г. Киров*

**Тостановская Ольга Андреевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы МБОУ СОШ № 57 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *экологическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *интерактивная беседа*

Привязка к значимому событию в России или мире: *5 декабря День волонтера в России*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование знаний о волонтерстве в России у младших школьников посредством проведения интерактивной беседы с элементом в виде игры.*

### Ключевые слова:

*Волонтер, интерактивная беседа, экологическое воспитание, доброволец, формы волонтерства.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день существует недостаточная осведомленность детей о таких людях, как волонтеры. В рамках мероприятия мы расскажем о том, кто такие волонтеры, какие существуют формы волонтерства. А также расскажем об истории возникновения волонтерства в разные исторические периоды. Младшие школьники посредством беседы узнают о том, как появилось волонтерство, а вскоре после полученной информации проверят свои знания при помощи игры. Разработка может быть полезна учителям начальных классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, звук.*

Реквизит: *цветные карандаши, бумага.*

Наглядное оформление: *презентация (Я – волонтер!)*

Музыкальное сопровождение:

– Jean-Roch-Can you feel it

– Волонтер я– Гимн волонтеров

– James Last– Super Trouper

*Раздаточный материал: Приложение 1,2,3, 4,5, 6, 7, 8, 9,10,11,12,13*

Библиографический список:

1. Абышева А.А.: «Волонтерское движение нам необходимо» [Текст] / А. Абышева // Наша жизнь. – 2010. – № 9. – С. 27–28.

2. Аксютин, З.А. Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях [Электронный ресурс] / З. А. Аксютин // Педагогика. – 2022 – № 5. – С.77–83.

3. Горская, С.В. Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников

[Текст] / С. В. Горская, И. В. Юденкова // Начальная школа. – 2022 – № 9. – С.10–13.

4. Интернет-источник «Притча о милосердии» URL: <https://proza.ru/2015/04/06/352>

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Рассказ об волонтере, об истории становления волонтерства, о видах волонтерства.

2. Игра «Я – волонтер!»

a. «Продолжи фразу: «Волонтер-это...»

b. «Шифровка»

c. «Портрет волонтера»

d. «Собери пословицы»

e. «Добрые дела»

f. «Вспомни историю»

g. «Заполни пропуски»

h. «Найди символ волонтерства»

i. «Вспомни формы волонтерства»

j. «Изобразите вид волонтерства»

k. «Викторина»

IV. Рефлексия. Выдача грамот.

### Ход воспитательного события

*(Звук № 1. Выходит ведущая).*

*(Слайд № 1. «Я-волонтер!»).*

**Ведущая 1.** Добрый день, дорогие ребята. Мы рады Вас видеть на нашем мероприятии. Как Ваше настроение? *(ответы детей)*. Отлично! А теперь внимательно послушайте притчу, после которой я задам Вам вопросы.

*(Слайд № 2. «Заставка к притче»).*

*(Ведущая читает притчу о милосердии «Морская звезда»).*

**Ведущая 1.** Однажды старец гулял по морскому берегу и вдруг заметил мальчика, поднимавшего что-то с песка и бросавшего в море. Когда он подошел поближе то увидел, что тот берет с песка морские звезды, выкинутые на берег недавним штормом и бросает их обратно. Морские звезды окружали его со всех сторон, весь берег был буквально усеян ими на несколько сотен метров.

– Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? – спросил он мальчика, подходя ближе.

– Прилив начнется только завтра утром, но если они останутся на берегу до завтрашнего утра, то скорее всего погибнут, – ответил малыш, не прерывая своего занятия.

– Но оглянись и посмотри вокруг, на берег выкинута тысячи морских звезд, неужели ты полагаешь, что можешь что-то изменить своими действиями?

Мальчик поднял следующую морскую звезду и бросив ее в море произнес:

– Да, я смогу изменить очень многое ... для этой звезды!

Старец ничего не сказал в ответ, отошел в сторону и подумал. Ведь наша жизнь состоит из мелочей, и очень редко появляется возможность сделать сразу очень много хорошего. Тот, кто ждет возможности совершить сразу многое, никогда ничего не сделает.

*(Ведущий задаёт вопросы детям по содержанию этой притчи).*

**Ведущая 1.** 1. Что может изменить мальчик для этой звезды? *(ответы детей).*

2. Что получит мальчик для себя, спасая жизнь морской звезде? *(ответы детей).*

3. В каких словах заключается мудрость этой притчи? *(ответы детей).*

**Ведущая 1.** Сделаем вывод, что, помогая другим, мы сами делаем себя лучше, добрее.

**Ведущая 1.** Сегодня мы поговорим о людях, которые делают добрые дела, помогая другим людям. О таких людях немало написано стихотворений, одно из них я вам прочту.

*(Слайд № 3. «Стихотворение»).*

**Ведущая 1.** Ребята, назовите слова ассоциации, которые приходят вам на ум при слове волонтер. *(звучат ответы слова-ассоциации).*

*(После ответов включается слайд № 4. «Волонтер-это». Ведущий зачитывает эти определения).*

Волонтерство – это деятельность, направленная на оказание безвозмездной помощи нуждающимся. Такая помощь может быть адресована самым разным людям, детям, пожилым, больным. В переводе с французского «волонтер» – это доброволец.

**Ведущая 1.** Почему люди становятся волонтерами? *(недолгое молчание, ответы детей).*

**Ведущая 1.** 5 декабря, Международный день добровольца. Этот день считается праздником волонтеров. 2018 год был объявлен годом добровольцев и волонтеров.

*(Слайд № 5. «Празднование Дня волонтера», дублирующая информация ведущего).*

**Ведущая 1.** Ребята, давайте встанем и прослушаем гимн Волонтеров. *(дети встают).*

*(Звук № 2).*

*(Слайд № 6. «Особая значимость»).*

**Ведущая 1.** Президент подчеркнул особую значимость волонтерского движения: «Волонтеры трудятся в больницах и социальных учреждениях, помогают найти пропавших людей, оказывают посильную помощь пострадавшим в стихийных бедствиях, сохраняют природу и наши памятники культуры, нашу культуру, восстанавливают имена погибших солдат, помогают в проведении крупнейших международных мероприятий. Таких примеров гражданского участия и солидарности с каждым годом становится все больше, больше и больше».

**Ведущая 1.** А теперь немного из истории. Когда же появилось волонтерство в России? *(ответы детей).*

История волонтерства, благотворительности, бескорыстной помощи нуждающимся, не короче истории самого человечества. Особенную актуальность эти идеи

получили в связи с распространением христианства, где заповедь о милосердии, о любви к ближнему является одной из центральных.

Ребята, а что такое милосердие? *(ответы детей).*

*(Слайд № 7. «Милосердие», чтение определения со слайда).*

*(Слайд № 8. «Князь Владимир Святославович»).*

**Ведущая 1.** После Крещения Руси в 988 году безвозмездная помощь и труд в монастырях стали традицией.

Примерно в то же время началась помощь обездоленным. Инициатором стал князь Владимир Святославович. Его велением малоимущие могли приходить на княжий двор и получать пропитание и денежное довольство. Также при Владимире были созданы первые больницы, богадельни и приюты для детей-сирот, где люди трудились и помогали абсолютно бескорыстно.

Безвозмездной помощью нуждающимся занимались не только князья и другие обеспеченные люди, но и обычные деревенские жители. Например, тогда были распространены – обряды коллективной помощи при строительстве домов погорельцам и в совместной уборке урожая.

*(Слайд № 9. «Государственная политика при Петре 1»).*

**Ведущая 1.** При Петре I появляется уже государственная политика в области защиты сирот и детей.

*(Слайд № 10. «Добровольческое движение Красный Крест»).*

**Ведущая 1.** Дело Петра продолжила Екатерина II. При императрице появились так называемые сиротские дома. В конце 1870-х годов появились первые в мире сестры милосердия. Это добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров получило название Красный Крест.

*(Слайд № 11. «Императрица Александра Федоровна»).*

**Ведущая 1.** Одним из самых ярких и высокопоставленных волонтеров стала императрица Александра Федоровна, супруга императора Николая II. Во время Первой мировой войны императрица Александра Федоровна и четыре великие княжны стали сестрами милосердия, а Зимний дворец превратился в госпиталь.

**Ведущая 1.** В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 1980-х годов прошлого столетия, хотя, если заглянуть в историю, оно существовало всегда.

*(Слайд № 12. «Тимуровское движение»).*

**Ведущая 1.** В советское время после публикации повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда» буквально все ребята загорелись желанием делать добрые дела, началось массовое детское движение. Лозунг этих ребят: «Сделай что-нибудь хорошее».

Тимуровец – понятие из советских времён, обозначающее образцового пионера, безвозмездно совершающего хорошие поступки на благо социалистического общества. Происходит от книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда», герой которой, Тимур, организовал отряд ребят, тайно помогавший семьям фронтовиков, пожилым или больным людям.

После появления этой книги стало зарождаться неформальное тимуровское движение. Тимуровцы стали частью советской идеологической системы, сохраняя при этом некоторый дух волонтерства.

Сейчас волонтерство очень популярно и даже модно. Чаще всего волонтерские отряды организовываются среди студентов при ВУЗах.

**Ведущая 1.** А вы знаете какой символ имеет волонтерство? *(ответы детей).* Открытая ладонь и сердце считаются символами волонтерства.

*(Слайд № 13. «Открытая ладонь»).*

**Ведущая 1.** Сегодня существует много форм волонтерства, рассмотрим основные: *(Слайд № 14. «Событийное волонтерство»).*

1) Событийное волонтерство – добровольческая деятельность на спортивных, культурных, образовательных и иных мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровня. Например: Олимпиада, чемпионат мира по футболу, дни культуры, кинофестивали. Несомненно, в этих мероприятиях их помощь не оценима! Они станут добровольными гидами и переводчиками гостей нашей страны.

*(Слайд № 15. «Социальное волонтерство»).*

2) Социальное волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на помощь следующим категориям граждан: дети, нуждающиеся в особом внимании государства, пожилые люди, ветераны, люди с инвалидностью и др. Самая распространенная деятельность волонтеров в России – это помощь детям, оставшимся без родителей. Это и разовые акции по сбору новогодних подарков и длительное регулярное сопровождение воспитанников детских домов, и организация развлекательных программ в больницах и детских домах, и помощь в лечении и обучении детей.

*(Слайд № 16. «Патриотическое волонтерство»).*

3) Патриотическое волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Например: поиск и захоронение останков погибших бойцов во время войны, уход за памятниками погибших воинов, вручение на улицах Георгиевских ленточек перед Днём победы.

*(Слайд № 17. «Культурное волонтерство»).*

4) Культурное волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на сохранение культурного достояния. Это и помощь при реставрации архитектурных памятников, и организация экскурсий, и работа с туристическими группами – это особенно востребовано в дни проведения крупных культурных и спортивных праздников.

*(Слайд № 18. «Волонтерство в ЧС»).*

5) Волонтерство в ЧС – помощь службам в ликвидации ЧС (пожары, наводнения, землетрясения, обучение людей культуре безопасности, поиск пропавших людей).

*(Слайд № 19. «Профилактическое волонтерство»).*

6) Профилактическое волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни, спорта, профилактику вредных привычек.

*(Слайд № 20. «Медицинское волонтерство»).*

7) Медицинское волонтерство – это помощь в уходе за больными, чтение вслух, общение, дежурство рядом с тяжело больными детьми, по разным причинам, находящимся на лечении без родителей – в больнице всегда требуются внимательные и ответственные помощники.

*(Слайд № 21. «Экологическое волонтерство»).*

8) Экологическое волонтерство (добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем). Уборка мусора, патрулирование в пожароопасный период, посадка деревьев – простые, но необходимые действия.

Доброволец может выбрать для себя одно направление или же попробовать себя в каждом!

**Ведущая 2.** Ребята, вот мы с Вами и узнали кто такой волонтер, узнали об истории появления волонтерства. А теперь я предлагаю Вам разделить на 4 команды. Сейчас я проверю, как Вы меня слушали. И первое, что Вам необходимо сделать, это придумать название и девиз своей команды. Каждой команде я раздам конверт с буквами, и вам нужно из предложенных букв составить название команды и придумать девиз. *(Ведущая раздает каждой команде конверт и вместе с конвертом она получает отрывок девиза: «Спешите...»).* *(Приложение 1. «Давайте познакомимся»).*

Итак, у нас четыре команды, 1 команда ТИМУРОВЕЦ, её девиз \_\_\_\_\_

2 команда ВОЛОНТЕР, её девиз \_\_\_\_\_

3 команда СПАСАТЕЛИ, её девиз \_\_\_\_\_

4 команда ПОМОЩНИКИ, её девиз \_\_\_\_\_

*(Ведущая внимательно слушает).*

**Ведущая 2.** Отлично, ребята. Теперь у каждой команды есть название и девиз. Тогда мы можем начать нашу игру. Задания к этой игре будут разными, где-то на быстроту, а где-то потребуются хорошенько подумать. За каждый правильный ответ, Вы будете получать волонтерики. (*Приложение 2. «Волонтерик»*). Давайте вспомним правила поведения во время игры. Ни в коем случае нельзя выкрикивать с места, ответы принимаются только по поднятой руке. Относимся уважительно, слушаем внимательно ответы других команд. Вам понятны мои указания? (*ответы детей*). Тогда мы начинаем.

И первое для Вас задание называется так **«Продолжи фразу: Волонтер-это...»**

Участникам команд предлагается продолжить фразу «Волонтер – это...». За это задание каждая команда может получить 2 волонтерика. (*Приложение 3. «Волонтер-это...»*).

**Ведущая 2.** Здорово, ребята. Вы меня внимательно слушали. Какие у всех получились замечательные определения. Идём дальше. Следующее задание я для Вас подготовила под названием **«Шифровка»** Каждой команде я выдам сейчас ребусы. (*Приложение 4. «Ребусы»*). Вам нужно отгадать ребусы, в которых зашифрованы качества волонтера (*один правильный ответ – 1 волонтерик*).

**Ведущая 2.** Ребята, какие Вы молодцы! Разгадали все ребусы. Следующее задание № 3 **«Портрет волонтера»**. Командам выдается карточка со словом В-О-Л-О-Н-Т-Ё-Р, на каждую букву этого слова необходимо написать прилагательные, существительные и глаголы, раскрывающие качества волонтера (*за каждое придуманное слово – 1 волонтерик*). (*Приложение 5. «Карточка Волонтер»*).

**Ведущая 2.** Ребята, какие у вас замечательные словесные портреты волонтеров получились. А мы идём дальше. Следующее задание **«Собери пословицы»**. Вам необходимо соединить части пословиц. За каждый правильный ответ – 1 волонтерик. (*Приложение 6. «Пословицы»*).

**Ведущая 2.** Продолжаем дальше и следующее задание № 5 **«Добрые дела»**. Участникам команды необходимо на лучиках солнца написать добрые дела, которые могут совершать волонтеры. За каждое написанное доброе дело – 1 волонтерик. (*Приложение 7. «Лучики солнца»*).

**Ведущая 2.** А сейчас я проверю внимательно ли Вы меня слушали, когда я Вам рассказывала историю возникновения волонтерства? (*ответы детей*). Хорошо, сейчас проверим. **Задание № 6 «Вспомни историю»**

Участникам команды необходимо вспомнить и отметить галочкой, при каком правителе появляется государственная политика в области защиты сирот и детей. (*Приложение 8. «Вспомни историю»*).

**Ведущая 2.** Отлично, какие Вы внимательные ребята. Следующее задание № 7 **«Заполни пропуски»**. Участникам команды необходимо заполнить пропуски. (*Приложение 9. «Пропуски»*).

**Задание 8. «Найди символ волонтерства».**

Описание: участникам команды необходимо найти символ волонтерства и отметить его галочкой. (*Приложение 10. «Знак волонтерства»*).

**Задание 9. «Вспомни формы волонтерства».**

Описание: участникам команды необходимо вспомнить формы волонтерства и соотнести название формы с ее описанием. (*Приложение 11. «Соотнесение форм волонтерства с их описанием»*).

**Задание 10. «Изобразите вид волонтерства».**

Описание: участникам команд необходимо нарисовать тот вид волонтерства, который им попадет. Соперники должны отгадать вид волонтерства.

Социальное волонтерство	Экологическое волонтерство
Медицинское волонтерство	Волонтерство в ЧС
Профилактическое волонтерство	Патриотическое волонтерство
Культурное волонтерство	Событийное волонтерство

**Ведущая 2.** Ребята, какие вы молодцы. Так хорошо продемонстрировали виды волонтерства. Обязательно сохраните эти рисунки в своём классе. И не забывайте совершать добрые дела.

А теперь, ребята будьте внимательны. Следующие задания на быстроту. За каждый правильный ответ команда получает по 1 волонтерскому. (Приложение 12. «Вопросы к викторине»).

**Ведущая 2.** Ну вот и всё подошла наша увлекательная игра к концу. Давайте подсчитаем сколько волонтерских набрала каждая команда. (дети подсчитывают количество волонтерских). Итак, команда Тимуровцы набрала..., Волонтеры... Помощники..., Спасатели... (в это время ведущий записывает результаты на доске, а другой ведущий в это время подписывает грамоты). (Приложение 13. «Грамоты»).

1 место занимает команда ..... и получает грамоту «.....»

2 место занимает команда ..... и получает грамоту «.....»

3 место занимает команда ..... и получает грамоту «.....»

4 место занимает команда ..... и получает грамоту «.....»

**Ведущая 2.** Ребята, расскажите о своих добрых делах. (Ведущая слушает внимательно).

**Ведущая 2.** Делая добро, ты получаешь какую-то внутреннюю радость, изменяешься в лучшую сторону, воспитываешь в себе бескорыстие, терпение, сострадание, прощение, сопереживание. Это основа человека в тебе!

Расскажите, ребята, с каким настроением Вы покидаете это мероприятие? (ответы детей).

**Ведущая 2.** До новых встреч!

## Приложения

Приложение 1. «Давайте познакомимся».

Т	И	М	У	Р	О	В	Ц	Ы
---	---	---	---	---	---	---	---	---

В	О	Л	О	Н	Т	Ё	Р	Ы
---	---	---	---	---	---	---	---	---

С	П	А	С	А	Т	Е	Л	И
---	---	---	---	---	---	---	---	---

П	О	М	О	Щ	Н	И	К	И
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Девиз: «Спеши.....»
---------------------

Приложение 2. «Волонтерик».

Приложение 3. «Волонтер-это...».

Волонтер это –

Приложение 4. «Ребусы».

Ребусы	Ответы

## Приложение 5. «Карточка Волонтёр».

В	
О	
Л	
О	
Н	
Т	
Е	
Р	

## Приложение 6. «Пословицы».

Дружба как стекло: разобьешь	без награды не остается.
Доброе дело	а найдешь – береги.
Доброе слово лечит,	два века живет.
Делай хорошее для других,	а зло порицай.
Своего спасибо не жалея,	– не сложишь.
Добро поощряй,	а чужого не жди.
Жизнь дана	не жди добра.
Нет друга – ищи,	а злое калечит.
За добро	сам станешь лучше.
Доброе дело	на добрые дела.

## Мамины ладошки

**Мельникова Софья Алексеевна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Коротких Юлия Олеговна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Смирнова Светлана Алексеевна,**

учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

**Боровская Олеся Васильевна, Назарова Юлия Леонидовна,**

советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *концерт*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День матери*

### Цель проведения воспитательного события:

*помочь учащимся в полной мере осмыслить истинное значение слов «мама», «любовь», «доброта»; воспитать достойного человека с любовью, чуткостью и заботой относящегося к матери, к женщине, поспособствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.*

### Ключевые слова:

*учащиеся 6 класса, мама, забота, эмоции, любовь*

### Аннотация:

*В современном мире взаимодействие подростков с самым близким человеком сводится к минимуму, дети меньше контактируют с мамами, предпочитая проводить время с друзьями или в социальных сетях, это и определяет актуальность темы, которую мы выбрали для воспитательного события. Необходимо обратить внимание на духовные ценности в отношениях матери и ребенка. Проведения классного часа с целью воспитания достойного человека, который с любовью, чуткостью и заботой относится к маме. Дети среднего школьного возраста осмысливают значение в нашей жизни главного человека – Матери, закрепляют семейный устои, развивают мыслительные, творческие способности, речь, её выразительность.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, колонки*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *презентация, фотографии*

Музыкальное сопровождение:

*– Песня мамонтенка; Мама-первое слово; Мама, будь всегда со мною рядом*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/03/21/klassnyy-chas-v-7-klasse-po-teme-maminy-lyubimye>
2. <https://infourok.ru/klassniy-chas-ko-dnyu-materi-v-klasse-1201616.html>

### План воспитательного события

1. Сбор учащихся в месте проведения события
2. Вступление
3. Основная часть: упражнение, притча, чтение и обсуждение высказываний писателей, философов о матери, чтение стихов от учащихся 6 класса
4. Рефлексия

### Ход воспитательного события

Наш сегодняшний классный час посвящен нашим самым близким людям, нашим мамам (Слайд 1). Никто кроме мамы не способен дать столько тепла, доброты, любви. Прежде чем мы начнем обсуждение темы, предлагаю сделать одно увлекательное чувственное упражнение.

Заряжаемся хорошим настроением с помощью небольшого упражнения (Слайд 2) (звучит музыка: Песня Мамонтёнка)

В природе есть солнце. Оно всем светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звездочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несёт любовь. Звездочка увеличивается. Направляем лучик, который несёт мир. Звездочка опять увеличилась. Направляю лучик с добром, звездочка стала ещё больше. Я направляю к звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой, как солнце. Оно несёт тепло всем-всем. Встанем со своих мест, возьмемся за руки. Не открывая глаз, мысленно передадим это тепло ребятам, которых держим за руки. Пусть каждый почувствует вашу доброту и участие. Молодцы!

Среди наших близких тоже есть такие звездочки, греющие как солнце, это мамы.

Обсуждение притчи о маме (Слайд 3–8)

Послушайте притчу о маме:

За день до своего рождения ребёнок спросил у Бога:

– Я не знаю, зачем я иду в этот мир. Что я должен делать?

Бог ответил:

– Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой. Он всё тебе объяснит.

– Но как я пойму его, ведь я не знаю его язык?

– Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет охранять тебя от всех бед.

– Как и когда я должен вернуться к тебе?

– Твой ангел скажет тебе всё.

– А как зовут моего ангела?

– Неважно как его зовут, у него много имён. Ты будешь называть его МАМА!!!

Как вы понимаете смысл притчи? Почему автор проводит аналогию между мамой и ангелом?

На белом свете есть слова, которые мы называем святыми. И одно из таких святых, теплых ласковых слов – это слово «МАМА». Слово, которое ребенок говорит чаще всего Слово, при котором взрослый, хмурый человек улыбнется, это тоже слово «МАМА». (Слайд 9)

Есть самое нежное слово на свете:

Его произносят в младенчестве дети,

Его вспоминают в разлуке и муке –

«Мама!» (звучит музыка: Мама – будь всегда со мною рядом)

Это слово несет в себе тепло – тепло материнских рук, материнского слова, материнской души. А что для человека ценнее и желаннее, чем тепло и свет глаз родного человека?

Дети – самое дорогое для матери. Счастлив тот, кто с детства знает материнскую любовь, ласку, заботу. А дети должны отвечать ей тем же – любовью, вниманием, заботой. С уважением и признательностью мы относимся к тем людям, которые до седых волос почтительно произносят имя матери, оберегают ее старость, дарят ей покой и старость.

На свете не существует человека роднее и ближе матери. Ее любовь к детям безгранична, бескорыстна, полна самоотверженности. А материнство на Руси всегда было равноценно синониму святости.

Чтение и обсуждение высказываний писателей, философов о матери (Слайд 11–12)

- 1) Всё прекрасное в человеке – от лучей солнца и от молока Матери... М. Горький
- 2) Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери. В.Г. Белинский
- 3) Вовремя, при жизни их должны мы сказать матерям всё доброе, что можем сказать, и сделать для них всё доброе, что можем сделать. А.Г. Алексин
- 4) Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. И всё лучшее, что в человеке, достаётся ему от матери. Ю.Я. Яковлев

5) Мать – самое уважаемое, что ни есть в жизни, самое родное – вся состоит из жалости... В.М. Шукшин

6) Талант у нас со стороны отца, а душа со стороны матери. А.П. Чехов

7) Дайте нам лучших матерей, и мы будем лучшими людьми. Ж.П.Рихте

Закройте глаза и представьте свою маму. Вспомните ее милую улыбку, ее добрые глаза. А теперь откройте глаза и попытайтесь рассказать о ней одним словом (высказывания записываются на доске).

Вот какие замечательные получились наши мамы! (Слайд 13)

1 чтец: Кто открыл мне этот мир.

Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете МАМА.

2 чтец: Кто на свете всех милее И теплом своим согреет,

Любит больше, чем себя?

Это МАМОЧКА моя.

3 чтец: Книжки вечером читает

И всегда всё понимает,

Знаю, любит меня МАМА.

4 чтец: Никогда не унывает,

Что мне надо, точно знает.

Если, вдруг, случится драма,

Кто поддержит? Моя МАМА.

5 чтец: Без сна ночей твоих прошло немало,

Забот, тревог за нас не перечесать,

Земной поклон тебе, родная мама

За то, что ты на белом свете есть.

Подведение итогов

Ребёнок должен научиться уважать мать с раннего детства. У узбеков есть такой обычай: когда знакомятся, спрашивают – отец, мать живы, здоровы? Если ответите «да», собеседник скажет: «Оказывается, ты самый богатый на этой земле!»

Да, наши родители – наше богатство. Чтобы наше богатство не ушло от нас раньше времени, мы с честью должны выполнять свой сыновий долг – не забывать.

В разлуке с детьми нет для матери большей радости, чем их письма. И нет ничего томительней и горестней, чем ожидание вестей от них.

Мы в вечном, неоплатном долгу перед матерью, чья любовь сопровождает нас всю жизнь. Не всегда мы ценим труд матери, воздаём ей должное, выражаем глубокую любовь и благодарность. А ведь ничто так не согревает душу матери, как добрые ласковые слова детей.

Мам надо радовать примерным поведением, хорошими отметками. Дарить им цветы, часто говорить «большое спасибо» и ничем не расстраивать. А если уж случилось, что ненароком обидели вы маму, то не стесняйтесь попросить прощения. Морщинки на лицах ваших мам появляются от того, что вы чем-то их огорчили. С помощью волшебных слов можно даже грустной или обиженной маме вернуть хорошее расположение духа, поднять настроение

(Звучит песня – Мама – первое слово)

Любите Мам своих всегда!

Не обижайте никогда.

И пусть ругает безутешно,

Она вам правду скажет честно!

Любите Мам своих друзья,

Ведь Мамочка у вас одна!

А если что-нибудь случится,

Не бойтесь к Маме обратиться,

Она поможет вам всегда.

И не предаст вас никогда!

Главней всего на свете

Родители и дети!!!

## Моя планета

**Анфилатова Полина Дмитриевна,**

студент факультета лингвистики, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Плехова Валерия Александровна,**

студент факультета лингвистики, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Коновалова Светлана Ивановна,**

учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

**Боровская Олеся Васильевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *экологическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Обобщение знаний обучающихся об экологических проблемах посредством проведения презентации и интерактивной игры у старших школьников 9-х классов.*

### Ключевые слова:

*экология, природа, забота, сортировка, школьники 9-х классов.*

### **Аннотация:**

*Экологическая обстановка на планете постоянно ухудшается. Засорение водоемов, истребление животных и вырубка лесов является лишь малой частью глобальных проблем экологии. Об этом важно говорить со школьниками, так как осознание важности заботы об экологии и принятие конкретных мер по сохранению окружающей среды являются важными аспектами в жизни каждого человека. Посредством обобщения знаний о экологических проблемах и проведение викторины «Моя планета», школьники 9-х классов поймут значимость бережного отношения к природе.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор.

Наглядное оформление: презентация («Моя планета» Анфилатова Полина Дмитриевна, Плехова Валерия Александровна)

Библиографический список:

1. Веретенникова С. А. «Ознакомление школьников с природой»: – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 1980 г.
2. Рыжова Н. А. Невидимые ниточки природы. – М.: Международный университет, 1995 г.
3. Дрягунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. -М.: Просвещение, 1981 г.
4. <https://urok.1sept.ru/articles/645772>
5. <https://xn--b1adfqgsb2az5h.xn--90ais/?p=304>
6. [https://vyvoz.org/blog/zagryaznenie-rochvy/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://vyvoz.org/blog/zagryaznenie-rochvy/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)Потебня А. А. Полное собрание трудов. Мысль и язык. – М.: Лабиринт, 1999. – 300 с.

### **План воспитательного события**

- I. Сбор детей в месте проведения события
- II. Вступление (приветствие учащихся и краткое объяснение цели урока)
- III. Основная часть
  1. Рассмотрение причин глобальных проблем экологии
  2. Пути решения экологических проблем
- IV. Викторина «Моя планета» – разделение на команды и проведение игры.
- V. Рефлексия и заключение

### **Ход воспитательного события**

(Слайд 1) Вступительное слово педагога.

Ребята, сегодня мы с вами поговорим на тему экологии. Экология... Мы часто слышим это слово. Что же оно означает? (Ответы детей) «Экос» – по-гречески жилище, «логос» – наука. Наука о жилищных условиях организмов. Значит, экология – наука, дающая человеку возможность жить с природой в полном согласии. Соблюдать все её законы – это и есть экологическая культура.

Основная часть

Учитель: В последнее время мы все чаще слышим о проблемах окружающей среды. Человек по своей природе стремится к состоянию защищенности и хочет сделать свое существование максимально комфортным. Однако, мы постоянно находимся в мире рисков.

(Слайд 2) Как вы думаете «Почему надо охранять природу?»

(Ответы учеников)

Учитель: Да, все верно. Природа нашей планеты богата и разнообразна. Существует большое количество лесов, степей и многоводных рек. Но не бережное, нерациональное использование природных богатств привело к тому, что беднеет природа,

исчезают многие растения и животные, погибают птицы и насекомые. С каждым годом опаснее для здоровья становится сама окружающая среда. Люди не всегда заботятся о природе, не умеют, а порой не хотят её беречь и охранять.

(Слайд 3) Выяснение причин глобальных экологических проблем

Экологические проблемы – изменения природной среды (как антропогенные, так и в результате стихийных бедствий), ведущие к нарушению структуры и функционирования природы. В настоящее время перед населением планеты особенно остро стоят такие проблемы окружающей среды как загрязнение атмосферы, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, парниковый эффект, загрязнение почвы, загрязнение вод мирового океана, уничтожение лесов, потеря биоразнообразия.

Сегодня мы с вами рассмотрим несколько глобальных проблем: их причины и пути решения.

(Слайд 4)– Парниковый эффект

1) Основная причина парникового эффекта – это накопление парниковых газов: метана и углекислого газа в атмосфере.

2) Увеличение поголовья скота. Животноводство называют одним из важных факторов изменения климата. Из-за особенностей пищеварения жвачные животные выделяют около 20 граммов метана на каждый килограмм съеденного корма.

3) Вырубка деревьев и лесные пожары. Накопление разлагающихся отходов на свалках, площадь которых увеличивается с каждым годом

4) Выхлопные газы транспорта.

(Слайд 5) – Пути решения проблемы парникового эффекта

1) Применять технологии, сокращающие расход электроэнергии, в том числе энергосберегающую бытовую технику, люминесцентные или светодиодные лампы.

2) Использовать экологически бережные методы ведения сельского хозяйства, в том числе сократить расход азотных удобрений

3) Перейти на автомобили с нулевым уровнем выбросов (работают на водороде и электричестве)

4) Остановить процесс исчезновения лесов, бороться с нелегальной вырубкой и пожарами, причиной которых часто становятся пал травы, выброшенный окуроч, тлеющий костер.

(Слайд 6) – Загрязнение вод

Вода – основа жизни, без нее человек не сможет прожить больше 2–3 дней, однако безответственное отношение к этому ресурсу чревато опасными последствиями

Основные источники и причины загрязнения воды:

1) Утечки нефти и нефтепродуктов – один из главных источников загрязнения воды. Утечки происходят как в результате крупных катастроф, так и по причине неправильного использования техники в нефтедобывающей промышленности.

2) Промышленность – крупные заводы и предприятия ежедневно сбрасывают отходы в реки.

3) Сельское хозяйство – ущерб водным ресурсам приносят хозяйства, использующие химические удобрения и средства по борьбе с вредителями.

4) Отходы – мусорные свалки занимают огромные территории, постоянно ухудшая экологическую обстановку.

(Слайд 7) -Как охранять воду

Учитель: Что можем сделать мы, чтобы сберечь воду? Ответы учеников (не бросать мусор, экономно расходовать)

Учитель: кроме этого, мы можем:

– Экономить воду, например, выключать ее при чистке зубов, уменьшать струю воды, применять водосберегающие насадки.

– Использовать натуральные и экологичные моющие и чистящие средства для дома.

(Слайд 8) – Исчезновение лесов

Основная причина вырубки лесов – использование их в качестве материала для строительства. С приходом технологического прогресса работа по уничтожению леса автоматизировалась, производительность вырубки многократно возросла, увеличился и объем лесозаготовки. Еще одной из целей таких действий является создание пастбищ для скота. Выпас одной коровы требует около гектара пространства, для чего срубают сотни деревьев.

(Слайд 9) – Пути решения проблемы исчезновения лесов

Для снижения негативных последствий вырубок необходимо принимать и целый комплекс дополнительных мер:

- Ежегодно увеличивать площади посадок.
- Создавать охраняемые территории с особым режимом лесопользования.
- Направлять значительные силы на предотвращение лесных пожаров.
- Внедрять вторичную переработку древесины.

(Слайд 10) – Загрязнение почвы

Причины загрязнения почвы отмечаются в следующем:

- 1) Газы и пыль, выбрасываемые промышленными предприятиями (химическими, нефтехимическими, цементными, сталелитейными заводами, электростанциями и т. д.);
- 2) Твердые и жидкие промышленные и городские отходы;
- 3) Химикаты, используемые в сельском хозяйстве (удобрения, химические средства защиты растений);
- 4) Выбросы транспортных средств.

(Слайд 11) – Пути решения загрязнения почвы

Основные пути решения проблемы загрязнения почвы:

- 1) Правильное земледелие с использованием преимущественно натуральных удобрений, рациональное использование искусственных удобрений и средств защиты растений;
- 2) Предотвращение эрозии – мелиоративные работы, среднеполевые насаждения, облесение пустошей;
- 3) Предотвращение загрязнения почвы из муниципальных источников – сокращение количества отходов и надлежащее управление (сортировка отходов, компостирование, сбор опасных отходов), очистка сточных вод;
- 4) Ограничение промышленных источников загрязнения почвы – использование современных экологически чистых технологий и правильное обращение с производственными отходами;

Учитель: итак, мы с вами вспомнили о глобальные экологические проблемы нашей планеты. Кроме этого, узнали какие действия мы можем предпринять, чтобы уменьшить свой негативный вклад в окружающую среду.

(Слайд 12) – Игра

Сейчас, вам, нужно разделиться на три команды для участия в игре «Моя планета». Вопросы в данной игре будут по общению и повторению знаний об окружающей нас среде.

Правила игры

- Игра состоит из четырех категорий («Лес», «Растения», «Животные», «Вода»).
- Каждая категория включает в себя по 4 вопроса. Правильный ответ оценивается суммой баллов, назначенной за вопрос.
- Время на обдумывание ответа – 30 секунд.
- Команды отвечают последовательно друг за другом, выбирая поле и номер вопроса по желанию.
- Если участники одной команды затрудняются в ответе, то могут ответить участники другой команды и получить дополнительные баллы.
- Игра идет до последнего вопроса.

(Слайд 15–35) – Вопросы для игры

Растения

1. Как называется процесс, при котором растения используют солнечный свет для превращения углекислого газа в пищу? -Фотосинтез.
2. Янтарь состоит из окаменевшей древесной \_\_\_\_? – смолы
3. Правда или ложь? Насекомоядные растения являются хищными. -правда.
4. Как называется процесс переноса пыльцы с тычинок на пестик цветка? –

Опыление.

Животные.

1. По какой части тела можно определить возраст льва ? – нос
2. Какое единственное млекопитающее может по-настоящему летать? – летучая мышь
3. Кто является самым крупным представителем семейства кошачьих? – Тигр, он весит до 300 кг
4. Какое животное изображено на эмблеме Всемирного фонда защиты дикой природы? – Панда

Лес.

1. Что такое смешанный лес? – Смешанный лес-это смешение хвойных и лиственных растений.
2. Почему гибнет лес, когда вырубают старые дуплистые деревья? -В дуплах деревьев жили птицы и летучие мыши. Они истребляли вредных насекомых леса. Не стало гнезд-не стало птиц. Поэтому лес гибнет от вредных насекомых.
3. Как по пню срубленного дерева узнать, сколько ему лет? – На срубе хорошо видны годовые кольца. Сколько колец, столько и лет дереву.
4. Какое вечно зеленое дерево символизирует вечную жизнь? – Ель.

Вода.

1. Как называют человека, который охотится или ловит рыбу без разрешения, в запрещенном месте? – браконьер.
2. Самое большое и глубокое пресное озеро планеты? – Байкал
3. Как называется водный источник, выходящий на поверхность из глубины земли? – Родник
4. Как называется замкнутый естественный водоем, полностью окруженный суши? – Озеро

(36 слайд) – Заключение и рефлексия

Учитель: итак, ребята, вы справились со всеми вопросами!

Давайте вспомним чему мы сегодня научились?

Ответы учеников (охране природы, бережному отношению к природе)

Учитель: С каким словом познакомились?

Ответы учеников (экология)

Учитель: почему надо охранять природу?

(Ответы учеников)

Учитель: каждый год, каждый день, каждый час на Земле исчезают животные, растения. 25 тысяч видов растений находятся в опасности. Загрязняются водоёмы, вырубается леса, разрушаются почвы. Мы должны помочь природе. Ведь природа наш общий дом.

## Приложения

Приложения 1. [https://disk.yandex.ru/i/E\\_B5vMtresWHdw](https://disk.yandex.ru/i/E_B5vMtresWHdw)

Приложения 2. <https://disk.yandex.ru/i/qxF5GM9DF3WGqA>

## Гербы и символы: от истоков к творчеству

**Пестова Ольга Сергеевна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Пархоменко Диана Сергеевна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г. Киров*

**Скорнякова Ольга Валентиновна,**

*учитель МБОУ «СОШ № 57» г. Кирова, г. Киров*

**Тостановская Ольга Андреевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ № 57» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *гражданское направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *творческая мастерская*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День Герба Российской Федерации*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование гражданской идентичности учащихся через знакомство с возникновением гербов, символов и эмблем посредством проведения творческой мастерской.*

### Ключевые слова:

*Герб, эмблема, символ, творческая мастерская, история*

### Аннотация:

*Актуальность данной темы для урока заключается в том, что символы, гербы и эмблемы представляют собой важный элемент культурного наследия различных народов и государств. Знание об этом является необходимым для формирования культурного образования и эстетического вкуса учащихся.*

*Создать условия для формирования представлений о возникновении эмблем, символов, а также гербов. Проведение творческой мастерской и создание нескольких вариантов гербов класса/школы.*

*Урок поможет учащимся узнать о различных типах и происхождении гербов, символов и эмблем, а также научиться анализировать и интерпретировать их значения и значения, которые они несут. Это поможет ученикам развить навыки визуального мышления и творческого подхода к созданию графического дизайна.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *компьютер, мультимедийный проектор, экран*

Реквизит: *3 пары ножниц, цветные карандаши и маркеры, клей-карандаш – 3 штуки, 3 листа белой бумаги формата А4*

Наглядное оформление: *презентация – «От каменных времен до современности: гербы и эмблемы»*

*<https://docs.google.com/presentation/d/164vIBE2fXd4gA8fMEgpzChtOoghBP6G-/edit?usp=sharing&oid=117162663635861437267&rtppof=true&sd=true>*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. <https://fb.ru/article/454891/flag-i-gerb-kirova-foto-opisanie-i-znachenie-gorodskih-simvolov>
2. <https://ist.na5bal.ru/>
3. <https://dzen.ru>
4. <https://infourok.ru>

### План воспитательного события

1. Введение. Объяснение цели и задач урока.
2. Объяснение понятий «герб», «символ», «эмблема». Примеры из истории и современности.
3. Работа с презентацией. Просмотр слайдов с изображениями гербов, символов и эмблем различных стран и организаций.
4. Групповая работа. Учащиеся делятся на группы и создают свой собственный герб, символ или эмблему, отражающую их ценности и убеждения.
5. Презентация результатов. Каждая группа представляет свою работу и объясняет выбранные элементы и их значения.
6. Обсуждение. Учитель проводит обсуждение того, какие значения могут нести символы и эмблемы, их влияние на общество.
7. Заключение. Подведение итогов урока, обсуждение полученных знаний и навыков.

### Ход воспитательного события

(Слайд 1)

Ведущая. Сегодня ребята мы пройдем новую тему – Создание эмблемы школы. Но перед тем как приступить к работе, я вам расскажу историю возникновения эмблем, символов, а также гербов.

(Слайд 2 и 3)

Ведущая. Известно, что герб – это условное изображение, являющееся символом и отличительным знаком государства, города, сословия и т. д., изображаемый на флагах, монетах, печатях. Происхождение гербов теряется в глубине веков.

(Слайд 4)

Ведущая. Еще во времена первобытного общества на скалах, отдельных больших камнях люди каменного века выцарапывали, выбивали или рисовали изображения различных животных. Им поклонялись тогдашние роды и племена, считавшие этих зверей прародителями родов – тотемами. В этих тотемных изображениях видны прообразы современных гербов.

Раньше города ставили только на воде. Нередко дремучие леса и непроходимые болота защищали город с трех сторон, а с четвертой стороны высокий холм круто спускался к реке. Слово «город» произошло от глагола «городить», «огораживать», потому что со всех сторон поселение окружали высокие и крепкие крепостные стены. На самой высокой башне крепостной стены развевался вымпел с гербом города.

(Слайд 5 и 6)

Ведущая. В России первые гербы появились в 16 веке при царе Алексее Михайловиче. Составлялись гербы по очень строгим правилам. Возникла даже специальная наука о гербах – геральдика. Согласно ее законам рисовали на гербах людей, животных, птиц, деревья, солнце, луну, звезды, огонь, воду, предметы, сделанные руками человека.

(Слайд 7)

Ведущая. Каждый символ имел свое значение:

- птица Феникс – бессмертие,
- сложенные крестом руки – верность,
- лев – сила, мужество,

- журавль с камнем в лапе – бдительность,
- змея – вечность.

Иногда по изображению на гербе можно было определить название города:

- ветла – Ветлуга,
- волк – Волчанск,
- горох – Гороховец,
- виноград – Изюм,
- козел – Козельск

(Слайд 8, 9, 10, 11)

Большое значение имели цвета, используемые в изображении гербов: голубой, как безоблачное небо, означал красоту и величие, ярко-зеленый, как трава, изобилие. Красный, как кровь – мужество, храбрость.

(Слайд 12)

Ведущая. Кто знает, что означает наш современный Российский герб? центральной фигурой на изображении герба России является орел. Эта птица, царь птиц, с древних времен за силу и зоркость почиталась символом проницательности и мужества. Фигура орла в разных видах и с разными украшениями встречается на древних печатях, на зданиях, обложках книг и т. д. Орел изображался на гербе древнего Московского государства. Двуглавый орел являлся символом Римской империи, а когда она перестала существовать, перешел к России, как православной стране. Случилось это в 1494 году. Две головы орла символизируют единство Восточной и Западной частей империи.

(Слайд 13)

Ведущая. А что за герб на данной картинке? Все правильно, это герб нашей Кировской области. Облако на данном гербе обозначает божественное провидение, рука с луком – отвагу и мужество, воинский крест – военную защиту отечества. Золотой цвет символизирует величие и богатство, красный = храбрость и мужество, голубой – красоту, ясность, чистое небо и добродетель.

(Слайд 14)

Творческая мастерская.

Ведущая. Ребята, сегодня наша задача на практике закрепить полученные вами знания и создать эмблему нашей школы: Нужно разделить на группы по желанию и посоветовавшись, сделать эскиз и создать эмблему школы. Потом каждая группа должна защитить свою эмблему. Вспомните, в нашей школе какие традиции? Где мы живем?

Завершая, наш сегодняшний разговор, делаем вывод, что исторические гербы республики – отличительные знаки, символы, объединяющие все общество. Вместе с тем, символы являются и памятниками истории, передающимися из поколения в поколение и потому несут в себе свет прошлого, настоящего, будущего. Берегите память, историю родного края и будьте достойными продолжателями добрых, созидательных дел предыдущих поколений.

## Приложения

Презентация

<https://docs.google.com/presentation/d/164vIBE2fXd4gA8fMEgpzChtOoghBP6G-/edit?usp=sharing&oid=117162663635861437267&rtpof=true&sd=true>

## Дружба народов

**Угрюмова Анастасия Николаевна,**

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Шубина Елена Андреевна,**

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Лукьянова Ирина Сергеевна,**

учитель МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров

**Власова Елена Владимировна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *Приурочено ко Дню народного единства 4 ноября 2023 года.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование духовно-нравственного сознания через историческое прошлое нашей Родины у детей среднего школьного возраста посредством проведения интеллектуальной игры «Дружба народов».*

### Ключевые слова:

*средний школьный возраст, игра, народы Поволжья, духовно-нравственное воспитание.*

### Аннотация:

*Сегодня духовно-нравственное воспитание является одним из важных направлений воспитательной работы школы. В рамках воспитательного события «Дружба народов» учащиеся 6 класса в игровой форме актуализируют знания о нескольких народах Поволжья и получают новые. Интересные задания в виде ребусов и головоломок, а также положительные эмоции, полученные при их решении, помогут в формировании духовно-нравственного сознания учащихся. Разработка может быть полезна учителям истории и классным руководителям среднего звена.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *компьютер, проектор, звук*

Реквизит: *ручки, 4 бланка с заданиями на листе формата А4.*

Наглядное оформление: *видеоролик № 1*

*<https://www.youtube.com/watch?v=37eKXa4it3E&t=6s> , видеоролик № 2*

*<https://youtu.be/mVkwvh4Nls4?si=l2xQ5l4rfQGSiMAZ>*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *4 бланка с заданиями на листе формата А4*

Библиографический список:

1. Народы России. Энциклопедия. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»; ТЕРРА – Книжный клуб, 1994. – 485 с.
2. Коренное население Кировской области. – URL: <https://урок.рф/presentation/21829.html>
3. Генератор ребусов. – URL: <http://kvestodel.ru/generator-rebusov>
4. Фольклор народов Поволжья и Урала: жанры, поэтика, проблемы изучения: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции (Чебоксары, 10–11 октября 2019 г.) / сост. и науч. ред. Г.Г. Ильина. Чебоксары: ЧГИГН, 2021. – 312 с.

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть: игра
- IV. Рефлексия и подведение итогов.

## Ход воспитательного события

**Ведущий:** здравствуйте, ребята! Мы рады видеть вас на интеллектуальной игре «Дружба народов», посвященной Дню народного единства.

Наша Родина – самая большая страна в мире. А скажите, как она называется? (ответ детей). Правильно! Россия!

А знаете ли вы какие народы проживают в нашей необъятной стране? (ответы детей) *(Если затрудняются ответить, то ведущий помогает.)*

А какие народы из вами перечисленных, проживают в Поволжье и в нашей области в том числе? (ответы детей)

Молодцы, ребята, все верно говорите! В нашей стране дружно живут русские и татары, чувашаи и марийцы и многие другие народы.

А сейчас мы предлагаем вам приступить к игре, благодаря которой вы узнаете много нового и интересного, а также сможете показать свои знания о родной стране.

Но мы должны вас предупредить: у каждой команды будут задания по определенному народу, но по какому именно, вы узнаете в конце игры, когда выполните задания. Надеемся, что вам не составит большого труда справиться с ними. Для выполнения вам понадобится ваша смекалка и эрудиция. Вы готовы? Тогда начинаем!

Всех участников игры делят на команды. Команды придумывают названия и представляются. Далее начинается игра. В конце ребятам выдается набор букв, из которых они соберут название народа, по которому выполняли задания. После этого посмотрят видеоролик о народах для закрепления.

Задания будут выдаваться по очереди. За верно выполненные задания команды получают баллы. Их выставляют ведущие, а в конце подводят итоги. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, становится победителем.

Начинается игра.

1 задание. В этом задании нужно собрать 7 слов из букв. За каждое верно собранное слово дается 1 балл, максимум – 7 баллов.

2 задание: написать название музыкального инструмента, соединив букву с цифрой. За каждое правильно соединенное название начисляется 1 балл, максимум – 6 баллов.

3 задание: разгадать национальные загадки. За правильно угаданную загадку начисляется 2 балла, если загадка разгадана с помощью подсказки, то начисляется 1 балл. Максимум за задание – 10 баллов.

4 задание: прочитать стихотворение. За правильно прочитанное стихотворение команда получает 1 балл.

5 задание: разгадать ребус. За верно разгаданный ребус – 1 балл.

Игра завершается. Ведущий выдает ребятам набор букв, из которых они собирают название народа. Так они узнают о каком народе шла речь в заданиях. Далее включает видеоролики по народам на закрепление. Подводятся итоги и объявляется победитель.

## Приложение № 1

Пример одного из бланков с заданиями.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ДРУЖБА НАРОДОВ»  
«Марийцы»**
**ЗАДАНИЕ № 1.** Внимательно прочитайте текст. Соберите из букв слова и впишите их в тексты.

**Обряды**

## 1) Похоронный обряд

Сразу после смерти рядом с покойным ставили стакан с (1 \_\_\_\_\_), так как верили, что отлетевшую душу нужно (2 \_\_\_\_\_) – этот обычай сохранился в некоторых местах до сегодняшнего дня. Затем усопшего обмывали, а также обряжали в (3 \_\_\_\_\_) костюм, который традиционно старались сделать максимально (4 \_\_\_\_\_), включая обувь и головной убор. Хоронили мертвецов в земле, на (5 \_\_\_\_\_), которые не сильно отличались от русских, хотя и имели ряд особенностей. Во-первых, «настоящие» язычники ставили на могиле не крест, а (6 \_\_\_\_\_). Во-вторых, как и другие финно-угры, этот народ часто укладывал мертвецов в могилу не прямо, а на бок в позу (7 \_\_\_\_\_).

О	Д	В	Й	О
2	3	1	5	4

Ь	О	Ы	М	Т
5	1	3	2	4

О	Р	П	Й	Н	О	Ы	Х	Н	О
6	5	1	10	7	2	9	3	8	4

О	Л	П	М	Ы	Н
2	3	1	6	5	4

Б	М	Р	Н	О	Э	И	А
3	2	4	7	6	1	5	8

О	Б	Л	С	Т	К	И
3	5	4	1	2	7	6

Л	Д	К	А	И	Х	А	Щ	Б
2	4	1	3	6	9	8	7	5

## 2) Свадебный обряд

После (1 \_\_\_\_\_) родственники с обеих сторон оговаривали дату проведения свадьбы, размеры выкупа – (2 \_\_\_\_\_), со стороны жениха и приданое невесты, которое часто составлял (3 \_\_\_\_\_). Близкие невесты должны были обеспечить свадебные (4 \_\_\_\_\_), вино, пиво. Свадьба этого народа носила название (5 \_\_\_\_\_) и была довольно продолжительным действием. Доставались самые лучшие (6 \_\_\_\_\_) наряды, шились новые. Женщины надевали все украшения. Жених и его родственники выбирали для невесты праздничное убранство, украшения и (7 \_\_\_\_\_).

А	Т	С	О	Т	В	А	В	С	В
3	4	1	5	8	2	10	6	7	9

У	П	С	А
2	4	1	3

Л	Н	О	Ы
2	4	1	3

А	Т	Д	О	Е	Н	Р	И	Н	Ц	Ы	И
3	1	4	8	12	9	2	5	10	6	11	7

К	С	О	Т
2	1	3	4

О	Л	К	Ь	О	Ц
2	3	1	4	6	5

Е	Г	У	О	Щ	И	Н	Я
5	2	1	3	4	7	6	8

**ЗАДАНИЕ № 2.** Напиши название музыкального инструмента, соединив букву с цифрой.

**Культура**

**Народные инструменты:**

Т	Р	Ы	Ў	М
1	2	3	4	5

Ш	Л	Ы	И	Т	Я	Ш
1	2	3	4	5	6	7

Ы	Ш	Ў	В	Р
1	2	3	4	5

К	Ш	Ў	Ш	Ы	П
1	2	3	4	5	6

К	Е	С	Ў	Л
1	2	3	4	5

**ЗАДАНИЕ № 3.** Разгадайте национальные загадки и выпишите ответ.

**Язык:**

*Что за трава, которую лошади не едят?*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

*Нос свиной, мех еловый.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

*Выше леса, краше света*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

*Весной вниз головой растёт.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

*Течёт-течёт – не вытечет.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 4.** Прочитайте стихотворение на языке народа.

*Орол.*

Граница вес велне нимо огеш кой.

Граница воктене Шога часовой.

Воктенже ушанле Эше вес орол:

Пушенге йымалне. Шинча пий – Орол.

**ЗАДАНИЕ № 5.** Разгадайте ребусы и выпишите ответ.

- 1) Из ягод они делали различные простые десерты, а также напитки – клюквенные, рябиновые, брусничные. Каким словом можно заменить слово «напитки»?



Р = ОМП

- 2) С него начинается цикл летних праздников и отмечается через 7 недель от Пасхи: со среды на Троицкой неделе и заканчивался в воскресенье – в день Троицы. О каком главном празднике этого народа идёт речь?

СЕ



- 3) Основная традиционная пища этого народа – суп с клёцками. Угадайте его название.

Л



- 4) Национальное блюдо, напоминающее вареники или пельмени. Но, в отличие от вареников, они немного крупнее. Готовят их с самыми разными начинками – от мясной до сладкой творожной.

П



Приложение № 2

**Подведение итогов**

Название команды	Баллы
<b>Итог:</b>	

## Гори, но не сжигай

**Ворончихина Анна Артемовна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Табырца Анна Петровна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Шатунова Светлана Валерьевна,**

*учитель МБОУ СОШ № 57 г. Кирова, г. Киров*

**Тостановская Ольга Андреевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 57 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *трудовое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *дискуссия*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД РФ*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование чувства ответственности за свои действия и выборы посредством демонстрации выборов героев фильма*

### Ключевые слова:

*Школьники 5-х классов, нравственность, ответственность, проблема выбора, анализ фильма*

### Аннотация:

*Нынешние пятиклассники, будучи представителями поколения Альфа, часто не понимают, где заканчивается онлайн пространство и начинается реальная жизнь. Жестокость, которую они могут выплеснуть в интернете из-за размытости границ часто переходит в реальную жизнь. Посредством демонстрации проблематики фильма важно показать детям значимость эмпатичного отношения к ближним и напомнить, что жизнь – не игра, где можно изменить выбор в случае неудач, реальную люди чувствуют боль и могут уйти, порой навсегда.*

*Через проведение обсуждения в формате дискуссии и объяснение важности соблюдения инструкций познакомятся с дискуссией как формой поиска истины, приобретут навыки активного слушания и бережного отношения друг к другу.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: компьютер, проектор, экран, меловая доска

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: презентация, сделанная авторами образовательного события ([https://docs.google.com/presentation/d/1W3dXlajXu2zMnoVLMuxlVX1lpzciCWhH/edit?usp=drive\\_web&ouid=106451387147624314677&rtmpof=true](https://docs.google.com/presentation/d/1W3dXlajXu2zMnoVLMuxlVX1lpzciCWhH/edit?usp=drive_web&ouid=106451387147624314677&rtmpof=true))

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

### Библиографический список:

1. Бисултанов М. С-А., Теория агрессии К. Лоренца [Текст] / М. С-А. Бисултанов, К. Д. Ершова. – Вестник науки, 2019. – 6 с.
2. Реан А. А., Психология детства. Учебник. / под ред. А. А. Реана. – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с.
3. Розенберг М., Ненасильственное общение: Язык жизни [Текст] / Перев. с англ. – М.: ООО Книжное издательство «София», 2021. – 288 с.
4. Усталов В. А., Влияние использования проекции как механизма психологической защиты на развитие личности [Текст] / В. А. Усталов // Сибирский психологический журнал, 2001. – 5 с.
5. <http://crtdiytr.68edu.ru/files/119.pdf>

### План воспитательного события

- I. Сбор учащихся в кабинете.
- II. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Совместный пересказ основных событий фильма «Огонь».
  2. Озвучивание дискуссионных вопросов.
  3. Выслушивание полярных мнений.
  4. Прийти к выводу.
- IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

(Выходят ведущие 1 и 2)

В1: Здравствуйте! Сегодня мы проведём дискуссию по фильму «Огонь», просмотренному вами на каникулах.

В2: Кто знает, что такое дискуссия и зачем она нужна?

\*ответы учеников\*

В2: Дискуссия – обсуждения спорного, противоречивого вопроса, проблемы, ситуации. Одна из разновидностей спора, направленная не на победу, а на достижение истины. В рамках дискуссии можно использовать только корректные приёмы ведения спора.

В1: Основой нашей дискуссии по фильму станет пословица «Сам погибай, а товарища выручай». Для дискуссии нужны две команды, в каждой по три человека. Одна команда за, вторая – против.

\*ученики делятся на команды, выбирают, кто за какую точку зрения. Те, кто не участвуют – наблюдающие\*

(на слайд выводятся основные сюжетные повороты фильма, тезисы и проблемы)

Мы не можем предугадать, как именно ученики будут выстраивать свои аргументы и что именно они приведут в пример, поэтому в сценарии прописать всё невозможно. По ходу дискуссии, в случае необходимости, ведущие направят учеников в сторону необходимого рассуждения, помогут сформулировать мысль и укажут на ошибки.

(завершение дискуссии)

В1: Вы услышали точки зрения и аргументы друг друга, теперь, как вы думаете, что же верно? Как правильно поступить в такой ситуации?

\*ответы учеников\*

В2: Самое важное – понимать, что нравственный выбор, это хорошо, это важно, но важно помнить и про себя. Помним: сначала кислородную маску надеваем на себя, после – на соседа.

В1: Чему ещё вас научил фильм?

\*ответы учеников\*

В1: Помимо прочего фильм учит тому, что нужно соблюдать инструкцию, не подвергать людей буллингу и не пресекать черту дозволенного.

В2: Вы большие молодцы, спасибо за продуктивную работу и активное участие в обсуждении!

В1 и В2: Вы свободны, занятие закончено, хорошего вам дня!

### Приложения

[https://docs.google.com/presentation/d/1W3dXlajXu2zMnoVLMuxlVX1lpzciCWhH/edit?usp=drive\\_web&ouid=106451387147624314677&rtopf=true](https://docs.google.com/presentation/d/1W3dXlajXu2zMnoVLMuxlVX1lpzciCWhH/edit?usp=drive_web&ouid=106451387147624314677&rtopf=true)

## Мы – Россия

**Исупова Анна Михайловна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Кибардина Анастасия Павловна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Краева Ирина Аркадьевна,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

**Половникова Алеся Александровна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *патриотическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День народного единства.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Поднять уровень знаний у обучающихся о народах, населяющих Российскую Федерацию.*

### Ключевые слова:

*Народ, патриотизм, объединение, игра, традиции*

### Аннотация:

*На сегодняшний день в Российской Федерации проживает свыше 180 народов, однако обучающиеся не всегда знают даже о самых распространенных. В нашей стране существует праздник – День народного единства, поэтому мы должны показать всю важность этого праздника, а также укрепить в сознании обучающихся мысль о единстве жителей Российской Федерации.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *телевизор, компьютер, доска, фотоаппарат, колонки, сценарий, презентация.*

Реквизит: *флэш-карта с презентацией, текст с ответами, текст с заготовленной речью.*

Наглядное оформление: *презентация «Мы – Россия!» авторство: Кибардина Анастасия Павловна, Исупова Анна Михайловна*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует.*

Раздаточный материал: *отсутствует*.

Библиографический список:

1. Афонькин С.Ю. Народы России: школьный путеводитель. – СПб: Балтийская книжная компания, 2013. – 120 с.
2. Арсентьев, Данилов. Учебник 7 класс История России 2 часть. – М: Просвещение, 2016. – 130 с.

### **План воспитательного события**

- I. Сбор детей в месте проведения события
- II. Организационный момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Игра «Символы России»
  2. «Встречают по одежке...»
  3. «Меткий стрелок»
  4. «Народная мудрость»
- IV Итоги

### **Ход воспитательного события**

Ведущий 1: Добрый день, сегодняшнее мероприятие будет посвящено Российскому государственному празднику Дню народного единства.

Ведущий 2: А кто из вас может сказать, почему мы празднуем этот праздник? (ответы детей)

Ведущий 2: Молодцы. А знаете ли вы, какого числа мы празднуем этот праздник? А с какого года он учрежден? (ответы детей)

Ведущий 1: Отлично! Когда законопроект об установлении данного праздника попал в государственную дума, Патриарх Московский и всея Руси Алексей публично поддержал инициативу установить празднование 4 ноября. «Этот день напоминает нам, как в 1612 году россияне разных вер и национальностей преодолели разделение, превозмогли грозного недруга и привели страну к стабильному гражданскому миру», – сказал Патриарх Алексей.

Ведущий 2: Знаете ли вы, о каких событиях говорит Патриарх Алексей? (ответы детей)

1 конкурс. «Символы России». Каждая команда будет разгадывать загадки про Россию, ее традиции, достопримечательности, события, символы. У команд будет по 1 минуте на размышления, потом свои ответы они записывают в лист бумаги

2 конкурс. «Встречают по одежке...» Ребятам будут показываться национальные костюмы народов России, их задача понять, костюм какого народа показан им. Ответы они записывают на листок бумаги

3 конкурс. «Меткий стрелок». Обучающимся предлагаются вопросы, связанные с праздником День народного единства. Их задача – правильно ответить на поставленный вопрос. Ответы они записывают на листок бумаги.

4 конкурс. «Народная мудрость». На слайдах перед обучающимися будут показаны пословицы и поговорки разных народов Российской Федерации. Ученики должны будут понять, с какой русской поговоркой связана та, что показана на экране. Ответы они записывают на листок бумаги.

Ведущий 1: Вы все отлично справились! Передайте листы с ответами нам, мы подсчитаем ваши баллы и объявим победителя.

Далее идет подсчет баллов и объявляется победитель. В конце каждому участнику викторины выдается маленький приз – конфетка.

## Зелёные горизонты

**Зорина Амалия Михайловна,**

*студент факультета истории, политических наук, и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Зотова Алёна Евгеньевна,**

*студент факультета истории, политических наук, и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Ситчихина Светлана Леонидовна,**

*учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

**Боровская Олеся Васильевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *экологическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *22 апреля. Всемирный день Земли*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование знаний о правилах сохранения природы у учащихся 10х классов посредством проведения интеллектуальной игры*

### Ключевые слова:

*Природа, Земля, переработка, разумное потребление, школьники 10х классов*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема загрязнения окружающей среды является актуальной из-за угрозы изменения климата, исчезновения видов, загрязнения окружающей среды и истощения природных ресурсов. В рамках мероприятия мы расскажем об экологических проблемах в нашей стране и мире и правилах бережного отношения к природе и о том, почему необходимо принимать меры для сохранения природы, чтобы обеспечить устойчивое развитие и благополучие будущих поколений.*

*Нами были выделены основные проблемы, связанные с недостаточным осознанием людей о важности сохранения природы и необходимости принятия мер для ее защиты, также были предложены конкретные меры по внедрению экологического воспитания в образовательные программы, общественные мероприятия и повседневную жизнь, чтобы повысить осведомленность и ответственность людей по отношению к природе. Проект по экологическому воспитанию у школьников имеет огромную практическую значимость, так как он направлен на формирование у школьников осознанного отношения к окружающей среде и природным ресурсам. Это поможет им стать ответственными гражданами, способными принимать решения в пользу сохранения природы и устойчивого развития. Наш проект также способствует развитию экологических ценностей и активному участию школьников в защите окружающей среды, что важно для создания здоровой и устойчивой экосистемы.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события:

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, принтер*

Реквизит: *ватманы, краски, маркеры, магниты, клей, фотографии природы*

Наглядное оформление: *фотографии, плакат с названием мероприятия, презентация*

Музыкальное сопровождение:

– *Malvina Reynolds – What have you done to the rain?*

– *Canned Head – Going up the country*

Раздаточный материал: экологическая анкета (приложение 1)

Библиографический список:

1. Бударина В. А. Я дышу, а значит, я живу: экологический вечер / В. А. Бударина // Читаем, учимся, играем. – 2007. – № 6. – С. 97–103.

2. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: экологические занятия. Сюжетно-ролевые игры. Сценарии литературно-экологических праздников / Н.С. Дежникова, Л. Ю. Иванова, Е. М. Клемяшова и др. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 62 с.

3. Захарова А. Сохраним планету эту, у нас другой на свете нету / А. Захарова // Клуб. – 2010. – № 6. – С.28.

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия

II. Орг. момент. Вступление

III. Основная часть:

1. Оформление школьного пространства

– Украшение коридоров и классов экологическими плакатами, рисунками, фотографиями природы.

– Создание выставки растений, цветов и других элементов природы.

2. Образовательная программа

– Проведение лекции и показ презентации о проблемах экологии и способах их решения.

– Организация дискуссии и круглого стола на тему экологии.

3. Проведение конкурсов и игр

– Организация конкурсов на лучший рисунок или фотографию природы.

– Проведение игр, викторин и веселых конкурсов на экологическую тематику.

4. Заключительная часть

– Подведение итогов мероприятия, награждение победителей конкурсов и игр.

– Выступления учащихся с благодарностями и пожеланиями о сохранении природы.

IV. Рефлексия

Мероприятие завершается праздничным чаепитием с участием всех участников.

### Ход воспитательного события:

Ведущие заходят в кабинет:

Ведущий 1: – Здравствуйте!

Мы сегодня с вами собрались поговорить о нашем общем доме, о самой загадочной и не изведанной, о самой красивой и родной.

Вы, наверное, догадались, что наш разговор пойдет о нашей колыбели, о нашем общем доме – планете Земля.

Великий русский писатель Михаил Михайлович Пришвин говорил: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы, а человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину». Это значит, что будущее планеты в наших руках и от нашего отношения к ней зависит очень многое. Мы все с вами – дети матушки природы и должны с уважением относиться к ней, жить по её законам.

Ученица Анастасия читает стихотворение:

Как яблоко на блюде

У нас Земля одна.

Не торопитесь, люди, Все выскрести до дна.

Немудрено добаться

До скрытых тайников,

Разграбить всё богатство

У будущих веков.

**Ведущий 2:**

В последнее время много говорят и пишут о неблагоприятной экологической ситуации, которая сложилась на Земле. И сегодня мы с вами должны продемонстрировать знания проблем экологии, понимание необходимости заботы обо всех наших соседях по планете. Наша планета просит людей прийти на помощь!

Представляем наши команды:

Ведущие делят детей на группы и их задача – придумать название команд

Команда, победившая в туре турнира, получает шанс «очистить Землю» – убирает символический мусор с контура планеты. Это не просто картина – это табло, на котором фиксируются результаты игры.

**1 ТУР. «Народная мудрость»**

Организаторы раздают бумажки с пословицами.

Необходимо собрать 5 пословиц из предложенных частей (командам предлагаются части пословиц в конвертах)

Аист на крыше – мир на земле.

Одно дерево срубил – посади сорок.

Взгляни на цветок и, он согреет твоё сердце.

Большое дерево и от солнца, и от ливня укроет.

Не плюй в колодец – пригодится водицы напиться.

Сажай лес в поле – будет хлеба боле

Кто рубит лес, тот сушит места, гонит от полей тучи и готовит себе горя кучи

Что в детстве приобретёшь, на то в старости обопрёшься

**2. ТУР. «Догадайся, о чем речь»**

В этом туре ребята знакомятся с наиболее распространенными отходами. На каждый из отходов заготовлено по 5 высказываний.

Задачи команд: попытаться понять, что имели в виду дети, и догадаться быстрее. Побеждает та команда, которая больше и верно назовет отходы. (Поочередно).

У меня очень много игрушек сделанных из неё.

Она бывает разноцветной, и её очень трудно сломать.

Предметы, изготовленные из нее, мало весят.

Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.

Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса)

Ее изобрели китайцы.

У нас ее получают из дерева.

Она легко горит.

Из нее получается очень много мусора.

На ней обычно рисуют или пишут.

(Бумага)

Его делают из песка.

Чаще всего оно прозрачное.

Когда падает, оно разбивается.

Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.

Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

(Стекло)

Это то, чего много в городе, но мало в деревне.

Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.

От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится ещё больше.

Его издают разные приборы, машины.

Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды, если этого много, то это вызывает опьянение, действует, как наркотик.

(Шум)

Этого почти не видно.

Этого очень много в промышленном городе, где работают фабрики и заводы.

От этого у людей бывает астма, бронхит, рак.

Это могут собрать на свои листья зелёные растения.

В городе, где этого очень много, не растут лишайники.

(Газовые отходы)

3 ТУР. «Экологический синквейн» (просмотр мультфильма «Экология»).

Каждая команда знакомится с правилами составления синквейна и представляет его на экологическую тему

4 ТУР. «СМЕКАЛКА»

В этом туре нужно будет отнестись с юмором к выполнению заданий.

– Что будет делать ворона, прожив 3 года? (жить четвертый)

– На каких полях трава не растёт? (на полях шляпы)

– Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (когда открыта дверь)

– Сколько горошин входит в пустой стакан? (нисколько. Горошины не умеют ходить).

– На какое дерево садится птица после дождя? (на мокрое)

– Сколько на березе растёт яблок, если на каждой ветке по 4 яблока. А веток – шесть? (на березе яблоки не растут)

5 ТУР. «Экологический коллаж».

Каждой команде даётся конверт с экологическими изображениями, ножницы, клей, маркеры и ватман.

Необходимо в течении 7–10 минут составить экологический коллаж

Подведение итогов

Ученик Егор читает стихотворение

Все хорошее на Земле от Солнца, а все прекрасное от человека.

Человек – он ведь тоже природа,

Он ведь тоже закат и восход, И четыре в нем времени года, И особый в нем музыки ход.

И особое таинство света,

То с жестоким, то с добрым огнем,

Человек – он зима или лето.

Или осень, с грозой и дождем.

Все вместил в себя: версты и время

И от атомных бурь он ослеп.

Вывод

Ведущий 2:

В результате нашего экологического путешествия, вы ребята не только показали хорошие знания окружающего нас мира, но и узнали много нового и полезного для себя, что, несомненно, будет только способствовать развитию таких качеств как любовь к своей планете, бережному отношению к окружающему миру и многое другое.

## Приложение 1

Экологическая анкета

1. Вы считаете, что экология это:

1. охрана окружающей среды;
2. общая загрязненность окружающей среды;
3. охрана природы;
4. отношение между человеком и средой его обитания.

2. Где Вы получаете информацию об экологическом состоянии города?
  1. из местной прессы;
  2. из центральной прессы;
  3. из бесед со знающими людьми;
  4. затрудняюсь ответить.
3. Считаете ли Вы информацию по экологии города объективной?
  1. да;
  2. нет, не считаю;
  3. она во многом не полная;
  4. затрудняюсь ответить.
4. Обсуждают ли экологическую обстановку в городе у Вас в семье?
  1. да, довольно часто;
  2. иногда;
  3. не обсуждают.
5. Считаете ли Вы проблему экологии вашего города существенной?
  1. Да
  2. Нет
  3. Не знаю
6. Какова, по Вашему мнению, экологическая ситуация в вашем городе?
  1. Вполне благополучная
  2. Скорее неблагополучная
  3. Затрудняюсь ответить
7. Ваше мнение: какие факторы загрязнения преобладают в Вашем городе?
  1. Транспорт
  2. Выбросы предприятий
  3. Частые производственные аварии
  4. Бытовые отходы
  5. Другое \_\_\_\_\_
8. Как Вы думаете, предприятие (организация и т. п.) на котором Вы работаете, наносит какой-либо вред окружающей среде?
  1. Да
  2. Нет
  3. Не знаю
9. Как Вы думаете, можете ли вы повлиять на экологическое состояние вашего города?
  1. Да
  2. Нет
  3. Затрудняюсь ответить
10. Приходилось ли Вам участвовать в мероприятиях по улучшению окружающей среды вашего города?
  1. Да
  2. Нет
11. Какое из перечисленных мероприятий Вы считаете необходимо сделать для улучшения экологии в городе?
  1. Улучшить работу городских властей в данной области
  2. Перевести транспорт на экологически чистый вид топлива
  3. Увеличить расходы бюджета на решение экологических задач
  4. Увеличить штрафы предприятиям за загрязнение окружающей среды
  5. Улучшить организацию «уличной уборки» (субботник)

## Добрые руки

**Мирошниченко Дарья Сергеевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Тебенькова Ксения Михайловна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Репина Анна Владимировна,**

*учитель МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров*

**Ефремова Мария Николаевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *30 ноября Международный день домашних животных*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование и актуализация знаний о домашних животных, формирование бережного отношения к домашним животным у младших школьников посредством проведения игры.*

### Ключевые слова:

*Домашние животные, забота, игра, младшие школьники.*

### Аннотация:

*Проблема незнания правильного обращения с домашними животными является актуальной. В рамках игры «Добрые руки» мы расскажем подробнее о истории домашних животных, правилах обращения с ними. Младшие школьники посредством участия в игре смогут показать свои знания в этой теме, узнают новые интересные факты о домашних животных. Разработка может быть полезна учителям начальных классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат.*

Реквизит: *листы бумаги А5, ручки, медальки для победителей.*

Наглядное оформление: *презентация (Добрые руки).*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Акимущин, И.И. Рассказы о любимых животных. С вопросами и ответами для почемучек / И.И. Акимущин. – Москва: Издат-во АСТ, 2018. – 191с.: ил.
2. Гершун В.И.: Домашние животные. – М.: Педагогика, 1991.
3. Боголюбский С.Н.: Происхождение и эволюция домашних животных. – М.: Сельхозгиз, 1940.
4. Сент-Экзюпери Антуан де. Маленький принц: [сказка; пер. с фр.] / Антуан де Сент-Экзюпери. – М.: АСТ, 2007. – 129 с.

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Конкурс «Разминка».
  2. Конкурс «Повадки кошек и собак».
  3. Конкурс «Верю не верю».
  4. Конкурс «Правила содержания домашних животных».
  5. Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили».
- IV. Подведение итогов, рефлексия.

## Ход воспитательного события

**Ведущий 1:** (Слайд № 1) Ребята, приветствуем вас на нашей игре «Добрые руки», которая посвящена международному дню домашних животных. Все мы знаем, что Домашние животные играют большую роль в жизни человека. С древних времен люди получали от них продукты питания: мясо, молоко, яйца. В настоящее время домашние животные не утратили значения для человека, они так же нужны и важны для нас.

**Ведущий 2:** как вы думаете, каких животных можно назвать домашними? (ответы детей)

В наши дни не только сельский, но и городской житель имеет возможность завести домашнее животное. Каких животных человек может содержать в городской квартире? (Ответы детей).

(Слайд № 2) Действительно, кошек и собак различных пород, хомячков, крыс и мышей, декоративных птиц, аквариумных рыб. Они делают жизнь человека более интересной и радостной.

**Ведущий 1:** Самыми популярными из домашних животных являются кошка и собака. Поэтому в ходе сегодняшней игры вам не составит труда ответить на большинство наших вопросов. Разделитесь на 2 команды и придумайте интересное название, связанное с темой нашей сегодняшней игры.

**Ведущий 2:** Много тысяч лет прошло с тех пор, как человек одомашнил таких животных как кошку и собаку, создавались все новые и новые породы. Жизнь среди людей способствовала выработке новых форм поведения, но не привели к полному угасанию их давних инстинктов. Кто же были дикими предками таких домашних животных как кошка и собака? Сколько сейчас существует пород этих видов животных? Насколько собака и кошка сходны друг с другом, а чем отличаются? И почему до сих пор имеют такую огромную популярность среди людей? На эти вопросы мы и будем отвечать в ходе сегодняшней игры. Итак, начнем?

*1 конкурс «Разминка» (Слайд № 3)*

**Ведущий 1:** в ходе разминки, каждой команде будут заданы вопросы по очереди. На обдумывание каждого вопроса 30 секунд. За каждый правильный ответ вы получаете балл. (Приложение 1)

**Ведущий 2:** А как же появились первые домашние животные?

Существует много точек зрения на происхождение собаки. Но не одна гипотеза пока не стала теорией. Одни считают предком волка, другие – шакала, а третьи – давно вымерший вид дикой собаки. Но кто бы ни был предком собаки, дикое животное, вероятно, почувствовав превосходство человека, стало служить ему верно и предано. Сейчас насчитывается более 400 пород собак.

Собак и кошек можно назвать компаньонами и несмотря на то, что у них свой язык общения, по интонации голоса, поведению мы понимаем, что они от нас хотят. Поэтому следующий конкурс называется «Повадки кошек и собак». Каждой команде

по очереди будут задаваться вопросы об особенностях общения животных со своими собратьями или человеком. Задача команд – дать правильный ответ.

**2 конкурс «Повадки кошек и собак»** (Слайд № 4) (Приложение 2)

**Ведущий 1:** А теперь нам хотелось бы познакомить вас с некоторыми интересными фактами из жизни собак и кошек.

(Слайд № 5) Интересные факты из жизни кошек и собак:

- Кошкины глаза светятся в темноте. Это связано с особым строением сетчатки их глаз, внешний свет собирается, преломляется и отражается. Этот же принцип лежит в основе используемых человеком дорожных отражателей – котофотов. (Слайд № 6)

- В древней Руси плохого ученика весь год держали взаперти, лишали нормальной пищи, сажали только на хлеб и воду и заставляли быть в одиночестве, а в собеседники разрешалось брать только собаку. (Слайд № 7)

- Кошка у древних египтян считалась священным животным, поэтому в Древнем Египте карали всех, кто причинял вред кошке. Эту привязанность египтян к кошкам использовали персидские воины. Они вместо щитов несли перед собой живых кошек, и египтяне, чтобы не причинять животным вреда, вынуждены были отступать с поля битвы. (Слайд № 8)

- Способность улавливать ультразвуки дает возможность кошке чувствовать приближение землетрясения, так как ему предшествуют высокочастотные колебания земной коры. Кошка слышит их уже за 2–3 дня до землетрясения – беспокоится, уносит из дома своих котят, прижимает уши, взъерошивает шерсть, громко кричит. (Слайд № 9)

- Хотите определить, сколько лет Вашей кошке по человеческим меркам?

- Если вашей кошке – 3 года, это соответствует человеческим 21 году.

- Если 8 лет, то по-человечески – 40.

- Если 14, то 70 человеческих лет. (Слайд № 10)

**3 конкурс «Верю не верю»** (Слайд № 11)

**Ведущий 2:** сейчас я вам представлю несколько суждений о собаках и кошках. Вы должны будете мне сказать, это суждение является фактом или вымыслом. (Приложение 3)

**4 конкурс «Правила содержания домашних животных»** (Слайд № 12)

**Ведущий 2:** теперь вам предстоит назвать основные правила содержания собак. В чём-то эти правила будут перекликаться и с правилами по содержанию кошек. Это задание выполняют обе команды, ведь, кто знает, может быть у тех, кто сейчас содержит кошек, в перспективе появится возможность и желание завести собак. На выполнение этого задания дается 5 минут. (Приложение 4)

**5 конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»** (Слайд № 13)

**Ведущий 2:** ваша задача ответить на вопросы. Отвечает каждая команда. Если правильно отвечают две команды, то все получают по 5 баллов, если одна, то команда, которая ответила правильно, получает 10 баллов. (Приложение 5)

**Ведущий 1:** (Слайд № 14) ребята, проблема, которую мы с вами обсуждаем, очень серьезная. Но основное ее решение заключено в осознании человеком ответственности за домашнего питомца: число бродячих собак уменьшится, если уменьшится число брошенных людьми животных.

«Диалог человека и бездомной кошки»

Однажды я встретил бездомную кошку.

– Как ваши дела?

– Ничего, понемножку.

– Я слышал, что вы тяжело заболели?

– Болела.

– Так значит, лежали в постели?

– Бездомной, мне некуда ставить постель.

– Как странно, – я думал, – Что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным. Вы слышите, кошка, пойдемте со мной, темнеет, и, значит, пора нам домой! Мы шли с ней по улице гордо и смело

–Я молча, а кошка тихохонько пела. О чем она пела? Возможно, о том, что каждому нужен свой собственный дом.

**Ведущий 2:** и в заключение этой темы небольшой совет тем, кто хочет завести домашнего питомца. Кого лучше завести?

О кошке, характеризуюя ее образ жизни, можно сказать, что она чистоплотная соня, предпочитающая одиночество, а о собаке – верный друг, готовый следовать всегда за хозяином. Поэтому и при принятии решения о том, кого стоит завести в качестве домашнего питомца, нужно помнить об особенностях поведения и образе жизни данных животных. Если тебя страшат утренние прогулки или прогулки в непогоду с собакой, лучше собаку не заводить, потому что собаки нуждаются в активном образе жизни. Если тебе требуется активное внимание твоего домашнего питомца и постоянное общение, то лучше не заводить кошку.

*(Слайд № 15) Подведение итогов игры. Награждение победителей медалями.*

**Ведущий 1:** (Слайд № 16) В заключении давайте вспомним цитату из произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» «Ты всегда в ответе за тех, кого ты приручил».

**Ведущий 1 и 2:** всем спасибо за игру!

## Приложение 1

Вопросы для команд:

- Материк, где впервые одомашнили кошку? (Африка)
- В какое время суток активна кошка? (И днем и ночью)
- Боятся ли кошки пылесос? (Да)
- В чем практическое значение кошек? (Истребляют грызунов)
- Различают ли кошки цвета? (Да)
- Какой зрачок у кошки? (Вертикально– овалный)
- Кто был одомашнен первым: кошка или собака? (Собака)
- Кто является диким предком собак? (Волк)
- Самый важный орган чувств у собак? (Обоняние – нюх)
- Как собака охлаждает свое тело? (Через слизистую языка при частом дыхании)
- Различают ли собаки цвета? (Нет)
- Больше пород собак или пород кошек? (Пород собак, более чем в два раза)
- Наука о собаках? (Кинология)
- Собаки для слепых людей? (Собаки-поводыри)

## Приложение 2

- Хвост кошки полностью опущен и взъерошен. (Испуг)
- Хвост яростно ходит из стороны в сторону – хлещет по бокам. (Кошка готовится к нападению)
- Собака виляет хвостом. (Выражает радость, приветствие)
- Собака приподнимает верхнюю губу и обнажает клыки (Предупреждает, чувствуя опасность)
- Кошка толкает вас лапками. (Хочет поиграть)
- Кошка выгибает спину, шерсть вздыблена (Настороженная поза, чувствует опасность)
- Собака припадает на передние лапы и отпрыгивает в сторону, призывно поскуливая (Просит поиграть)

- Собака поднимает голову, шерсть вздыблена. (Агрессивная поза, собака готовится к нападению)
- Кошка зажмуривает глаза и мурлычет (Она довольна)
- Хвост кошки совершенно прямой и поднят вертикально. (Кошку что-то заинтересовало)
- Собака настораживает уши и наклоняет голову. (Выражает удивление)
- Хвост у собаки зажат между ногами. (Собака испытывает страх)

### Приложение 3

1. Верите ли вы, что в Санкт – Петербурге есть памятник собаке. (да)
2. Вери те ли вы, что высота прыжка кошки 3 м (да)
3. Верите ли вы, что существует собака добывающая жемчуг. (нет)
4. Верите ли вы, что есть порода кошек с невтягивающимися когтями. (нет)
5. Верите ли вы, что собака способна определить, свой или чужой поднимается на лифте. (да)
6. Верите ли вы, что кошка способна проспять больше 16 часов. (да)
7. Верите ли вы, что виляющий хвост у собаки выражает радость. (да)
8. Верите ли вы, что кошка способна развивать скорость до 50 км/ч). (да)
9. Верите ли вы, что есть собака, которая весит 15 граммов. (нет)
10. Верите ли вы, что в Санкт-Петербурге есть памятник кошке. (да)
11. Верите ли вы, что в Англии самое уважительное отношение к собакам. (да)

### Приложение 4

Примерные ответы:

- Перед появлением собаки, кошки в семье, нужно ознакомиться с литературой по содержанию данной породы животных;
- Соблюдать все правила по особенностям кормления животных;
- Если собака крупной, служебной породы, пройти курсы по дрессировке собак, добиться полного послушания собаки хозяину;
- Систематически показывать домашнее животное ветеринару, делать прививки;
- Систематически обеспечивать активную прогулку собаке. Но соблюдать все правила по выгулу собак;
- В общественных местах собака должна быть в наморднике (служебные, стороженые, охотничьи породы, крупные собаки), на поводке.

### Приложение 5

- Что делать, перед тем как завести домашнее животное? (Серьезно обдумать вопрос о появлении домашнего питомца в семье. Взвесить все за и против).
- Как быть с питомцем, если оказалась на него аллергия? (Если встает вопрос о том, куда деть питомца, то постараться пристроить в другую семью через знакомых, родственников, волонтеров).
- Что делать, если увидели бездомного животного? (Бродячих собак отлавливать и помещать в приюты для собак. Можно применять стерилизацию).

## Подарок маме!

**Степанова Полина Сергеевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Жемчугова Дарья Андреевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Деветьярова Екатерина Фаридовна,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, г. Киров*

**Адзинова Вероника Григорьевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, г. Киров*

**Климкина Алла Александровна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *мастер-класс.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День матери.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Развитие эстетических чувств через создание открыток у младших школьников посредством проведения мастер-класса.*

### Ключевые слова:

*День матери, открытка, мастер-класс, школьники 3 класса*

### Аннотация:

*Мастер-класс ко Дню матери актуален, потому что это отличная возможность для детей выразить свою благодарность и любовь к своим мамам через самодельные подарки. Такие подарки имеют особую ценность и значимость, потому что они созданы с любовью и заботой. В рамках мастер-класса мы расскажем об этом празднике. Младшие школьники посредством мастер-класса научатся самостоятельно изготавливать открытки. Разработка может быть полезна учителям начальных классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор.*

Реквизит: *картон розовый (1 лист), картон белый двусторонний (2 листа), ножницы, цветные фломастеры, шаблоны (2 сердечка, 1 многоугольник), стразы, клей карандаш, простой карандаш, линейка и поздравления на листе А4.*

Наглядное оформление: *презентация (Мастер-класс «Подарок маме», Жемчугова Дарья Андреевна, Степанова Полина Сергеевна)*

Раздаточный материал: *шаблоны для изготовления деталей открытки*

*<https://drive.google.com/file/d/1iZKNEhpWkxknqgspPmcibRa8EbHICKn/view?usp=sharing>*

Библиографический список:

1. Технологическая карта урока по технологии на тему «Открытка ко дню матери» (2 класс) – URL: <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-tehnologii-na-temu-otkritka-ko-dnyu-materi-klass-1863728.html>

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Знакомство с праздником «День матери».
  2. Мастер-класс открытки «Подарок маме».
  3. Проверка готовности.
  4. Оформление выставки.
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

Сбор детей в классе.

**Учитель:** (Слайд № 1). Здравствуйте, ребята! Проверьте свои рабочие места, встаньте прямо. Присаживайтесь. Ребята, вы знаете какой скоро праздник?

**Учащиеся:** Да, скоро День матери!

**Учитель:** И в какой день отмечается этот праздник?

**Учащиеся:** 26 ноября.

**Учитель:** (Слайд № 2). Все верно! Праздник «День матери» всегда отмечается в последний день ноября. А вы поздравляете в этот день своих мам?

**Учащиеся:** Даа!

**Учитель:** Поздравлять мам с праздником нужно обязательно, поэтому сегодня на занятии мы с вами изготовим открытки, которые вы подарите своим мамам, чтобы порадовать их.

Основная часть.

**Учитель:** (Слайд № 3). Ребята, давайте поближе познакомимся с этим праздником. В России День матери отмечать стали сравнительно недавно. Впервые этот праздник был проведен 30 октября 1988 года в городе Баку. Добрая традиция была подхвачена многими школами страны, постепенно праздник стал всенародным. В разных странах этот день приходится на разные даты. Например, в Армении 7 апреля, в Грузии 3 марта, а в Беларуси 14 октября. Хотя все страны празднуют этот день в разные даты, но цель праздника у все единая-это поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери!

(Слайд № 4). Сегодня мы с вами изготовим такую открытку. (Учитель показывает изготовленную открытку). Давайте проверим на ваших столах наличие всех материалов и оборудования (учитель раздает шаблоны, стразы и поздравления). На столах должен лежать картон, бумага, ножницы, черный фломастер, шаблоны, стразы, клей карандаш, простой карандаш, линейка и поздравления. Если вы готовы приступить, то поднимите руку.

**Учащиеся:** по готовности поднимают руку.

**Учитель:** (Слайд № 5). Для начала давайте возьмем лист белого картона и сложим его пополам.

(Слайд № 6). Затем измерьте ширину и длину половины белого картона, теперь возьмите розовый картон и отмерьте на нем прямоугольник длина и ширина которого будут на 1 см меньше длины и ширины белого. Из розового картона по вашим замерам вырежьте прямоугольник. Приклейте розовый прямоугольник на лицевую сторону вашей открытки.

(Слайд № 7). Теперь давайте изготовим цветки. Для этого нам понадобятся шаблоны с сердечками, их три. Из красного картона по каждому шаблону вырезаем 3 сердечка.

(Слайд № 8). Складываем сердечки пополам, половинки каждого сердечка приклеиваем друг к другу, по три сердечка.

(Слайд № 9). Теперь приклеиваем большой цветок сверху и два маленьких по бокам ниже.

(Слайд № 10). От них рисуем черным фломастером стебли.

(Слайд № 11). Теперь возьмем шаблон многоугольника, вырежем его из белого картона и подпишем «С Днем матери!».

(Слайд № 12). Теперь вокруг цветков приклеиваем стразы так, как вам нравится.

(Слайд № 13). Теперь поработаем с наполнением открытки. У вас на партах лежат поздравления, приклейте их, либо напишите поправление мамам от себя. Внутри открытку также можно украсить стразами. *(Во время работы учитель подходит, проверяет, подсказывает и помогает учащимся)*

Наши открытки готовы. Давайте проверим готовность.

Теперь давайте оформим выставку. *(Учащиеся оформляют две парты своими открытками)*

Рефлексия.

**Учитель:** Ребята, вам понравились открытки?

**Учащиеся:** Да. Мы с радостью подарим их своим мамам!

**Учитель:** А что нового вы сегодня узнали о празднике?

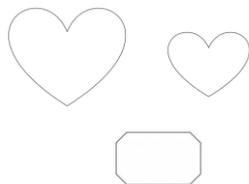
**Учащиеся:** Рассказывают, что им запомнилось из истории праздника.

**Учитель:** (Слайд № 14). Спасибо всем за работу! До свидания!

## Приложение 1

Шаблоны для изготовления деталей открытки

<https://drive.google.com/file/d/1iZKHEhpWkbnqgspPmcibRa8EbHICKn/view?usp=sharing>



## Приложение 2

Презентация

[https://docs.google.com/presentation/d/1qEfVUNYQ86nBWdDskj\\_BibGfIlgqKpmsm/edit?usp=drive\\_link&oid=112288545590846737893&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1qEfVUNYQ86nBWdDskj_BibGfIlgqKpmsm/edit?usp=drive_link&oid=112288545590846737893&rtpof=true&sd=true)

## Подарок маме

**Ильина Анна Михайловна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Минчакова Анастасия Андреевна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Репьева Татьяна Викторовна,**

учитель МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров

**Казакова Татьяна Юрьевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров

**Арефьева Ольга Алексеевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *мастер-класс*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День матери в России*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование духовно-нравственных чувств через праздник «День матери в России» у младших школьников посредством проведения мастер-класса.*

### Ключевые слова:

*Мастер-класс, день матери, подарок маме, открытка, 1–4 класс*

### Аннотация:

*Поздравление мам в современном мире сводится к тому, чтобы написать смс-сообщение или отправить скаченную из Интернета открытку. А вот создать своими руками то, что действительно будет радовать самую главную женщину в жизни, очень важно. В рамках мероприятия мы научим детей создавать открытку с использованием гофрированной бумаги по нашей авторской задумке. Младшие школьники посредством изготовления открытки, научатся делать цветы из гофрированной бумаги и выстраивать композицию. Разработка может быть полезна учителям начальных классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *интерактивная доска, компьютер.*

Реквизит: *ножницы, шаблоны, ленточка, клей ПВА, лист картона, лист белой бумаги, зелёная полоска, 6 полосок для цветов (по 2 полоски одного цвета).*

Наглядное оформление: *готовая открытка, презентация.*

Раздаточный материал: *шаблоны, зелёная полоска, 6 полосок для цветов (по 2 полоски одного цвета), ленточка, стихи, маленькие открытки, маленькие цветы*

Библиографический список:

1. <https://the-bazar.ru/kak-rasskazat-detyam-o-dne-materi-istoriya-i-znacimost-etogo-prazdnika/>

## План воспитательного события

- I. Выбор учащимися материала для мастер-класса
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Знакомство детей с историей праздника.
  2. Физкультминутка.
  3. Изготовление открытки:
    - Шаг 1: Вырезаем лепестки для цветка;
    - Шаг 2: Соединение лепестков;
    - Шаг 3: Создание цветка;
    - Шаг 4: Делаем цветы по аналогии;
    - Шаг 5: Вырезаем листики для букета;
    - Шаг 6: Делаем веер;
    - Шаг 7: Создаём открытку.
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

### I. Подготовка к мастер-классу.

Учащиеся выбирают цвета гофрированной бумаги для цветов. Актив класса помогает раздать шаблоны и другие необходимые материалы для мастер-класса (ленточка, цветные полоски гофрированной бумаги, стих, мини открытку)

### II. Орг. момент. Вступление.

Ведущая. Приветствует учащихся, проверка готовности к мастер-классу, настраивание на дальнейшую работу:

«Здравствуйте, дети. Рады всех видеть. Давайте вместе проверит, что должно лежать у каждого на столе: ножницы, шаблоны, ленточка, клей ПВА, лист картона, лист белой бумаги, зелёная полоска, 4 полоски для цветов (по 2 полоски одного цвета). Кто готов к занятию, может садиться.

Ведущая. «Есть на свете человек, который с самого рождения находится всегда рядом с нами. Этот человек защищает нас от болезней, от врагов, от всего плохого. У этого человека самое доброе сердце, самые мягкие, нежные руки, самая красивая улыбка. Это – человек с большой буквы. Всего четыре буквы, и как много сказано».

«Скажите ребята, а вы уже догадались о ком идёт речь? (Ответы детей: «речь идёт о маме») Верно, конечно это наши мамы.

### III. Основная часть:

#### 1. Знакомство детей с историей праздника.

Ведущая. «И сегодня наше занятие посвящено милым мамам! В этом году отмечаем мы с вами этот праздник 27 ноября. Ребята, давайте я вам расскажу о истории этого праздника.» Слайд 1

Ведущая. «История праздника имеет множество версий. Один из возможных источников уходит своими корнями в Древнюю Грецию, где в честь матери богини Реи проводились празднества. Другая версия связывает День матери с христианской традицией празднования дня Святой Анны.

В современном мире, День матери стал знаком признания и благодарности матерям за их любовь, жертвенность, заботу и поддержку. В этот день дети и взрослые выражают свои чувства и признание матерям, дарят подарки, цветы, проводят различные мероприятия и мероприятия.

День матери – это возможность выразить свою любовь и благодарность своей маме за все, что она делает для тебя. Это день, когда мы можем показать, что ценим и уважаем их труд и заботу, и что они непременно заслуживают нашей любви и внимания.»

## 2. Физкультминутка.

Ведущая. «Давайте встанем, немного потянемся. У мамы каждый день столько дел, но у нее есть замечательные помощники. Поможем маме с работой по дому? (Ответы детей: «Да») Внимательно слушайте и повторяйте за мной»:

Дружно маме помогаем –  
 Пыль повсюду вытираем.  
 Мы белье теперь стираем,  
 Полощем, отжимаем.  
 Подметаем все кругом  
 И бегом за молоком.  
 Маму вечером встречаем,  
 Двери настежь открываем,  
 Маму крепко обнимаем.

Ведущая. «Молодцы, мы помогли нашим мамам с работой по дому, а теперь садитесь на свои места»

## 3. Изготовление открытки.

Ведущая. «Вы заметили сколько всего маме приходится делать каждый день. Давайте порадуем наших мам и сделаем для них подарок. Посмотрите какую открытку мы сегодня создадим для наших любимых мам.» Слайд 2

**Шаг 1:** Вырезаем лепестки для цветка: «Создадим цветы для нашего букета. У каждого на парте лежат два круга: большой и маленький. Все берут большой круг. Покажите мне их. Берём толстую цветную полоску. Накладываем наши большие кружки к концу полоски, чтобы круг не выходил за края. Обводим простым карандашом наш круг. Сейчас из нашей полоски сделаем гармошку. Переворачиваем полоску и складываем её пополам и ещё раз пополам. Вырезаем круг. У вас должно получиться 4 круга. Точно также вырезаем ещё 4 круга: берём толстую полоску такого же цвета, на ней обводим большой круг, переворачиваем полоску, складываем её два раза пополам, вырезаем круг». Слайд 3

**Шаг 2:** Соединение лепестков: «У вас у каждого вырезано 8 кругов. Берём клей ПВА и на серединку одного цветка выдавливаем маленькую капельку, сверху ложим другой круг. Соединяем так все круги.» Слайд 4

**Шаг 3:** Создание цветка: «Сейчас берём эти круги, складываем их пополам, оставляя в серединке палец, соединяем все пальцы к центру цветка. Расправляем цветок. Вот и получился наш цветок». Слайд 5

**Шаг 4:** Делаем цветы по аналогии: «Один цветок готов, нужно точно также сделать ещё два цветка» Слайд 5

**Шаг 5:** Вырезаем листики для букета: «Вы все молодцы, сделали каждый по 3 цветка. Сейчас берём полоску зелёного цвета и листик, который у каждого лежит на парте. Прикладываем листик к полоске, обводим его, складываем точно также как и цветок, только 3 раза пополам и вырезаем листик. У вас должно получиться 8 листиков. Аккуратно убираем их в сторону». Слайд 6

**Шаг 6:** Делаем веер: «Берём лист белой бумаги и складываем из неё веер: внизу листа загибаем маленькую ровную полоску, переворачиваем лист, снова загибаем полоску и так до конца. У нас получилась одна толстая полоска. Завязываем её внизу ленточкой. Расправляем веер и откладываем его в сторону». Слайд 7

**Шаг 7:** Создаём открытку: «Возьмём лист картона, складываем его пополам. На передней части приклеиваем в угол веер. Берём вырезанные листики, на каждый лист выдавливаем маленькую капельку клея ПВА по серединке и приклеиваем листья над веером. На листья приклеиваем большие цветы, которые вы сделали. Также можете приклеить маленькие цветы. В правом нижнем углу приклеиваем маленькую открытку. Во внутрь нашей открытки приклеим поздравление для нашей мамы. Наша открытка готова». Слайд 8, Слайд 9

#### **IV. Рефлексия.**

Ведущая. «Молодцы ребята вы очень хорошо поработали, у вас получились замечательные открытки. Вот такими подарками вы порадуете ваших мам 27 ноября. А теперь выберите одно из предложений на слайде и продолжите его:

Было интересно... (Ответы детей: Делать открытку)

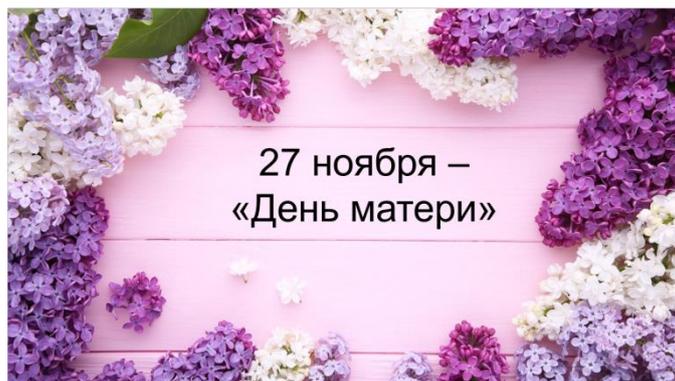
Было трудно... (Ответы детей: Делать цветы)

У меня получилось... (Ответы детей: Сделать красивую открытку)

Ведущая. «Давайте сфотографируем наши открытки. После приберитесь на своих местах занятие окончено. До свидания» Слайд 10

#### **Приложения**

Слайд 1



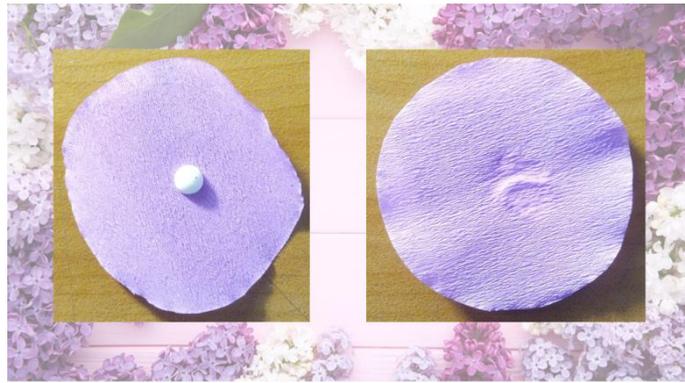
Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



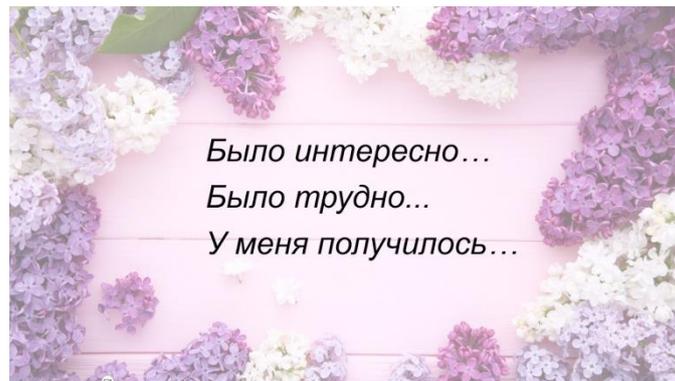
Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10



## Навстречу профессиям будущего

**Васильчишина Диана Михайловна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Зотова Анна Александровна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Долгополова Валентина Ивановна,**

учитель МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, г. Киров

**Перешеина Елена Дмитриевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *трудовое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра-квест*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование ориентации на трудовую деятельность, личностного самовыражения у детей младшего подросткового возраста посредством проведения соревнования.*

### Ключевые слова:

*профессиональная ориентация, профессиональный выбор, игра, профессия, специальность, школьники 6-х классов.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема ранней профориентации является актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем о разных профессиях будущего. Обучающиеся младшего подросткового возраста посредством участия в игре-квесте узнают о различных новых профессиях и их особенностях. Разработка может быть полезна учителям средних классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук, усилительная аппаратура.*

Реквизит: *четыре путеводных листа, 10 карточек с ребусами, четыре листа для записей, четыре простых карандаша/ручки, классная доска.*

Наглядное оформление: *два списка профессий, четыре названия станций.*

Раздаточный материал: *список современных профессий (Приложение 1), карточки с ребусами (Приложение 2), таблица из букв (Приложение 3), списки ключевых слов (Приложение 4), названия станций (Приложение 5).*

Библиографический список:

1. URL: <https://kartaslov.ru/>

2. URL: <https://ja-rastu.ru/news-all/gam-devel/gam-devel-rebus/753-rebusy-professii.htm> I

3. Рыбкина О.Н. Квест-игра «Путешествие в мир профессий» / Рыбкина О.Н. [Электронный ресурс] // nsportal.ru: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/01/19/kvest-igra-puteshestvie-v-mir-professiy-0>

4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА-КВЕСТ / [Электронный ресурс] // ВКонтакте: [сайт]. – URL: [https://vk.com/psiholog\\_v\\_shkole?w=wall-202804045\\_1014](https://vk.com/psiholog_v_shkole?w=wall-202804045_1014)

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Станция «Современные профессии»
  2. Станция «Отгадай профессию»
  3. Станция «Под литерой «М»»
  4. Станция «Ключевые слова»
- IV. Подведение итогов и награждение участников.

## Ход воспитательного события

(Дети собираются в актовом зале).

Ведущий: Добрый день, уважаемые учащиеся! Молодежь сегодня в числе главных целей своей жизни определяет выбор профессии. И сегодня у вас есть реальная возможность продемонстрировать знания о разных профессиях, свое творчество, находчивость и талант. Сегодня мы проводим игру по станциям «Навстречу профессиям будущего».

(На сцену выносят мешочек с бумажками 4-х цветов: белый, зеленый, желтый, синий).

Предлагаю каждому вытянуть бумажку из мешочка. Тот цвет, который вам выпадет будет определять членов вашей команды.

(Дети делятся на 4 команды).

Сегодня в нашей игре принимают участие четыре команды:

1. Команда «\_\_\_\_\_»;
2. Команда «\_\_\_\_\_»;
3. Команда «\_\_\_\_\_»;
4. Команда «\_\_\_\_\_»;

А теперь начнем нашу игру, проверьте есть ли у вас путеводные листы и хорошее настроение. Если все в порядке, то желаем вам успехов! Да начнутся игры!

Задания для станций игры-квеста.

### I. Станция «Современные профессии»

Команде дается список современных профессий, задача – объяснить, чем занимается специалист в каждой профессии. Перед ответом дается время на обсуждение. За каждую правильно объяснённую профессию – балл, нужно объяснить 5 профессий (1 профессия-2 б., макс. 10 баллов). Рассказать, что на самом деле представляет из себя профессия.

Профессии:

1. Web-дизайнер
2. Сомелье
3. Блогер
4. Грумер
5. Копирайтер
6. Имиджмейкер
7. Провизор
8. Флорист
9. Оператор call-центра
10. Спичрайтер
11. Шопер
12. Логист
13. Промоутер
14. Менеджер по PR
15. Рекрутер
16. Титестер
17. Пиццайоло
18. Супервайзер

Материалы: список профессий для каждой команды.

В конце игры поставить баллы на путевой лист, расписаться, выдать часть слова.

**II. Станция «Отгадай профессию»**

Команде необходимо отгадать 10 профессий, зашифрованных в ребусы. Чем больше отгаданных профессий, тем выше баллы (1 профессия – 1б., макс. 10 баллов).



Материалы: карточки с ребусами

В конце игры поставить баллы на путевой лист, расписаться, выдать часть слова.

### III. Станция «Под литерой «М»

Команде предлагается пять букв алфавита, необходимо вспомнить и назвать по четыре профессии на каждую букву. Оценка: 10 баллов за 20 названных профессий, 9 баллов за 19, 8 за 18 профессий и т. д.

Наборы из пяти букв (перенести на доску):

1.	В	И	Д	О	М
2.	А	Н	Б	Л	И
3.	П	Г	У	К	Т
4.	Р	С	В	И	Д

Материалы: листы для записи.

В конце игры поставить баллы на путевой лист, расписаться, выдать часть слова.

### IV. Ключевые слова

Команде выдается список слов. Необходимо назвать, к какой профессии можно отнести перечисленные слова:

1. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай;
2. Новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты;
3. Природа, человек, чистота, мусор, загрязнения, планета, окружающая среда;
4. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники;
5. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье;
6. Булочка, торт, пирожное, крем, желе, пралине, духовой шкаф, формочки;
7. Цветы, ленты, цветная бумага, 8 марта, флора, зеленые растения, горшки, земля, оформление;
8. Таблетки, аптека, рецепт, лекарства белый халат, гематоген;
9. Кино, съемки, сценарий, стул, камера, дубль, кадр;
10. Белый халат, операционная, шов, скальпель, больница, стерильность;
11. Горы, лавина, скалы, высь, подъем, трос, рюкзак, снег, пик, восхождение;
12. Язык, оговорка, шепелявость, дефект, произношение.

Все отгаданные слова – 12 б.

Материалы: листы со словами для каждой команды.

В конце игры поставить баллы на путевой лист, расписаться, выдать часть слова. (Дети собираются в актовом зале, сдают листы. Идет подсчет баллов).

Ведущий: Вот и подошла к концу наша игра, надеюсь каждый из вас сегодня узнал для себя что-то новое. Настал момент когда мы узнаем команду-победителя.

(Все команды получают благодарственные письма об участии в игре-квесте, затем награждается команда-победитель и ей вручается диплом).

## Приложения

Приложение 1. Список современных профессий.

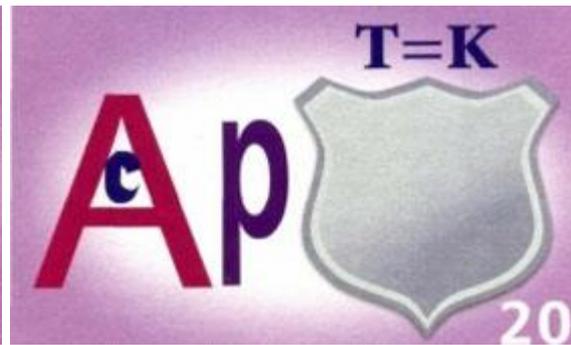
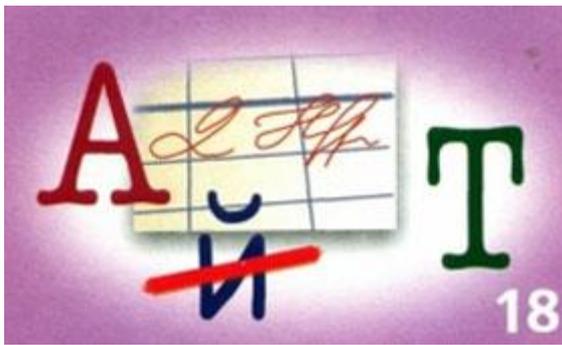
Профессии:

1. Web-дизайнер
2. Сомелье
3. Блогер
4. Грумер
5. Копирайтер
6. Имиджмейкер
7. Провизор

8. Флорист
9. Оператор call-центра
10. Спичрайтер
11. Шопер
12. Логист
13. Промоутер
14. Менеджер по PR
15. Рекрутер
16. Титестер
17. Пиццайоло
18. Супервайзер

Приложение 2. Карточки с ребусами.





Ответы:

- 6. Ювелир
- 7. Водолаз
- 8. Ветеринар
- 9. Санитар
- 10. Лингвист
- 11. Гримёр
- 15. Учитель
- 17. Психолог
- 18. Адвокат
- 20. Сварщик

Приложение 3. Таблица из букв.

1.	В	И	Д	О	М
2.	А	Н	Б	Л	И
3.	П	Г	У	К	Т
4.	Р	С	В	И	Д

Приложение 4. Списки ключевых слов.

1. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай;
2. Новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты;
3. Природа, человек, чистота, мусор, загрязнения, планета, окружающая среда;
4. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники;
5. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье;
6. Булочка, торт, пирожное, крем, желе, пралине, духовой шкаф, формочки;

7. Цветы, ленты, цветная бумага, 8 марта, флора, зеленые растения, горшки, земля, оформление;
8. Таблетки, аптека, рецепт, лекарства белый халат, гематоген;
9. Кино, съемки, сценарий, стул, камера, дубль, кадр;
10. Белый халат, операционная, шов, скальпель, больница, стерильность;
11. Горы, лавина, скалы, высь, подъем, трос, рюкзак, снег, пик, восхождение;
12. Язык, оговорка, шепелявость, дефект, произношение.

Ответы:

1. Агроном
2. Журналист
3. Эколог
4. Архитектор
5. Портной
6. Кондитер
7. Флорист
8. Фармацевт
9. Режиссёр
10. Хирург
11. Альпинист
12. Логопед

## Большое благородное сердце

**Жданова Эрика Эдуардовна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Шубина Надежда Андреевна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Кашина Надежда Георгиевна**

*учитель МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров*

**Власова Елена Владимировна, Рычков Владимир Владимирович**

*советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *литературная гостиная*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование эстетической культуры при помощи расширения и углубления знаний обучающихся среднего звена о жизни и творчестве И.С. Тургенева посредством участия в литературной гостиной.*

### Ключевые слова:

*Русская классика, литература, любовь, творчество, писатель, проза.*

### Аннотация:

*В настоящее время очень важно помнить и любить русскую классическую литературу, потому что она помогает развивать эстетический вкус и способствует общему расширению кругозора, что необходимо в современных реалиях. В рамках ли-*

*тературной гостиной мы расскажем о жизни и творчестве И.С. Тургенева. Посредством участия в нашем мероприятии у ребят девятого класса будет расширяться понятие о традиционных духовных ценностях, а также будет развиваться интерес к творчеству русских классиков. Разработка может быть полезна для учителей русского языка и литературы и использованы ими как дополнительный материал для изучения жизни и творчества И.С. Тургенева.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат.*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *иллюстрации, портреты, фотографии, презентация («Большое благородное сердце» Жданова Э.Э, Шубина Н.А.), видеоматериал (<https://www.youtube.com/watch?v=IYMcT-vNoAE>)*

Музыкальное сопровождение:

– *Музыкальный отрывок П.Виардо*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Батюто А. И. Творчество И. С. Тургенева и критико-эстетическая мысль его времени /А.И.Батюто; отв. ред. К. Д. Муратова; АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкинский дом). – Л: Наука, Ленингр.отд-ние,1990.-297 с
2. Беляева И. А. Творчество И. С. Тургенева: учеб. пособие / И. А. Беляева; Правительство Москвы, Ком. образования, Мос. гор. пед. ун-т. – М.: Моск. учебники, 2002. – 142, [1] с.
3. Лебедев Ю. В. Тургенев. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 607с.: 24л.илл. – (Жизнь замечательных людей).
4. Наумова Н. Н. Иван Сергеевич Тургенев: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. -Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1976. – 158,[1] с.,[4] л.ил. – (Биография писателя)

### **План воспитательного события**

- 1) Организационный момент
- 2) Вступительное слово ведущего
- 3) Основной этап
- 4) Подведение итогов
- 5) Диалог с классом на тему события
- 6) Благодарность за работу и помощь на событии

### **Ход воспитательного события**

- 1) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ
- 2) ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ВЕДУЩЕГО

Эпиграф: «Вся моя биография – в моих сочинениях».

Слайд (1)

Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883) принадлежит к числу писателей, внесших значительный вклад в развитие русской литературы второй половины XIX века.

Иван Тургенев был одним из самых значимых русских писателей XIX века. Созданная им художественная система изменила поэтику романа как в России, так и за рубежом. Его произведения восхваляли и жестко критиковали, а Тургенев всю жизнь искал в них путь, который привел бы Россию к благополучию и процветанию.

3) ОСНОВНОЙ ЭТАП

Эрика: Слайд (2) Иван Сергеевич Тургенев родился 28 октября 1818 года в Орле, но Орлу не суждено было стать городом его детства. Память о первых детских радостях, где он слушал сказки, учился разгадывать загадки, запоминал пословицы и

поговорки, была у него неразрывно связана со Спасским. Усадьба Тургенева Спасское-Лутовиново – родное гнездо великого писателя. Здесь прошло его детство, сюда он не раз приезжал и подолгу жил в зрелом возрасте.

Показываем видео.

Надя: Слайд (3–5) Мать Ивана Сергеевича – женщина властная, умная и достаточно образованная, красотой не блистала. Бала она небольшого роста, приземистой, с широким лицом, попорченной оспой. И лишь глаза были хороши: большие, темные и блестящие.

Рано потеряв отца, Варвара Петровна воспитывалась в семье отчима, где чувствовала себя чужой и бесправной. Не выдержав притеснений, она вынуждена была сбежать из дома и нашла приют у своего дяди, Ивана Ивановича Лутовинова, человека сурового и нелюбимого. На свою племянницу он мало обращал внимания, однако держал ее в строгости и за малейшееслушание грозил выгнать из дома. Внезапная смерть дяди неожиданно превратила забитую приживалку в одну из богатых невест в округе, владелицу огромных поместий и почти пяти тысяч крепостных крестьян.

Варваре Петровне было уже тридцать лет, когда она познакомилась с молодым офицером Сергеем Николаевичем Тургеневым, который произвел на нее неотразимое впечатление.

В начале 1816 года состоялось бракосочетание, и молодые поселились в Орле. Своего мужа Варвара Петровна боготворила и побаивалась. Она предоставила ему полную свободу и ни в чем не ограничивала. Варвара Петровна, в основном, занималась воспитанием детей. Перенесенные в свое время в доме отчима и дяди страдания не лучшим образом отразились на ее характере. Своенравная, капризная, истеричная, к детям своим она относилась неровно. Порывы заботливости, внимания и нежности сменялись приступами ожесточения и мелкого тиранства. По ее приказу детей наказывали за малейшие проступки, а иногда и без всякой причины.

«Мне нечем помянуть моего детства, – говорил много лет спустя Тургенев. – Ни одного светлого воспоминания. Матери я боялся, как огня. Меня наказывали за всякий пустяк – одним словом, муштровали, как рекрута. Редкий день проходил без розог; когда я отважился спросить, за что меня наказали, мать категорически заявляла: «Тебе об этом лучше знать, догадайся».

Когда Тургенев подросток, его ужаснули картины насилия и несправедливости, с которыми он сталкивался на каждом шагу. Мальчик видел жестокость своей матери по отношению к дворовым людям. Она не выносила, когда кто-нибудь ей осмеливался перечить. И гнев ее был страшен. Редкий день проходил без того, чтобы со стороны конюшни не раздавались крики наказываемых плетью людей.

На всю жизнь сохранились в сознании писателя горечь за несправедливо нанесенные обиды и унижения.

Черты матери узнаваемы в барыне из рассказа «Муму», Глафире Петровне из романа «Дворянское гнездо», властной бабушке из повести «Пунин и Бабурин». Дневник матери, обнаруженный после смерти, потряс Тургенева. Всю ночь не мог заснуть, думал о ее жизни: «Какая женщина!.. Да простит ей Бог все! Но какая жизнь!»

Ведущий: Слайд (6) Отец Тургенева – Сергей Николаевич, отставной полковник-кирасир, был человек замечательно красивый, ничтожный по своим качествам нравственным и умственным. Сын не любил вспоминать о нем, а в те редкие минуты, когда говорил друзьям об отце, характеризовал его, как «великого ловца пред Господом».

Первая встреча с истинной любовью у Тургенева безответная. Первая любовь юного писателя оставила горький осадок. Юная Катенька, дочь жившей по соседству княгини Шаховской, пленила 18-летнего Тургенева девичьей свежестью и непосредственностью. Но, как выяснилось позже, девушка была вовсе не так чиста и непо-

рочна, как рисовало воображение влюбленного юноши. Однажды Тургеневу пришлось узнать, что у Екатерины уже давно есть постоянный любовник, причем «сердечным другом» молоденькой Кати оказался не кто иной, как Сергей Николаевич – известный в округе донжуан и... отец Тургенева. В голове юноши царил полная сумятица, молодой человек никак не мог понять, почему Катенька предпочла ему отца, ведь Сергей Николаевич относился к женщинам без всякого трепета, часто был груб со своими любовницами, никогда не объяснял своих поступков, мог обидеть девушку нечаянным словом и едким замечанием, в то время как его сын любил Катю с какой-то особенной ласковой нежностью. Все это казалось молодому Тургеневу огромной несправедливостью, теперь, глядя на Катю, он чувствовал себя так, будто неожиданно наткнулся на что-то мерзкое, похожее на раздавленную телегой лягушку.

Ему предпочли другого. «Другим» оказался отец Сергей Николаевич. Сын не возненавидел отца, а изобразил его в повести «Первая любовь» «трепетно и влюбленно».

Эрика: Слайд (7) Любимое Спасское. Усадьба Тургенева Спасское-Лутовиново – родное гнездо великого писателя. Здесь прошло его детство, сюда он не раз приезжал и подолгу жил в зрелом возрасте.

Дворовые слуги рассказывали ему страшные истории о старом барине Иване Ивановиче, о том, что он и теперь ходит по Варнавицкой плотине и ищет разрыв-траву, чтобы выбраться из могилы; о жестоком управителе, убитом крестьянами в овраге возле Ивановского пруда, и что с тех пор овраг этот зовется Злодеев верх.

Мальчик был одарен. В нем поразительно рано стали проявляться необыкновенно острая чувствительность, живая образная память, независимый и быстрый ум. Все эти качества крепили и развивались в Спасском-Лутовинове, но, может быть, самым важным было то, что здесь у него зародилось чувство родины, сознание кровной связи со своим народом, здесь он увидел красоту родной земли.

Самым привлекательным местом для Вани был парк. Здесь мальчик чувствовал себя на воле, наедине с природой. Крепостные учили его распознавать по голосам птиц, различать породы деревьев, узнавать цветы и травы. Иногда ему удавалось тайком поиграть с деревенскими ребятами или убежать на дворню, чтобы послушать песни, посмотреть хороводы. Одним из самых сильных впечатлений детства стала для Вани неожиданно завязавшаяся дружба с Леоном Серебряковым, крепостным слугой матери. Леон был грамотен, пел в церковном хоре и даже пытался сам сочинять стихи. Он приучил мальчика читать книги из домашней библиотеки. Библиотека занимала самую большую комнату дома. Она была расположена в специальной пристройке, с окнами, выходящими на обе стороны. Стены библиотеки были сплошь заставлены книжными шкафами, в середине комнаты стоял тяжелый домодельный бильярд, покрытый зеленым сукном.

Писатель любил и ценил книгу, но никогда не был накопителем, библиоманом. Тургенев охотно дарил книги близким людям, школе, основанной им в Спасском-Лутовинове. Книгами его библиотеки пользовались и гости, и все живущие в доме. Это одна из любимых комнат дома: здесь писатель в моменты творческого подъема работал по восемь часов в день.

Самое значительное и самое прекрасное из всего созданного писателем было написано здесь, в сельской тиши, в глубине России. И.С.Тургенев любил повторять: «Пишется хорошо, только живя в русской деревне. Там и воздух-то как будто «полон мыслей!»

Надя: Слайд (8) – Годы учения

В 1827 г. Тургеневы, чтобы дать детям образование, поселились в Москве; на Самотеке был куплен ими дом. Тургенев учился сначала в пансионе Вейденгаммера; затем его отдали пансионером к директору Лазаревского института Краузе.

В 1833 г. 15-летний Тургенев поступил на словесный факультет Московского университета. Год спустя, из-за поступившего в гвардейскую артиллерию старшего брата, семья переехала в Санкт-Петербург, и Тургенев тогда же перешел в Петербургский университет.

Студентом 3-го курса он представил на его суд свою написанную пятистопным ямбом драму «Стенио», по собственным словам Тургенева – «совершенно нелепое произведение, в котором с бешеною неумелостью выражалось рабское подражание байроновскому Манфреду».

В 1836 г. Тургенев кончил курс со степенью действительного студента. Мечтая о научной деятельности, он в следующем году снова держал выпускной экзамен, получил степень кандидата, а в 1838 г. отправился в Германию. Поселившись в Берлине, Тургенев усердно взялся за занятия. Ему не столько приходилось «усовершенствоваться», сколько засесть за азбуку. Слушая в университете лекции по истории римской и греческой литературы, он дома вынужден был «зубрить» элементарную грамматику этих языков.

Сильное впечатление произвел на Тургенева и весь вообще строй западноевропейской жизни. В его душу внедрилось убеждение, что только усвоение основных начал общечеловеческой культуры может вывести Россию из того мрака, в который она была погружена. В этом смысле он становится убежденнейшим «западником».

В 1841 г. Тургенев вернулся на родину.

Но в Тургеневе уже простыл жар к профессиональной учености; его все более и более начинает привлекать деятельность литературная. В 1843г. он начинает печататься.

Слайд (9–12) – Творчество Тургенева 1843 год – поэма «Параша». Здесь все тургеневское, это заявка на свой стиль, первые наброски образа «тургеневской девушки».

Каждый писатель создает в своих произведениях неповторимые, особенные образы. Некоторые из них забываются, а другие остаются в памяти читателей надолго. И. С. Тургенев воплотил в нескольких своих произведениях образ, навсегда вошедший в мировую литературу как «тургеневская» девушка в повести «Ася».

1852 год – Тургенев пишет некролог на смерть Гоголя и печатает «Записки охотника» (рассказы отдельно печатались в «Современнике» с 1847 по 1851 год). За эти публикации и «нарушение цензурных правил» «по высочайшему повелению» Тургенев был арестован и затем выслан в Спасское-Лутовиново до ноября 1853 года. «Обвинительный акт крепостничеству» – так назвал Герцен «Записки охотника». Рассказы разноплановы. Это повествование о величии и красоте русского народа, о положении народа под гнетом крепостничества, о пагубном влиянии крепостного права на человека, о прекрасной русской природе.

Жизнь в деревне раскрывала перед Тургеневым не только красоту родной стороны. Во время охотничьих путешествий он многократно сталкивался с картинами ужасающей нищеты и бесправия крепостного крестьянства. Тургенев отмечал, что «Записки охотника» накапливались в нем на протяжении десяти лет. Их основой стали богатейшие наблюдения жизни русской деревни. Бежин луг, река Иста, Малиновая вода, описанные в рассказах, – подлинные названия мест, расположенных в непосредственной близости со Спаским.

Вынужденного по воле судьбы многие годы находиться вдали от Родины, на краю чужого гнезда», Тургенева не покидают тяжкие раздумья о судьбе своей Родины.

После трагических событий французской революции творческой силой истории Тургенев начинает считать интеллигенцию. Он замечает, что века крепостной неволи отучили народ чувствовать себя хозяином земли. Итогам этих раздумий является романы. «Накануне», «Отцы и дети».

Ведущий: Слайд (13) – «Либералы».

Белинский и его единомышленники давно мечтали иметь свой печатный орган. Эта мечта осуществилась в 1841 году, когда Некрасов и Панаев приобрели в аренду журнал «Современник», основанный в свое время А.С.Пушкиным и после его смерти издававшийся П.А.Плетневым. Тургенев принял непосредственное участие в организации нового журнала. По словам П.В.Анненкова, Тургенев был «душой всего плана, устройтеlem его...Некрасов советовался с ним каждодневно; журнал наполнялся его трудами».

В январе 1847 года первый номер обновленного «Современника» вышел в свет. Тургенев опубликовал в нем несколько произведений: цикл стихотворений, рецензию на трагедию Н.В.Кукольника «Генерал-поручик Паткуль...», «Современные заметки». Но подлинным украшением первой книжки

журнала явился очерк «Хорь и Калиныч», открывший целый цикл произведений под общим названием «Записки охотника». «Записки охотника» – это книга о народной жизни в эпоху крепостного права. Писатель нарисовал в ней широкую картину русской действительности середины прошлого века, запечатлел образ великого народа, его живую душу, не сломленную крепостническим гнетом и сохранившую высокие духовные и нравственные качества, чувство собственного достоинства, жажду воли, веру в жизнь, достойную человека.

Некрасов постоянно советовался с писателем, посылал свои произведения с просьбой высказать свое мнение о них! Тургенев займет мою роль в редакции «Современника» – по крайней мере, до тех пор, пока это ему не надоест», – писал Некрасов Л.Н.Толстому.

В июле 1858 года Тургенев возвратился на родину после долгого пребывания за границей. Многие изменилось в «Современнике». На общественно-политическое и литературное направление журнала все большее влияние стали оказывать Н.Г.Чернышевский и Н.А.Добролюбов. Тургенев с опасением следил за укреплявшейся идейной близостью Некрасова с революционерами-демократами. Его пугала откровенная проповедь идей крестьянской революции, с которой выступали на страницах «Современника» Чернышевский и Добролюбов, считавшие, что только революционным путем народ может завоевать себе полную свободу. Сам Тургенев был сторонником постепенных преобразований.

В начале 60-х годов выходит роман «Накануне», который вызвал горячие споры. Наиболее глубокое истолкование нового произведения Тургенева дал Добролюбов в статье «Когда же придет настоящий день?». Открытый призыв к революции, прозвучавший в статье, испугал Тургенева. Познакомившись с содержанием статьи до ее публикации, он попросил Некрасова не печатать ее. Некрасов оказался перед выбором между Тургеневым и Добролюбовым. И он его сделал.: статья «Когда же придет настоящий день?», хотя и с некоторыми сокращениями, была опубликована в «Современнике», после чего Тургенев отказался от дальнейшего участия в журнале

Большая дружба связывала Тургенева с «Современником», он тяжело переживал разрыв с ним. Тургенев – либерал, причем либерал 40-х годов. В 60-е годы это был уже другой либерализм. «Это слово «либерал» в последнее время несказанно опошлилось, и не без причины... Кто им, подумаешь, не прикрывался! Но в наше, в мое молодое время... слово „либерал» означало протест против всего темного и притеснительного, означало уважение к науке и образованию, любовь к поэзии и художеству, и наконец – пуще всего означало любовь к народу».

Включаем музыкальную композицию П. Виардо.

Ведущий: Слайд (14–15) – Тургенев и Виардо. История любви

В 1878 г. Русский писатель И.С.Тургенев написал стихотворение в прозе: «Когда меня не будет, когда все, что было мною, рассыплется прахом, – о ты, мой единственный друг, о ты, которую я любил так глубоко и так нежно, ты, которая наверно

переживешь меня, – не ходи на мою могилу... Тебе там делать нечего». Это произведение посвящено Полине Виардо, женщине, романтическую любовь к которой, Тургенев пронес через многие годы своей жизни, до самого последнего вздоха.

Эрика: Декабрь 1878 Слайд (16) – «Последние годы жизни».

В 80-е годы И.С.Тургенев создавал произведения оригинального жанра, которые он назвал «старческие». Это небольшие стихотворения в прозе, написанные на разные темы: политические, философские, психологические. Одно из таких стихотворений вам известно «Русский язык», в котором Тургенев пропел гимн родному языку. В одних стихотворениях Тургенев передал свои мрачные, грустные раздумья о смерти, о ничтожности человека в сравнении с величественной, бессмертной природой, в других чувствуется, как Тургенев преодолевал эти настроения, стремился заразить читателя жаждой жизни, борьбы.

Об этом его стихотворение «Мы еще повоюем».

(Чтение стихотворения Надей).

Какая ничтожная малость может иногда перестроить всего человека!

Полный раздумья, шел я однажды по большой дороге.

Тяжкие предчувствия стесняли мою грудь; унылость овладевала мною.

Я поднял голову... Передо мною, между двух рядов высоких тополей, стрелую уходила вдаль дорога.

И через нее, через эту самую дорогу, в десяти шагах от меня, вся раззолоченная ярким летним солнцем, прыгала гуськом целая семейка воробьев, прыгала бойко, забавно, самонадеянно!

Особенно один из них так и надсаживал бочком, выпуча зоб и дерзко чирикавая, словно и чёрт ему не брат! Завоеватель – и полно!

А между тем высоко на небе кружил ястреб, которому, быть может, суждено сожрать именно этого самого завоевателя.

Я поглядел, рассмеялся, встряхнулся – и грустные думы тотчас отлетели прочь: отвагу, удаль, охоту к жизни почувствовал я.

И пускай надо мной кружит мой ястреб...

– Мы еще повоюем, чёрт возьми!

Ноябрь, 1879 г.

Надя: Слайд (17) В 80-е годы, умирая на чужбине от тяжелой болезни, томясь по Родине, Тургенев писал Полонскому: «Когда вы будете в Спасском, поклонитесь от меня дому, саду, моему молодому дубу – родине поклонитесь, которой я уже, вероятно, никогда не увижу».

В 1879 году Тургенев делает последнюю попытку обзавестись семьей. Молодая актриса Мария Савинова готова стать его спутницей жизни. Девушку не пугает даже огромная разница в возрасте – в тот момент Тургеневу было уже за 60.

В 1882 г. Савинова и Тургенев отправляются в Париж. К сожалению, эта поездка определила конец их отношений. В доме Тургенева каждая мелочь напоминала о Виардо, Мария постоянно чувствовала себя лишней и мучилась ревностью. В том же году Тургенев тяжело заболел.

22 августа 1883 года Иван Сергеевич Тургенев умер от саркомы позвоночника в небольшом городке близ Парижа – Буживале. Перед смертью он просил, чтобы его похоронили в России возле могилы В.Г.Белинского. На проводах тела Тургенева в Париже присутствовали виднейшие представители французской культуры. В прощальной речи Эдмон Абу сказал: «Франция с гордостью усыновила бы Вас, если бы Вы того пожелали, но Вы всегда оставались верным России... Россия занимала первое место в Ваших привязанностях. Ей именно Вы служили прежде всего и преимущественно». Согласно желанию Ивана Сергеевича, он был похоронен в Петербурге

на Волковом кладбище. Служению своей стране, своему народу была посвящена каждая строка творческого наследия И.С.Тургенева. На его книгах воспитывались поколения лучших людей нашей страны.

Скончался писатель 22 августа 1883 года.

Эрика: Тело писателя было отправлено в Россию и согласно завещанию похоронено на Волковом кладбище. Причем, в Петербурге ему устроили такое торжественное погребение, какого не видывали со времен кончины Пушкина.

А в Париже на проводах гроба с телом писателя в Россию французский писатель и публицист Эдмон Абу сказал: «Франция с гордостью усыновила бы Вас, если бы Вы того пожелали, но Вы всегда оставались верным России...»

«В России каждый писатель был воистину и резко индивидуален, но всех объединяло одно упорное стремление – понять, почувствовать, догадаться о будущем страны, о судьбе ее народа, об ее роли на земле». (М. Горький)

4–5) ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ+ ДИАЛОГ С КЛАССОМ

– Какие произведения Тургенева вы читали и какое произведение запомнилось?

– Чем именно вам нравится писатель?

– Почему он прославился, по вашему мнению?

– Достиг ли он всех целей в своем творчестве, по вашему мнению?

6) БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА РАБОТУ НА МЕРОПРИЯТИИ.

## Фестиваль народов и традиций

**Кудрявцева Екатерина Ивановна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Жолобова Елизавета Юрьевна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Сергеев Сергей Геннадьевич,**

*учитель МБОУ СОШ с УОИП № 47 г. Кирова, г. Киров*

**Половникова Алеся Александровна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УОИП № 47 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День народного единства*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование патриотических чувств, и знаний о народах России через прохождение игры*

### Ключевые слова:

*Народность, особенность, традиция, школьники 6-х классов*

### Аннотация:

*Знания о народах, населяющих нашу страну, являются актуальными. В рамках мероприятия школьники ближе познакомятся с особенностями и традициями народов России. Разработка может быть полезна учителям старших классов.*

## Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор*

Реквизит: *листы бумаги, ручки*

Наглядное оформление: *иллюстрации, карты, презентация (Кудрявцева Екатерина, Жолобова Елизавета)*

Музыкальное сопровождение:

– *Бетховен. Фрагмент из пасторальной симфонии*

Раздаточный материал: *листы бумаги*

## План воспитательного события

1. Сбор детей
2. Организационный момент
3. Проведение игры «Фестиваль народов и традиций»
  - 1 тур
  - 2 тур
  - 3 тур
4. Подсчет результатов

## Ход воспитательного события

**Ведущий 1:** Наш мир велик и разнообразен. Его населяют миллионы людей во всех частях света. И в зависимости от места жительства и погодных условий, все люди выглядят по-разному. У них разный цвет кожи, волос, разный разрез глаз, разные носы и одеваются они все по-разному. А самое главное – ведут разный образ жизни. И это – величайшее богатство мира. Ведь каждый народ делает мир таким ярким и красочным, каким мы его привыкли видеть.

**Ведущий 2:** Сейчас мы познакомимся с народами России и их традициями.

Правила: вы должны разделиться на три команды, придумать название. Вам раздадут листы, на них вы должны записывать ответы. Игра состоит из трех туров. Первый тур – каждый вопрос оценивается в 1 балл, второй – в 2 балла, третий – в три балла.

**Ведущий 1:** Начинаем нашу игру! (зачитывает вопросы первого тура) (ответы на вопросы на слайде после вопроса)

1. Сколько народов проживает на территории России?
2. Как называется ежегодный народный окончания весенних полевых работ у татар и башкир?
3. Какой напиток является Одним из самых древних национальных напитков. Он входит в традиционную кухню народов тюркского и монгольского происхождения: казахов, башкир, калмыков, киргизов, монголов, якутов
4. Назовите столицу Республики Калмыкия
5. В Марий Эл он – Юшто Кугыза, в татарстане и Башкирии он – Кыш Бабай, в Чувашии он – Хёл Мучи. Кто он?
6. Родина вкуснейших пряников и «самоварная столица» России. Какой это город?
7. Традиционное жилище конической формы, состоит из рамы, которая составляется из жердей и в зависимости от обычаев или сезона покрывается корой, оленьими шкурами или войлоком.
8. Назовите старинное блюдо русской национальной кухни, холодный суп с тонким нежно-острым вкусом с горчинкой на хлебном квасу. заправляют припущенной и протёртой отварной свекольной ботвой.
9. Назовите народ, национальное блюдо которого являются буузы?
10. Народный праздник восточных славян, отмечаемый 24 июня (7 июля), посвящённый летнему солнцестоянию и наивысшему расцвету природы.

**Ведущий 2:** зачитывает вопросы второго и третьего тура

2 тур

1. Герб какой республики изображен
2. Герб какой республики изображен
3. Назовите какому народу принадлежит этот национальный костюм
4. Назовите какому народу принадлежит этот национальный костюм
5. Как называется этот головной убор
6. Как называется эта обувь
7. Как называется эта игрушка
8. Назовите вид русской народной росписи
9. Как называется это блюдо
10. Как называется это блюдо

3 тур

1. Какой народ проживает на этой территории
2. В честь какого события отмечается день народного единства?
3. К какой языковой семье относится русский язык
4. Что изображено на картине и где это использовали
5. Казахская пословица – «50 шалунов мне легли на ладонь, отпущу одного – сразу вспыхнет огонь». Что в «Чёрном ящике»?

**Ведущий 2:** подсчитывает итоги

**Ведущий 1:** пока подсчитываются результаты, мы поиграем в игру «Я горжусь...»

Каждый из вас должен рассказать, чем он гордится. Начинаете со слов «Я горжусь...» и так по кругу

**Ведущий 2:** Ребята, вы все молодцы. Первое место заняла команда «...». Спасибо за участие, поделитесь, что вам понравилось, а что нет.

## Приложения



## Встреча пушистых друзей

**Кортаева Карина Сергеевна,**

*студент факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Меркушева Алена Денисовна,**

*студент факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Еноктаева Ирина Тенгизиевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 66 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча*

Привязка к значимому событию в России или мире: *Всемирный День домашних животных*

### Цель проведения воспитательного события:

*Способствовать формированию у детей бережного отношения к «братьям нашим меньшим», осознания сущности данного праздника.*

### Ключевые слова:

*домашние животные, встреча, образовательное событие, 6 класс.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день существует недостаточная осведомленность детей и подростков о правильном уходе за домашними животными. В рамках мероприятия будет организовано проведение встречи и объяснение особенностей содержания питомцев. Средние школьники посредством игр и конкурсов узнают о важности бережного отношения к домашним животным.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *презентация, компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал*

Реквизит: *фото домашних животных, дождик, бумага А4, маркеры, цветная бумага*

Наглядное оформление: *декорации, фотозона, фотографии, презентация («Встреча Пушистых друзей» авторы: Кортаева Карина Сергеевна, Меркушева Алена Денисовна), видеоматериалы*

*(<https://youtu.be/xy0VHPNFqvU?si=AqCYIW7gGPgS6hxr>)*

Музыкальное сопровождение:

*[https://vk.com/audio6172032\\_456240508\\_ce68172842e05435df](https://vk.com/audio6172032_456240508_ce68172842e05435df)*

Раздаточный материал: *брошюра об ответственном отношении к домашним животным [1]*

Библиографический список:

1. <https://kulturologia.ru/blogs/141023/57832/>
2. <https://pozdravok.com/scenarii/konkursy/detskie/>
3. <https://dzen.ru/a/YqsJYiG8jRNmcQ4b>

## План воспитательного события

- I. Вступление
  1. История появления первых домашних животных
  2. Игра «Правда-Ложь»
- II. Основная часть
  1. Выступления детей
  2. Игра с родителями «Кошатники против собачников»
  3. Просмотр видеоролика о бездомных животных
- III. Заключение

## Ход воспитательного события

**Ведущий 1.** Здравствуйте, ребята! Как вы думаете, в честь какого праздника мы сегодня собрались? *(Ответы детей)*

**Ведущий 2.** В начале ноября весь мир отмечает праздник «Всемирный день животных». Этот экологический праздник отмечают во всем мире. Каждый год во всем мире люди проводят мероприятие посвященные охране животных. Этот праздник придумали сторонники движения в защиту природы более восьмидесяти лет назад, а в нашей стране его отмечают с 2000 года по инициативе Международного фонда защиты животных.

**Ведущий 1.** Знаете ли вы, как у человека появились первые домашние животные? *(Ответы детей)*

Процесс приручения дикого животного был чрезвычайно сложным, длительным, далеко не всегда успешно заканчивался. Но это было необходимо. Теперь трудно себе представить жизнь человека без таких великолепных поставщиков и помощников, какими являются домашние животные.

**Ведущий 2.** Собаки.

В самого верного друга первым превратился волк. Долгие столетия злобный хищник превращался в ту самую домашнюю собаку, которая охраняет нас, помогает охотиться, воевать, разыскивать преступников, сопровождать незрячих и многое, многое ещё. Учёные утверждают, что первые волки привыкали к людям так давно, что 26 тысяч лет тому назад им уже спокойно поручали охранять маленьких детей, оставляемых в пещере, пока родители занимаются поисками еды.

**Ведущий 1.** Кошки.

Это домашнее животное находится у человека на привилегированном положении как минимум десять тысяч лет. В дикой природе кошек, наверное, меньше, чем в неволе, где они чувствуют себя настоящими хозяевами. Как только древние люди перестали кочевать, начали жить оседло, возделывая поля, появилась необходимость в охране запасов. Грызуны немедленно обосновались во всех амбарах и кладовых. Ближний Восток стал местом, где кошка, живущая сама по себе, стала гулять с человеком рядом.

**Ведущий 2.** Кролики.

Кролик – вовсе не заяц, это очень далёкие родственники. Биологические различия столь велики, что совместное потомство получить невозможно. Другое дело – кролик домашний и дикий, у них с этим проблем не возникает. Приручили это животное так давно, что уже невозможно проследить самое начало, а потому пишут, что это случилось несколько тысяч лет назад. Однако, есть сведения, что начало было положено именно в Европе, а конкретнее – на тех территориях, где теперь находится Испания. На сегодняшний день существуют десятки разнообразнейших видов этого милейшего создания.

**Ведущий 1.** А теперь, когда мы узнали об истории возникновения самых популярных домашних животных, давайте закрепим наши знания и немного поиграем!

### **Игра Правда-Ложь.**

**Ведущий 2.** Ребята, сейчас мы будем озвучивать вам по одному интересному факту о домашних питомцах, а вы должны на три-четыре сказать хором, правда это или ложь. Посмотрим, насколько вы хорошо знаете наших пушистых друзей.

1. Крысы смеются, когда их щекочут.

(Правда)

2. Когда кролик становится взрослым, его зубки перестают расти.

(Ложь. Кроличьи зубы никогда не перестают расти. Жесткая растительная пища помогает подтачивать их)

3. Чтобы получить от хозяина больше внимания, собаки могут притворяться больными.

(Правда)

4. Домашние кошки имеют малого схожего с тиграми.

(Ложь. Домашние кошки имеют 95,6% общих черт с тиграми. Считается, что домашние кошки и тигры разошлись примерно 10,8 миллиона лет назад.)

5. Название «хомяк» происходит от немецкого слова «hamster», что означает «клад». Это название вполне уместно, если учесть, как хомяки накапливают пищу в своих щеках. (Правда)

6. Настроение хамелеона может повлиять на его цвет. Изменения температуры и окружающей среды также могут вызывать изменения цвета у хамелеонов.

(Правда)

7. Собаки-дальтоники, и видят мир только в сером цвете.

(Ложь. Несмотря на распространенное мнение о том, что собаки дальтоники и могут видеть только различные оттенки серого, они также могут видеть голубой и желтый цвета.)

8. В Древнем Египте кошки были настолько почитаемы, что люди сбрасывали брови в знак траура, когда умирала кошка.

(Правда)

9. Курицы обладают отличной памятью и могут решать простые арифметические действия и даже рисовать геометрические фигуры.

(Правда. + Они также могут произносить более 30 звуков, обладают долговременной памятью на прошлые события и могут предвидеть будущие события.)

10. Собаки не могут видеть сны так же, как и люди.

(Ложь)

**Ведущий 1.** Ребята, вы так много знаете о домашних питомцах! А теперь, когда мы узнали столько нового, послушали истории о первых домашних питомцах, узнали столько новых интересных фактов, давайте перейдем к главной части нашего праздника. Кто хочет первым выступить с рассказом о своем пушистом любимце?

*(Дети по очереди выступают со своим домашним животным и презентацией).*

Требования к выступлению учащихся [2]

**Ведущий 2.** Ребята, спасибо вам за ваши выступления! Нам всем было так интересно узнать, какие же у вас милые, добрые и такие разные, но самые любимые домашние питомцы!

**Ведущий 1.** А давайте сейчас устроим небольшое соревнование! Называется соревнование «Кошатники против собачников». Похлопали ручками, кто больше любит кошечек! Отлично, это будет ваша супер-команда кошатников. А теперь громко потопали ножками, кто больше любит собачек! Это будет ваша супер-команда собачников. Родители, без вас мы не справимся, присоединяйтесь к командам детей!

**Ведущий 2.** Какие у нас получились большие команды, давайте еще раз похлопаем и потопаем, кто сможет громче. Как здорово! На стене у нас висят 2 ватмана. Правила соревнования такие. Обеим командам дается 5 минут. За это время надо

успеть написать, как можно больше плюсов у кошек команде кошатников и как можно больше плюсов у собак команде собачников.

**Ведущий 1.** Только подбегать и писать на ватмане можно строго по одному! И та команда, которая больше напишет, победит! Даем 2 минуты, чтобы придумать название команде. Поехали!

Конец игры. (Выдать по конфетке каждому участнику).

**Ведущий 2.** На самом деле самое важное, зачем мы сегодня собрались, это не победа, а наши пушистые хвостики и мокрые носики и наша большая любовь к ним! *(Рисуем на ватманах по половинке сердца, чтобы соединить в одно).*

**Ведущий 1.** Ребята, вы же знаете, что не всем питомцам так повезло, как нашим. Есть такие же милые хвостики, у которых нет любимых хозяев и своего дома. Они живут на улицах, в питомниках и им очень не хватает любви и тепла. И это точно такие же самые лучшие питомцы, только с тяжелой судьбой. Давайте посмотрим небольшой видеоролик о таких питомцах и после просмотра обсудим, кого на какие мысли он натолкнул.

**Ведущий 2.** (После просмотра и обсуждения.) Ребята вы большие молодцы, что с таким переживанием и любовью относитесь не только к своим домашним питомцам, но и тем, кто остался без дома. Оставайтесь такими же добрыми и всегда помогайте тем, кто нуждается в вашей помощи.

**Ведущий 1.** А как поступить, если вы встретили на улице бездомную кошечку, которая не сможет вам сказать словами, что она хочет кушать или пить? Как нужно поступить в этой ситуации? *(вынести ей покушать из дома или купить в магазине)* Все верно, ребята, может для вас 20 рублей на пакетик корма и не сыграют большой роли, но какому-то хвостику это может спасти жизнь!

### **Заключение**

**Ведущий 2.** Говорят, любовь к животным является признаком доброты и душевности человека. Домашние животные – это всегда радость от общения. Это ответственность за тех, кого мы приручили. Но самое главное – заботу, верность, преданность, дружбу и любовь – ничем не заменимые чувства – дают человеку питомцы.

**Ведущий 1.** Животные не только могут быть добрыми и заботливыми друзьями, но и показать, что значат настоящие любовь и преданность. Они научат ответственности, доверию и состраданию и сделают радостнее жизнь каждой семьи. Любите своих животных, и вы обязательно будете счастливыми!

### **Ведущий 2.**

– Мы не одни на этой планете,  
Земля – наша мать, а мы – ее дети,  
Животные – тоже наша семья,

**Они – братья меньшие, людям друзья.**

### **Ведущий 1.**

– Так пусть же повсюду птицы поют,  
И рядом животные мирно живут,  
И чтоб не исчезла с Земли красота,  
Мы охранять ее будем всегда!

*(В конце проводим рефлекссию. Каждый ребенок в конце мероприятия скажет о его впечатлениях (1–2 предложения)).*

**Ведущий 2.** Чтобы этот праздник навсегда остался в нашей памяти, давайте сделаем общее фото!

**1. Брошюра об ответственном отношении к домашним животным**



По данным зоозащитных организаций большое количество собак теряется во время массовых фейерверков по случаю праздников и др. Простой выстрел или взрыв петарды способен напугать, дезориентировать и обратить в бегство любую собаку, независимо от породы, характера и возраста.

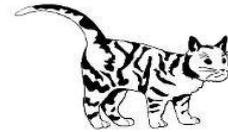


Множество собак теряется с наступлением периодов, так называемых, «собачьих свадеб».

Не забывайте, что животным опасно находиться среди уличного движения, поскольку они могут стать причиной дорожно-транспортного происшествия, в котором пострадают не только животные, но и люди.



Старайтесь следить за животными. Нашлите номер Вашего телефона на ошейнике своего подопечного. Даже если Вы всё же не уследили за своим питомцем, и он потерялся, то есть вероятность, что Вам позвонят, и его не постигнет судьба тысяч бездомных бродяг.



И ещё один важный аспект. Не разводите щенков и котят, если Вы не уверены, что сможете найти для них хозяев. Во избежание избыточного количества животных разведение должно проводиться строго под заказ будущих владельцев в соответствии с правилами.

*Автономная некоммерческая организация «Общество Защиты Животных «ВНТА» просит владельцев тех животных, которые не представляют племенной ценности, стерилизовать своих питомцев, что является гуманным и цивилизованным способом регулирования численности животных.*

Услуги по стерилизации безнадзорных животных условно бесплатны (только стоимость медикаментов).

*Автономная некоммерческая организация «Общество Защиты Животных «ВНТА» окажет содействие в подборе опытного специалиста, который проведет стерилизацию с минимальным периодом восстановления.*

**2. Требования к выступлению учащихся**

Формат – презентация

1. История появления в семье (один питомец)
2. 5 его особенностей
3. Смешной случай
4. Закончи предложение «Мой питомец самый лучший, потому что...»

**Мы за ЗОЖ!**

**Сизова Анастасия Александровна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Смирнова Екатерина Андреевна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Шарова Розана Вакильевна,**

учитель МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров

**Власова Елена Владимировна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров

**Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: физическое направление

Форма организации деятельности обучающихся: игра

Привязка к значимому событию в России или мире: без привязки к событию

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование знаний учащихся 5-х классов об основных составляющих элементах здоровой и долгой жизни, а также воспитание чувства ответственности за свое здоровье и за состояние окружающей среды, как важнейшей составляющей здоровья человека.*

### **Ключевые слова:**

*Игра, здоровье, психологическое влияние, школьники 5-х классов.*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема здорового образа жизни является актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем о особенностях и важности поддержания здорового образа жизни. Школьники посредством игры узнают о витаминах, закаливании, правильном режиме дня и т. д. Разработка может быть полезна учителям 5–6-х классов.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, фотоаппарат.

Реквизит: отсутствует

Наглядное оформление: презентация («Мы за ЗОЖ!», авторы Сизова Анастасия Александровна, Смирнова Екатерина Андреевна)

Музыкальное сопровождение: отсутствует

Раздаточный материал: отсутствует

### **Библиографический список:**

1. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни: Пер. с англ. – М.: Мир, 1997. – 368 с.
2. Баль Л.В., Барканов С.В. Формирования здорового образа жизни российских подростков. М., 2003.
3. Мазуркевич С.А. Энциклопедия заблуждений. Мое здоровье. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. 164с.

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Игра «Мы за зож!».

2. Работа в группах: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым».

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

**Студент 1.** Здравствуйте, ребята. Сегодняшний урок мы посвятим одной важной теме, а именно «Здоровому образу жизни» А делать мы это будем весьма интересным способом. Кто-нибудь знает, что такое «Своя-игра»?

Ученики (дают ответы).

(Слайд № 1).

**Студент 2.** Да, все верно. Сегодня мы будем играть в викторину. Перед тем, как мы начнем, нам нужно разделить на 3 команды. Первый ряд – одна команда, второй ряд – вторая команда и третий ряд– третья команда. Далее вам нужно будет выбрать капитана и придумать название. На это мы дадим вам 1 минуту.

Ученики (обсуждают)

**Студент 1.** Ну что ж, время вышло. Пора узнать, что вы решили.

Ученики (рассказывают, кто капитан и говорят название)

**Студент 2** (записывает названия на листочке)

(Слайд № 2).

**Студент 2.** Перейдем к правилам. Всего в игре 16 вопросов разной сложности. Баллы ставятся за каждый правильный ответ. Задача каждой команды – набрать как можно больше баллов. Ответы озвучивает капитан. Если команда не отвечает на выбранный вопрос, то право ответа переходит к следующей команде. Если никто из команд не отвечает, мы говорим ответ, но баллы никто не получает. На раздумья вам дается 1,5 минуты.

**Студент 1:** А какая команда делает ход первой, мы узнаем с помощью жеребьевки. Тот, кто вытянет крестик, начинает игру. Ход переходит по часовой стрелке. Капитаны, пожалуйста, подходите и тяните бумажку.

Капитаны (подходят и вытягивают бумажки).

**Студент 2.** С ходами мы разобрались. Готовы начать игру?

Ученики. Да!

**Студент 2.** Тогда вперед!

(Слайд № 3).

**Студент 1.** Итак, какой вопрос вы выбираете?

Ученики ( совещаются)

Капитан (говорит номер вопроса)

**Студент 2** (открывает слайд в соответствии с выбранным номером)

**Студент 1** (озвучивает вопрос)

Команда (с совещаются)

Капитан (говорит ответ)

**Студент 2** (действует в соответствии с правилами)

**Студент 1.** Это был последний вопрос. Сейчас мы подсчитаем баллы и узнаем, кто же победил.

**Студент 2.** (считает баллы) Победителем викторины «Мы за ЗОЖ!» становится команда (произносит название команды)!

**Студент 1.** За ваши знания в области здоровья вам полагается приз (отдает пакет конфет)

**Студент 2.** Ну что ж, на этом все. Надеемся, что вам было интересно, вы узнали много нового и хорошо провели время! Всем спасибо за игру!

## Приложения

Вопросы викторины с ответами

Вопрос за 10: сладкий камень в воде тает

Ответ: Сахар

Вопрос за 20: что можно видеть с закрытыми глазами?

Ответ: Сон

Вопрос за 30: кто для блага всех людей Кровью делится своей?

Ответ: Донор

Вопрос за 40: не врач, а от простуд спасает, не лук, а за язык кусает.

Ответ: Чеснок

Вопрос за 10: как звучит олимпийский девиз?

Ответ: быстрее, выше, сильнее!

Вопрос за 20: где и как зажигается олимпийский огонь?

Ответ: в Греции в Олимпии от солнечных лучей

Вопрос за 30: что символизирует 5 переплетенных колец?

Ответ: Объединение в олимпийское движение 5 континентов

Вопрос за 40: как назывался олимпийский чемпион в древности?

Ответ: Олимпионик

Вопрос за 10: этот сочный фрукт богат витаминами. В нем содержится треть суточной нормы витамина С.

Ответ: Лимон

Вопрос за 20: исследования показали, что этот сладкий продукт может повысить ваши способности к математике.

Ответ: шоколад

Вопрос за 30: какое молоко является самым географически распространенным в мире?

Ответ: Козье

Вопрос за 40: этот корнеплод сначала выращивали не ради сладкого корня, а для получения ароматных зерен и зелени, которые использовались как специи и лекарства. В Европе этот корнеплод считается овощем и фруктом одновременно. Португальцы, например, из него производят и продают джем.

Ответ: Морковь

Вопрос за 10: какое вещество, находящееся в табаке, наносит самый сильный вред организму?

Ответ: Никотин

Вопрос за 20: какие два органа больше всего страдают от курения?

Ответ: Легкие и печень

Вопрос за 30: в Мехико, с 30-х годов двадцатого века, по распоряжению главы городской полиции, пьяных пойманных на улице снимали на камеру. После первого раза – отснятую демонстрацию показывали только ему. Если это не срабатывало то, что делали дальше?

Ответ: показывали этот мини фильм всем, кто его знал.

Вопрос за 40: люди, проводящие много времени за работой на компьютере или за просмотром телевизора часто страдают этим синдромом.

Ответ: синдром постоянной усталости

## Символы моей Родины

**Прийма Алина Сергеевна,**

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет, г. Киров

**Рзаева Сабина Асиф кызы,**

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет, г. Киров

**Стародубцева Софья Андреевна,**

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет, г. Киров

**Злобина Мария Витальевна,**

учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

**Боровская Олеся Васильевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *гражданское направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *25.12 – День герба, флага и гимна.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование новых и закрепление уже имеющихся знаний о политической культуре страны для осознания гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.*

**Ключевые слова:**

*Герб, гимн, флаг, государственная символика, игра, школьники 8–9 классы.*

**Аннотация:**

*На сегодняшний день тема гражданского воспитания является актуальной. В рамках мероприятия мы проверим знания учеников средней школы по государственной символике страны. Некоторые вопросы в игре относятся к вопросам с повышенной сложностью, благодаря чему учащиеся познакомятся с интересными фактами, касающиеся государственных символов Российской Федерации. Разработка может быть полезна учителям средней, а также старшей школы.*

**Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, звук, усиленная аппаратура.

Реквизит: флаг, ручки, маркеры.

Наглядное оформление: иллюстрации.

Музыкальное сопровождение:

- Шаман – Я русский (минус).
- Шаман – Встанем (минус).
- Шаман – Моя Россия (минус).
- Пираты Карибского моря – Главная тема.

Раздаточный материал:

- Бланки для названия и девиза команд (приложение 1).
- Жетоны с номерами команд (приложение 2).

Библиографический список:

1. Голованова, М. П. Государственные символы России: [науч.-популяр. изд. для детей / М. П. Голованова, В. С. Шергин]. – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004. – 159 с.
2. Государственная символика Российской Федерации: Конституция РФ. Государственный флаг РФ. Государственный герб РФ. Государственный гимн РФ. – Москва: Экзамен, 2001. – 63 с.
3. Кильюнен, К. Государства и флаги: энцикл. / Киммо Кильюнен ; [пер. с фин. Ж. Носковой]. – [2-е изд., доп.]. – Москва: РОССПЭН, 2008. – 751 с.
4. Символика России: страна, федер. округа, республики, края, области, города федер. значения, авт. области, авт. округа / [ред. Л. Белова [и др.]]. – Москва: Профиздат, 2004. – 237 с.
5. Хорошкевич, А. Л. Герб, флаг и гимн: из истории государственных символов Руси и России / А. Л. Хорошкевич. – Москва: Время, 2008. – 189 с.
6. Хорошкевич, А. Л. Символы русской государственности / А. Л. Хорошевич. – Москва: Изд-во МГУ, 1993. – 95 с.

**План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Гимн Российской Федерации
2. Выступление учеников с стихотворениями.
3. Работа в командах в викторине «Символы моей Родины».
4. Подведение итогов воспитательного события.
5. Совместная фотография.

IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

**Ведущая 1.** Сегодня наше мероприятие мы хотим посвятить нашей Родине – России. Каждая страна мира имеет свои символы, которые отражают историю народа. Это герб, флаг и гимн. Начнём наше мероприятие с гимна Российской Федерации.

(Звук № 1. «Гимн Российской Федерации»).

(Все участники встают со своих мест и слушают гимн).

**Ведущая 1.** А сейчас я приглашаю ребят, которые подготовили стихотворения, приуроченные к нашему мероприятию.

(Ученики выходят к доске и по очереди читают стихотворения, которые заранее подготовили).

**Ученик 1.**

Чтоб отразить России широту

От Балтики до Сахалина.

Гербу вручили силу, красоту

Двуглавого орла –

Степного исполина.

**Ученик 2.**

Когда торжественно играет гимн российский,

Когда стучат взволнованно сердца,

Едины все: родной, чужой и близкий,

И нет России ни предела, ни конца.

**Ученик 3.**

Гордо рею я на мачте корабля,

И в бою солдаты берегут меня.

Я России часть и знак –

Красно-сине-белый флаг!

(Все аплодируют ученикам, они садятся на свои места).

**Ведущая 2.** Я предлагаю вам проверить свои знания о государственной символике. Для этого вам нужно поделится на три команды. Сейчас каждый из вас вытянет по жетону на котором будет написан номер вашей команды.

(Формируются команды. Каждой команде выдаётся бланк для названия и девиза команды).

(Звук № 1 Шаман – Я русский).

**Ведущая 2.** Ребята, сейчас я вам предлагаю выбрать капитана команды, а затем придумать яркое название и девиз. У вас на 3 минуты, время пошло.

(Звук № 2 Шаман – Встанем).

**Ведущая 2.** Итак, время вышло. Давайте капитан каждой команды озвучить название и девиз, который вы придумали.

Капитаны команд озвучивают название и девиз.

**Ведущая 3.** Ребята, сейчас мы с вами пройдем викторину, посвящённую теме государственной символике. Но для начала определить очерёдность ответа команд. Сейчас капитаны выйдите ко мне для проведения жребия. Принцип такой, что тот кто вытянет длинную бумажку начинает викторину первый.

(Звук № 3 Шаман – Моя Россия).

(Капитаны команд вытягивают по бумажке, ведущий объявляет очерёдность ответа команд).

**Ведущая 3.** Перейдем к викторине. Для начала внимательно послушайте правила. Вам предложено решить 30 вопросов, каждый из которых имеет свой бал в зависимости от сложности ответа. Вам даётся 30 секунд на обсуждение, после капитан должен озвучить ответ. Если команда отвечает правильно, то ей засчитывается этот бал, если неправильно, то вычитается из общей суммы очков команды. За нарушение дисциплины команда также может потерять балы.

(Слайд № 1. Викторина «Символы моей Родины»).

**Ведущая 2.** Давайте начнём нашу викторину. Первая команда выберите вопрос, на который хотите ответить.

(Далее каждая команда отвечает на вопросы до конца викторины).

(Слайд № 2. «QR-код для рефлексии учеников»).

**Ведущая 1.** На этом наша викторина подошла к концу. Вы все большие молодцы. Я прошу вас перейти по QR-коду на слайде и оставить свой отзыв о данном мероприятии.

**Ведущая 3.** А мы пока с коллегами проведём подсчёт ваших баллов и объявим команду, которая победила в данной викторине.

(Звук № 4. Пираты Карибского моря – Главная тема).

(Ученики оставляют свой отзыв, а ведущие ведут подсчёты баллов.)

**Ведущая 3.** Итак наша подсчёты подошли к концу, мы готовы объявить победителя нашей викторины.

(Ведущая объявляет победителя и вручает им сладкий приз).

**Ведущая 1.** На этом наше мероприятие подошло к концу, всем спасибо за активное участие. Давайте все выйдем к доске для совместного фотоснимка.

(Все выходят к доске, делается совместный фотоснимок. На этом мероприятие заканчивается).

## Приложения

### Приложение 1

**Викторина**  
**«Символы моей Родины»**

Придумайте и напишите яркое название вашей команды:

Придумайте и напишите звучный девиз вашей команды:

### Приложение 2



## Кем я хочу стать

**Косарева Милена Денисовна,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Седых Ольга Владимировна,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Бакулина Светлана Петровна,**

учитель МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров

**Кутявина Евгения Олеговна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *трудовое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Помочь выбрать ребятам предметы для сдачи экзаменов и помочь выбора будущей профессии*

### Ключевые слова:

*Школьники 8 класса, профориентация, выбор профессии, самоопределение*

### Аннотация:

*На сегодняшний день большинство детей волнует вопрос будущей профессии, ведь многие из них еще не знают, кем они хотят стать и какие экзамены для этого нужно будет сдавать. Основным результатом нашего мероприятия является правильно подобранные различные тестирования, которые помогут выделить профессиональные увлечения. Учащиеся 8 класса узнают благодаря трем разным анкетированием, какие предметы им предпочтительнее сдавать для той или иной профессии, а также узнают какое направление им подойдет больше всего, исходя из их интересов*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *проектор, компьютер, экран*

Реквизит: *два комплекта тестирования (30 распечаток), листы для записи ответов*

Наглядное оформление: *презентация*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *опросники (приложение 1)*

Библиографический список:

1. Климов, Голомшток, Тест на профориентацию для подростков / Климов, Голомшток, [Электронный ресурс] // woman advice: [сайт]. – URL: <https://womanadvice.ru/test-na-proforientaciyu-dlya-podrostkov>

## План воспитательного события

1. Сбор детей
2. Организационный момент, вступление
3. Проведение тестирования
  - а. Тест на профориентацию для подростков по методике академика Климova
  - б. Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока
  - в. Тест для подростков «Как выбрать профессию?»
4. Подведение итогов

## Ход воспитательного события

(слайд 1)

**Ведущий 1:** Добрый день, ребята, сегодня мы проведём для вас мероприятие «Кем я хочу стать»

**Ведущий 2:** В рамках этого мероприятия мы проведём с вами профтестирования, которые помогут вам определиться с вашей будущей сферой деятельности и с предметами, которые вам лучше всего сдавать

**Ведущий 1:** Давайте приступим, наше первое тестирование «Тест на профориентацию для подростков по методике академика Климova»

(слайд 2)

**Ведущий 2:** Во время прохождения этого теста подростку предлагается 20 пар видов деятельности, из которых он должен выбрать вариант, который ему ближе. Не нужно слишком долго думать, отвечать необходимо как можно быстрее.

(слайд 3–22) ребята выбирают нужное утверждение, ведущие интересуются все ли ответили на вопрос и нужны ли пояснения

(слайд 23)

**Ведущий 1:** ну что же, теперь мы подведем итоги нашего первого тестирования. мы подписываем 5 групп и за каждое совпадение в группе мы ставим по баллу, после подсчитываем общее число в каждой группе, там где больше всего баллов, то направление более предпочтительно для вас

(ребята подсчитывают баллы, если кто-то не понял то ведущие помогают)

(слайд 24)

**Ведущий 2:** поднимите ручки те у кого преобладает человек-природа. ребята, получившие больше всего баллов по шкале «человек-природа», могут выполнять любую деятельность, связанную с животным и растительным миром. Предпочтительными профессиями для таких девочек и мальчиков являются: агроном, зоотехник, птицевод, микробиолог, ветеринар, садовод;

**Ведущий 1:** поднимите ручки те у кого преобладает человек-техника. те дети, у которых больше всего совпадений с ключом «человек-техника», должны выбрать техническую профессию, например, инженер, конструктор, наладчик, регулировщик

**Ведущий 2:** поднимите ручки те у кого преобладает человек-человек. мальчики и девочки, выбравшие больше всего утверждений из группы «человек-человек», могут выбрать профессию врача, учителя, воспитателя, парикмахера, психолога, юриста, экскурсовода и другие виды аналогичных работ;

**Ведущий 1:** поднимите ручки те у кого преобладает человек-знаковая система. подростки, которые выбирали варианты ответов из категории «человек-знаковая система», могут работать с цифрами, знаками, буквами и так далее. Лучший выбор профессии для них – корректор, наборщик, переводчик, бухгалтер, сметчик;

**Ведущий 2:** поднимите ручки те, у кого преобладает человек-художественный образ. наконец, те ребята, которые отдали предпочтение ответам из группы «человек-художественный образ», должны выбрать творческую профессию – художник, писатель, музыкант и так далее.

(слайд 25)

**Ведущий 1:** наше второе тестирование «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока

**Ведущий 2:** Следующий тест на выбор профессии. Предлагается 50 утверждений, нужно выбрать те, которые вам более близки. У вас на партах лежат распечатки, на которых вы можете ознакомиться с предложенными утверждениями и выбрать, то, что вам больше всего близко.

(проходит 15 минут)

**Ведущий 1:** как вижу вы уже закончили, тогда подведем итоги, нашего второго теста

(слайд 26)

**Ведущий 2:** на обратной стороне ваших распечаток расположены 10 групп и к каждой группе относятся определенные утверждения, сейчас когда вы видите утверждение, которое выбрали обведите его в кружочек. После подсчитайте, где больше всего обведено утверждений, то, что набрало наиболее высокое количество кружков та группа предметов наиболее предпочтительная для вас.

(слайд 27)

**Ведущий 1:** ну вот мы и переходим к нашему третьему тестированию «Как выбрать профессию?». В этом тесте вам необходимо оценить каждый предложенный вопрос и выбрать один из трех вариантов ответов на него, теперь вы берете вторую распечатку.

(проходит 10 минут)

**Ведущий 2:** как вижу вы уже закончили, тогда подведем итоги, нашего третьего теста

(слайд 28)

**Ведущий 1:** за все ответы под № 2 вы получаете по 1 баллу. Если же вы выбрали первое утверждение при ответе на вопросы № 2, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27 – вы должны получить по 2 балла. Во всех остальных вопросах ответ № 1 не приносит баллов, тогда как ответ № 3 приносит по 2 балла за каждый.

**Ведущий 2:** теперь вы можете подсчитать количество баллов, набранное за тест.

(спустя 3 минуты) (слайд 29)

**Ведущий 2:** есть ли те, кто набрали от 0 до 12 баллов? У вас получается «свободный художник». В этом случае лучше всего работать индивидуальным предпринимателем или фрилансером.

**Ведущий 1:** есть ли те, кто набрали от 13 до 24 баллов? У вас получается выраженный интерес к творчеству. Лучшие сферы деятельности – продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т. д.;

**Ведущий 2:** есть ли те, кто набрали от 14 до 36 баллов? У вас получается, что определенные интересы не могут быть выделены. Следует повторить тест, стараясь не выбирать второй вариант ответа, или же обратиться к другому тестированию;

**Ведущий 1:** есть ли те, кто набрали от 37 до 48 баллов? У вас получается, повышенный интерес к знаковым системам. Лучше всего отдать предпочтение профессиям менеджера, юриста, финансиста, журналиста;

**Ведущий 2:** есть ли те, кто набрали от 49 до 56 баллов? У вас получается, высокий интерес к знаковым системам. Идеальные профессии – корректор, секретарь, экономист, чертежник, картограф;

**Ведущий 1:** таким образом мы с вами провели три тестирования, и вы можете сделать выводы о том, что вам больше всего интересно и определится с предпочтительными предметами.

**Ведущий 2:** мы не говорим, что то, что получилось у вас в тесте так и есть, но мы можем точно сказать, что теперь вы понимаете сферу, которая вам будет предпочтительней. Спасибо вам за наше мероприятие, мы надеемся, что смогли вам помочь.

## Приложения

### Приложение 1

презентация

[https://vk.com/doc273327560\\_667466071?hash=ZeSwT7nYzXDXOvNnjGrYmmy88wkVuSEQQse97uywT4k&dl=Ye6Ymwcu03HtBouO6uN3pJ8QpaZa2LNcd4yI86DWYZH&api=1&no\\_preview=1](https://vk.com/doc273327560_667466071?hash=ZeSwT7nYzXDXOvNnjGrYmmy88wkVuSEQQse97uywT4k&dl=Ye6Ymwcu03HtBouO6uN3pJ8QpaZa2LNcd4yI86DWYZH&api=1&no_preview=1)

## Спасибо тебе, мама!

**Санникова Екатерина Николаевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Шуклина Анна Сергеевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Былинкина Елена Геннадьевна,**

*воспитатель МКДОУ № 72 г. Кирова, г. Киров*

**Потапова Анастасия Александровна,**

*старший воспитатель МКДОУ № 72 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития, обучающегося: *духовно-нравственное*

Форма организации деятельности обучающихся: *праздник*

Привязка к значимому событию в России или мире: *«День Матери»*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование семейных ценностей у детей 6–7 лет посредством подготовки поздравления к Дню мамы.*

### Ключевые слова:

*Мама, дошкольники 6–7 лет, любовь, доброта, внимание, день матери.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день существует недостаточная осведомленность у детей 6–7 лет, о празднике «День матери». Проведение с детьми беседы о том, что это за праздник, и о его значении, подготовка подарка-сюрприза в виде рисунков для мамы и исполнении песни для мамы в дополнении к видеопоздравлению. Дошкольники посредством беседы и другой различной деятельности узнают, о том, что же это за праздник «День матери» и о том, как он важен.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *листы бумаги, гуашь, кисточки по кол-ву детей, текст песни, музыкальное сопровождение (колонка), видеокамера, рисунки детей.*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *портреты мам, небольшое оформление актового зала.*

Музыкальное сопровождение: *детская фоновая музыка.*

Раздаточный материал: *отсутствует*

### Библиографический список:

3. Шерстнёва, о празднике «День матери» / // Педагогические технологии. – 2014. – № 1. – С. 140–142.
4. Гвозденко, – как это прекрасно звучит / М. Гвозденко // Читаем, учимся, играем. – 2012. № 12. – С. 28–29.
5. Кулакова, Е. Милая мамочка моя: 24 ноября – День матери / Е. Кулакова // Читаем, учимся, играем. – 2013. № 8. – С. 16–19.

### План воспитательного события

- I. Организация детей в группе
- II. Подготовка к беседе
- III. Основная часть
  1. Проведение беседы с детьми
  2. Рисование
  3. Исполнение песни
- IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас не простой день, сегодня День Матери. В этот торжественный день, мы будем поздравлять наших дорогих и любимых мам.

МАМА, что может быть ближе этого слова на Земле? Мама дала нам жизнь и любит нас так, как может любить только одна женщина. В благодарность за материнскую любовь люди и стали в один из памятных дней чествовать своих матерей и назвали этот праздничный день «Днем Матери».

**Воспитатель:** Я предлагаю начать наш праздник с передачи искорки добра и любви. Давайте возьмемся за руки и передадим искорки любви, через легкое пожатие руки. Беремся за руки, закрываем глаза, я передаю вам тепло. Вы чувствуете мою теплоту– это так прекрасно.

Представьте маму и ласково произнесите «МАМА»

Почувствовали как стало теплее?

Как вы думаете, почему? (ответы детей)

**Воспитатель:** В ноябре, в России отмечается праздник – День матери! В этот день принято поздравлять мам, бабушек. Смысл праздника – отдать должное женщинам, благодаря которым все мы живем... В России отмечать День матери стали сравнительно недавно. Хотя невозможно поспорить с тем, что этот праздник – праздник вечности: из поколения в поколение для каждого человека мама – самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь и заботу.

**Воспитатель:** А когда ещё мы поздравляем наших мам? Правильно, 8 марта! Это международный женский день. Новый праздник – День Матери – постепенно приживается в России. Основанный Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. И это правильно: сколько бы хороших, добрых слов ни было сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут.

Сегодня ребята, мы поговорим с вами о наших самых дорогих, любимых, добрых мамах. Мама, мамочка, мамуля...

Ребята, а какая ваша мама? Она самая добрая и ласковая. У мамы золотые руки и нежное сердце. Если у вас радость, она радуется вместе с вами. Если вам грустно, она успокоит вас и утешит. Мама радуется вашим успехам и вместе с вами переживает неудачи. Поэтому, если вы любите свою маму, а я в этом не сомневаюсь, то, как только можно больше дарите маме радостных минут и как можно меньше доставляйте ей огорчение.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас, давайте с вами по отвечаем на вопросы:

- Нужно ли постоянно ждать от мамы подарков?
- Нужно ли жалеть маму?
- Нужно ли хвалить маму?
- Нужно ли интересоваться делами мамы?
- Нужно ли утаивать от мамы правду?
- Нужно ли маму обижать?
- Нужно ли маме помогать?

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать портрет.

**Воспитатель:** Дорогие дети, вы нарисуете портреты любимых мам, мы сделаем выставку к празднику Дню Матери. Это будет подарок – пусть мамы порадуются.

Поэтапное рисование портрета:

Положить перед собой вертикально лист бумаги и рисовать контуры простым карандашом.

1. Рисуем голову.

– Какой формы будет голова? (овал). Овал делим на три равные части горизонтальными линиями. Это линия роста волос, линия глаз, линия рта.

2. Рисуем глаза.

В середине глаз рисуем зрачки; на глазах ресницы; над глазами – брови.

3.. Рисуем нос. Начало носа идет от бровей.

4. Рисуем рот (губы).

5. Рисуем уши. Они могут закрываться волосами.

6. Рисуем волосы – длинные или короткие.

7. Придайте своим портретам индивидуальные черты и сделайте их похожими на свою маму.

Готовим наши пальчики к рисованию.

Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали»

Раз, два, три, четыре,

(Сжимаем и разжимаем кулачки)

Мы посуду маме мыли:

(Трём ладошку о ладошку)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку.

(На перечислении загибаем пальчики, начиная с большого).

Мы посуду маме мыли,

(Трём ладошку о ладошку)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Носик чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(Загибаем пальчики, начиная с мизинца)

Вот как маме помогали!

(Сжимаем и разжимаем кулачки)

Дети рисуют портреты мамы.

Спустя какое-то время дети идут в актовый зал и исполняют песню для мамы держа в руках портреты мам.

Заключительная часть:

**Воспитатель:**

Ребята чем мы сегодня с вами занимались?

Что же это за праздник «День матери»

Как вы думает смогли ли вы порадовать своих мам?

Чем вы порадовали своих мам в это день?

## Вперед – и в будущее!

**Морокова Алина Анатольевна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Снегирева Алина Витальевна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Мелентьева Полина Николаевна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Коротких Ольга Алексеевна,**

учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

**Назарова Юлия Леонидовна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *трудовое направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *беседа.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### Цель проведения воспитательного события:

*ознакомление детей с миром профессий посредством проведения беседы; профориентация.*

### Ключевые слова:

*профессия, история, интересные факты, личности, будущее.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема выбора будущей профессии является актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем о различных профессиях, обратившись к прошлому, настоящему и будущему. Старшие школьники посредством беседы узнают о профессиях, актуальных и интересных. Разработка может быть полезна в курсе профориентации.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор.*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *презентация («Назад – и в будущее!» Морока Алина), плакаты, таблицы, иллюстрации, портреты, фотографии.*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию/ А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.: ил.
2. Каверина. Р.Д. Человек – человек. Энциклопедическое издание / Сост. Р.Д.Каверина. – М.: Мол. гвардия, 2014. – 265 с.
3. Ремизов А. Профессии XXI века/ А. Ремизов, А. Таранин. – М.: Октопус, 2016. – 448 с.
4. Какие профессии были востребованы раньше и какие сейчас <https://www.shkolazhizni.ru/job/articles/92873/>
5. 5. Были, да сплыли: 7 исчезнувших профессий [https://new-retail.ru/business/personal/byli\\_da\\_splyli\\_7\\_ischeznuvshikh\\_professiy2174/](https://new-retail.ru/business/personal/byli_da_splyli_7_ischeznuvshikh_professiy2174/)

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Рассказ о профессиях прошлого.
  2. Рассказ о профессиях, актуальных сейчас.
  3. Рассказ о профессиях, возможно актуальных в будущем.
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

Выходят ведущие, приветствуют класс).

(Слайд 1).

**Полина:** Ребята, мы рады снова приветствовать Вас! Мы понимаем, насколько сложно для Вас сейчас выбрать свою будущую профессию, т.к. несколько лет назад сталкивались с таким же вопросом. Однако, это не только сложно, но, в то же время, и интересно!

**Алина М.:** Сегодня мы Вам расскажем об удивительном мире профессий. И не просто расскажем, а наглядно продемонстрируем на шкале времени различные профессии и известных личностей, которым тоже когда-то пришлось выбрать свой путь.

**Алина С.:** Ребята, поднимите руку те, кто уже определился, кем будет работать в будущем.

(Если все ученики подняли руку):

**Алина С.:** Какие Вы молодцы! Мы очень за Вас рады! Наша презентация сегодня позволит Вам узнать больше интересных фактов о разных профессиях. Возможно, мы будем рассказывать и о той, которую выбрали именно Вы!

(Слайд 2).

(Если только некоторые ученики подняли руку):

**Алина С.:** Молодцы, многие, как я вижу, уже выбрали подходящую профессию! Сегодня мы немного расширить ваши знания о профессиях и успешных личностях, которые многого достигли своим трудом. Может быть, Вы что-то подчеркнете для себя из нашего выступления и это поможет Вам в таком важном выборе!

(Слайд 2).

**Полина:** Итак, на данном слайде мы можем видеть линию времени. На ней представлены прошлое, настоящее и будущее мира профессий. (Показывает на слайде рукой). Для начала мы отправимся, прямо как на машине времени, в прошлое.

**Алина М.:** Ребята, Вы знакомы с какими-нибудь устаревшими профессиями?

(Школьники называют известные им профессии).

**Алина М.:** На самом деле, в прошлом кроется множество интересных фактов о тех профессиях, которые Вы уже успели упомянуть и о тех, которые мы сейчас Вам расскажем.

**Алина С.:** Ну что, Вы готовы? Мы начинаем наше путешествие!

(Слайд 3)

**Алина С.:** Слышали ли Вы о такой профессии как телефонист? Когда в конце XIX века была включена первая коммерческая телефонная линия, в качестве операторов поначалу нанимали мальчиков-подростков. Но они устраивали розыгрыши и дурачили звонивших, поэтому компании стали брать на работу женщин – и профессия телефонистки на долгое время стала женской.

**Полина:** Телефонистки сидели за специальной шнуровой доской, переключая и соединяя друг с другом разные телефонные линии. Телефонные операторы работали так вручную вплоть до 80-х годов прошлого века – тогда эта система использовалась для международных звонков.

**Алина М.:** Данная профессия в 20 веке считалась весьма ответственной. Необходимо было пройти специальный отбор и дать подписку о неразглашении тайны личных разговоров. Кроме того, телефонисткам при приеме на работу ставилось еще одно условие: замуж они могли выходить только за работников связи, для того чтобы не было утечки информации. При исполнении служебных обязанностей связистки той эпохи должны были быть одеты в закрытые платья темных цветов. Работа за ручной телефонной станцией требовала сосредоточенности, хорошей дикции.

(Слайд 4).

**Алина С.:** В военные годы данная профессия была необходима, ведь нужно было обеспечивать бесперебойной связью все фронты и штабы. Ветеран Великой Отечественной войны Хая Наумовна Злотина на фронте служила телефонисткой. Она считала очень важным, чтобы у людей была постоянная и надежная связь друг с другом. Свою работу она любила всю жизнь. Если Вас тоже интересует история, можете после занятия прочитать о её жизни в интернете.

(Слайд 5).

**Полина:** Что ж, ещё одна не менее интересная на профессия из прошлого – человек-будильник. Профессия из сферы обслуживания, состоявшая с том, что специальный человек по заказу клиентов приходил к их дому утром в оговоренное время и стучал в дверь или окно, чтобы разбудить любителя поспать. Чаще всего это были фабричные рабочие, которым нужно было успеть на смену. Для побудки тех, кто жил на втором этаже, использовался легкий и длинный бамбуковый шест, позволявший доставать до верхних окон. На смену таким специалистам пришли сначала механические, а затем и электронные будильники.

**Алина М.:** Признавайтесь, кто не встаёт с первого будильника? Думаю, человек-будильник не помешал бы и сейчас для некоторых из нас. А что насчёт плакальщицы?

(Слайд 6).

**Алина С.:** На Руси для проведения обрядовых церемоний, будь то свадьба или похороны, не могли обойтись без плакальщиц, или вОплениц. Они профессионально обучались плакать с малых лет, чтобы создать мелодичный и пронзительный склад голоса. Чем лучше они плакали, тем больше вознаграждения им доставалось.

**Полина:** Хотя родственники усопшего обычно искренне проливали слезы, которым было сложно горевать на похоронах тётушки, оставившей наследство. В таких случаях приглашались плакальщицы, которые умели плакать часами и сопровождать свой плач различными причитаниями. Плакальщицы также присутствовали на проводах рекрутов, и их отсутствие на похоронах считалось позором. Кстати, сейчас похожие предложения можно встретить на Авито.

(Слайд 2).

**Алина М.:** Пора нам отправиться в настоящее. Как Вы думаете, какие профессии на данный момент являются самыми прибыльным и популярными?

(Ребята называют различные популярные профессии).

(Слайд 7).

**Алина М.:** Отлично, сейчас мы и поговорим о некоторых из них! Стоматологи. Людей все больше и больше, уже 8 млрд. Посчитайте примерно, сколько это зубов! А лечить надо каждый по несколько раз!

(Слайд 8).

**Алина С:** Доктор Джозеф Гудман был одним из первых стоматологов в Германии, который начал использовать фарфоровые виниры в начале 90-х годов. В то время их применяли очень редко. Коллеги Гудмана не поддерживала его усилия в попытках достичь совершенства зубов в фарфоровых винирах. Они считали, что это изобретение недолго просуществует в области косметической стоматологии.

**Полина:** Сегодня он работает на Беверли-Хиллз, лечит гостей знаменитого доктора Фила Шоу, бывших и нынешних товарищей по играм, а также пациентов всех слоев общества, желающих улучшить свою улыбку или общее состояние зубов.

(Слайд 9).

**Полина:** IT – это та сфера, где специальности настолько разные, что здесь найдётся место людям с разными целями, интересами и склонностями. Например, то, что айтишнику нужно быть богом математики, – просто стереотип. Если вы больше творческий человек, то можете стать писателем или дизайнером, которые работают над играми и приложениями. И это всё ещё будет IT.

(Слайд 10).

**Алина М.:** Хотя все уже поняли, что в этой сфере можно хорошо заработать, на российском IT-рынке по-прежнему кадровый голод. Так происходит из-за того, что многие хотят стать айтишниками, но по-настоящему хорошие специалисты – это редкое явление. Зато когда они появляются, то никогда не сидят без работы. Во всех сферах нашей жизни участвует ПО, и его нужно регулярно обновлять, улучшать и поддерживать. А потому эта профессия будет востребована не только в 2023 году, а всегда.

(Слайд 11).

**Алина С.:** Игорь Анатольевич Данилов – российский программист, автор популярного антивируса Dr. Web, технический директор и основатель компании «Доктор Веб». После обучения в Ленинградском институте авиационного приборостроения работал инженером по авиационным оборонным проектам в ЦНПО «Ленинец». С 1990 года занимается разработками в области антивирусной защиты. Свой первый вирусный анализатор Игорь Данилов написал из энтузиазма в желании избавить свой НИИ от вирусных угроз. В 1992 начал разработку антивируса Dr.Web. В 2003 основал компанию «Доктор Веб».

(Слайд 12).

**Полина:** Мне кажется, многие из Вас все-таки выберут профессию в сфере IT. Но не стоит забывать и о профессии инженера – это главная опора любого производства, но раньше эта профессия ассоциировалась только с заводами. И действительно, на предприятии это всё ещё важные люди. Инженеры разрабатывают устройства и способы поддерживать их в эффективном состоянии. Именно благодаря им мы пользуемся компьютерами, добываем ископаемые и отправляем ракеты в космос.

Но есть и другие инженеры, которые не связаны с громоздкими машинами. Например, специалисты, которые занимаются машинным обучением. Их задача – разрабатывать нейросети и делать их полезными. Но в любом случае эта профессия из тех, что на века, потому что именно она двигает человечество вперёд. А значит, эта специальность останется одной из самых востребованных.

(Слайд 13).

**Алина М.:** Семён Михайлович Алексеев – советский авиаконструктор самолётов истребителей, систем спасения и жизнеобеспечения экипажей самолётов и космических объектов, Герой Социалистического Труда. На его примере можно отметить, что профессия инженера очень сложная, но важная. С 1933 года С. М. Алексеев работал в должности Начальника конструкторской бригады Бюро особых конструкций Московского Авиационного завода № 39 имени В. Р. Менжинского. Работая на этом предприятии Семён Михайлович участвовал в создании герметичной кабины стратостата «СССР-1», на котором 30 сентября 1933 года совершили свой полёт стратонавты Георгий Алексеевич Прокофьев, Константин Дмитриевич Годунов и Эрнст Карлович Бирнбаум, установивший рекордный по тому времени подъём на высоту 19 километров.

(Слайд 2).

**Полина:** Что ж, о профессиях популярных в наши дни мы знаем многое. Хочется услышать Ваши предположения: какие профессии появятся в будущем?

(Ребята делают предположения).

(Слайд 14).

**Полина:** Очень интересные варианты! Спасибо! Сейчас мы покажем Вам ещё несколько профессий будущего.

Онлайн-терапевт – врач, проводящий диагностику пациента и предоставляющий онлайн-консультации по терапии и профилактике заболеваний.

**Алина М.:** Экоаудитор – эксперт, оценивающий экологическую устойчивость предприятий, зданий и других объектов инфраструктуры.

IT-архитектор – специалист с опытом разработки коммерческих проектов, способный создавать структурированные решения для IT-систем в соответствии с техническими требованиями и бизнес-задачами заказчика.

Инженер в области синтетической биологии – специалист, работающий с генами, белками и другими биомолекулярными компонентами для создания новых биологических систем с уникальными свойствами.

(Слайд 15).

**Алина С.:** Специалист по дизайну носимых энергоустройств – проектирует предметы одежды, обувь и аксессуары, способные генерировать электроэнергию. Использует материалы, похожие на текстиль, но с напечатанными микросхемами.

Эколог-материаловед, специализирующийся на переработке одежды – разрабатывает и внедряет технологии оптимальной переработки старой одежды.

Специалист по разработке персональных пенсионных планов – помогает клиентам построить индивидуальную стратегию инвестиций в будущую пенсию, отталкиваясь от их доходов, запросов и ожиданий.

**Полина:** Эксперт по профориентации и педагогике – помогает школьникам сформировать персональные траектории развития, подбирая курсы и секции соразмерно их интересам и способностям.

Медиаполицейский – сотрудник правоохранительных органов, борющийся с противоправным контентом и киберпреступлениями в сети.

Гид в сфере космического туризма – специалист по разработке программы для путешественников в космос, сопровождающий и проводящий экскурсии.

(Слайд 16).

**Алина М.:** Ну что, ребята, хотели бы попробовать какую-нибудь профессию будущего? У Вас все впереди!

**Алина С.:** Надеемся, Вы узнали сегодня много нового, и эта информация поможет Вам в выборе профессии. Вы большие молодцы: внимательно слушали и отвечали на вопросы. Спасибо Вам!

**Полина:** Наше занятие подходит к концу, до свидания! Удачи Вам!

## Мир изобразительного искусства Вятки

**Забродина Полина Павловна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Пряженникова Анна Михайловна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Боровская Олеся Васильевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *8 декабря – Международный день художника*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование ценностного отношения и интереса к изобразительной культуре своего края и России, понимания необходимости сохранения российского художественного и культурного наследия у школьников посредством проведения викторины, посвященной художникам Вятского края.*

### **Ключевые слова:**

*художники, Вятка, искусство, викторина, школьники 5-х классов*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема эстетического воспитания детей является актуальной. Особенно важным является формирование у детей ценностного отношения к искусству родного Вятского края. В рамках мероприятия мы расскажем о художниках, прославивших Вятку на российском и мировом уровне. Посредством проведения игры школьники систематизируют знания о жизни и творчестве живописцев. Разработка может быть полезна классным руководителям, учителям истории, изобразительного искусства и мировой художественной литературы.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор.

Реквизит: распечатанные картины вятских художников.

Наглядное оформление: презентация «Мир изобразительного искусства Вятки» (авторы Пряженникова А.М., Забродина П.П.)

Музыкальное сопровождение: отсутствует

Раздаточный материал: Приложение 1

Библиографический список:

1. История вятского искусства XVII – XX веков в рассказах и лекциях для учащихся [Текст]: учебное пособие. / Н.Д. Сметанина. – Киров: Изд-во «О-Краткое», 2008. – 432 с.: ил.
2. Горюнова Л.Б. Искусство вятских художников. Современное изобразительное искусство Российского Севера. Каталог выставки «Российский Север». Вологда, 2003.
3. Киселева Г.Г. Путешествие в мир чистых красок, высоких мыслей и чувств //ЭЗВ. Т. 9. Культура. Искусство. Киров, 1999.

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Интересные факты о вятских живописцах
2. Знакомство с малоизвестными полотнами
3. Проведение викторины

IV. Рефлексия

### **Ход воспитательного события**

Предварительно разделить класс на 5 команд. Каждая команда придумывает название и записывает его на рабочем листе.

**Ведущий:** Сегодня мы поговорим о «Мире искусства Вятки» и проведем игру. Но сначала давайте подумаем, без кого невозможно изобразительное искусство? (слайд № 2)

*Дети предлагают разные ответы, нужный вариант – «без художника»*

**Ведущий:** Конечно! Художник пишет картины – создает искусство. И мы с вами поговорим о вятских художниках. Их будет 5 (слайд № 3):

1. В. М. Васнецов
2. А. М. Васнецов
3. Н. Н. Хохряков
4. И. И. Шишкин
5. А. А. Рылов

Давайте немного познакомимся с личностью каждого из них и начнем с самых известных художников – братьев Аполлинария и Виктора Васнецовых.

Семья Васнецовых переехала из Уржумского района, из села Лопьял, где родился Виктор Васнецов, в село Рябово (слайд № 4).

Виктор был старшим ребенком в семье. Учился в Вятской духовной семинарии, а после ее окончания поступил в Академию художеств в Санкт-Петербурге.

Виктор Васнецов начинал свой творческий путь как художник-реалист.

Вопрос детям: знаете ли вы, кто такой художник-реалист?

*Ответ: это художник, который в своих картинах стремится отобразить окружающую действительность такой, какая она есть на самом деле.*

А потом художник увлекся историческими и сказочными сюжетами и создал произведения, благодаря которым стал очень известным.

Давайте вспомним некоторые из его работ (показать картины «Витязь на распутье», «Снегурочка», «Ковер-самолет» (слайды № 5, 6, 7).

Аполлинарий Васнецов (слайд 8) не получил специального художественного образования, но много практиковался в живописи, любил работать в жанре пейзажа и тоже увлекался историей, особенно историей Москвы. Он создал много произведений на исторические темы, где очень точно воссоздал облик Москвы в разные века (картины «Старая Москва. У стен деревянного города», «Вероятный вид белокаменного Кремля Дмитрия Донского. Конец XIV века», «Родина», «Наш дом. Рябово» (слайды № 9, 10, 11, 12)).

И. И. Шишкин родился в г. Елабуга. Сейчас Елабуга относится к республике Татарстан (слайд № 13).

Вопрос детям: как вы думаете, почему мы считаем Шишкина нашим, вятским, художником? (слайд № 14)

*Ответ: раньше Елабуга входила в состав Вятской губернии.*

У Шишкина была очень творческая семья, которая поддержала его в желании стать художником (слайд 13).

Давайте посмотрим, как рисовал будущий великий художник в детстве (картина «Жатва» слайд № 15).

Любимым жанром художника был пейзаж, особенно он любил изображать лес. Сначала он делал наброски и этюды на природе, а потом возвращался в мастерскую и прорабатывал детали. Также Шишкин одним из первых начал использовать фотографию для запечатления понравившихся ему мест (чтобы не тратить время на наброски).

Показать картины «Корабельная роща», «На севере диком» (слайды № 16, 17).

Николай Хохряков (слайд 18) родился в Вятке, был знаком с А. Васнецовым, который, разглядев в Хохрякове талант, познакомил его с Шишкиным. Шишкин стал учителем Хохрякова (бесплатно!).

Какое-то время он учился в Санкт-Петербурге, а потом вернулся в Вятку, где и прожил всю жизнь. Он много работал, писал пейзажи, был признанным мастером.

Николай Николаевич сделал очень многое для нашего города: он стал одним из инициаторов создания картинной галереи в Вятке (сейчас – Вятский художественный музей) и ее первым директором!

Показать картины «Вятка», «Дымково», «Дети у костра» (слайды № 19, 20, 21)

И четвертый художник, с которым мы сегодня с вами познакомимся – это Аркадий Александрович Рылов (слайд 22). Он родился в Истобенске Оричевского района Вятской губернии. Учился в Санкт-Петербурге, работал как художник-иллюстратор. Художник жил уже при советской власти, поэтому создавал много произведений, про-

славяющих советскую власть. Но его любимым жанром тоже был пейзаж, его считают одним из самых выдающихся советских художников-пейзажистов. Имя А. Рылова носит Вятское художественное училище.

Показать картины «В голубом просторе», «Зеленый шум», «Закат» (слайды № 23, 24, 25).

Викторина (Приложения 1, 2)

**Ведущий читает стихотворение, пока подводится итог игры.**

Художник, так же, как поэт...  
 Сюжет в себе переживает...  
 Он оставляет в душах след...  
 Хоть о последствиях не знает...  
 Вблизи посмотришь, так мазня...  
 Всё так наляписто и криво...  
 А отойдешь, поёт душа...  
 В картине всё играет мило...  
 Там каждый штрих или мазок...  
 Душой художника сияет...  
 И чем древней картины срок...  
 Шедевр бесценность обретает...  
 Ведь то, что писано душой...  
 Храниться будет в душах вечно...  
 Как смерть не властна над строкой...  
 Творец живёт пусть бесконечно...  
 Шедевры пусть свои творит...  
 Чтоб Мир наш стал намного ярче...  
 Уж утро, он ещё не спит...  
 Творит, чтоб стали мы богаче.

Сегодня мы с вами прикоснулись к миру прекрасного изобразительного искусства нашего региона. Поздравляем команду, ставшую победителем, и благодарим вас всех за участие.

**Приложения**

Приложение 1

Название команды: \_\_\_\_\_

**Задание 1**

Соотнесите портрет и имя художника

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание 2**

Соотнесите имя художника и его родной город (село)

1. В. Васнецов	А. Елабуга
2. А. Васнецов	В. Истобенск
3. Н. Хохряков	С. Лопьял
4. А. Рылов	Д. Вятка
5. И. Шишкин	Е. Рябово

1— \_\_, 2— \_\_, 3— \_\_, 4— \_\_, 5— \_\_.

### Задание 4

Напишите название места (или имя художника, с которым это место связано)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### Приложение 2

#### Задание 1

На слайдах изображены портреты живописцев. Дети записывают в рабочем листе их имена и фамилии в соответствии с указанными номерами.

- 1 – И. Шишкин
- 2 – А. Рылов
- 3 – В. Васнецов
- 4 – Н. Хохряков
- 5 – А. Васнецов

За каждое правильное соответствие – 1 балл

Максимум 5 баллов

Время на выполнение – 5 минут

#### Задание 2

Соотнести имя художника и его родной город (село).

В таблице на рабочем листе дети должны соотнести имя художника с населенным пунктом, где он родился.

- В. Васнецов – с. Лопьял
- А. Васнецов – с. Рябово
- И. Шишкин – Елабуга
- Н. Хохряков – г. Вятка
- А. Рылов – Истобенск

За каждое правильное соответствие – 1 балл

Максимум 5 баллов

Время – 5 минут

#### Задание 3.

Кто быстрее?

На слайде изображен фрагмент картины, команды должны назвать картину и художника. Отвечает команда, которая первой подняла руку. Если команда отвечает неправильно, ответ переходит к команде, которая подняла руку второй.

Каждая правильно угаданная картина – 1 балл

Картины:

- «На севере диком»
- «Старая Москва. У стен деревянного города»
- «Наш дом. Рябово»
- «В голубом просторе»
- «Вятка»
- «Богатыри»
- «Утро в сосновом лесу»
- «Иван-царевич на сером волке»

#### Задание 4

На слайдах выводятся фотографии разных мест, связанных с художниками. Команды должны написать в рабочем листе, к какому художнику имеет отношение то или иное место (в идеале – назвать место и каким образом связано)

**Места:**

Дом-музей Н. Н. Хохрякова  
Вятский художественный музей  
Дом-музей Васнецовых в Рябово  
Вятское художественное училище им. Рылова

За каждое угаданное место – 1 балл

Максимум 4 балла

Время на выполнение – 5 минут

## Как вятские кикиморы доброте учились

**Морданова Мария Михайловна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Пентина Анна Вячеславовна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Домрачева Светлана Анатольевна,**

*учитель МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров*

**Лежнина Светлана Вячеславовна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *тренинг*

Привязка к значимому событию в России или мире: *13 ноября – всемирный день доброты*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование духовно-нравственных чувств, таких как доброта и дружба, у младших школьников через историю и игры в формате тренинга*

### Ключевые слова:

*день доброты, Вятские Кикиморы, доброта, дружба, младшие школьники*

### Аннотация:

*На сегодняшний день существует недостаточная осведомленность детей об основных духовно-нравственных понятиях, таких как доброта и дружба. В рамках мероприятия мы проведем тренинг, связанный с уважительным отношением к окружающим, и объясним ценности доброты и дружбы. Младшие школьники посредством заданий от Кикимор узнают о ценности дружбы и доброты. Разработка может быть полезна учителям 1–2 классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, проектор, компьютер, звук.*

Реквизит: *распечатанные листочки клевера, ручки, фломастеры, карандаши.*

Наглядное оформление: *картинки Вятских Кикимор, карточки с названиями духовно-нравственных ценностей, презентация.*

Музыкальное сопровождение:

*– Владимир Львовский – Песня про доброту*

Раздаточный материал: *бумажные листы клевера*

Библиографический список:

1. Анатолий Фокин – ВЯТКА: золото и алмазы, подземные ходы и клады, предания и легенды/ Киров: Вятка, 2021 г. – 204 с.
2. Городской квест-легенда «Вятская Кикимора» <https://vk.com/@kikimoravyatskaya-obschaya-legenda>
3. Заркуа Алена – Стихи с движениями для детей <https://www.maam.ru/detskijasad/stihi-s-dvizhenijami-dlja-detei-srednei-grupy.html>

### План воспитательного события

I. Сбор детей в кабинете

II. Орг. момент. Вступление. Легенда о сёстрах Кикиморах

III. Основная часть.

- 1) Игра от Кикиморы Удача
- 2) Игра от Кикиморы Искренность
- 3) Игра от Кикиморы Яркость
- 4) Игра от Кикиморы Здоровье
- 5) Игра от Кикиморы Семья
- 6) Игра от Кикиморы Любовь
- 7) Игра от Кикиморы Богатство

IV. Рефлексия

### Ход воспитательного события

Звук № 1. Заходит ведущая. На доске вывешены карточки с названиями духовно-нравственных ценностей: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение, доброта, дружба, красота. На компьютере подключена презентация (приложение 1.)

**Ведущая:** здравствуйте, ребята. Вам знакома эта песня? (включает песню Владимира Львовского «Песня про доброту»). О чём она? Посмотрите на доску, чтобы сформулировать тему сегодняшнего нашего занятия. Правильно, про доброту и дружбу. Сегодня к вам в гости пришли сестрёнки, которые намного вас старше. Есть идеи кто это?

(Слайд 1.)

**Ведущая:** знаете ли вы, кто изображён на картинке? Правильно, это Вятская Кикимора. А кто такие кикиморы? Кикимора – мифологическое существо, обычно женского пола, живущее рядом с человеком в его доме или других постройках, занимающееся прядением волос по ночам и приносящее беду и вред, как жильцам домов, так и входящим в дом людям.

А знаете ли вы легенду про этих сестрёнок? Давайте я вам её расскажу. Есть на берегу реки Вятка крутая горка, название у неё – Кикиморская! Давным-давно жили на той горе Кикиморки – озорные девчонки-хохотушки, любили с горки кататься, в реке купаться. Однажды пришли на ту горку путешественники, решили там крепость основать. А Кикиморки – проказницы за одну ночь все брёвна для строительства вниз по течению реки сплывили. Глянули по утра путешественники – а на горке ни одного брёвнышка нет! Что за чудеса? Нашли лес в другом месте – на Балясковом поле, там и решили город основать, Вяткой его назвали. А за этой горкой так и закрепилось название – Кикиморская. И сегодня пришли семь сестренок к нам на урок познакомиться и поделиться своими любимыми занятиями.

(Слайд 2.)

**Ведущая:** Ребята, давайте работать в одной большой команде, чтобы показать какие мы дружные. Первая сестренка самая смелая. Ее зовут УДАЧА. На вятской земле, на Кикиморской горе, жили семеро сестриц и была среди них самая юная. Звали её Удача.

Она очень добра и щедра, но её так легко спугнуть! Символ этой сестрицы – четырёхлистный клевер. (Раздаёт заготовленные картинки клевера.) Поэтому она предлагает вам написать приятные слова, пожелания и раскрасить четырёхлистный клевер. Но сам себе удачу не приманишь, поэтому она предлагает не оставлять удачу себе, а поделиться ею с другим одноклассником, сидящим на другом ряду. Как только дорисуете, встаньте и подарите.

(Слайд 3.)

**Ведущая:** Вторая сестра ИСКРЕННОСТЬ. Семеро сестёр-кикимор никогда не стали бы так дружны, если бы одной из них не была Искренность. С помощью своего дара она помогла любимым сёстрам обрести храбрость, чтобы говорить друг другу важные честные слова в моменты, когда это особенно нужно. Поэтому она предлагает друг другу сказать комплименты. Давайте начну я, и мы продолжим по цепочке. Давайте вспомним как правильно говорить комплименты. Нужно выделить то, что действительно отличает человека от других. Комплимент должен обязательно поднять настроение человеку. Когда вам сказали комплимент необходимо поблагодарить собеседника, ведь в любом случае он хотел сделать вам приятно.

(Слайд 4.)

**Ведущая:** Третья сестра ЯРКОСТЬ. Она не любит уныния и серости, ведь миру всегда нужно, чтобы его удивляли, восхищали и вдохновляли! Нужен тот, кто будет светить во тьме! Давайте проверим как вы умеете находить яркие цвета. Давайте закроем глаза и когда я скажу цвет, то открываем их и ищем нужный цвет.

(Слайд 5.)

**Ведущая:** Четвертую сестру зовут ЗДОРОВЬЕ. Обычно, когда сестры-кикиморы просыпаются, она уже давно закончила первую тренировку и накрывает для них на стол вкусный и полезный завтрак. Её зовут Здоровье, и она знает всё о том, как поддерживать себя в отличной форме! И для вас Здоровье подготовила небольшую физкультминутку. Ребята, давайте встанем.

У кикиморы в болоте прыгают лягушки.

(Садимся на корточки и прыгаем с поднятыми вверх руками.)

У кикиморы в болоте – комары да мушки.

(Складываем большой и указательный пальцы на обеих руках и изображаем летающих насекомых.)

Комары летаю,

Кикимору кусают.

(Пощипываем себя за щеки.)

Ловим мошек – хлоп – хлоп.

Улетайте! Шлеп-шлеп.

(Хлопаем в ладоши то справа, то слева от себя.)

Пошлепываем себя по щекам.)

А лягушки рты раскрыли и всех мушек проглотили.

(Раскрываем рот и прыгаем с поднятыми вверх руками.)

Ам-ам, ам-ам

Ах, ах как вкусно было нам!

(Раскрываем и закрываем рот.)

Поглаживаем себя по животу.)

(Слайд 6.)

**Ведущая:** Пятая кикимора СЕМЬЯ. Самую старшую и мудрую из сестёр-кикимор зовут Семья. Эта кикимора оберегает домашний очаг от склок, ссор, а если уж они по какой-то причине произошли, всегда напомним, что является самым главным. И самым лучшим способом примирения сестёр являются крепкие объятия. Поэтому давайте встанем и постараемся за 30 секунд обнять как можно больше одноклассников.

(Слайд 7.)

**Ведущая:** Шестая кикимора ЛЮБОВЬ. Как вы уже догадались, в её ведении находится самое глубокое и самое прекрасное из чувств – любовь. Конечно, они часто спорят с искренностью о том, в чем сила: в правде или в любви. Но обе соглашаются в одном: нет ничего прекраснее, чем искренне говорить о любви. Давайте покажем, как мы любим друг друга. Постарайтесь изобразить в парах телом сердечки насчёт 3.

**Ведущая:** А как же зовут седьмую кикимору? (Слайд 8.) Давайте попробуем разгадать ребус и узнать её имя. (Слайд 9.) Пока другие сёстры берегут семью, искренне признаются друг другу в чувствах и занимаются своим здоровьем, Эта озабочена тем, чтобы у сестёр всего было в достатке. Она трудолюбива, точна, честна и никогда не сидит на месте, поэтому может показаться, что ее сложно найти. Богатство – это не только изобилие денег, но и внутренние ценности. Много ли у вас друзей? Как часто вы совершаете добрые поступки без напоминания старших? Приведите примеры из жизни.

(Слайд 10.)

**Ведущая:** Ребята, вы большие молодцы! Кикиморы рады за вас, но пришло время прощаться. Они приглашают вас прогуляться по нашему городу и найти их, чтобы рассказать о том, что нового вы узнали, сколько добрых дел вы сделали, кто ваши друзья и как вы дружите. Только не забудьте при встрече с ними обратиться к ним по имени. С какими кикиморами вы бы хотели встретиться снова? А что вы можете рассказать о кикиморах своим родителям? Что вам больше всего запомнилось? До свидания!

### **Приложения**

<https://docs.google.com/presentation/d/1DimegjdvxvE2cJfGw3ynyvCYMWun4i7P/edit#slide=id.p1>

## **Зимние мероприятия**

**Давлятова Дарья Юрьевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Косых Надежда Алексеевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Квакина Ирина Станиславовна,**

*воспитатель МКДОУ № 100 г. Кирова, г. Киров*

**Торопова Татьяна Алексеевна,**

*старший воспитатель МКДОУ № 100 г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *экологическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование у детей дошкольного возраста представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду посредством проведения игры.*

### **Ключевые слова:**

*животные, дошкольники, игра, зима.*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день существует недостаточная осведомленность детей 4–5 лет о подготовке животных к зимнему периоду.*

*В рамках мероприятия мы расскажем об особенностях жизни диких животных в лесу. Дошкольники посредством проведения игр формируют представления о том, что в лесу живут разные звери, которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года. Разработка может быть полезна воспитателям дошкольной образовательной организации.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *магнитофон*

Реквизит: *стулья, столы, вата, клей.*

Наглядное оформление: *магнитная доска, картинки с изображением животных, изображение леса в зимний период, магниты*

Музыкальное сопровождение:

– *звуки леса*

Раздаточный материал: *Приложение 1: игры «Как звери готовились к зиме»*

Библиографический список:

1. Сюзанна Риха: Сладких снов до весны! Как зимуют животные и насекомые. – М: Питер, 2020. – 32 с.

2. Лазаренко Е.Н., Патрина Т.И. Игра в жизни современного дошкольника – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/igra-v-zhizni-sovremennogo-doshkolnika>

### **План воспитательного события**

1) Сбор детей в месте проведения события.

2) Орг. момент. Вступление.

3) Основная часть:

3.1 Малоподвижная игра «Мы шагаем по сугробам...»

3.2 Беседа «Подготовка зверей к зиме»

3.3 Дидактическая игра «Как звери зимуют»

4) Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

(Звук № 1. Дети заходят в группу).

Выходят ведущие в шапочках животных.

**Ведущие:** Здравствуйте, ребята. Вы нас узнали? Дети, мы предлагаем сегодня отправиться в зимний лес. Зимой в лесу очень холодно. Надо одеться тепло. Что мы наденем?

**Дети:** Шубки, валенки, теплые носочки, шапки, рукавички.

**Ведущие:** Все вместе отправляемся в лес.

Малоподвижная игра «Мы шагаем по сугробам...»

Мы шагаем по сугробам.

Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым.

(Ходьба друг за другом)

Поднимай повыше ногу,  
проложи другим дорогу.

(Ходьба с высоким подниманием колен)

Очень долго мы шагали,  
наши ноженьки устали.

(Приседания)

Сейчас сядем, отдохнём,  
а потом гулять пойдём.

(Ходьба на месте)

А теперь закройте глаза, чтобы очутиться в зимнем лесу.

(Дети закрывают глаза)

**Ведущий:** вот мы и в лесу! Ребята, а как нужно вести себя в лесу?

**Дети:** В лесу нельзя кричать и бегать. Нельзя уходить далеко, потому что можно потеряться.

**Ведущий:** А кто в лесу живет? Как их можно назвать, одним словом? (Ведущий поднимает карточки с изображением обитателей леса, дети хором называют их и обобщают животных одним словом – дикие.)

Проведение беседы «Подготовка зверей к зиме»

**Ведущий:** В лесу зимой очень холодно и голодно. Поэтому многие животные готовятся к зиме осенью. Белки сушат грибы, ягоды, орешки в своем гнездышке. Медведи много едят летом и осенью. Откладывают в бока много жира. А зимой они спят в берлоге, да лапу сосут. Зайцы питаются корой деревьев и кореньями растений. А лисы и волки охотятся за зайчиками и мышами. Лоси и олени питаются корой деревьев и мхом.

Люди зимой подкармливают диких животных. Есть люди, которые поддерживают порядок в лесу. Кто-нибудь знает, как их называют? Их называют лесничими. Они устраивают для птичек в лесу птичьи столовые. А для лосей, оленей, зайчиков в лесу лесничие оставляют траву и сухой вкусный корм.

Дидактическая игра «Как звери зимуют»

**Ведущий:** Сейчас, ребята, мы вас проверим! (Ведущие раздают раздаточный материал «Кто, где живет».) Скоро зима, и животным нужно попасть в свои домики. Но они заблудились в лесу и не могут найти дорогу домой. Поможем им? (Дети совместно с ведущими выполняют задание. Ведущий задает наводящие вопросы по типу: «Кто первый изображен на картинке?», «Как вы думаете, где его домик и как он называется?»)

**Дети:** да, поможем! (Отвечают на вопросы и выполняют задание)

**Ведущий:** Теперь посмотрите на доску. Белка очень хорошая хозяйка. В конце лета – в начале осени она делает запасы еды на зиму (заготавливает грибочки, развешивая их на веточках деревьев). Давайте поможем белочке! Ваша задача – соединить тени грибов с силуэтом. (Дети выходят к доске по желанию и развешивают грибочки).

**Ведущий:** Вот мы и помогли сделать белочке запасы на зиму!

(Ведущие раздают картинки с изображением медведя, клей и вату каждому ребенку).

**Ведущий:** посмотрите, кто изображен на картинке?

**Дети:** медведь

**Ведущий:** как вы думаете, тепло ли ему в берлоге?

**Дети:** Да/нет

**Ведущий:** давайте поможем утеплить берлогу мишке, чтобы зимой он не замерз. Возьмите вату и с помощью клея приклейте ее на берлогу.

(Дети приклеивают вату на изображение)

**Ведущие:** Вы большие молодцы, хорошо постарались и помогли нашим друзьям подготовиться к зимовке!

Рефлексия (картинки с изображением животных)

**Ведущие:** Вот и закончилось наше с вами путешествие! Посмотрите на доску с фотографиями животных, постарайтесь вспомнить, как они готовятся к зиме.

(Дети вспоминают и объясняют)

**Ведущие:** что нам нужно сделать, чтобы вернуться обратно в группу?

**Дети:** (примерные ответы) отгадать загадку, прочитать стихотворение и т. д.

**Ведущие:** Пока мы с вами играли, всю дорогу домой замело. Нам нужно взять метлу и расчистить снег (ведущие и дети убирают вату с пола с помощью метлы.)

**Ведущие:** Вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** да

**Ведущие:** Что вам больше всего понравилось делать?

**Дети:** клеить вату, соединять домики животных с животными и т. д.

**Ведущие:** нам пора бежать в лес и готовиться к зимовке! Спасибо за помощь, друзья.

### Приложения

<https://drive.google.com/drive/folders/1gl5iN0mKekNs9v2YLQYplhoTT84x9dnR>

## Мама – главное слово!

**Анисимова Татьяна Геннадьевна,**

*студент факультета истории, политических наук, культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Иванцова Дарья Владимировна,**

*студент факультета истории, политических наук, культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Банникова Светлана Владимировна,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

**Половникова Алеся Александровна, Маркевич Надежда Александровна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *путешествие (виртуальное)*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День Матери в России*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование семейных ценностей, уважительного отношения к матери у подростков 14–15 лет с помощью виртуальной экскурсии.*

### Ключевые слова:

*Мама, искусство, художники, ценности, образ*

### Аннотация:

*В наши дни проблема уважительного отношения к родителям является актуальной. Мама играет важную роль в жизни каждого ребёнка. В рамках нашего мероприятия, подготовленного к празднику «День матери», мы расскажем об основных семейных ценностях, познакомим учащихся с художниками различных эпох, которые изображали образ матери в своих работах. Учащиеся восьмых классов окунутся в искусство и узнают интересные факты о мире живописи. Виртуальная экскурсия может быть полезна для учителей мировой художественной культуры, потому что с её помощью материал урока можно подать таким интересным способом.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор.*

Реквизит: *для проведения виртуальной экскурсии не требуется реквизит.*

Наглядное оформление: *плакаты, иллюстрации, портреты, фотографии, презентация*

Музыкальное сопровождение:

- Звук перехода,
- Песенка мамонтёнка,
- «Мама – первое слово»,
- Тамара Мурина – Посмотрите в мамыны глаза,
- Вера Брежнева – Мамочка,
- Даниил Соколенко – Мама;

Раздаточный материал: небольшие открытки (Приложение 1)

### План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Демонстрация презентации-виртуального путешествия.
  2. Подпись открыток для мам.
- IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

*Перед началом мероприятия звучат песни про маму. Дети входят в украшенный класс, рассаживаются по своим местам*

**Ведущий 1:** Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас! Скажите, а кто знает, какой праздник отмечается в последнее воскресенье ноября?

(Слайд № 1 «Какой праздник отмечается в последнее воскресенье ноября?»)

*\*Ответы учащихся\**

**Ведущий 2:** Всё верно! Вы большие молодцы! Этот праздник появился в России совсем недавно – в 1998 году. В этот день по всей стране звучат тёплые слова благодарности всем-всем мамам.

(Слайд № 2 «День матери, 1998»)

**Ведущий 1:** А знаете ли вы произведения живописи, в которых художник изображал образ матери?

(Слайд № 3 «Знаете ли вы произведения живописи, в которых художник изображал образ матери»)

*\*Ответы учащихся\**

**Ведущий 2:** Отлично! Мы подготовили для вас небольшую виртуальную экскурсию по различным эпохам, из которой вы увидите особенности изображения образа матери.

(Слайд № 4 «Образ матери в живописи художников разных эпох», слайд № 5 «Маршрутный лист»)

**Ведущий 1:** Давайте же скорее отправимся в Древнюю Русь

*\*Звук перехода\**

(Слайд № 6 «Древняя Русь»)

**Ведущий 2:** Перед нами икона Владимирской Богоматери. Икона принадлежит к древнему типу изображений Богородицы, который называется «Елеуса», то есть «Умиление». Это самые нежные иконы Богородицы, на них Пресвятая прильнула к своему Сыну, а Он – к Ней. Они словно ведут некий внутренний диалог между собою.

**Ведущий 1:** Да, это изображение доказывает, что между мамой и ребёнком есть внутренняя связь.

**Ведущий 2:** А мы уже спешим в эпоху Средневековья. Кто знает, чем характеризуется эта эпоха?

(Слайд № 7 «Чем характеризуется эпоха Средневековья?»)

*Звук перехода*

*\*Ответы учащихся\**

**Ведущий 1:** А как вы думаете, отразилось ли это на картинах?

*\*Ответы учащихся\**

(Слайд № 8 «Средневековье»)

**Ведущий 2:** Перед нами икона, написанная замечательным художником эпохи Средневековья Амбоджио Лоренцетти. Называется она «Мадонна Млекопитательница». Если сравнить её с иконой Владимирской Богоматери, можно заметить, что художник пишет Деву Марию и младенца Иисуса в образе обычных людей, живших в Средневековой Италии.

**Ведущий 1:** Время не стоит на месте, уже близится эпоха Возрождения. Давайте познакомимся с титанами этой эпохи.

*Звук перехода*

(Слайд № 9 «Возрождение»)

**Ведущий 1:** Перед вами картины Леонардо да Винчи «Мадонна Беннуа» и Рафаэля Санти «Сикстинская мадонна».

**Ведущий 2:** Главной темой в творчестве Рафаэля на протяжении многих лет являлись образы Девы Марии. Мария идет по облакам, неся своего ребенка. Воплощение того идеала красоты и добра, отделяя будничную жизнь от вдохновенной мечты.

**Ведущий 1:** Да Винчи помещает Мадонну с Младенцем в полутёмной комнате, где единственным источником света является расположенное в глубине двойное окно. Его зеленоватый свет не может рассеять полумрак, но в то же самое время является достаточным, чтобы высветить фигуру Мадонны и юного Христа.

**Ведущий 2:** Да, эпоха Возрождения несомненно является моей самой любимой эпохой.

**Ведущий 1:** Ты делаешь поспешные выводы, впереди у нас эпоха Просвещения!

*Звук перехода*

(Слайд № 10 «Просвещение»)

**Ведущий 2:** Здесь мы познакомимся с творчеством великого Жана Батиста Симеона Шардена. На слайде представлены две его прекрасные работы – «Молитва перед обедом» и «Прачка».

**Ведущий 1:** На картине «Молитва перед обедом» три персонажа – мать и две маленькие девочки – связаны несложной будничной ситуацией.

(Слайд № 11 «Какие эмоции вызывает у вас это произведение?»)

Какие эмоции вызывает у вас это произведение?

*\*Ответы учащихся\**

**Ведущий 2:** Сколько же у наших мам дел – и приготовить, и прибраться, и постирать. На картине «Прачка» белые хлопья пены свисают с деревянной лохани, но женщина, несмотря на тяжелую жизнь улыбается, ведь рядом играет её любимый малыш.

**Ведущий 1:** Мамы – такие любимые, такие родные... Есть в их образах особенная романтика!

**Ведущий 2:** А это значит, что мы переходим в эпоху романтизма!

*Звук перемещения*

(Слайд № 12 «Романтизм»)

**Ведущий 1:** Карл Брюллов изображает на своём полотне будущую маму! Только посмотрите, как женщина счастлива! Она уже готовится к своей будущей роли.

**Ведущий 2:** А Алексей Венецианов изображает женщину с грудным ребёнком. Она с нежностью держит малыша на руках.

**Ведущий 1:** Как же сложно раньше было женщине: и о ребёнке нужно заботиться, и работать.

**Ведущий 2:** Автор подчёркивает героизм русской женщины!

**Ведущий 1:** А мне больше по духу картины, изображающие реальность!

**Ведущий 2:** Эпоха реализма ждёт нас!

*Звук перехода*

(Слайд № 13 «Реализм»)

**Ведущий 1:** Перед нами полотно великого Жана-Франсуа Милле «Сборщицы колосьев».

**Ведущий 2:** Но где же тут образ матери?

**Ведущий 1:** Вглядиись в этих женщин! Они заняты тяжёлым трудом. Каждая мама сделает всё, что угодно, чтобы её ребёнок был сыт. На картине женщины собирают остатки колосьев, лишь бы их дети были накормлены.

**Ведущий 2:** Да, какая-то слишком грустная картина.

**Ведущий 1:** Давайте обратимся к произведениям художников эпохи импрессионизма!

*Звук перехода*

(Слайд № 14 «Импрессионизм»)

**Ведущий 2:** Мой любимый художник этой эпохи – Клод Моне. Только взгляните в его замечательное произведение под названием «Камилла Моне с ребёнком». На картине изображена жена и дочка художника! Яркий фон из цветов подчёркивает радость материнства!

**Ведущий 1:** А на полотне Пьера Огюста Ренуара изображена женщина со своими прелестными дочками. Время, проведённое со своими детьми, бесценно для мамы!

**Ведущий 2:** Всё ближе и ближе двадцатый век! А как здесь художники подчёркивали красоту материнства?

*Звук перехода*

(Слайд № 15 «XX век»)

**Ведущий 1:** Посмотрите на картину Перова-Водкина! Женщина изображена на фоне сельского пейзажа! Как контрастирует фон с её одеждой. Малыш в руках подчёркивает красоту простой русской женщины.

**Ведущий 2:** А сколько чувств вложено в произведение Александра Дейнеки! Плавность линий, изящность облика! Истинная любовь и крепкая связь изображены на этой картине!

*Звук перехода*

(Слайд № 16 «XXI век»)

**Ведущий 1:** Ого! Наше путешествие подошло к концу! Мы снова в 21 веке!

**Ведущий 2:** На полотне Юлии Легчановой изображена молодая мама в роли ангела, оберегающего своего ребёнка.

**Ведущий 1:** Наши мамы всегда заботятся о нас!

**Ведущий 2:** Во все времена художники изображали красоту женщин. Но красота материнства – одна из самых ценных и волшебных! Любите своих мам! Они – самое дорогое, что есть в жизни!

*Звучит песня «Мама – первое слово».*

*В это время ведущий 2 раздаёт открытки.*

(Слайд № 17 «Открытка»)

**Ведущий 1:** А сейчас мы предлагаем вам сделать сюрприз для своих мам. Перед вами лежат открытки. Обратная сторона является чистой. Напишите самые искренние слова благодарности для женщин, которые подарили вам жизнь.

В это время звучат песни про маму.

**Ведущий 2:** На этой прекрасной ноте мы завершим наше путешествие! До новых встреч!

Приложение 1



**MEINE KRAFT**

**Антакова Анна Константиновна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Григина Елена Алексеевна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Кабанова Елена Алексеевна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Бабаевская Галина Васильевна,**

*учитель в МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

**Назарова Юлия Леонидовна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

**Основные сведения о воспитательном событии**

*Направление личностного развития обучающегося: экологическое направление*

*Форма организации деятельности обучающихся: игра*

*Привязка к значимому событию в России или мире: День образования Всемирного общества охраны природы*

**Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование у школьников экологических установок, овладение правилами грамотного поведения по отношению к природе*

**Ключевые слова:**

*своя игра, экология, иностранные языки, природа*

**Аннотация:**

*На сегодняшний день существует недостаточная осведомленность школьников в области правильного обращения с природными ресурсами. В рамках мероприятия мы проведем познавательную игру с элементами английского языка и обобщим правила грамотного поведения по отношению к природе. В ходе познавательной игры ученики 9 класса вспомнят то, что им известно об экологическом поведении, а также узнают много нового в рамках этой тематики, научатся применять навыки английского языка для разговора на тему экологии*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *телевизор, компьютер, фотоаппарат*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *декорации*

Музыкальное сопровождение:

– *Фанфары на выход ведущего*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Бродский А.К. Краткий курс общей экологии: Учебн.пособие-3-е изд.- ДСАН, 1999–223с.
2. Войткевич Г.В., Вронский В.А. Основы учения о биосфере: Кн. Для учителя. – М: Просвещение, 1989.
3. Гладков Н.Д. и др. Охрана природы-М. Просвящ., 1975–239с.
4. Горелов А.А. Экология: Учеб. пособие. – М.: Центр, 1998–238с.

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения события.

II. Организационный момент.

III. Знакомство

1. Представление ведущего
2. Знакомство с участниками.

3. Погружение в тему игры

4. Распределение по командам

5. Выбор капитана команды

IV. Обсуждение правил игры

V. Основная часть:

1. Своя игра «Meine Kraft»

VI. Подведение итогов мероприятия

VII. Награждение

VIII. Завершение мероприятия

### **Ход воспитательного события**

(Звук № 1. Выходит ведущая)

(Слайд № 1 «СВОЯ ИГРА по экологии»)

Ведущая: Добрый день дорогие друзья. Мы рады приветствовать вас на интеллектуальной игре «Своя Игра».

Ведущая: Сегодня эту игру для вас буду проводить я её ведущая: \_\_\_\_\_ ИМЯ \_\_\_\_\_

Ведущая: Перед тем как мы начнем нашу игру, нам нужно поделиться на команды, выбрать капитана и придумать название команды. На это у вас есть 1 минута. Время пошло.

Ведущая: (Знакомство с командами.)

Ведущая: На команды поделены, название придумано, перейдем к правилам:

Ведущая: Игра состоит из 1 раунда. Вам предлагается 25 вопросов. Право на выбор вопроса, будет переходить по круговой системе. Правильный ответ приносит команде сумму, равную стоимости вопроса на табло. Капитан команды сам выбирает тематику и номинацию вопроса. Команда готовит ответ в течение 1 минуты.

Вопросы:

1 категория «Экологические проблемы»

10 баллов. Последствием антропогенного загрязнения не является (парниковый эффект; озоновые дыры; землетрясения; кислотные дожди)

Ответ: Последствием антропогенного загрязнения не является землетрясение

20 баллов. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате загрязнения радиоактивными отходами, являются

Ответ: Сердечно-сосудистые и онкологические заболевания

30 баллов. В последние десятилетия всё более интенсивно идет разрушение ЭТОГО. Над Антарктидой регистрируется дыра меняющихся форм и размеров. Она равна 23 миллионам квадратных километров, то есть площади, равной всей Северной Америке. Что это за проблема

Ответ: Проблема разрушения Озонового слоя

40 баллов. КОТ В МЕШКЕ.

Вопрос: В результате антропогенной деятельности неуклонно увеличивается количество углекислого газа (CO<sub>2</sub>) в атмосфере, способствует повышению температуры воздуха у земной поверхности. Что это за проблема

Ответ: Проблема парникового эффекта

50 баллов. Она попадает в окружающую среду в результате процесса добычи и всевозможных аварий. Страдают люди и окружающая среда. Но некоторые бактерии находят ее вкусной. При авариях выливается такое её количество, с которым бактерии не могут справиться. Люди научились искусственно выращивать «лечебные» бактерии, которые поедают её. Их хранят в сухом виде. При авариях – высевают на пятно этого вещества. О каком веществе идёт речь?

Ответ: Нефть

2 категория «Экология растений»

10 баллов. Как называется процесс образования органических веществ из неорганических у растений?

Ответ: Фотосинтез

20 баллов. Как называются летучие вещества некоторых растений, убивающие микробов?

Ответ: Фитонциды

30 баллов. КОТ В МЕШКЕ

Вопрос: Рост употребления энергии человеком опасен нагревом земной поверхности и приземных слоев атмосферы. Современные технологии таковы, что приблизительно одна треть энергии тепловых электростанций и до половины – атомных пропадает при охлаждении агрегатов. Отработанная вода загрязняет водоемы. Электромагнитные поля влияют на развитие живых организмов. Среднюю температуру Земли увеличивают также и парниковые газы. Получение энергии загрязняет воздух оксидами азота и серы. А это способствует выпадению этих дождей. Какое название получили эти дожди?

Ответ: Кислотные дожди

40 баллов. Самое крупное цветковое растение.

Ответ: Раффлезия

50 баллов. Из какого растения получают манную крупу?

Ответ: Пшеница

3 категория «Экология животных»

10 баллов. Что такое серпентарий?

Ответ: Серпентарий – питомник для содержания ядовитых змей с целью получения от них яда.

20 баллов. Что такое феромоны?

Ответ: Феромоны – биологически активные вещества, выделяемые животными для привлечения особей противоположного пола.

30 баллов. Что такое этология?

Ответ: Этология – наука о биологических основах поведения животных.

40 баллов. Название какого итальянского города, если его прочесть наоборот, превращается в рыбу?

Ответ: Милан

50 баллов. КОТ В МЕШКЕ

Вопрос: Процесс начался в 50-е годы XX века. Всею виной увеличение площадей для посевов хлопчатника и риса. Разветвленная сеть оросительных каналов забирала воду для посевов из Амударьи и Сырдарьи. Объем воды в этом море уменьшился. Поверхность этого моря стала втрое меньше. Вода стала более соленой, рыба погибла. Изменился даже климат. С бывшего морского дна ветер поднимает в воздух высохшую соль. Результат деятельности человека – экологическая катастрофа. Снизилась урожайность полей, ухудшилось здоровье людей. О каком море идёт речь?

Ответ: Аральское море

4 категория «Экология человека»

10 баллов. КОТ В МЕШКЕ

Вопрос: В Мире она впервые была издана в 1966 году, в СССР – в 1978г. году. Её цель – выявление исчезающих видов организмов, тех, что нуждаются в специальных мерах защиты. У неё разноцветные страницы. На её Чёрных страницах виды, которые навсегда исчезли с лица Земли. Как называется эта книга?

Ответ: Красная книга

20 баллов. Что такое агроценоз?

Ответ: Агроценоз– искусственно созданный человеком биоценоз. Поле, пруд, сад, парк и т. д.

30 баллов. Кто такие организмы-синантропы?

Ответ: Синантропы – растения и животные, образ жизни которых связаны с человеком, его жильём, созданным или видоизменённым им ландшафтом.

40 баллов. Какие паразитарные болезни могут передаваться человеку через продукты мясомолочной промышленности?

Ответ: Трихинеллез, бычий цепень, свиной цепень, эхинококк.

50 баллов. Почему морская вода непригодна для питья, может вызвать отек мозга, гибель человека при избыточном употреблении?

Ответ: Вода содержит большой процент минеральных солей.

5 категория «Природные катастрофы»

10 баллов. Огонь – давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. И если небрежно обращаться с огнем – может прийти беда! Какая может прийти беда и что является причиной?

Ответ: Пожаром называется неконтролируемый процесс горения, влекущий за собой уничтожение окружающей среды, ценностей и даже гибели человека.

20 баллов. КОТ В МЕШКЕ

Вопрос: По одной из версий, едва ли не самой главной причиной гибели римской цивилизации стал свинец, разрушивший организмы римлян. Как же они умудрились наглотаться его в таких опасных количествах?

Ответ: Очень просто: они построили себе водопровод из свинцовых труб.

30 баллов. Почему при приближении цунами корабли из портов выводят в океан?

Ответ: В море высота волн при цунами около 1 м, а это для кораблей неопасно. Приближаясь к берегу волна поднимается до 40 м и с огромной мощью обрушивается на берег. Цунами выбрасывает на берег корабли, которые не успели выйти в открытое море, разбивает постройки и уносит за собой в океан все, что успела разрушить вода.

40 баллов. В чем заключается опасность роста употребления энергии?

Ответ: Рост употребления энергии опасен нагревом земной поверхности и приземных слоев атмосферы. Современные технологии таковы, что приблизительно одна треть энергии тепловых электростанций и до половины – атомных пропадает при охлаждении агрегатов. Отработанная вода загрязняет водоемы. Электромагнитные

поля влияют на развитие живых организмов. Среднюю температуру Земли увеличивают также и парниковые газы. Получение энергии загрязняет воздух оксидами азота и серы. А это способствует выпадению кислотных дождей.

50 баллов. Почему так опасны аварии на атомных станциях?

Ответ: Аварии на атомных станциях – это настоящие экологические катастрофы. Они наносят вред здоровью миллионов людей. При авариях в воздух попадает огромное количество радиоактивных веществ (изотопы цезия, стронция – во время чернобыльской аварии). Последствия таких аварий сказываются многие десятилетия. Загрязняется почва, лес, вода. Происходят генетические изменения в организмах животных, людей. Иммунная система людей и генофонд оказываются под угрозой.

Подведение итогов:

Ведущая: Вот наша игра прошла, итоги подведены и сейчас мы узнаем чья команда победила

Ведущая: Всем спасибо, и удачи вам в ваших начинаниях, до новых встреч!

## Мозголомы

**Веретенникова София Михайловна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Галеева Виктория Андреевна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Пегушина Светлана Евгеньевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ с УИОП № 66» г. Кирова, г. Киров.*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *ценность научного познания*

Форма организации деятельности обучающихся: *квиз*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День науки*

### Цель проведения воспитательного события:

*Популяризация науки среди детей младшего подросткового возраста, повышение мотивации в изучении различных областей науки.*

### Ключевые слова:

*Наука, работа в команде, сплочение, квиз, соревнование, школьники 5 класса.*

### Аннотация:

*Начиная с давних времён и до настоящего времени, наука играла и играет огромную роль в жизни общества. Её главная задача – выработка и систематизация объективных знаний о действительности, без них сложно представить образованного человека, поэтому проблема слабой замотивированности детей в изучении различных областей науки и их низкая осведомленность в этих областях является актуальной проблемой. Учащиеся 5а класса посредством участия в квиз-игре расширят не только их знания по изучаемым ими дисциплинам, но и кругозор в целом, и, конечно, повторят уже известный учебный материал. Разработка может быть полезна как учителям 5 класса, так и самим обучающимся, потому что она способствует развитию заинтересованности детей в изучение различных научных дисциплин.*

## Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *компьютер, проектор, звук, усилительная аппаратура.*

Наглядное оформление: *презентация (приложение 1)*

Музыкальное сопровождение:

- Dj Mario Andretti – Set Tech House 2018
- I feel love – DJ Pierre feat. Chic Loren
- Cruel Summer – Rich Gior
- Distant World – Reeson
- Set fire on the rain – Adele

Раздаточный материал: *бланки для внесения ответов (приложение 2).*

Библиографический список:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. [Электронный ресурс] // УчебникиОнлайн: [сайт]. – URL: <https://uchebniksonline.ru/uchebniki/4-klass/okruzhayuschiy-mir-4-klass-v-2-ch-chast-1-pleshakov-a-a-kryuchkova-e-a>
2. Виленкин, Жохов, Чесноков, Шварцбурд Математика. 5 класс. 2015 / Виленкин, Жохов, Чесноков, Шварцбурд [Электронный ресурс] // впр-класс: [сайт]. – URL: [https://vpr-klass.com/uchebniki/matematika/vilenkin\\_5klass\\_2013.html](https://vpr-klass.com/uchebniki/matematika/vilenkin_5klass_2013.html)
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Год издания: 2012. Русский язык. 5 класс. / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Год издания: 2012 Источник: [https://spishu.ru/\\_850](https://spishu.ru/_850) [Электронный ресурс] // spishu.ru: [сайт]. – URL: <https://spishu.ru/ladyzhenskaya-5>
4. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. Spotlight 5 класс / Ваулина Ю.Е., Дули Дж. [Электронный ресурс] // УчебникиОнлайн: [сайт]. – URL: <https://uchebniksonline.ru/uchebniki/5-klass/angliyskiy-yazyk-5-klass-spotlight-5-angliyskiy-v-fokuse-uchebnik-vaulina-yu-e-duli-dzh>

## План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Организационный момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Ведущие объясняют правила квиза.
2. Проведение квиза «Мозголомы»
  - 1 раунд «Гуманитарные науки»
  - 2 раунд «Точные науки»
  - 3 раунд «Естественные науки»
3. Подсчёт баллов и объявление победителей.

IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

До начала КВИЗА, в момент сбора учащихся в кабинете, играет фоновая музыка (*Смотреть приложение 1*). Когда дети приготовятся, входят ведущие – Веретенникова София Михайловна и Галеева Виктория Андреевна.

**София Михайловна:** Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть вас снова! Знаете ли вы, что ежегодно отмечается 10 ноября? Дадим вам не большую подсказу: без ученых этого события могло бы и не быть, а 10 ноября было бы самым обыкновенным днём (*дети высказывают свои предположения*). Молодцы! Вы очень близки к правильному ответу. Ежегодно 10 ноября отмечается Всемирный день науки за мир и развитие! Его целью является повышение осознания людьми важности науки, установление более тесной связи между наукой и обществом. Этот День призван приобщить каждого человека к научным темам и вопросам. Он напоминает нам о необходимости использования научно-технических достижений в интересах мира. В настоящие

дни невозможно представить повседневную жизнь без различных изобретений, которые нам доступны благодаря ученым. В честь этого события мы подготовили для вас КВИЗ с причудливым названием «Мозголомы». (Включается презентация. Слайд № 1) Сегодня мы проведем время не только весело, но и с пользой. Сейчас Виктория Андреевна расскажет вам правила.

**Виктория Андреевна:** Всем добрый день! Давайте разберемся, что нас сегодня ожидает. Что же такое КВИЗ? КВИЗ – это интеллектуальная игра на проверку ваших знаний (слайд № 2). КВИЗ, который мы для вас подготовили, имеет 3 раунда, каждый из которых посвящен определенному направлению: гуманитарные, точные и естественные науки. В ходе КВИЗа вы должны отвечать на поставленные вопросы, но для начала необходимо поделиться на 6 команд. В нашем мешке есть 30 маленьких листочков, на которых написаны цифры от 1 до 6. Каждый из вас должен вытянуть один листочек и те, у кого цифры совпадают, объединяются в команды. Единицы с единицами, двойки с двойками и так далее (София Михайловна, держа мешочек, подходит к каждому учащемуся, а он в свою очередь вытягивает листок, затем учащиеся садятся за парты по командам). Теперь, когда вы поделились на команды, давайте обговорим правила игры. Мы выдадим каждой команде три бланка, их количество соответствует количеству раундов. На них вам нужно написать название своей команды, которое вы придумаете (София Михайловна раздает бланки, ведущие дают детям время придумать название). Затем на экране вы увидите вопросы, на каждый из которых вам нужно ответить и внести ответ в бланк. По завершении раунда вы сдаёте свои бланки, а мы показываем вам верные ответы, затем начинается следующий раунд, и так далее по тому же принципу. Потом мы подсчитаем результаты, команда набравшая большее количество баллов, становится победителем. Перед началом игры, конечно, необходимо обговорить требования к поведению (включается слайд № 3). Вам запрещается подсматривать ответы в телефоне, консультироваться с другими командами, выкрикивать ответы и подслушивать другую команду. За нарушение этих правил будет отниматься 1 жетон. А теперь мы начинаем!

(Ведущие по очереди читают вопросы для учащихся из раундов).

КВИЗ представляет собой презентацию с 3 раундами (*Смотреть приложение 1*). Первый – гуманитарные науки, он состоит из вопросов по следующим дисциплинам: литература, английский язык, русский язык, история. Второй раунд – точные науки (математика, физика, информатика). Третий раунд – естественные науки (астрономия, география биология).

I. Раунд «Гуманитарные науки».

- 1) Сколько лет рыбачил старик в Сказке о рыбаке и рыбке? (30 лет и 3 года);
- 2) Two brothers, but they don't see each other (eyes);
- 3) My father's wife is my... (mother);
- 4) Антоним к dirty (clean);
- 5) Найдите слово, которое не является однокоренным: белить, побелка, белка, белый (белка);
- 6) Угадайте пословицу по картинке (что посеешь, то пожнешь);
- 7) Богиня любви и красоты? (Афродита);
- 8) Бог морей? (Посейдон);
- 9) Как звали первых собак-космонавтов? (Белка и Стрелка);
- 10) Кто изображен на фото? (Юрий Алексеевич Гагарин).

II. Раунд «Точные науки»

- 1) Что тяжелее пуд железа или пуд ваты? (одинаково);
- 2) Квадрат имеет 4 угла. Сколько углов у него останется, если мыотрежем 1 угол? (5);
- 3) Что с земли не поднимешь? (тень);
- 4) Разгадайте ребус (математика);

- 5) С помощью какого устройства осуществляется ввод информации на бумагу? (принтер);
  - 6) Две сестры качались, правды добивались. А когда добились, то остановились (весы);
  - 7) «Мозг» компьютера – это...? (процессор);
  - 8) Что означает подчеркивание красной волнистой линией в сервисах Microsoft? (орфографическая ошибка);
  - 9) Продолжите ряд: 6, 8, 16, 18, 36 .. (38, 76);
  - 10) У фермера было 17 овец, и всех, кроме 9 он продал. Сколько овец осталось? (9).
- III. Раунд «Естественные науки»
- 1) Какая планета красного цвета? (Марс);
  - 2) Как называется созвездие, изображенное на картинке? (Большая Медведица);
  - 3) Как называется спутник Земли? (Луна);
  - 4) Какой прибор помогает наблюдать за астероидами и звёздами? (телескоп);
  - 5) Как называется воздушная оболочка Земли? (атмосфера);
  - 6) В каком городе находится Биг-Бен? (Лондон)
  - 7) В каком городе находится данный объект? (Москва);
  - 8) Какая страна самая большая по площади в мире? (Россия);
  - 9) Отгадайте ребус (океан);
  - 10) На какую часть клетки указывает стрелка? (ядро).

После каждого раунда судья подсчитывает количество правильных ответов каждой команды.

В конце, когда судья суммирует все баллы для выявления победителя у детей, есть возможность поделиться своими впечатлениями и мнением, рассказать о том, что они узнали нового, какие факты показались самыми интересными и хотели бы они снова сходить на подобное мероприятие.

Когда грамоты (Смотреть приложение 3) с местами и названиями команд уже подписаны ведущие переходят к награждению. Включается музыка для награждения James Last – Super Trouper. (Смотреть приложение 1)

**София Михайловна:** Ребята, результаты подведены, и мы можем переходить к награждению!

**Виктория Андреевна:** Но для начала мы хотим услышать ваши предположения! Как вы думаете, какая команда победила?

Дети кричат названия своих команд.

**София Михайловна:** Почетное третье место занимает....

**Виктория Андреевна:** Второе место завоевала команда...

**София Михайловна:** Победителем сегодняшней игры становятся ....

Далее учащиеся делятся мнениями и впечатлениями.

## Приложения

### Приложение 1

<https://drive.google.com/drive/folders/1bqY60ilYcDf2JXrbBZ1t8mBmmzhQdsX0?usp=sharing>

Приложение 2

КВИЗ «МОЗГОЛОМЫ»

Имя ученика \_\_\_\_\_

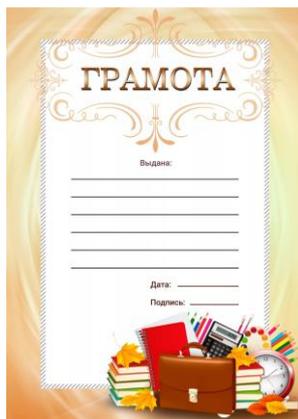
Имя класса \_\_\_\_\_

I

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____
8.	_____
9.	_____
10.	_____



Приложение 3



**Моя мама**

**Вешникова Виктория Сергеевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Чухлова Наталья Александровна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Молякко Светлана Рудольфовна,**

*учитель МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров*

**Ефремова Мария Николаевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров*

**Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *выставка*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День матери*

**Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование эстетической культуры в рамках дня матери у младших школьников посредством проведения выставки творческих работ.*

**Ключевые слова:**

*Выставка, эстетика, день матери, творчество, 4 класс*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день существует проблема недостаточного внимания детей к своим мамам. В рамках проведения мероприятия мы расскажем о важности благодарного отношения к мамам, и дети подготовят им приятный сюрприз. Младшие школьники посредством подготовки выставки понимают важность мам в их жизни*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *доска, экран, компьютер, телефон для фото, парты.*

Реквизит: *этикетки, поделки детей, открытки.*

Наглядное оформление: *презентация «Моя мама» Авторы: Вешникова Виктория, Чухлова Наталья*

Музыкальное сопровождение: *фоновая мелодия.*

Раздаточный материал: *пословицы (приложение 1).*

Библиографический список:

1. Серофимов М. Притча о маме. – URL:<https://proza.ru/2013/07/11/1009>
2. Пучкина В. И. Пословица – всем делам помощница. Пословицы и поговорки про маму.–URL:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/08/20/russkie-narodnye-poslovitsy-i-pogovorki-o-materi>

### **План воспитательного события**

- I. Сбор детей в месте проведения события
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. «Собери пословицу» (работа в парах)
  2. Чтение стихов
  3. Просмотр видео
  4. Открытие выставки
- IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

**Ведущий 1:** Инсценировка «Притча о мамах»

*За день до своего рождения спросил у бога:*

*– Я не знаю, зачем я иду в этот мир? Что я должен делать?*

*Бог ответил:*

*– Я подарю тебе ангела, который всегда будет с тобой. Он всё тебе объяснит.*

*– Но как я пойму его, ведь я не знаю его языка?*

*– Ангел будет тебя учить своему языку. Он будет охранять тебя от всяких*

*бед. – Как и когда я должен вернуться к тебе?*

*– Твой ангел скажет тебе всё.*

*– И как зовут моего ангела?*

*– Не важно, как его зовут, у него много имен.*

*– Ты будешь называть его МАМА.*

Как вы думаете какому празднику посвящена наша сегодняшняя встреча? (День матери)

Правильно, мы собрались здесь благодарю этому замечательному празднику. - Кто знает, когда празднуется День матери в этом году? (26 ноября)

Правильно. Отмечаете ли вы этот праздник? (Ответы детей)

Как отмечаете? (Ответы детей)

**Ведущий 2:** «Собери пословицу»

В народе звучит много слов о матери. Давайте вспомним пословицы о маме. Кто-нибудь знает пословицы, посвященные мамам? (Ответы детей)

Сейчас вам необходимо в парах соединить начало и конец пословиц.

Сейчас ваши одноклассники прочитают стихи, посвященные мамам.

**Ученик 1:** В этом слове – наше счастье

Наша жизнь и красота.

Мама, мамочка родная –

Вот, что свято навсегда.

**Ученик 2:** Маму любят все на свете,

Мама – первый друг!

Любят мам не только дети,

Любят все вокруг.

**Ученик 3:** Если что-нибудь случится,

Если вдруг беда,

Мамочка придет на помощь,

Выручит всегда!

**Ученик 4:** Я люблю свою мамулю,

Она добрая душа,

Если где-то я халтурю,

Все прощает мне она.

**Ведущий 1:** А теперь давайте посмотрим короткое видео. Сядьте прямо и внимательно смотрите ролик. Понравилось ли вам это видео? (Ответы детей)

Чему учит данный ролик? (Ответы детей)

А как часто вы дарите своим мамам подарки? (Ответы детей)

Давайте встанем и посмотрим на подарки, которые вы сами сделали для мам.

*Просмотр выставки.*

**Ведущий 2:** Прошу всех сесть. Как бы далеко ни шагнуло человечество в прогрессе, какая бы не наступила эпоха, никогда не обесценится забота женских рук и мудрое материнское слово. И самой большой ценностью в мире всегда будет ваша любовь – драгоценность, которую не купишь ни за какие деньги.

Мы рады, что вы поучаствовали в этой выставке. В завершении хотелось раздать вам мини-открытки, которые вы можете подписать и подарить своим мамам.

## **Приложения**

Приложение 1:

Нет лучшего друга, ... чем родная мамочка

При солнышке тепло, ...а при матери добро.

Птица радуется весне, ...а младенец матери.

С матерью жить – ни горя, ни скуки не знать.

Все купишь, ...а отца матери не купишь.

Без матушки родной и цветы бесцветно цветут.

## Мой класс – мои друзья

**Бояринцева Ольга Михайловна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Дождикова Валерия Александровна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Изместьева Екатерина Анатольевна,**

учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47, г. Киров

**Половникова Алеся Александровна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Сплочение классного коллектива, построение благоприятного психологического климата в классе, преодоление барьера в межличностных отношениях и развитие коммуникативных навыков посредством проведения тренинга-игры на сплочение классного коллектива.*

### Ключевые слова:

*Школьники 6 класса, тренинг, сплочение, игра, благоприятный психологический климат, межличностные отношения.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема неумения детей общаться в коллективе и выстраивать дружеские отношения в классе является актуальной. В рамках мероприятия мы объясним важность построения близких взаимоотношений в классе и расскажем о их влиянии на каждого участника коллектива. Школьники 6 класса посредством участия в тренинг-игре на сплочение классного коллектива установят более близкие и крепкие отношения друг с другом и преодолеют барьеры в межличностных отношениях. Разработка может быть полезна классным руководителям.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *фотоаппарат, колонка, телефоны.*

Реквизит: *фломастеры, белые листки формата А4, раздаточные пустые листки, ватман формата А3, мягкая игрушка.*

Наглядное оформление: *иллюстрации для игры-упражнения, ватман с правилами тренинга.*

Музыкальное сопровождение:

– *Billie Elish – What Was I Made for? Conor Maynard – Storage JVKE,*

– *golden hour Josef Salvat – Changes (acoustic),*

– *Ava August – Move On Lily Meola,*

– *Daydream Kacey Musgraves – simple times,*

– *Neon Dreams – Little Dance,*

– *Dua Lipa – We're Good,*

– *Alessia Cara – Best Days.*

Раздаточный материал: *отсутствует*.

Библиографический список:

1. Бондаренко А. К. Воспитание детей в игре//: Просвещение. – 1983.
2. Иванов И. П. Вожатый. – 1983.
3. Минкин И. П. От игры к знаниям. – М., 2001.
4. Немов Р. С., Кирпичник А. Г. Путь к коллективу. – М., 2008.
5. Петровский А. В. Личность, деятельность, коллектив. – М., 2002.

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Приветственное слово.

III. Основная часть:

1. Игра-упражнение «Рисунок на спине».
2. Игра-упражнение «Ты мне нравишься».
3. Игра-упражнение «Счет до десяти».
4. Игра-упражнение «Моя проблема в общении».
5. Игра-упражнение «Мой идеальный класс».
6. Игра-упражнение «Пожелания».

IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

(Музыкальное сопровождение играет на фоне, дети сидят в кругу вместе с ведущими)

**Ведущий 1:** Здравствуйте! Мы рады вас всех видеть! Как вы могли заметить, атмосфера сегодня у нас необычная, в разгар учебного дня вы сидите не за партами на уроки, а в кругу друг с другом, все вместе. Сегодня вы проведете время все вместе, узнаете друг друга еще чуть ближе. Предлагаем вам расслабиться, побыть собой и узнать немного больше о каждом из вас. Мы выполним с вами несколько игр-упражнений, и, чтобы всем было комфортно, мы предлагаем следовать следующим простым правилам. Давайте посмотрим на доску (показывает детям правила, написанные мелом на доске), всего три правила:

1. Слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего.
3. Уважать мнение друг друга.

Не так уж сложно, правда? Мы желаем вам полностью погрузиться в атмосферу нашего с вами мероприятия, быть максимально открытыми и активными в выполнении упражнений.

**Ведущий 2:** Ребята, как вы думаете, насколько важны хорошие взаимоотношения в классе? (Ответы учащихся). Вы правы! Также очень важно понимать и чувствовать друг друга, давайте же попробуем прислушаться к своим ощущениям!

Игра-упражнение № 1 «Рисунок на спине».

**Ведущий 2:** Сейчас просим вас встать в две шеренги, первая шеренга стоит спиной ко второй. Каждый во второй шеренге имеет листочек и ручку. Участникам первой шеренги будет показана картинка, далее они рисуют пальцем на спине ребят из второй шеренги этот рисунок, ребята из второй шеренги стараются нарисовать на листке бумаги то, что они почувствовали. А в конце мы сравним картинки и ваши рисунки. (Проводится упражнение, затем шеренги меняются местами и выполняется аналогичное задание).

**Ведущий 1:** Ребята, у вас получились очень интересные рисунки. Что вы чувствовали во время упражнения? Что вам показалось трудным или мешало выполнять упражнение? (Ответы учащихся)

### Игра-упражнение № 2 «Ты мне нравишься».

**Ведущий 1:** А теперь вернитесь, пожалуйста, на свои места, в круг. Я хочу предложить вам игру, в которой каждый из вас сможет выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает по отношению к своим одноклассникам. Сейчас я покажу вам, как будет проходить игра. Я передаю кому-то игрушку и говорю ему фразу, начинающуюся со слов: «Ты мне нравишься, потому что...». Затем этот человек передает игрушку дальше, и говорит эту фразу выбранному человеку и так далее. Вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. Постарайтесь запомнить то, что вам скажут. Постарайтесь передавать игрушку не только вашим близким друзьям, попробуйте сказать что-то тем, с кем вы мало общаетесь. Итак, я начну. (Передает игрушку учащемуся и говорит фразу).

**Ведущий 2:** Ребята, вы такие молодцы, нашли столько добрых и хороших слов. Легко ли вам было говорить приятные вещи? Как вы себя ощущали, когда вам говорили что-то хорошее? (Ответы учащихся). Я очень рада, что вы подарили друг другу такие эмоции! Давайте продолжим, сегодня мы с вами уже попробовали прислушаться к своим ощущениям, теперь наша задача усложнится. Мы попробуем почувствовать друг друга без слов, мимики и прикосновений.

### Игра-упражнение № 3 «Счет до десяти».

**Ведущий 1:** После моего сигнала вы закроете глаза, опустите свои головы и попытаетесь досчитать до десяти. Один человек говорит «один», следующий «два» и так до 10. Однако, каждую цифру должен произнести только кто-то один, если два голоса скажут, например, «три», то мы начинаем счет заново. Попробуйте понять друг друга без слов. Итак, начнем, закрывайте глаза и опускайте головы. Можете начинать.

**Ведущий 2:** У вас получилось! Вы смогли понять друг друга в полной тишине. (Если не получилось, спросить: «Как вы думаете, почему не получилось досчитать до 10?»). Что вы чувствовали во время этого упражнения?

**Ведущий 1:** Ребята, вы, наверное, знаете, что в каждом коллективе бывают трудности и проблемы. Для того, чтобы их решить, нужно сначала их узнать. Тогда каждый из вас сможет чувствовать себя комфортно.

### Игра-упражнение № 4 «Моя проблема в общении».

**Ведущий 1:** Вы получили пустые листочки, подумайте, пожалуйста, и ответьте на вопрос «В чем заключается моя основная проблема в общении в классе?». Листочки подписывать не нужно. После того, как вы написали, сверните ваш листочек и положите в коробку в центре круга. (Учащиеся выполняют задание). Все положили свои листочки в коробку, значит мы можем двигаться дальше. Каждый из вас по очереди произвольно берет листочек, читает проблему и пытается найти решение для ее решения. Остальные же могут что-то добавлять, обсуждать все вместе. (Проводится задание). Как вы думаете, можно ли решить проблемы, которые мы с вами обсудили? Хотелось бы вам решить их? (Ответы учащихся).

### Игра-упражнение № 5 «Мой идеальный класс».

**Ведущий 2:** Вы все учитесь в одном классе много лет, впереди еще несколько лет вместе. Очень важно, чтобы в коллективе были доброжелательные отношения между одноклассниками. Может получиться так, что некоторым не хочется идти в школу, из-за того, что не складываются отношения с одноклассниками. Давайте обсудим качества, которыми должна обладать группа, чтобы каждый чувствовал себя комфортно. Посмотрите на доску (показывает детям плакат, который висит на доске), вы видите круг, разделенный на 16 частей, каждая из которых является каким-то качеством. Давайте их прочитаем. Теперь перейдите, пожалуйста, по ссылке в ваших телефонах и заполните форму. Каждое качество предлагается оценить баллом от 1 до 10. Постарайтесь прислушаться к себе и поставить тот балл, который как вам кажется

максимально отражает данное качество в классе. Можете приступать. (Затем ведущие подсчитывают средний балл каждого качества, оглашают его и отмечают на шкале в кругу точки, после чего соединяют их между собой).

Посмотрите, у нас получилась так называемая паутинка. Чем ближе она к центру, тем каждому в классе труднее, чем она ближе к краям, тем лучше и комфортнее каждому.

(Рефлексия. Как улучшить атмосферу класса? Какие качества классу нужно улучшать?) Все изменения начинаются с себя. Каждый должен работать над собой и своими недостатками, тогда мы сможем изменить не только класс, но и целый мир к лучшему.

Игра-упражнение № 5 «Пожелания».

Ведущий 1: Ребята, наше мероприятие подходит к концу. Вы получили листочки с именами ваших одноклассников. Мы предлагаем вам написать какие-то пожелания человеку, чье имя написано у вас на листочке. Помните о том, как важно и приятно получать добро. (Затем листочки собираются и в конце тренинга раздаются тем, кому они предназначены). Что вам понравилось или не понравилось в нашей с вами работе? Какие выводы вы сделали для себя? (Ответы учащихся). Хорошо, спасибо вам за проделанную работу, вы отлично справились. Я надеюсь, что каждый сделал какие-то выводы для себя, и ваш класс станет еще дружнее и лучше. Давайте завершим наше мероприятие небольшим ритуалом и мысленно поблагодарим друг друга. Встаньте и возьмитесь за руки, встаньте на носочки и представьте, как вы тянетесь к позитиву, успеху и совершенству все вместе. Благодарим каждого из вас за участие, до свидания!

## One art

**Егорина Диана Станиславовна,**

*студент факультета технологий, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Ельмакова Карина Владимировна,**

*студент факультета технологий, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Хомутов Александр Игоревич,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

**Половникова Алеся Александровна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *визуальная коллекция*

Привязка к значимому событию в России или мире: *Международный день художника*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование и повышение эстетической культуры на основе мирового и отечественного искусства школьников 6-х классов посредством просмотра презентации и видеороликов по картинам и биографиям их авторов.*

### Ключевые слова:

*Художник, видеоролик, искусство, живопись, картина, эстетика.*

### **Аннотация:**

*В настоящее время на уроках музыки и изобразительного искусства не затрагивают тему известных художников, вследствие чего у учащихся не формируется полное представление о живописи. В рамках мероприятия мы познакомим детей с известными живописцами посредством показа презентации и видеороликов. Ученики повышают знания об эстетической культуре. Разработка может быть полезна учителям, которые ведут предмет «Изобразительное искусство».*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *компьютер, телевизор, фотоаппарат.*

Реквизит: *конфеты 30 шт.*

Наглядное оформление: *презентация («Великие живописцы», автор Д.С. Егорова), видеоматериалы:*

[https://vk.com/video172928369\\_456239613?list=2e54478b0bb75750cb](https://vk.com/video172928369_456239613?list=2e54478b0bb75750cb)

[https://vk.com/video457163863\\_456239103?list=4d886e2bd5dbcf018](https://vk.com/video457163863_456239103?list=4d886e2bd5dbcf018)

[https://vk.com/video457163863\\_456239104?list=77ec44a2ff47d935e0](https://vk.com/video457163863_456239104?list=77ec44a2ff47d935e0)

[https://vk.com/video457163863\\_456239093?list=33b2105c6e025a85c6](https://vk.com/video457163863_456239093?list=33b2105c6e025a85c6)

[https://vk.com/video457163863\\_456239100?list=5388805180e5ea49b4](https://vk.com/video457163863_456239100?list=5388805180e5ea49b4)

[https://vk.com/video457163863\\_456239102?list=3a9632c071949fb4ba](https://vk.com/video457163863_456239102?list=3a9632c071949fb4ba)

[https://vk.com/video457163863\\_456239099?list=fd8e6d724e02b3f1ca](https://vk.com/video457163863_456239099?list=fd8e6d724e02b3f1ca)

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Алина Аксёнова. История искусств. Просто о важном. Стили, направления и течения.
2. Волкова П. Д. Шедевры живописи. По лекциям Паолы Волковой.

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Просмотр презентации и видеороликов.
2. Ответы на вопросы.
3. Раздача конфет.

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

Здравствуйтесь, ребята. Если вы будете сегодня себя хорошо вести и активно отвечать на вопросы, то в конце занятия вас ждут призы. Договорились? Хорошо. Как вы думаете, что такое живопись?

(Ребята отвечают).

Все верно. Итак, сегодня вы узнаете о популярных отечественных и зарубежных живописцах. Кто-нибудь из вас знает – Кто написал «Моно-Лизу»?

(Ребята отвечают).

Все верно, это Леонардо да Винчи. Он будет первым сегодняшним художником, с которым мы познакомимся. Несколько фактов о художнике:... (читаю с презентации).

Теперь давайте посмотрим видеоролик о нем. (Кратко спрашиваем у детей, что они запомнили об этом художнике, при необходимости добавляем информацию).

И так рассказывается о всех художниках.

Итак, мы с вами можем начать отвечать на вопросы.

(Дети отвечают на вопросы).

Вы все большие молодцы, внимательно слушали и отвечали на вопросы. Сейчас мы вам всем раздадим конфеты. Переходим к завершению. Ребята, было ли интересно узнать вам что-то новое о художниках – живописцах? Какой художник или какая картина вам понравились больше всего?

(Дети отвечают).

Всем спасибо за ответы. На этом наше мероприятие заканчивается. Надеемся, что вы в дальнейшем будете интересоваться миром искусства. Всем хорошего дня. Спасибо за внимание.

## Приложения

Презентация:

[https://docs.google.com/presentation/d/1G35UQG7\\_ukc4YQI9LWX3CfalYnszQzsZ/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1G35UQG7_ukc4YQI9LWX3CfalYnszQzsZ/edit#slide=id.p1)

## Её уроки мира и добра

**Мелентьева Алина Александровна,**

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Черезова Алина Константиновна,**

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Величко Галина Владимировна,**

*учитель МБОУ «СОШ № 57» г. Кирова, г. Киров*

**Тостановская Ольга Андреевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ № 57» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День матери*

### Цель проведения воспитательного события:

*Повышение и укрепление социальной роли матери в обществе, укрепление семейных отношений, формирование позитивного образа материнства у школьников среднего возраста посредством проведения игры.*

### Ключевые слова:

*Семейные ценности, игра, день матери, школьники среднего возраста*

### Аннотация:

*В сложных условиях современного общества, во время кризиса в социальной сфере, приведших к упадку духовных ценностей, в том числе и в семье, особое значение приобретает работа по формированию у детей социально-нравственных качеств. В рамках мероприятия мы расскажем об истории Дня матери. Школьники среднего возраста посредством игры узнают интересные факты о Дне матери. Разработка может быть полезна учителям начального и среднего звеньев*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *мультимедийный проектор, ноутбук, экран.*

Реквизит: *жетоны*

Наглядное оформление: *презентация («Своя игра», Мелентьева Алина Александровна, Черезова Алина Константиновна).*

Библиографический список:

1. URL: <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-ko-dnyu-materi-svoya-igra-4608556.html>
2. URL: <http://semyarossii.ru/component/k2/item/464>

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Рассказ об истории Дня матери

2. Игра в группах «Своя игра».

IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

**Ведущий № 1:** (Слайд 1. Приветствие),

Слайд 2:

Отшумит и умчится любая беда,

Как весенней порою грохочущий гром,

Если с вами она, если рядом всегда

Человек, на котором держится дом.

Может быть 33 ей или 73 –

Сколько б ни было ей, возраст тут ни при чем:

В беспокойстве, в делах от зари до зари

Человек, на котором держится дом.

Очень редко, но все же бывает больна,

И тогда всё вокруг кувырком, кверху дном.

Потому что она, потому что она –

Человек, на котором держится дом.

**Ведущий № 2:** Вы, наверно, догадались, о ком говорится в этих строках? (О маме) Почему мы сегодня будем говорить о самых дорогих, близких, любимых, о наших мамах? (День матери)

**Ведущий № 1:** Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

**Ведущий № 2:** (Слайд 3) В России с 1998 года День матери отмечается в четвертое воскресенье ноября на основании Указа Президента РФ. Символ Дня матери в России – плюшевый мишка с незабудкой в лапе. Этот цветок был выбран не случайно. По народным поверьям он обладает волшебной силой возвращать память людям, которые забыли о своих родных и близких.

**Ведущий № 1:** (Слайд 4) Во многих мифологиях он символизирует память и преданность. В США и Австралии символом Дня матери является гвоздика. Этот цветок прикалывают к одежде. Символическое значение имеет цвет гвоздики. Те, кто хотят почтить память умершей матери, носят белый цветок. В Канаде в День Матери дети приносят мамам завтрак в постель, а в Великобритании готовят фруктовый салат.

**Ведущий № 2:** (Слайд 5) В России существует три награды для женщин – медаль Материнства, орден «Материнская слава» и орден «Родительская слава». Вручаются эти награды за многодетность и за достойное воспитание детей.

**Ведущий № 1:** (Слайд 6) Мы предлагаю вам отметить этот праздник по-особому, сыграв в познавательную игру под названием «Своя игра». Все задания в этой игре будут содержать вопросы, загадки, ребусы, пословицы на женскую тематику. Но, чтобы игра прошла в соревновательном духе, предлагаю вам разбиться на три команды. (На первый, второй, третий рассчитайся!)

**Ведущий № 2:** (Слайд 7) Игра состоит из нескольких номинаций. Задания каждой номинации оцениваются определённым количеством баллов за уровень сложности. Команда сама выбирает номинацию и задание. За верный ответ команда получает жетон, на котором написано количество баллов. В конце игры баллы суммируются и объявляется команда победителей.

**Ведущий № 1.** Итак, команды сформированы. С помощью жребия определим, кто первый будет выбирать номинацию. (По одному участнику из 3 команд выходят к ведущим и вытягивают жребий.)

**Ведущий № 1.** Вот мы и определили, кто первый отвечает. Команда «....» выбирайте категорию и уровень сложности вопроса.

**Вопросы викторины:**

**Слайд 8.** День Матери отмечается только в России? (нет)

**Слайд 9.** Как звали маму А.С.Пушкина? (Надежда Осиповна)

**Слайд 10.** Когда празднуется День Матери? (Последнее воскресенье ноября)

**Слайд 11.** Как давно отмечается День Матери? (с 1998 года)

**Слайд 12.** Назовите символ Дня Матери (незабудка)

**Слайд 13.** Вставьте слова в известную песню о маме (Обними меня покрепче, хочу согреться!)

**Слайд 14.** Вспомните 3 песни о маме и пропойте их

**Слайд 15.** Какое животное плывет к маме «по синему морю к зеленой земле» на корабле белого цвета? (Мамонтенок)

**Слайд 16.** Дети очень любят песню мамы перед сном, как же она называется? (Колыбельная).

**Слайд 17.** «Бонусный вопрос». Команда получает 50 баллов.

**Слайд 18.** Мамы дарят нам: (картинка с ребусом). (Любовь)

**Слайд 19.** Назовите детёнышей каждой мамы (котенок, поросенок, бегемотик).

**Слайд 20.** Кем приходится мама папе – (женой). Кем приходится мама бабушке – (дочерью). Кем приходится мама тёте – (сестрой).

**Слайд 21.** В каком языке слово «мама» означает-отец? (грузинский)

**Слайд 22.** Назвать на каждую букву слова «мама» прилагательное, относящееся к маме.

**Слайд 23.** В какой стране принято дарить маме букет красных гвоздик. (США)

**Слайд 24.** Правда ли что во времена СССР мам награждали медалями? (да)

**Слайд 25.** В какой из стран находится музей материнства? (Греция)

**Слайд 26.** Как назывался праздник матери в Великобритании в 17–19 веке? (Материнское воскресенье)

**Слайд 27.** Правда ли что день матери в США отмечается во второе воскресенье мая? (да)

**Слайд 28.** В каком мультфильме у мамы много детей, которые ведут себя безобразно? (Осторожно, обезьянки!)

**Слайд 29.** Как звали маму фиксиков? (Мася)

**Слайд 30.** У чьей мамы дети: Дружок, Гена, Лиза, Роза и Малыш? (Мама Барбоскиных)

**Слайд 31.** (Картинка.) Мама из какого мультлика? (Три кота)

**Слайд 32.** Мама из какого мультфильма поет эту песню? (Простоквашино)

**Ведущий № 1:** Подошла к концу наша игра. Осталось подсчитать баллы и выявить победителей. Но кто бы не выиграл, мы должны помнить о том, что для каждого из нас есть на земле самый главный человек. И это наши МАМЫ.

**Ведущий № 2:** Мама – главный Ангел-хранитель детей. Благодаря мамам вы живёте и у вас есть много возможностей в жизни. Благодарите ежедневно своих мам за любовь, за тепло, заботу и доброту.

## Ты – художник?

**Багаева Кристина Николаевна,**

*студент факультета технологии, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Кашина Софья Павловна,**

*студент факультета технологии, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Леванова Людмила Юрьевна,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 30 г. Кирова, г. Киров*

**Нестерова Татьяна Олеговна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 30 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *8 декабря – день художника*

### Цель проведения воспитательного события:

*Развитие творческих способностей, формирование эстетической культуры и приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.*

**Ключевые слова:** игра, искусство, картины, рисование, команда.

**Аннотация:** На сегодняшний день проблема эстетического воспитания учащихся является достаточно актуальной. В рамках мероприятия мы проверим ранее полученные знания учащихся: знания цветоведения, художественные термины. Также познакомим с отечественным и мировым искусством, проверим их творческое мышление. Учащиеся средней школы посредством игровой и творческой деятельности поближе познакомятся с искусством, проверят свои знания. Разработка может быть полезна для учителей изобразительного искусства.

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук, магнитно-маркерная доска.*

Реквизит: *три листа формата А3, листы А4, маркеры.*

Наглядное оформление: *презентация («День художника», Багаева Кристина, Кашина Софья).*

Музыкальное сопровождение:

– *Ponyo on the Cliff by the Sea from 'Ponyo on the Cliff by the Sea' – Joe Hisaishi*

Раздаточный материал: *бланк с заданиями (см. Приложение 2)*

**Библиографический список:**

1. Агарагимова, Вера Комплексное эстетическое воспитание дошкольников средствами искусства / Вера Агарагимова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 172 с.
2. Власенко, О. П. Музыкально-эстетическое воспитание школьников / О.П. Власенко. – Москва: ИЛ, 2016. – 355 с.
3. Идеи эстетического воспитания (комплект из 2 книг). – Москва: Высшая школа, 2020. – 778 с.
4. Прасолова, Е. Л. В союзе с красотой (Эстетическое воспитание учащихся во внеклассной работе) / Е.Л. Прасолова. – М.: Просвещение, 2015. – 240 с

**План воспитательного события**

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. 1 тур игры «Проверим знания»
  2. 2 тур игры «Угадай рисунок»
  3. 3 тур игры «Найди слова»
  4. 4 тур игры «Разноцветные песни»
- IV. Подведение итогов игры. Рефлексия.

**Ход воспитательного события****Вступление**

**Учитель:** Здравствуйте, дети! Рады вас видеть на нашем занятии, которое мы посвятили дню художника. В России День художника празднуют 8 декабря, 2023 год не будет исключением. Во всем мире в этот же день отмечается Международный день художника, который был учрежден в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира» (*слайды № 1–2*).

К этому событию имеют отношение не только профессиональные работники этой сферы, но и все любители живописи.

Для вас мы подготовили игру «Ты-художник?», чтобы проверить, а знаете ли вы художественные термины, художественные материалы, зарубежных и отечественных художников (*слайд № 3*). Играть будем в командах. Просим вас разделить на 3 команды, каждая команда должна выбрать название и капитана (*ждёт, когда дети разделяться на группы*). Готовы? Тогда начинаем.

**Основная часть**

**Учитель:** 1 тур нашей игры называется «Проверим знания», он состоит из 5 вопросов (*слайд № 4*). Каждой команде необходимо написать ответы на листочке, а потом сдать на проверку. На ответ даётся 2 минуты. После этого мы переходим к следующему вопросу. За каждый правильный ответ дается 1 балл (*вопросы и ответы см. Приложение 1*).

(*Команды отвечают на вопросы. Слайды № 5–9*).

**Учитель:** Время вышло. Сдаем листочки на проверку (*команды сдают листы с ответами*). И сейчас мы с вами узнаем ответы на вопросы, чтобы вы проверили себя (*показывает слайды с ответами № 10–15*).

**Учитель:** Отлично! Теперь мы переходим ко 2 туру «Кто это?» (*показывает слайд № 16. Помощник вешает на доску 3 листа бумаги А3*). Сейчас от каждой команды должен выйти капитан (*от каждой команды выходит капитан*). Представитель получает карточку с названием животного, которого он должен нарисовать (*можно написать от руки на небольшом листе бумаги любых животных*).

Но с завязанными глазами (*завязать глаза представителям. В руки дать маркер*). А его команда должна угадать, что он нарисовал. На выполнения рисунка дается 5 минут. Потом каждая команда говорит, что же нарисовал их капитан. Время пошло!

*(Капитаны команд рисуют на доске. Команды наблюдают. Ответы выкрикивать нельзя).*

**Учитель:** Время вышло. Посмотрим на рисунки, которые получились у капитанов команд. Сейчас каждая команда должна угадать, кого же хотел нарисовать представитель их команды. Начнем с команды № 1 (*участники называют их вариант ответа*). Хорошо, теперь отвечает команда № 2 (*участники называют их вариант ответа*). И отвечает команда № 3 (*участники называют их вариант ответа*).

**Учитель:** Отлично, вы справились с этим заданием. Капитаны молодцы, хорошо поработали. Теперь вы можете вернуться на свои места, а мы переходим к 3 туру «**Найди слова**» (*слайд № 17–18*). Что нужно сейчас сделать? Каждая команда получает лист с заданием (*см. Приложение 2. Раздает листы командам*). В этой игре вам необходимо искать слова в большом квадрате и выделять их. Всего 15 слов. За каждое найденное слово команда получает 1 балл. Время выполнения задания 5 минут. Потом мы соберем листы и посчитаем баллы. Начинаем!

*(Команды выполняют задание).*

**Учитель:** Закончили, сдаем листы. Не расстраивайтесь, если не удалось найти все слова. Посмотрим ответы (*слайд № 19*)

**Учитель:** Переходим к последнему туру игры «**Разноцветные песни**» (*слайд № 20*). За 5 минут вы должны вспомнить как можно больше песен, в которых упоминается какой-нибудь цвет (красный, белый и т. д.) Запишите на листах название песни или строчку, в которой упоминается этот цвет (*учитель. Начинайте выполнять задание*).

*(Команды выполняют задание).*

**Учитель:** Время закончилось. Сейчас попросим выйти капитанов всех команд, чтобы они назвали песни, которые вспомнили.

*(Капитаны по очереди называют ответы).*

#### **Подведение итогов игры. Рефлексия.**

**Учитель:** Молодцы, вы справились со всеми заданиями! Сейчас мы посчитаем баллы у каждой команды и назовем победителя сегодняшней игры (*помощник учителя считает баллы*). А пока поделитесь своими впечатлениями (*слайд № 21*): что вам понравилось или не понравилось? Может быть, вы узнали что-то новое?

*(Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями)*

**Учитель:** А теперь пришло время узнать, какая команда набрала больше всех баллов (*Слайд № 22. Учитель называет команду победителя*). Остальные команды тоже молодцы, выполнили все задания. Давайте похлопаем друг другу! Надеемся, что игра вам понравилась.

### **Приложения**

Приложение 1 – вопросы тура «Проверим знания»

1. Назовите основные цвета цветового круга (красный, желтый, синий)
2. Вставьте пропущенное слово: К ... цветам относятся желтый, оранжевый и красный цвет (ответ: к теплым)
3. Вставьте пропущенное слово: к ... цветам – зеленые, синие и фиолетовые цвета (ответ: к холодным)
4. Отгадайте загадку:  
 Когда художник, независимо от века,  
 Изобразил нам на картине человека,  
 То ту картину назовём, сомнений нет,  
 Конечно, не иначе как ...  
 (Ответ: портрет)
5. Напишите название картины и художника (*фото на слайде*) (ответ: «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин).

## Приложение 2 – задание для тура «Найди слова»

Г	К	А	Р	Х	У	Д	О	Ж	Н
У	П	К	Т	К	И	С	Т	Ь	И
А	Е	А	И	Н	А	Л	А	С	К
Ш	Й	Р	П	А	Л	И	Т	Т	А
Ь	З	А	Н	Д	А	Ш	Р	И	К
Г	А	Ж	А	С	К	А	А	К	В
Р	А	Ф	Р	К	Г	Л	Е	Р	А
П	Л	И	К	А	А	Ь	Х	О	Л
Н	Е	Е	Р	Е	Л	О	В	Т	С
Э	Р	Я	И	С	К	У	С	С	Т

**Ответы**

Г	К	А	Р	Х	У	Д	О	Ж	Н
У	П	К	Т	К	И	С	Т	Ь	И
А	Е	А	И	Н	А	Л	А	С	К
Ш	Й	Р	П	А	Л	И	Т	Т	А
Ь	З	А	Н	Д	А	Ш	Р	И	К
Г	А	Ж	А	С	К	А	А	К	В
Р	А	Ф	Р	К	Г	Л	Е	Р	А
П	Л	И	К	А	А	Ь	Х	О	Л
Н	Е	Е	Р	Е	Л	О	В	Т	С
Э	Р	Я	И	С	К	У	С	С	Т

**Для милых мам!**
**Суздолова София Александровна,**

студент факультета технологий, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Зыкова София Андреевна,**

студент факультета технологий, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Романенко Наталья Николаевна,**

учитель МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров

**Лежнина Светлана Вячеславовна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров

**Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития, обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *концерт*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День матери.*

**Цель проведения воспитательного события:**

*Повышение культурно-нравственного уровня в сфере формирования общегражданских ценностей, главным из которых является уважение и любовь матери, у обучающихся 5-х классов посредством проведения концерта.*

**Ключевые слова:**

*общегражданские ценности, день матери, психологическое влияние, школьники 5–6-х классов.*

### **Аннотация:**

*Актуальность проблемы дня матери состоит в том, что мамы играют огромную роль в жизни детей и семьи в целом. Они заботятся о домашнем хозяйстве, воспитывают детей, помогают с учёбой и поддерживают эмоциональное благополучие всей семьи. В связи с этим, важно отмечать их вклад в нашу жизнь и выразить им свою благодарность. Концерт, посвященный дню матери, является олицетворением восторга, любви и уважения к мамам. Результаты проведенного концерта включают выступления детей, посвященные мамам. Участвуя в подготовке и проведении концерта, ученики развивают свои творческие навыки, научатся работе в команде, а также понимают и значимость роли мам в их собственной жизни. Разработка может быть полезна учителям 5–6 классов.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук, усилительная аппаратура.

Реквизит: костюмы для сценки, 6 ватманов формата А3, фломастеры, картонные сердца с именами мам, цветы.

Наглядное оформление: декорации, видеоматериалы  
(<https://www.youtube.com/watch?v=s2PhNXOdw6w>)

Музыкальное сопровождение:

- «Мамино сердце». Слова Э.Мельник, музыка К.Брейтбурга;
- Клара Румянова «Песенка мамонтенка»,
- Песня «Мы желаем счастья вам» С. Намина,
- «Слово «мама» дорогое» Е.Смоляниновой;
- Песня «Моя мама лучшая на свете»;
- Песня «Здравствуйте, мамы!» (муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева).

Раздаточный материал: отсутствует.

Библиографический список:

1. В. М. Самченко «Наша мамочка». – URL: <https://www.stranamam.ru/post/206818/>
2. Ксения Короткина «Мама». – URL: <https://stihi.ru/2014/01/15/3825>
3. В. Солоникин «Маме». – URL: [https://vk.com/wall-162768065\\_870](https://vk.com/wall-162768065_870)
4. Частушки для мам. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/17/chastushki-ko-dnyu-materi>

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Видеоролик поздравление мамам.
2. Концертная программа.
3. Вручение подарков мамам.

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

1. Видеоролик поздравление мамам.
2. Концертная программа.

**Ведущая.** Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поздравить с праздником самых родных, самых милых и любимых наших мам. В России, в последний воскресенье ноября, отмечается особенный праздник – День матери. Никто не может оставаться равнодушным к этому празднику, ведь нам всегда нужна мама, ее любовь, забота, внимание и мудрые советы, независимо от возраста.  
(Выходят ученики на сцену и рассказывают стихи про мам)

**Ученик 1.**

Пришел веселый праздник к нам,  
Чудесный праздник – праздник мам.  
Он днем матери называется  
И в конце ноября отмечается.

**Ученик 2.**

Сегодня праздник наш любимый,  
Веселый, добрый, нежный, милый.  
Для мам мы песенки споем,  
Станцуем и стихи прочтем.

**Ученик 3.**

Маму любят все на свете,  
Мама – первый друг!  
Любят мам не только дети,  
Любят все вокруг.

**Ученик 4.**

Если что-нибудь случится,  
Если вдруг беда,  
Мамочка придет на помощь,  
Выручит всегда!

**Ученик 5.**

Мы на праздник мам позвали,  
Наши мамы лучше всех!  
Пусть звучат сегодня в зале  
Шутки, музыка и смех.

**Ученик 6.**

Пусть звенят повсюду песни  
Для любимых наших мам.  
Мы за все, родные наши,  
Говорим «спасибо» вам!

**Ведущая.** Мама! Мамочка! Эти слова содержат в себе столько тепла и нежности. Они олицетворяют самого дорогого, близкого, родного и единственного человека. Почувствовали, как вам стало теплее? Почему же? Потому что слово «мама» – это самое прекрасное слово на Земле, которое произносит человек. Предлагаю вам закрыть глаза и вспомнить свою маму.

Конкурс. «Портрет моей мамы»

В конкурсе учувствуют 6 человек, подготовленных заранее. Они должны нарисовать портрет своих мам на заранее подготовленных плакатах, с закрытыми глазами. Во время проведения конкурса будет играть песни про мам. После окончания конкурса, каждому участнику будет вручен приз, а также они смогут подарить свои портреты своим мамам.

**Ученик 7.**

Мама– первое слово ребенка.  
Мама– первые в жизни шаги.  
Мама– самое в жизни святое.  
Маму, маму свою береги!!!  
Часто приносим мы мамочке горе  
И говорим ей пустые слова...  
Мама простит нас, мама забудет...  
Да и не помнит мамочка зла!!!  
Мама скучает, когда нас нет рядом,  
Плачет украдкой, ночами не спит...  
Ждет мама, ждет,  
Что приедет ребенок  
Или...хотя бы ей позвонит...

**Ученик 8.**

Мама. Очень – очень  
Я тебя люблю!  
Так люблю, что ночью  
В темноте не сплю.  
Вглядываюсь в темень,  
Зорьку тороплю.  
Я тебя все время,  
Мамочка, люблю!  
Вот и зорька светит.  
Вот уже рассвет.  
Никого на свете  
Лучше мамы нет!

**Ученик 9.**

На свете добрых слов живет немало,  
Но всех добрее и нежней одно:  
Из двух слогов, простое слово «мама».  
И нету слов роднее, чем оно!  
Это слово звучит одинаково  
На различных земных языках.  
Шепчет: «Мама!» – ребенок обласканный,  
Задремав у нее на руках.  
Первый шаг и падение первое,  
И сквозь слезы он маму зовет,  
Мама – это спасение верное,  
Только мама от боли спасет.

**Ученик 10.**

Кто в печали обогреет,  
Кто поддержит и простит?  
От кого любовью веет,  
Кто надежен, как гранит?  
Сильная, нежная, добрая,  
Милая, смелая, собранная.  
Лучший советчик и друг,  
Всех не расскажешь заслуг.  
Строгая, верная и справедливая,  
Самая лучшая мамочка в мире!  
Тебе я спасибо за все говорю,  
Любовь, уваженье тебе я дарю!

**Ведущий.** Дети для матери – это самое ценное счастье. Мы, ребята, конечно, не помним первую встречу с нашей мамой и то, как она обрадовалась и ее глаза сияли от счастья, когда она увидела нас впервые. Мамы всегда желали наблюдать за нами как можно дольше. И сейчас, когда мы уже подросли, мамы все так же сильно нас любят.

**Ученик 11.**

С кем первым мы встречаемся,  
Придя на белый свет, -  
Так это наша мамочка,  
Ее милее нет.

Вся жизнь вокруг нее вращается,  
 Весь мир наш ею обогрет,  
 Весь век она старается  
 Нас уберечь от бед.  
 Она опора в доме,  
 Хлопочет каждый час.  
 И никого нет кроме,  
 Кто так любил бы нас.  
 Так счастья ей побольше,  
 И жизни лет подольше,  
 И радость ей в удел,  
 И меньше грустных дел!

**Ученик 12.**

Если вдруг с тобой беда,  
 Ты к кому пойдешь тогда?  
 Мамин нужен нам совет,  
 Он спасет от разных бед.  
 Посоветует, поймет,  
 Крепко так к себе прижмет.  
 Станет горе – не беда,  
 Мама выручит всегда!

**Ученик 13.**

Ты самая красивая!  
 Ты самая хорошая!  
 На ласковое солнышко  
 И на меня похожая.  
 Дарю тебе улыбку,  
 Дарю тебе цветок.  
 Хочу, чтоб ты порхала  
 Всегда, как мотылек!

**Ученик 14.** (*Игра – «Мамочка»*).

А сейчас мы немного поиграем с нашими мамами в игру «Мамочка»  
 Я буду задавать вопросы, а вы хором отвечайте «Ма-моч-ка»  
 Кто пришел к тебе с утра и сказал: «Вставать пора!» ...  
 Кашу кто успел сварить?  
 Чаю в чашку кто налил?  
 Кто косички вам заплел?  
 Целый дом один подмел?  
 Кто тебя поцеловал?  
 Кто ребячий любит смех?  
 Кто на свете лучше всех?

**Ученик 15.**

Нет на свете тети лучше мамы –  
 Непослушны пусть мы и упрямы,  
 Тем, кто с мамой очень сильно дружен,  
 И ремень порой совсем не нужен!  
 И ремень не так уж сильно нужен!

**Ученик 16.**

Никогда мы маму не забудем –  
 Ценим, холим мы ее и любим!  
 Разные друзья, подружки, дамы,  
 Не заменят никогда нам мамы!  
 Не заменят нашей милой мамы!

**Ведущая.** Все мамы имеют вторую профессию – хозяйка дома. Они ухаживают за детьми, мужем; готовят, убирают, стирают и делают еще очень много разных домашних дел, а также читают нам на ночь сказки. А сегодня мы хотим рассказать вам сказку «Репка».

*(Проводит инсценировку сказки «Репка» на новый лад.)*

Действующие лица: 1. **Репка.** А вот она – я

2. **Дедка.** Ах, я дед, старый дед

3. **Бабка.** А я – еще ничего

4. **Внучка.** А я – красавица

5. **Жучка.** Гав-гав

6. **Кошка.** Мяу-мяу

7. **Мышка.** Пи-пи

Песня *(Исполняется песня учениками «Здравствуйте, мамы!» (муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева).*

**Ведущая.** Сейчас мальчики исполнят для мамочек шуточные частушки.

*(Дети поют частушки на стихи Е. Серовой.)*

Частушки для мамы

1) Дорогие наши мамы,  
Мы частушки вам споем.

С праздником вас поздравляем  
И привет большой вам шлем! Ух!

2) Думал я и день, и ночь,  
Как бы маме мне помочь.  
Мыть посуду я не буду,  
Чтоб целей была посуда. Ух!

3) Думал я и день, и ночь,  
Как бы маме мне помочь:  
Чтобы пыль не поднимать,  
Я не буду подметать. Ух!

4) Думал я и день, и ночь,  
Как бы маме мне помочь.  
Ведь готовить суп, жаркое –  
Это дело не мужское. Ух!

5) Думал я и день, и ночь  
Как бы маме мне помочь.  
Я цветы полить готов,  
Только нет у нас цветов. Ух!

**Ведущая.** уверена, у каждого имеются множество приятных, сердечных слов о своей маме. И важно говорить их не только в праздники, а каждый день. Еще раз поздравляю вас, дорогие мамы.

Конкурс под названием «Имя моей любимой мамочки». Или его можно было бы назвать «Признание в любви своей мамочке». Задача каждого участника – написать прилагательное на каждую букву имени своей мамы, которое описывает ее характер и качества. *(Конкурс сопровождается фонограммой песни о матери).*

**Ведущая.** Кто красивее на свете, чем танцующие дети?

Танец с сердцами.

**Ученик 17.**

Мама милая,  
Самая любимая,  
Ты всегда в заботах,  
В хлопотах весь день.  
Моешь, убираешь,  
Гладишь и стираешь,  
Нашей маме не знакомо  
Слово «лень».

**Ученик 18.**

Вот что скажем вам:  
Берегите мам.  
Мамин труд, ребята,  
Нужно уважать.  
Все мы любим маму,  
Только это мало,  
Надо еще мамам нашим  
Помогать.

**Ученик 19.**

Поклон вам, женщины России,  
За ваш нелегкий, нужный труд.  
За всех детей, что воспитали,  
И тех, что скоро подрастут.  
За вашу ласку и вниманье,  
За искренность и простоту,  
За мужество и пониманье,  
За чуткость, нежность, доброту!

(Все ученики хором)

Низкий вам поклон за ваш нелегкий труд.  
Пусть дети любят вас, пусть берегут!

**Ведущая.** Вот и подходит вечер к концу. Мы ощущаем огромную радость от этой встречи. Наконец-то пришло время вручить вам подарки!

3. Вручение подарков мамам. (В конце праздника дети дарят мамам подарки – цветы)

**Ученик 20.**

Праздник наш уже кончается,  
Что же нам еще сказать?  
Разрешите на прощанье –  
Всем здоровья пожелать!  
Будьте веселы, здоровы.  
Всем дарите добрый свет!  
Приходите в гости снова,  
И живите до ста лет!

**Учитель.**

Пуще глаза маму берегите:  
От обид, от тягот и забот.  
Вам наказ даю, напоминаю,  
Каждый человек на свете должен знать  
«Дети, берегите мать!»

(Включается песня «Мы желаем счастья вам» С. Намина)

## Моей дорогой маме!

**Козьмодемьянова Юлия Владимировна,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Мокрецова Валерия Викторовна,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Кушова Светлана Владимировна,**

учитель МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров

**Лежнина Светлана Вячеславовна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День матери*

### Цель проведения воспитательного события:

*Поддержание традиций бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, отметить значение в нашей жизни главного человека – матери, путем проведения праздника у учащихся пятых классов.*

### Ключевые слова:

*День матери, учащиеся 5-х классов, семья, семейные устои.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема воспитания доброжелательного отношения к маме является актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем о важности матери. Школьники посредством участия в небольших играх приобщатся к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме. Разработка будет полезна для классных руководителей средней школы.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, звук, усилительная аппаратура, доска.*

Реквизит: *стихотворения, перепутанные строчки стихотворений, карандаши, маркеры, бумага.*

Наглядное оформление: *иллюстрации, портреты, презентация (День матери, Козьмодемьянова Юлия, Мокрецова Валерия)*

Музыкальное сопровождение:

*– Monteca – Silvano Del Gado, Raffaele Rinciari – Mari del sud*

Раздаточный материал: *приложение 1*

Библиографический список:

1. Поздравок. – URL: <https://pozdravok.com/pozdravleniya/prazdniki/den-materi/detyam/>

2. Разговоры р важном. – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/>

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Работа в группах «Составь стихотворение».
  2. Рассуждение и размышление об образе «идеальной мамы».
  3. Работа самостоятельно, рисование рисунка: «Портрет мамы».
- IV. Завершение.

## Ход воспитательного события

*(1 слайд презентации)*

**Ведущий:** Ребята, совсем скоро для нас наступит время праздника, точнее, оно наступит для ваших мам и бабушек.

*(2 слайд презентации)*

День матери – это праздник, который сформировался еще в глубокой древности.

Но в различных странах этот день приходится на разные даты, и в большинстве стран «День матери» отмечается каждое второе воскресенье мая. В России же «День матери» отмечают в последнее воскресенье ноября.

Сам праздник в нашей стране был учрежден в 1998 году. В этот день мы поздравляем самого главного человека в нашей жизни – маму.

*(3 слайд презентации)*

**Ведущий:** в этом году, 26 ноября, каждый из вас сможет поздравить своих мам, и именно на сегодняшнем занятии мы поговорим о том, как это сделать. Вы сможете попробовать себя в роли юных поэтов составив и прочитав стихи. Так же мы поговорим о том, как трудно быть мамой. И наконец, чтобы порадовать и поблагодарить наших дорогих мам, каждый из вас нарисует рисунок.

**Ведущий:** сейчас давайте разделимся на пять команд. Садитесь так чтобы вам было удобно работать и общаться друг с другом.

(ученики делятся на команды и рассаживаются группами вокруг нескольких столов)

**Ведущий:** хорошо, теперь вам нужно выбрать от каждой команды представителя, этого человека из каждой команды, я приглашаю выйти сюда. Вам нужно будет вытянуть один из номеров нашего первого маленького задания.

(ученики выбирают представителя в команде, он выходит к доске и вытягивает номер от 1 до 5, после чего ученику даются строчки перепутанного стихотворения под этим номером – и ученикам необходимо расположить строчки в правильном порядке, чтобы составить стихотворение. Представители выходят по очереди, вытягивают номер и садятся на места.)

**Ведущий:** ребята, перед вами, стихи, посвященные нашим дорогим мамам (приложение 1). К сожалению, строчки стихов перепутаны. Поэтому, вам нужно расположить их в нужном порядке. Как только вы закончите вы должны выбрать одного человека из команды который сможет вытянуть и прочитать уже готовый стих. Это может быть стих его команды, или вашей. Поэтому слушайте внимательно и смотрите, все ли правильно вы расположили. Давайте, у вас есть ровно 2 минуты, вперед!

*(музыкальный трек 1)*

**Ведущий:** итак, закончили. У всех получилось?

(ученики отвечают на вопрос)

**Ведущий:** тогда давайте сейчас себя проверим. В этот раз представителями могут стать только те, кто еще не выходил к нам. Выходите к нам, наши пятеро представителей. Кто хочет начать?

(ученики выстраиваются в шеренгу у доски, ведущий раздает им стихи. Ученики громко и выразительно читают их.)

**Ведущий:** молодцы, давайте похлопаем друг другу. Присаживайтесь. Команды, а как дела у вас? Проверили себя?

(пятеро представителей садятся. Класс отвечает на вопрос)

**Ведущий:** теперь, каждый из вас знает на пять стихотворений больше, чем раньше. Не забудьте прочитать их и своим мамам!

**Ведущий:** ребята давайте вместе попробуем создать образ идеальной мамы. Какими качествами она должна обладать?

(4 слайд презентации)

(Ученики устно называют качества мамы, а ведущий записывает их на доске в виде схемы; пр: – Добрая – Ласковая – Красивая – Нежная – Справедливая – Умная – Отзывчивая – Честная)

**Ведущий:** смотрите сколько всего хорошего мы сейчас сказали про наш образ мамы! Как вы думаете, сложно ли нашим мамам быть -перечисление качеств – ?

(Ученики отвечают на вопрос)

**Ведущий:** а вы поддерживаете своих мам? Как ваши мамы поддерживают вас, так и они нуждаются в вашей поддержке. Не забывайте обнимать и целовать свою маму, говорить ласковые слова, ну и конечно же просить прощения за свои ошибки, если те случаются.

**Ведущий:** сейчас, я предлагаю вам сделать небольшой подарок для мам. Как говорится – «Лучший подарок, это подарок, сделанный своими руками», сегодня, каждый из вас нарисует портрет своей мамы. Доставайте все что вам необходимо и давайте приступим. (15 минут)

(музыкальный трек 2)

(ученики достают принадлежности для рисования и рисуют портрет своей мамы)

**Ведущий:** хорошо, вы все молодцы! Давайте сейчас каждая группа по очереди выйдет к доске и каждый скажет по небольшому предложению о своей маме.

(После завершения рисунков (10 минут до конца занятия), ученики в группах выходят к доске и говорят небольшое предложение о своей маме)

(5 слайд презентации)

Сегодня мы говорили о наших мамах. Это не просто слово для нас. Мама – самый главный человек в жизни. И мы должны любить и уважать ее. Всегда помогать и никогда не огорчать.

## Приложения

### Приложение 1:

1) Мама – это счастье, мама – теплота,  
Мама – нежность, ласка, мама – доброта!  
Мама – лучик света, мама – свет очей,  
Мама – это сказка ласковых речей!

Почитайте маму, ведь она – одна,  
Мама в этой жизни всем ведь нам нужна.  
Без мамули милой белый свет не мил,  
Мама – это чудо, мама – это мир!

2) Все женщины, что мамами зовутся  
Пусть обязательно сегодня улыбнутся.  
И пусть сегодня сыновья и дочери  
Целуют нежно мамочкины щечки!

Нам нету никого роднее и дороже их,  
Мы маме будем помогать во всем в чём сможем!  
Пусть слезы не коснутся ваших глаз,  
Ведь мы так сильно любим вас!

3) Мама милая, желаю  
Солнца, света и тепла!  
Чтобы ты счастливой самой  
И красивою была.

Ни минуты не грустила,  
Капли слёз не пролила,  
Улыбалась и смеялась,  
И здоровою была.

Поздравляю всей душою,  
Искренне тебя любя,  
Этот день – он твой по праву.  
Мама, с праздником тебя!

4) Давайте скажем все спасибо  
Всем нашим мамам дорогим.  
За нашу жизнь, за наше счастье  
Мы очень благодарны им.

За трудную, за их работу,  
Когда воспитывали нас.  
За нежность, ласку и заботу  
Спасибо скажем мы сейчас.

В День матери сердца открыты  
Для самых добрых, теплых слов.  
Давайте скажем все спасибо  
Всем нашим мама за любовь!

5) День матери – праздник добра и тепла,  
Для каждого мама нужна и важна,  
За труд ваш нелегкий – земной вам поклон,  
Пусть будет безоблачным ваш небосклон!

Пусть радуют детки любых возрастов  
И в праздник подарят охапку цветов,  
И пусть вся любовь, что ребенку дана,  
Заботой и лаской вернётся сполна!

## День народного единства

**Павлов Даниил Юрьевич,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Попцов Никита Александрович,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Цехменструк Вероника Владимировна,**

*учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

**Боровская Олеся Васильевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *патриотическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День народного единства*

### Цель проведения воспитательного события:

*Развитие у обучающихся российской гражданской и культурной идентичности, воспитание чувства любви и уважения к традициям своего народа, чувства единства с многонациональным народом России, формирование готовности к защите Родины; развитие деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, религиозному наследию своего и других народов России*

**Ключевые слова:** *Единение, Многонациональность, Толерантность, Патриотизм, Взаимопонимание, Культура*

### Аннотация:

*Внеурочное событие, посвященное дню народного единства, имеет большую актуальность в современном обществе. В ходе внеурочного события по дню народного единства участники будут иметь возможность познакомиться с историей этого праздника, его символикой и значимостью. Будут проведены активности и мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважения к различным культурам и национальностям, а также на развитие социокультурного диалога. Внеурочное событие, организованное в честь дня народного единства, имеет практическую значимость, так как способствует развитию толерантности, укреплению межнационального согласия и солидарности. Это событие помогает детям и молодежи понять, что разнообразие культур и национальностей является богатством и силой нашего общества.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *проектор, компьютер*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *отсутствует*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/08/30/den-narodnogo-edinstva-klassnyu-chas-0>
2. <https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-dien-narodnogho-iedinstva-istoriia-v.html?ysclid=lovosdhsfu55896947>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/632888?ysclid=lovoso8d96561788464>

## План воспитательного события

1. Мотивационно-целевой этап
2. Основной этап
3. Вопросы к занятию
4. Заключительный этап

## Ход воспитательного события

Мотивационный этап

Учитель: Здравствуйте, ребята. На каком языке я сейчас с вами поздоровался?

*Ответы ребят*

Учитель: А если бы я сказал вам «сайн!» или «маршалла!» или «дорообо !», вы бы поняли меня? А вот ребята из Бурятии, Чечни или Якутии поняли бы, потому что эти приветствия прозвучали на их родных языках. А на каких языках России вы еще знаете приветствия?

*Ответы ребят*

Учитель: Как вы думаете, на скольких языках говорят школьники в нашей стране?

*Ответы ребят*

Учитель: Давайте узнаем правильный ответ. В России на сегодняшний день насчитывается более 190 народностей, которые говорят на 277 языках и диалектах.

Учитель: Сегодня мы с вами поговорим о народах России и их традициях, а также поговорим о сказках.

Основной этап

Учитель: А кто знает, почему именно сегодня мы с вами говорим про разные народы?

*Ответы ребят*

Учитель: Да, все верно, на этой неделе, 4 ноября, в нашей стране отмечают День народного единства. А кто знает (помнит по прошлому году) историю праздника?

*Ответы ребят*

Учитель: История началась в 1598 году, когда умер русский царь Федор Иоаннович Рюрикович и не оставил наследника. Россия осталась без законного царя. Тогда разные люди пытались взойти на престол, при этом обманывая, что они из рода Рюриковичей. А в это время, используя момент, когда нет руководителя, начались внутренние восстания. Восстания привели к ослаблению России, чем и воспользовались самозванцы и поляки. После на нашу страну напали польские интервенты. Интервенты – те, кто вторгается на чужую территорию.

Учитель: Каждый регион, а тогда каждое княжество, без общего руководителя страны стали жить по своим правилам и в своих интересах. Это позволило врагам проще завоевывать наши земли. А что надо было сделать, чтобы победить интервентов?

*Ответы ребят*

Учитель: Правильно, надо было объединиться. Тогда Кузьма Минин, который был старостой Посады, обратился к нижегородцам и предложил им объединиться и помочь Москве. И князь Дмитрий Пожарский возглавил это ополчение. 4 ноября 1612 года они прорвали оборону поляков и освободили Москву.

Учитель: Именно поэтому 4 ноября в России отмечается День народного единства. Праздник был учрежден в 2005 году. Это праздник единения, взаимопомощи, достижения общих целей многонациональными народами нашей страны.

Учитель: Обратите внимание, что Минин и Пожарский изображены на картине с иконой Казанской Божьей Матери. Именно эта икона, принесенная казанскими ополченцами, стала символом той победы.

Учитель: История гласит, что Патриарх Гермоген, который в период смутного времени находился под стражей, призвал всех подняться на защиту Отечества. И к

ополчению, собранному Мининым и Пожарским, присоединились и казанские дружины. Патриарх Гермоген благословил их и также передал список иконы Казанской Божьей Матери, которая стала святым символом ополчения. Можно предложить дома с родителями ознакомиться с образовательной платформой «Магия знаний: история России» <https://4ноября.магиязнаний.рф> и посмотреть мультфильм, созданный при поддержке Министерства просвещения РФ и Российского общества «Знание».

Учитель: А как вы думаете, в чем отличие народов России? Про язык мы с вами уже сказали, а как еще можно понять, какой национальности человек перед тобой?

*Ответы ребят*

Учитель: Действительно, у каждого народа есть свои традиции, свои национальные блюда и свои костюмы – все это культура. Давайте по смотрим, какие особенности есть у разных народов.

Учитель: Сколько в России народов – столько и национальных костюмов. Костюм – это часть народной культуры и нашей истории. Именно одежда рассказывает нам о красоте и богатстве родного края, обычаях и традициях народа.

Учитель: Предлагаю вам сейчас взять трафарет костюма и, смотря на образцы, раскрасить элементы в соответствии с образцом. Но для выполнения данного задания у первого ряда есть только красные карандаши/фломастеры, у второго ряда – только черные, а третьего ряда – только синие.

Интерактивный элемент: ученикам предлагается взять трафарет и раскрасить его в соответствии с вариантами национальных костюмов, изображенных на слайде. В процессе ребятам необходимо подсказать, что для выполнения задания им надо объединиться и помочь друг другу.

Учитель: Смотрите, как здорово у вас получилось. А где мы с вами можем увидеть иллюстрации с изображениями народных костюмов?

*Ответы обучающихся (подвести к книгам)*

Учитель: Уверен, что каждый из вас читал русские народные сказки и в иллюстрациях видел разные костюмы или элементы быта. Какие примеры сказок вы можете привести?

*Ответы обучающихся*

Учитель: Давайте посмотрим на экран, вспомним сказочных героев и подумаем, где они живут и есть ли у них Родина?

*Ответы обучающихся*

Учитель: На экране Хозяйка Медной горы, про которую писал Павел Петрович Бажов в сказке «Медной горы Хозяйка» Медные горы – Уральские горы (Свердловская область), Снегурочка Александра Николаевича Островского живет в Костроме, богатырь Алеша Попович живет в Ростове Великом в Ярославской области, а Малыш Кулацу – в Кабардино-Балкарской Республике.

Учитель: Многие сказки похожи между собой, у них схожий сюжет, потому что часто сказки описывают отношения людей между собой, например, история про мачеху и падчерицу. Какие сказки вы можете назвать?

*Ответы обучающихся*

Учитель: Такой сюжет есть и в русских народных сказках «Крошечка – хаврошечка», и в татарской народной сказке «Зухра и Месяц», и в осетинской истории «Про мачеху и падчерицу», и в сказках многих других народов.

Учитель: Считается, что герои сказок живут там, где происходили события, которые описываются в сказках, или там, где живет их автор. Так, детский писатель Светлана Кривошлыкова собрала всех сказочников в большую книгу «Сказочная энциклопедия России», где вы можете познакомиться с привычными героями и точно узнаете что-то новое. А еще вы можете сочинять сказки сами. Кто любит сочинять сказки?

### **Ответы обучающихся**

Учитель: Для тех, кто думает, что не умеет сочинять сказки, Союз детских писателей и Институт воспитания разработали специальный курс, который научит вас писать сказки. Вы можете посмотреть его дома с родителями и сочинить сказку, основанную на легендах, сказаниях и истории вашего родного края и народа. А потом принести сказки в класс, мы с удовольствием их с ребятами читаем. Ссылка на курс [https://vk.com/video/playlist/-113551114\\_30](https://vk.com/video/playlist/-113551114_30)

### **Заключительный этап**

Учитель: Скажите, что помогло вам сегодня выполнить мое задание?

### **Ответы ребят**

Учитель: Думаю, что на таком простом примере вы еще раз убедились, как важно помогать друг другу. Как тот, кто с вами рядом, – сегодня это ваш одноклассник – помог вам выполнить задание, так и все люди в нашей стране должны помогать друг другу, чтобы наша Россия становилась лучше, богаче и краше. Для этого должны стараться все, независимо от того, какой они национальности и где живут.

Учитель: История учит нас: поодиночке, порознь не сделать того, что можно сделать вместе. Так и в жизни бывает. Один человек посадит дерево, а все вместе – сад!

Дружба объединяет людей и народы.

## **Приложения**

<https://4ноября.магиязнаний.рф>

[https://vk.com/video/playlist/-113551114\\_30](https://vk.com/video/playlist/-113551114_30)

## **Бизнес-квиз**

### **Бабинцева Анна Константиновна,**

*студент факультета истории, политиеческих наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский Государственный университет», г. Киров*

### **Бузаков Руслан Алексеевич,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский Государственный университет», г. Киров*

### **Рякина Ольга Анатольевна,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

### **Половникова Алеся Александровна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *трудовое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Повышение финансовой грамотности, углубление знаний по теме: «Российское предпринимательство», выявление предпринимательских навыков, увеличение интереса к данной профессии у обучающихся, посредством проведения игры в командах*

### **Ключевые слова:**

*квиз, предпринимательство, школьники 8 класса, финансовая грамотность.*

### **Аннотация:**

На сегодняшний день проблема отсутствия предпринимательских навыков и знания финансовой грамотности является актуальной. В рамках мероприятия мы увеличим интерес к навыкам ведения бизнеса и повысим финансовую грамотность обучающихся. Разработка может быть полезна учителям старших классов. В ходе игры обучающиеся получают объяснение основ предпринимательства, усвоят базовые экономические понятия. Школьники, пройдя квиз, больше узнают о современных российских компаниях и их деятельности, обобщают свои знания по экономике.

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, звук, фотоаппарат

Реквизит: плакат с правилами, маркеры

Наглядное оформление: презентация, иллюстрации

Музыкальное сопровождение: отсутствует

Раздаточный материал: отсутствует

Библиографический список:

1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс [Текст] / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. – М.: Просвещение, 2014 – 255 с.

2. Главатских Константин Владимирович Проблемы экономического воспитания в образовательном процессе школы // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2011. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ekonomicheskogo-vospitaniya-v-obrazovatelnom-protsesse-shkoly> (дата обращения: 10.11.2023).

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Игра «Молекулы»

2. Решение квиза в группах

3. Подведение итогов и награждение

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

(Выход ведущих.)

(В1 / В2 – ведущий 1 / ведущий 2.)

**В1:** Всем привет! Ребята, знаете ли вы, что такое бизнес? Давайте все вместе подумаем над этим определением! (ответы ребят)

**В2:** Вы молодцы, это правильные ответы! Бизнес – это деятельность, направленная на получении прибыли. Иногда такая деятельность называется предпринимательской.

**В1:** Как часто вы сталкиваетесь с предпринимательством? (ответы ребят)

**В2:** С предпринимательской деятельностью мы встречаемся с вами очень часто – благодаря предпринимателям открываются магазины, ездит транспорт, строятся новые дома и районы.

**В1:** Предпринимательство – это часть экономики. Сегодня мы предлагаем вам проверить как хорошо вы знакомы с различными понятиями и частями экономики.

**В2:** Готовы проверить свои знания? (ответы детей – да)

**В1:** Замечательно! Для начала нам нужно поделиться на команды по 6 человек. При входе в кабинет вы получили жетончики с цифрами. У кого нет жетончика?

**В2:** Жетончики есть у всех. Теперь вам необходимо собраться в группы по цифрам. На столах есть цифры, они должны совпадать с цифрами на ваших жетончиках. Можете расходиться по командам.

**В1:** Все нашли свою команду? (да)

**В2:** Теперь поговорим о правилах нашего квиза. У вас на столе есть листы – это будут ваши бланки ответов. После каждого раунда один из членов вашей команды будет отдавать нам ваш бланк с ответами. Не забывайте подписать ваш бланк номером команды! На каждый ответ у вас будет по 30 секунд, затем мы задаем следующий вопрос.

**В1:** Все понятно? Тогда мы начинаем!

**В2:** Наш первый раунд будет состоять из вопросов, на которые вы должны дать ответ, выбрав одну из предложенных цифр. Сам ответ писать не надо! Вы готовы? Начинаем!

*(Вопросы раундов можно прочитать на слайде.)*

**В2:** Наш первый раунд подошел к концу, вы можете сдавать бланки.

**В1:** Давайте проверим ваши ответы все вместе!

**В2:** Ответом на первый вопрос стал ответ под номером 2 – облигация. Ответ на второй вопрос – под номером 3 – магнит. Первый банк в России был открыт в 1762 году, это 2 ответ в 3 вопросе. Ответом на четвертый вопрос стал ответ под номером 1 – Владивосток. Ответ на 5 вопрос – 4. Ответ на 6 вопрос – 1. Ответ на 7 вопрос – 3. Ответ на 8 вопрос – 4. Ответ на 9 вопрос – 3. Ответ на 10 вопрос – 4.

**В1:** Настало время переходить ко второму раунду. Здесь вы увидите фрагменты из фильмов и сериалов. Ваша задача – понять, что спрятано на за черным квадратом и вписать номер соответствующего ответа. Все понятно? Начинаем!

*(Вопросы раундов можно прочитать на слайде.)*

**В2:** Итак, второй раунд завершен. Вы можете сдавать свои бланки. Сейчас мы вместе проверим ваши ответы!

**В1:** В первом кадре была спрятана собака, во втором – деньги, в третьем – кружка, в четвертом – телевизор, в пятом – билеты, в шестом – орало, в седьмом – рация, в восьмом – телефон, в девятом – очки, в десятом – бумаги.

**В2:** Мы начинаем третий раунд! Его суть состоит в следующем – мы включаем рекламный ролик, ваша задача – определить, какой компании он может принадлежать и вписать её название. Все понятно? Начинаем!

Слайды с рекламными роликами (Приложение № 2)

**В1:** Раунд подошел к концу, вы можете сдавать бланки. Теперь давайте проверим ваши ответы.

**В2:** Первый рекламный ролик снимала компания Colgate, второй – СберБанк, третий – S7, четвертый – реклама компании Щебекино.

**В1:** Раунд 4 – последний в нашей сегодняшней игре. Ваша задача – распознать компанию по логотипу или слогану. Все понятно? Начинаем

*(Вопросы раундов можно прочитать на слайде.)*

**В2:** Пора подвести итоги 4 раунда! Сдавайте бланки, а мы начнем проверять ваши ответы.

**В1:** Первый ответ – Лада, второй – Пятерочка, третий – Додопицца, четвертый – СберБанк, пятый – Роснефть, шестой – Йота, седьмой – Аэрофлот, восьмой – Вкусно – и точка, девятый – Ростелеком, десятый – Лента.

*(Один из ведущих может проверять бланки, пока второй подводит итоги последнего раунда)*

**В2:** Пора подвести итоги нашей игры. Третье место – занимает команда № ..., второе место – команда № ..., а первое место с наибольшим количеством баллов занимает команда № ... Давайте поприветствуем победителей громкими аплодисментами.

**В1:** Благодарим вас за участие в нашей игре! До скорых встреч!

## Приложения

Приложение № 1 – <https://disk.yandex.ru/d/UTMjxLqggkp3FQ> (презентация)

Приложение № 2 – <https://disk.yandex.ru/d/w1PhdmtC4OBjIQ> (рекламные видеоролики)

## Я знаю всё... Про Россию!

**Боос Виктория Олеговна,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Дитятьева Екатерина Алексеевна,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Шутов Александр Дмитриевич,**

учитель МБОУ СОШ № 30 г. Кирова, г. Киров

**Санникова Татьяна Юрьевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 30 г. Кирова, г. Киров.

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *гражданское направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *30 ноября – День Герба Российской Федерации*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование патриотических чувств и инициативности в познании истории своей страны посредством проведения игры – викторины среди учащихся подросткового возраста*

### Ключевые слова:

*Символика РФ, патриотическое воспитание, викторина, школьники 5-х классов*

### Аннотация:

*Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Очень важным средством патриотического воспитания является знакомство детей с символикой страны и ее историей. В рамках мероприятия мы актуализируем знания школьников о символике России. Дети среднего школьного возраста посредством игры – викторины усовершенствуют свои знания по истории России. Разработка может быть полезна как учителям истории, так и классным руководителям при проведении тематических классных часов*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор*

Реквизит: *листы А4, карандаши, ручки*

Наглядное оформление: *презентация «Я знаю все... Про Россию»*

Библиографический список:

1. Символика Российского государства // Российская государственная библиотека  
URL: <https://www.rsl.ru/ru/events/afisha/vistavki/simvolika-rossijskogo-gosudarstva>  
(дата обращения: 28.10.2023).
2. Герб Русского царства // Википедия URL:  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B1\\_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B1_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0) (дата обращения: 25.10.2023).
3. История российского флага // URL: <https://m.realnoevremya.ru/articles/149028-istoriya-rossijskogo-flaga> (дата обращения: 30.10.2023).

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Игра – викторина «Я знаю все... Про Россию»
  2. Подведение итогов игры
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

(Слайд № 1. «Я знаю все... Про Россию»).

**Ведущий 1.** Добрый день, ребята! А вы знаете какой праздник ежегодно отмечается в конце ноября? (Слушаем ответы детей.)

**Ведущий 2.** Ежегодно 30 ноября в нашей стране отмечается День государственного герба Российской Федерации.

(Слайд № 2. «Герб»).

**Ведущий 1.** У каждой страны есть особая атрибутика, которая отличает её от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Она называется державной символикой и включает в себя гимн, флаг и официальный знак. Герб России – это особая эмблема, выполненная в соответствии с геральдическими канонами. Он был утвержден 30 ноября 1993 году указом первого президента страны Бориса Ельцина.

(Слайд № 3. «Как выглядит герб?»).

**Ведущий 2.** В основе герба РФ – исторический герб Российской империи. Золотой двуглавый орел на красном поле сохраняет историческую преемственность в цветовой гамме гербов конца XV–XVII века. Рисунок орла восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра Великого. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах – скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди – изображение всадника, поражающего копьем дракона.

**Ведущий 1.** Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России олицетворяет неразрывность и преемственность отечественной истории. Сегодняшний герб России – это новый герб, но его составные части глубоко традиционны; он и отражает разные этапы отечественной истории, и продолжает их в преддверье третьего тысячелетия.

(Слайд № 4. «Значение герба»).

**Ведущий 2.** В настоящий момент значение герба РФ трактуется как слияние консерватизма и прогресса. Три ряда перьев на крыльях птицы отсылают к единству Доброты, Красоты и Истины. Скипетр стал знаком государственного суверенитета. Интересно то, что его украшает такой же двуглавый орел, сжимающий такой же скипетр и так до бесконечности. Держава выступает эмблемой могущества и целостности.

(Слайд № 5. «Давай делиться!»).

**Ведущий 1.** А сейчас мы проверим ваши знания символики России, но сначала мы разделимся на команды (Проведение игры «Пазл».)

(Слайд № 6. «Игра»).

**Ведущий 2.** Теперь мы можем поиграть и проверить ваши знания! (Проведение игры-викторины «Я знаю все... Про Россию»)

**Вопросы игры-викторины:**

1. Какое изображение, относящееся к легендарным гербовым фигурам и встречавшееся еще у народов Востока с глубокой древности, мы можем видеть на современном российском гербе?

Ответ: Двуглавого орла

2. Как наша Родина называлась в древности?

Варианты ответов:

- Беларусь
- Русь
- Русское государство

3. Что было изображено на лицевой стороне печати великого князя Ивана III?

Ответ: Всадник, поражающий копьем змея

4. Назовите государственные символы?

- Береза, ромашка, матрешка
- Герб, гимн, флаг
- Плакат, баннер, вывеска

5. Какое слово у восточных славян означало флаг?

- Заря
- Стяг
- Полотнище

6. Наша Родина – Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?

Варианты ответов:

- Союз, объединение
- Страна
- Великая держава

7. В каком году была принята Конституция РФ?

- 1998
- 1995
- 1991
- 1993

8. Какая религия является государственной в Российской Федерации?

- Православие
- Христианство
- Россия – это светское государство

9. Кто был первым президентом?

- Ельцин
- Медведев
- Горбачев

10. Фамилия нашего президента?

- Путин
- Медведев
- Жириновский

11. Когда отмечается важный государственный праздник – День России? (правильный ответ – 12 июня)

12. Когда в стране отмечается день Государственного флага? (правильный ответ – 22 августа);

13. Русская деревянная игрушка, внутри которой такие же игрушки меньших размеров, ассоциирующаяся за рубежом с Россией? (правильный ответ – Матрешка);

14. Кто больше назовет государственных праздников?

15. Что означают цвета государственного флага России?

Ответ: Белый – благородство; синий – верность и честность; красный – мужество, отвага, героизм, смелость

### **Игра «Пазл»**

**Правила:** Необходимо подготовить и напечатать картинки (по количеству групп, на которые необходимо разделить). Затем разрезать картинки на несколько частей (по количеству участников в группе). Например, если требуется разделить на пары – число участников необходимо разделить на 2 – столько потребуется картинок. Каждую картинку разрезать пополам – в группе будет по два участника.

После подготовки полученные части перемешивают и складывают в какую-нибудь ёмкость.

Игрокам предстоит вытащить по одной бумажке и по команде ведущего найти других участников, которым достались части той же картинки – собрать пазл.

## **Мама – первое слово!**

**Смирнова Дарья Алексеевна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Холкина София Игоревна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Попова Елена Ивановна,**

*учитель МБОУ СОШ № 57 г. Кирова, г. Киров*

**Тостановская Ольга Андреевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 57 г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *конкурс*

Привязка к значимому событию в России или мире: *26 ноября – День матери.*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование у школьников среднего звена эстетического представления о литературных произведениях, посвященных любви к матери, посредством проведения конкурса чтецов.*

### **Ключевые слова:**

*Мама, стихи, конкурс, школьники среднего звена, эстетическое воспитание.*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день большой актуальностью обладает проблема того, что большинство учащихся не любят читать и заучивать стихи. Данный сценарий разработан для проведения конкурса чтецов стихотворений по русской литературе.*

*Такая форма проведения внеклассного мероприятия как конкурс чтецов интересна для обучающихся, так как рождает соревновательный дух и желание реализовать свои творческие способности, что крайне важно для современных школьников. Использование литературного материала, его интерпретация способствует развитию интереса к изучению литературы в школе.*

*Сценарий может использоваться для организации библиотечного урока, классного часа, литературного вечера. Проводить данное мероприятие может как библиотекарь, преподаватель, так и обучающиеся.*

## Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, колонки

Реквизит: доска, мел, грамоты, награды.

Наглядное оформление: презентация («Мама – первое слово!», авторы Смирнова Дарья Алексеевна, Холкина Софья Игоревна), видеоматериалы (подготовленные учащимися).

Библиографический список:

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/День\\_матери](https://ru.wikipedia.org/wiki/День_матери)
2. <https://deti-online.com/stihi/dlya-mamy/>
3. <https://edu-time.ru/pub/107466>

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Выступления участников.
  2. Игра «Ассоциации».
- IV. Подведение итогов. Награждение.

## Ход воспитательного события

**Ведущий 1.** (Слайд № 1). Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы проводим конкурс чтецов, посвященный Дню Матери!

**Ведущий 2.** (Слайд № 2). Есть в нашем мире слово вечное,  
Короткое, но самое сердечное,  
Оно прекрасное и доброе,  
Оно простое и удобное,  
Оно душевное, любимое,  
Ни с чем на свете не сравнимое:  
Ма-ма!

**Ведущий 1.** (Слайд № 3). День матери является международным праздником, но празднуется он в разных странах в разные дни года. В России праздник День матери учрежден указом президента Ельцина в 1998 году и празднуется в последнее ноябрьское воскресенье. Мы поздравляем всех женщин, которым выпала такая счастливая судьба – быть Матерью.

Я верю, что женщина – Чудо земное,  
Какого на Млечном Пути не сыскать,  
И если женщина – слово святое,  
То трижды священное – «Женщина – мать».

**Ведущий 2.** (Слайд № 4). День матери – это замечательный повод, чтобы ещё раз сказать слова любви и признательности самому родному и близкому человеку, отдать дань уважения за любовь, за щедрые материнские сердца, за заботливые и ласковые материнские руки.

Образ матери, тема материнства издавна волновала и вдохновляла на творчество, прославлялась в различных видах искусства. Сколько замечательных произведений о матери создано в живописи, литературе, кинематографе и музыке.

Например, какие вы знаете песни, посвященные матери?

**Ответы учащихся.**

**Ведущий 1.** А какие книги вы может назвать?

**Ответы учащихся.**

**Ведущий 2.** Смотрели ли вы фильмы, в которых раскрывается эта тема?

**Ответы учащихся.**

**Ведущий 1.** (Слайд № 5). Но никто не раскрыл роль матери сильнее и задушевнее, чем русские поэты. И в подтверждение этих слов сегодня наши участники прочитают самые разные стихи, посвященные маме.

Мы собрались здесь, чтобы порадовать друг друга умением красиво рассказывать стихи и, конечно, среди вас найдутся те, кто делает это особенно хорошо.

**Ведущий 2.** (Слайд № 5). А какой же конкурс без компетентного жюри? Ему сегодня предстоит очень ответственное дело – выбрать самых лучших. Позвольте мне представить вашему вниманию состав жюри:

- Попова Елена Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 57
  - библиотекарь
  - студент факультета филологии и медиакоммуникаций ВятГУ
- (В момент представления члены жюри встают, зал аплодирует).

Жюри будет оценивать участников по 3 критериям: выразительность чтения, видео-сопровождение, аудио-сопровождение. За каждый критерий максимально можно получить 5 баллов. Итого, абсолютный максимум 15 баллов.

**Ведущий 1.** (Слайд № 6). Итак, участники конкурса готовы показать своё мастерство. Жюри готово оценивать участников конкурса. Зрители готовы слушать и болеть за своих друзей. Тогда, конкурс чтецов объявляется открытым!

**Ведущий 2.** Открывает наш конкурс ... со стихотворением ...

(Учащиеся в установленном порядке читают выбранные стихотворения. Учащимся предварительно даётся задание – подготовить полноценное выступление: выучить стихотворение, смонтировать видео/презентацию из фото и видео с мамой, выбрать музыку, которая будет играть во время чтения стихотворения как фоновое музыкальное сопровождение).

**Ведущий 1.** Мама.... Сколько о ней сказано и написано!

Давайте постараемся ежедневно делать жизнь наших мам немного легче и праздничнее. Цените своих матерей, дарите им минуты радости, будьте заботливы и всегда помните, что мы все перед ними в неоплатном долгу. Пусть светом и добром отзываются в наших душах бесконечные заботы, терпение, любовь и преданность мам.

Благодарим вас за внимание!

Вот и закончились выступления участников нашего конкурса. Вы все были отличными чтецами, но конкурс – есть конкурс, и мы с нетерпением будем ждать оценки жюри. Уважаемые члены жюри, просим вас подвести итоги конкурса.

Пока жюри подводит итоги, мы предлагаем вам самим на пару секунд стать поэтами и попробовать представить, что вы пишете стихотворение, и вам нужно собрать как можно больше ассоциаций к слову «Мама». (Слайд № 7, учащиеся подбирают ассоциации, а один из ведущих записывает слова на доске).

**Ответы учащихся.**

**Ведущий 2.** Посмотрите, как много слов ассоциируются у нас с мамой, сколько здесь добрых, возвышенных чувств, приятных эмоций, любви. Хочется пожелать, чтобы вы вспоминали этот внушительный список каждый раз, когда смотрите на свою маму.

Итак, уважаемое жюри, огласите, пожалуйста, результаты нашего конкурса.

(Жюри читает результаты и награждает участников за 1, 2 и 3 места).

**Ведущий 1.** (Слайд № 8). Сколько бы ни было тебе лет, тебе всегда нужна мама, её ласка, её взгляд и чем больше твоя любовь к маме, тем радостнее и светлее жизнь. Ребята! Не забудьте в последнее воскресенье ноября, поздравить своих любимых мамочек с этим замечательным праздником – Днём Матери!

Цените своих матерей, любите, дарите им минуты радости, будьте добрыми и послушными детьми! Всем спасибо!

## Суд над сигаретой

**Каткова Анастасия Алексеевна,**

студент института биологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Куковякина Кристина Сергеевна,**

студент института биологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Мокрецов Илья Дмитриевич,**

студент института биологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Верхорубова Наталья Николаевна,**

учитель МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров

**Горинова Ирина Александровна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *физическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Создание условий для осознанного формирования детьми своих будущих привычек при помощи встречи со школьниками и рассказа им о вреде курения, подробного описания состава сигареты и последствий воздействия на человека.*

### Ключевые слова:

*Вредные привычки, пропаганда ЗОЖ, психологическое воздействие, учащиеся 6-х классов.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема снижения возраста начала употребления табачной и никотиносодержащей продукции становится актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем школьникам о составе сигареты и ее пагубном влиянии на организм человека. Школьники посредством разыгрывания сценки и просмотра информационных видеороликов смогут в дальнейшем избежать пристрастия к употреблению табака и сформировать у себя хорошие привычки. Разработка может быть полезна учителям среднего звена (5–7 классы) в проведении внеурочной деятельности.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, распечатки сценария.*

Реквизит: *ватманы, листы бумаги А4, карандаши, фломастеры, цветные ручки.*

Наглядное оформление: *видеоматериалы: приложение 1 «Состав современных сигарет не табак» и приложение 2 «Эксперимент «Курящая бутылка».*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. О вреде курения / У. М. Эрсалиев – «ЛитРес: Самиздат», 2019 – 40 с
2. Как помочь нашим детям бросить курить / А. Карр – «Добрая книга», 1999 – («Легкий способ» Аллена Карра) – 180 с.
3. Вред курения / В. И. Уланов – «Мультимедийное издательство Стрельбицкого», – 250 с.

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Диалог судьи и сигареты
  2. Просмотр видео о составе сигареты и сигаретного дыма.
  3. Практическая часть: видео-эксперимент «Что происходит в легких курильщика».
  4. «Приговор сигарете». Рефлексия.
- IV. Подготовка плакатов и рисунков на тему «Нет курению!».

## Ход воспитательного события

В кабинете стоят 3 парты, как в зале заседания. За центральной партой сидит Судья, по его правую руку сидят Сигарета и ее Защита, по левую руку за партой сидит Обвинение.

**Судья:** Встать! Суд идет! Садитесь. Слушается дело гражданки Сигареты, обвиняемой в посягательстве на здоровье и жизнь людей, а также в преднамеренном разрушении детской личности по ст. 2 ч.5,7 Нового Кодекса Российской Федерации. Вам ясны предъявленные обвинения?

**Сигарета:** Да.

**Судья:** Тогда начнём. Ваши фамилия, имя отчество?

**Сигарета:** Моё имя Сигарета,  
Я красива и сильна.

Я знакома с целым светом –  
Очень многим я нужна.

У меня богатая родословная и большие связи. Это моя королева – Властелина Никотина, а вот моя хозяйка – Беспечность. У них такая власть над людьми, что вам и не снилась. Посмотрите, как приманивает королева взгляд, как захватывает и сердце, и душу! А вот тётушка Беспечность – пока вы с ней дружите, вы не сумеете задуматься ни о чём серьёзном. Так что мне пока что ничего не грозит.

**Судья:** Год рождения?

**Сигарета:** Точно не скажу, но ещё древние люди курили табак до одурения, а потом рассказывали, как беседовали с духами. Недаром табак называют «сатанинским зельем». По-моему, совершенно напрасно. Посмотрите, какая я изящная, какая у меня красивая коробочка, а как меня детки любят! Вот утром, ещё не завтракали, а уже покурили, и на ночь без сигарет не идём. Вот спросите у Славика, у Игорька, у Дастана...

**Судья:** Спросим у всех. Пока вопрос к вам, обвиняемая. Признаёте вы себя виновной?

**Сигарета:** Конечно, нет. Какая вина? Вот вы спросите у них – почему они курят? (Обращаясь к детям) Почему вы курите? (Продолжает) Они хотят выглядеть взрослыми, самостоятельными, уверенными в себе, элегантными, похожими на любимых героев. И всё это я им даю! Что тут плохого?

**Судья:** Обвинение, что вы можете на это сказать?

**Обвинение:** Я зачитываю заключение психолога. Для чего бы ни курил человек – для снятия напряжения, для поддержания общения, для мнимого самоутверждения – в любом случае подспудная цель одна – помрачение ума и чувств человека. Все эти достоинства – не больше, чем иллюзии, самообман, за который он жестоко расплачивается – раздражительностью и тоской. Курение неизбежно ведёт к лжи и воровству, а помутневший мозг не в силах осознать своё падение.

**Защита:** В Защиту, зачитаю отчёт от свидетеля Курцова. А я курю и несколько не жалею об этом. Я, правда, чихаю и сморкаюсь. Хромаю. Хватаюсь за сердце, почки, печень и селезёнку. Я не сплю по ночам и засыпаю на ходу. У меня выпадают

волосы, сыпятся зубы, трясутся руки, подгибаются ноги и слезятся глаза. Я желтею, синею, краснею и зеленею. Я потею, бледнею, сиплю, хриплю. У меня астма, ревматизм, язва, полиомиелит, бронхит, конъюнктивит, геморрой, гастрит и гипертония. Я слепну, худею и седею. Меня шатает, мотает, бросает, спотыкает, волокёт, катает, вращает, заносит и погибает. Во мне что-то свистит, трещит, звенит, урчит, грохочет.

Но зато сигареты – великая вещь! Закуришь так, со значением, и все видят, что у тебя умное лицо. А если бы без сигареты?.. Вот то-то же...

**Судья.** Также нашему суду по данному делу был представлен видео материал, давайте посмотрим его. Каков состав сигаретного дыма? (7 мин) (приложение 1). видео-эксперимент «Курящая бутылка» (что именно происходит в легких во время курения) (приложение 2)

**Судья:** Суду всё ясно. Переходим к прениям сторон. Слово защите.

**Защита:** Да. Курение приносит вред организму, но это – свободный выбор курильщиков. Они сами выбрали такую жизнь, сознательно отравляют свой организм, но при чём же бедная Сигарета? Разве она виновата, что её поджигают и вдыхают её дым? Виноваты люди, которые нагло используют её в своих эгоистичных целях. Бедная добрая Сигарета жертвует своей жизнью, её сжигают, чтобы получить удовольствие. Я требую её оправдания.

**Судья:** Слово обвинению.

**Обвинение:** О каком удовольствии идёт речь? О больной голове, плохой памяти, кашле, жёлтых зубах, неприятном запахе? По-моему, это очень сомнительные удовольствия. Да, Сигарета используется людьми, но она приманивает их красивыми иллюзиями и портит их здоровье, разрушает личность, губит судьбу. Получается, что она виновата в мошенничестве по статье 2 части 5 Нового Кодекса РФ, где её жертвы теряют здоровье и жизнь. Я настаиваю на справедливом возмездии за тысячи искалеченных судеб, обманутых надежд, за тех, кто по детской глупости и незнанию попал к ней в рабство, и служит ей всю жизнь. Я требую строго наказать Сигарету, признав её виновной.

**Судья:** Обвиняемая, вам предоставляется последнее слово!

**Сигарета:** (испуганно) Дорогие граждане судьи! Дорогие детишки! Это что ж, вы меня засудите? заискивает. За всё то доброе, что я для вас сделала? Меня, любимую? Меня, красивую? Меня, хорошую? (злобно выпрямляется) Не выйдет! У меня родословная! У меня связи! У меня крыша крепкая! Посмотрите, как Властелина Никотина притягивает вас к своему опасному цветку! Как Беспечность не даёт вам задуматься о своей беде всерьёз! Никуда вы не денетесь, вы все уже давно – мои жалкие рабы, и без меня вам уже не прожить! Никогда вы от меня не избавитесь!

**Судья:** Суд удаляется для вынесения приговора (обращение к залу).

Представьте, я – весы, а это – чаши.

На этой стороне здоровье ваших близких – будущей жены, детей, жизнь и здоровье ваше.

А здесь Бронхит, Рак, Язва, Склероз и другие заболевания

Что ж, был вопрос.

Ну, а каков ответ?

Его не надо говорить вслух решите сами,

Пусть на минуту тихо станет в зале.

Подумайте, чего хотите вы?

Прислушайтесь, что сердце ваше скажет.

И разум Ваш какой вам даст совет.

Оглашается приговор по делу гражданки Сигареты, обвиняемой в преступном посягательстве на здоровье и жизнь людей, а также в разрушении детской личности по статье 2, части 5, 7 Нового Кодекса РФ. Гражданка Сигарета признаётся виновной и приговаривается к пожизненному бойкоту.

Бойкот – это общественное неприятие, презрение. При встрече с Сигаретой люди должны отворачиваться, отказываться от неё в целях собственной безопасности, иначе общество отвернётся и от них.

### Приложения

Приложение 1: Видео «Состав современных сигарет не табак» <https://www.youtube.com/watch?v=fR3ss9J8v9A>

Приложение 2: Видео «Эксперимент «Курящая бутылка»» <https://www.youtube.com/watch?v=aC0gNMVkkK94&feature=youtu.be>

## Своя спортивная игра

**Масленников Илья Андреевич,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Суворов Иван Анатольевич,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Черезова Кристина Олеговна,**

*учитель МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров*

**Власова Елена Владимировна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *физическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *турнир*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Привить интерес к занятиям спортом, повысить уровень знаний в различных сферах физической культуры.*

### Ключевые слова:

*Спорт, игра, ЗОЖ, соревнование, физическая культура.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день дети мало осведомлены о ЗОЖ и спорте, также низка мотивация к систематическим занятиям спортом. Проведение игры по типу «Своя игра» на тематику спорта. Первоклассники посредством игры обогатят свои знания о спорте и ЗОЖ.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *ПК, проектор, экран, доска, мел.*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *отсутствует*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

- <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-nechaeva/sportivnaja-viktorina-dlja-nachalnyh-klasov-v-mire-sporta.html>
- <https://uchitelya.com/fizkultura/90923-sportivnye-viktoriny-1-klass.html>
- <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog22468/viktorina-zdorove-sila-sport.html>

### План воспитательного события

1. Сбор детей в классе
2. Приветствие, деление детей на команды
3. Придумывание названий команд
4. Оглашение правил игры
5. Проведение игры
6. Подведение итогов
7. Оглашение результатов
8. Награждение

### Ход воспитательного события

Выход ведущих

«Здравствуйте, ребята! Наверное, каждый из вас хотя бы раз занимался спортом, посещал уроки по физической культуре или просто смотрел соревнования по какому-то виду спорта по телевизору?»

Ответ детей

Ведущий «Отлично, тогда сегодня мы и проверим, кто же из вас больше всех подкован в знаниях в сфере спорта!»

Ведущий «Мы для вас подготовили одну увлекательную игру, которая и поможет нам это выяснить! Для начала вам нужно разделиться на 3 команды»

Дети делятся на команды по колоннам парт

Ведущий «Отлично! Теперь придумайте название ваших команд!»

Дети придумывают названия для своих команд. Говорят названия, ведущий записывает эти названия на доске в 3 столбика.

Ведущий «Замечательно! Теперь о правилах игры: перед вами на экране представлены 5 категорий и в каждой категории 5 вопросов. У какого вопроса в категории есть своя цена (100, 200, 300, 400, 500). Команды по очереди выбирают категорию и цену вопроса, например, «спортивный инвентарь 300». После того, как формулировка вопроса появится на экране, команде даётся 30 секунд, чтобы ответить на этот вопрос. В случае правильного ответа цена вопроса прибавляется в банк команды, в случае неправильного ответа, право ответа уходит команде соперника, которая быстрее поднимет руку. В игре побеждает та команда, которая после 25-ти вопросов накопит в своём банке наибольшую сумму».

Ведущий «Всем ясны правила?»

Ответ детей

Ведущий «Замечательно! Тогда начинаем с (название первой команды)»

Игра продолжается до окончания вопросов.

Вопросы к игре.

#### ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

1. Какие игры бывают летние и зимние, они известны ещё с древних времён и объединяют спортсменов всех стран? (Олимпийские игры)

2. Как звучит девиз олимпийских игр? (Быстрее, выше, сильнее)

3. Как часто проводятся олимпийские игры? (Один раз в четыре года)

4. Страна зимних олимпийских игр 2014? (Россия)

5. Что является Олимпийским символом? (Пять переплетенных колец)

#### ВИДЫ СПОРТА

1. В этой игре две команды бегают по полю и стараются забить сопернику гол. (Футбол)

2. В этом виде спорта спортсмены хорошо стоят на коньках, ловко работают специальной палкой и забивают шайбу. (Хоккей)

3. Раньше эта игра называлась «корзина-мяч». И правда в этой игре мяч должен попасть в корзину. (Баскетбол)

4. Впервые в эту игру сыграли американские пожарные. Они перекидывали мяч через бельевую верёвку. Как называется эта игра сейчас? (Волейбол)

5. В этом виде спорта участвуют лыжники, за спиной у которых винтовка. Приближаясь к огневому рубежу они замедляют ход, успокаиваются, ведь им надо попасть в 5 мишеней. (Биатлон)

#### МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ СОСТЯЗАНИЙ

1. Здесь купаться и зимой можем запросто с тобой. Здесь научат нас нырять. Как то место нам назвать? (бассейн)

2. Поле для боксёрских драк называют в спорте так... (ринг)

3. Зеленый луг, сто скамеечек вокруг. (Стадион)

4. Место проведения шахматных «боев» (шахматная доска)

5. Место проведения соревнований по большому теннису (теннисный корт)

#### СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

1. Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки. А несут меня не кони, А блестящие ... (коньки)

2. На снегу две полосы, удивились две лисы. Подошла одна поближе: Здесь бежали чьи-то ... (лыжи)

3. Инструмент спортивного судьи. (Свисток)

4. Что расположено посередине теннисного корта? (Сетка)

5. «Бородатый» спортивный снаряд. (Козел)

#### ВЕЛИКИЕ СПОРТСМЕНЫ РОССИИ

1. Кто изображен на фотографии? (Александр Овечкин)



2. Кто изображен на фотографии? (Александр Большунов)



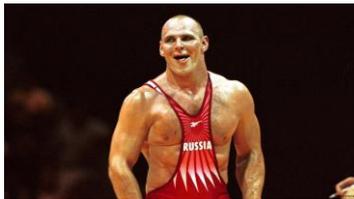
3. Кто изображен на фотографии? (Андрей Аршавин)



4. Кто изображен на фотографии? (Елена Исинбаева)



5. Кто изображен на фотографии? (Александр Карелин)



После игры ведущие подводят итоги и оглашают результаты  
Ведущий «Вот и подошла к концу эта упорная борьба. В результате игры первое место занимает (название команды), второе место (название команды) и третье место (название команды)!»

Аплодисменты друг другу.

Награждение всех участников сладкими призами.

Ведущий: «Пришло время нам прощаться. До новых встреч!»

### **Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен**

**Пушкарёва Екатерина Владимировна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Шумихина Вера Александровна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Горячева Ирина Владимировна,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 30 г. Кирова, г. Киров*

**Санникова Татьяна Юрьевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 30 г. Кирова, г. Киров*

#### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития, обучающегося: *патриотическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *дискуссия*

Привязка к значимому событию в России или мире: *3 декабря – День неизвестного солдата*

#### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование патриотических чувств через историческое и героическое прошлое нашей Родины в годы Великой Отечественной войны у младших школьников посредством проведения дискуссии.*

#### **Ключевые слова:**

*дети, 5 класс, война, память, Родина, день неизвестного солдата*

#### **Аннотация:**

*На сегодняшний день не все дети, к сожалению, понимают, фразу «Неизвестный солдат» и ее значение. В рамках мероприятия мы расскажем об исторических обстоятельствах, вследствие которых день Неизвестного солдата назначен на 3 декабря. Посредству нашего урока-дискуссии у школьников появится сознательная любовь к Родине, уважение к историческому прошлому своей истории.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *компьютер для музыкального оформления и для демонстрации презентации; цитаты о патриотизме.*

Наглядное оформление: *иллюстрации, портреты, фотографии, презентация, видеоматериалы*

(<https://yandex.ru/video/preview/14826481859411367634>

<https://yandex.ru/video/preview/17797280951293902235>

<https://yandex.ru/video/preview/937663336401995777>)

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Карпова, М. Г. Конспект занятия «9 мая – День Победы» / М. Г. Карпова, Л. С. Шабусова, Т. А. Воронцова. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 1 (7). – С. 92–94. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/49/1726/> (дата обращения: 12.11.2023).

2. Александров, И. Н. Воспитательная деятельность в общеобразовательной школе: от теории к практике, от идеи к её воплощению (из опыта работы) / И. Н. Александров, Л. А. Сергиенко. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Т. 0. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 72–78. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4066/> (дата обращения: 12.11.2023).

3. Томилова, Н. В. Проект «Война – подвиг, память – волонтеры» / Н. В. Томилова, Н. Ю. Кузнецова. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2019. – № 5 (25). – С. 10–13. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/25/1535/> (дата обращения: 12.11.2023).

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в классе.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. 3 декабря – День Неизвестного солдата.

2. История учреждения праздника.

3. Памятники Неизвестным солдатам.

3. Минута молчания.

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

*1. Объявление темы классного часа.*

**Ученик 1:**

Не дымятся дали,

Пыль черна от слез.

Ни одной медали

Дед мой не принес.

Только в этом самом

Нет его вины,

Потому что сам он

Не пришел с войны.

**Ведущий 1:**

Если открыть любую изданную в нашей стране «Книгу Памяти», то напротив фамилий огромного числа советских солдат, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, написано – «пропал без вести». Далеко не у всех тех, кто числится убитым, указано место захоронения. Эти бойцы и командиры Красной Армии так и остались лежать там, где их настигла смерть: в обвалившихся блиндажах, в засыпанных окопах или воронках, а порой и под открытым небом. В полях, лесах и болотах России до сих

пор лежат безвестные останки воинов, погибших на той войне. Сейчас лишь очень немногим воинам, чьи останки находят поисковики, удастся вернуть имена. Остальные так и остаются «Неизвестными солдатами» той далёкой и страшной войны.

**Ученик 2:**

«Прошла война, прошла страда.  
Но боль взывает к людям:  
Давайте, люди, никогда  
Об этом не забудем!

**Ученик 3:**

...Затем, чтоб этого забыть  
Не смели поколенья.  
Затем, чтоб нам счастливей быть,  
А счастье – не в забвенья!»

**Ведущий 2:** 3 декабря 2014 года, впервые в истории, россияне отметили новую памятную дату -День Неизвестного солдата. Закон, которым введен «новый день», был подписан президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным 5 ноября 2014 года.

Именно этому знаменательному событию в жизни россиян и будет посвящен наш классный час.

2. История учреждения праздника.

**Ведущий 1:**

Дата 3 декабря выбрана совсем неслучайно. Именно в этот день в 1966 году прах неизвестного солдата был перенесен из братской могилы на 41-м км Ленинградского шоссе и с воинскими почестями захоронен в Александровском саду. Это мероприятие было приурочено к 25-летней годовщине разгрома немецких войск под Москвой. На плите, водруженной на могиле Неизвестного солдата, была сделана надпись: «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен». С тех пор здесь всегда горит вечный огонь и стоит почетный караул. Памятнику присвоен статус общенационального мемориала воинской славы.

Установление Дня Неизвестного солдата – это не просто дата в календаре, это день, когда еще один раз в году мы будем отдаваться дань памяти всем тем, кто погиб при защите Отечества и чьи имена так и не удалось установить.

**Ученик 4:**

Ярко звезды горят,  
И в кремлевском саду  
Неизвестный солдат  
Спит у всех на виду.

**Ученик 5:**

Над гранитной плитой  
Вечный свет негасим.  
Вся страна сиротой  
Наклонилась над ним.

**Ученик 6:**

Он не сдал автомат  
И пилотку свою.  
Неизвестный солдат  
Пал в жестоком бою.

**Ученик 7:**

Неизвестный солдат –  
Чей-то сын или брат,  
Он с войны никогда  
Не вернется назад.

**Ученик 8:**

Ярко звезды горят,  
И в кремлевском саду  
Неизвестный солдат  
Спит у всех на виду.

**Ученик 9:**

Свет зажгли мы ему  
Под стеною Кремля,  
А могила ему –  
Вся земля, вся земля.

**Ведущий 2:**

Традиция чтить память павших солдат зародилась очень давно. Отдавать дань внимания бойцам своей страны всегда было делом высокоморальным. Ведь каждая капля крови воина сберегала, возможно, не одну жизнь стариков, женщин и, конечно же, детей.

Иногда в тех местах, где велись кровопролитные бои и падали, сраженные пулями и осколками солдаты и офицеры – попросту не оставалось выживших, чтобы похоронить павших. В лучшем случае, убитых хоронили в братских могилах – а матери, сестры и дети так и ждали любимых с поля брани, надеясь на чудо.

*Звучит песня «На безымянной высоте»*

3. Памятники Неизвестным солдатам.

**Ведущий 2:**

Как символ увековечивания памяти таких безымянных солдат и возникла идея создавать памятники неизвестным солдатам.

**Ученик 10:**

В чужих краях, на площадях и в парках,  
Где шли бои, у гор чужих и рек,  
Они стоят – упавшие в атаках,  
Они стоят – воскресшие навек!

**Ученик 11:**

За их спиной гранитные знамёна,  
А на руках и дети, и цветы...  
И помнят всех упавших поимённо,  
Они стоят – как памяти посты.

**Ученик 12:**

И не уйдут ни днём они, ни ночью,  
Не бросят пост под снегом и дождём!..  
Держись, Алёша! Бой ещё не кончен,  
Дождись, Братишка – мы к Тебе идём!

**Ученик 13:**

Всё краше жизнь в спасённых ими странах,  
И всё скупее речи и венки...  
Ещё вчера – любимы и желанны,  
Уже сегодня – будто бы враги!..

**Ученик 14:**

Пусть не сотрутся памятные даты,  
Врезаясь в мир тревожную строкой!  
Они стоят, советские солдаты -  
Не тяготятся должностью такой!..

*Демонстрация презентации «Памятники Неизвестному солдату».*

*Слайд 1*

### **Ведущий 1:**

В России всем от мала до велика известна могила Неизвестного солдата у Красной стены Московского Кремля. Это одно из значимых мест нашей страны. К мемориалу во время всех государственных праздников торжественно возлагают цветы первые люди государства и высокие гости столицы, сюда стремятся многочисленные туристы и москвичи возложить цветы и посмотреть развод Почетного караула на Посту № 1.

#### *Слайд 2*

Слева от мемориала находится гранитная стена, на которой выбито: «1941 – Павшим за Родину – 1945», справа – гранитная аллея, где расположены порфиновые блоки с замурованными в них капсулами с землей городов-героев. В этих урнах – частицы земли, привезенные сюда из Ленинграда (земля Пискаревского кладбища), Киева (от Обелиска участникам обороны города), Волгограда (частица Мамаева кургана), Севастополя (земля Малахова кургана), Одессы, Минска, Керчи, Новороссийска, Тулы (земля взята с тех мест, где велись самые ожесточенные и кровопролитные бои за оборону этих городов) и Бреста (земля от подножия Брестской крепости).

#### **Ученик 15:**

Куда б ни шёл, ни ехал ты...  
 Куда б ни шёл, ни ехал ты,  
 Но здесь остановись,  
 Могиле этой дорогой  
 Всем сердцем поклонись.  
 Кто б ни был ты – рыбак, шахтёр,  
 Учёный иль пастух, –  
 Навек запомни: здесь лежит  
 Твой самый лучший друг.  
 И для тебя, и для меня  
 Он сделал все, что мог:  
 Себя в бою не пожалел,  
 А Родину сберёг.

Учитель: В 2010 году комплекс дополнил памятник городам воинской славы.

Учитель: Мемориалы и памятники Неизвестному солдату открыты во многих городах России и других стран.

#### *Слайды 2–16*

Могила Неизвестного Солдата г. Новосибирск, парк – Мемориал Славы  
 Памятник Неизвестному Солдату в г. Новокузнецке, Кемеровская область  
 Памятник Неизвестному Солдату  
 у парка Горького, г. Москва  
 Памятник Неизвестному Солдату  
 с. Бабаюрт, республика Дагестан  
 Памятник Неизвестного Солдата  
 с. Знаменка, Орловская область  
 Памятник Неизвестному Солдату г. Саранск, Мордовия  
 Памятник Неизвестному Солдату г. Жуковский, Московская область  
 Памятник Неизвестному Солдату г. Красноярск  
 Памятник Неизвестному Солдату с. Хазан, Рязанская область  
 Памятник Неизвестному Солдату с. Загорье, Ленинградская область  
 Памятник Неизвестному Солдату, Мемориал Победы г. Курск

**Ведущий 2:** Есть в Курске и ещё один памятник. Во время строительства комплекса «Курская дуга» в районе ул. Кавказской были обнаружены останки расстрелянных советских солдат. В 1998 году они были перезахоронены на территории комплекса, вскоре над могилой появилась скульптурная композиция с Вечным огнем. Скульптор и автор композиции – Владимир Бартенев.

**Ученик 16:**

О, если бы покой маячил нам вдали,  
И мы прийти к нему когда-нибудь смогли.  
О, если бы опять, как зелень луговая,  
Мы возвратились вновь из глубины земли...

**Ведущий 1:**

Мемориальный комплекс «Курская дуга» включает в себя:

- памятник маршалу Г.К. Жукову,
- Триумфальная арка,
- Памятное надгробие Неизвестному солдату Курской земли,
- Храм во имя Святого великомученика Георгия Победоносца,
- памятник погибшим курянам,
- стела «Курск – Город воинской славы»,
- аллея военной техники.

Мемориальный комплекс «Курская дуга»

Памятник неизвестному русскому солдату в Берлине, Германия

**Ведущий 2:** В берлинском Трептов –парке стоит монумент «Воин – освободитель». Один из трёх советских военных мемориалов в Берлине (вместе с мемориалами в Панкове и Тиргартене). В мемориале захоронено около 7000 советских воинов из общего числа 75 000 павших при штурме Берлина. Известны имена около 1000 из них. Скульптор Е. В. Вучетич, архитектор Я. Б. Белопольский, художник А. В. Горпенко, инженер С. С. Валериус. Открыт 8 мая 1949 года. Высота – 12 метров. Вес – 70 тонн. Монумент «Воин – освободитель» является символом победы советского народа в Великой Отечественной войне и освобождения народов Европы от фашизма.

Центром композиции является бронзовая фигура советского солдата, стоящего на обломках свастики. В одной руке солдат держит опущенный меч, а другой поддерживает спасённую им немецкую девочку.

Прототипом для скульптора послужил советский солдат, уроженец села Вознесенки Тисульского района Кемеровской области, Николай Масалов, спасший немецкую девочку во время штурма Берлина в апреле 1945 года.

«В АПРЕЛЕ 1945 года передовые части советских войск вышли к Берлину. Город оказался в огневом кольце окружения. До начала атаки оставалось 50 минут. Установилась тишина – тревожная и напряжённая. Неожиданно сквозь это призрачное безмолвие, смешанное с дымом и оседающей пылью, послышался детский плач. Он доносился словно откуда-то из-под земли, глухо и призывно. Ребенок с плачем произносил одно понятное всем слово: «Муттер, муттер...», ведь все дети плачут на одном языке. Раньше других детский голос уловил сержант Масалов. Оставив у знамени ассистентов, он поднялся почти во весь рост и напрямик побежал в штаб – к генералу.

– Разрешите спасти ребенка, я знаю, где он...

Генерал молча разглядывал невесть откуда взявшегося солдата.

– Только обязательно вернись. Надо вернуться, ведь этот бой – последний,

– по-отечески тепло напутствовал его генерал.

– Я вернусь, – промолвил гвардеец и сделал первый шаг в сторону канала.

В Берлине Николай Масалов насмотрелся на страдания немецких ребятишек. В чистеньких костюмчиках они подходили к солдатам и молча протягивали пустую консервную банку или просто исхудавшую ладошку. И русские солдаты совали в эти ручонки хлеб, куски сахара или усаживали худющую компанию вокруг своих котелков...»

Вспоминает Н. И. Масалов: «Под мостом я увидел трехлетнюю девочку, сидевшую возле убитой матери. У малышки были светлые, чуть курчавившиеся у лба волосы. Она все теребила мать за пояс и звала: «Муттер, муттер!» Раздумывать тут

некогда. Я девочку в охалку – и обратно. А она как заголосит! Я ее на ходу и так, и эдак уговариваю: помолчи, мол, а то откроешь меня. Тут и впрямь фашисты начали палить. Спасибо нашим – выручили, открыли огонь со всех стволов».

**Ведущий 1:**

Великая Отечественная война навсегда в истории нашей страны останется народной войной против фашизма. Память о каждом солдате, защищавшем нашу Родину, священна.

**Ученик 17:**

Настанет год, и день, и час,  
Придет к нам новый юбилей,  
Но много ль будет среди нас,  
Не павших на войне людей?  
Они уходят, как года,  
Спокойно и неотвратимо,  
Но то, что сделано тогда,  
Величественней храмов Рима.  
И вечным будет их покой,  
И память вечная народа –  
Как вечно солнце над Окой,  
Как вечна матушка-природа. (Василий Мурзинцев)

**Ведущий 2:**

Установление Дня Неизвестного солдата – это не просто дата в календаре, это день, когда еще один раз в году мы будем отдавать дань памяти всем тем, кто погиб при защите Отечества и чьи имена так и не удалось установить.

**Ученик 18:**

Поклонимся великим тем годам.  
Тем самым командирам и бойцам.  
И маршалам страны, и рядовым,  
Поклонимся и мертвым, и живым.  
Всем тем, которых забывать нельзя,  
Поклонимся, поклонимся, друзья!  
Всем миром, всем народом, всей землёй,  
Поклонимся за тот великий бой.

*Минута молчания.*

**Ведущий 1:**

Мы с вами счастливые люди. Мы не знаем ужасов войны. Война – это страшно, это кровь, муки, смерть. И через всё это прошли наши прадеды, деды, прабабушки и бабушки. Каждый восьмой житель нашей страны погиб на войне. Миллионы людей расстреляны, задушены в газовых камерах фашистских концлагерей. Сотни тысяч семей не дождалась отцов, сыновей, дочерей, братьев, сестёр. Многие погибшие стали неизвестными. Они навечно остались лежать в братских могилах.

Ученик:

Пусть небо будет голубым,  
Пусть в небе не клубится дым,  
Пусть пушки грозные молчат,  
И пулеметы не строчат,  
Чтоб жили люди, города...  
Мир нужен на земле всегда!

*Рефлексия.* Опишите свои ощущения после классного часа.

**Приложения**

<https://docs.google.com/presentation/d/1ost8EcDEefxvBK61MOxhG3huKXwQnHx0/edit#slide=id.p1>

## Мир в краске

**Ямшанова Полина Алексеевна,**

*студент факультета технологий, инженеринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г. Киров*

**Коржавина Кристина Дмитриевна,**

*студент факультета технологий, инженеринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г. Киров*

**Сочнева Марина Владимировна,**

*студент факультета технологий, инженеринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г. Киров*

**Сарканич Ирина Владимировна,**

*учитель МБОУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров*

**Лежнина Светлана Вячеславовна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Повышение уверенности в себе, развитие самовыражения, креативности и творческого мышления, избавление от страха неудачи, который часто присутствует у подростков.*

### Ключевые слова:

*Краски, уверенность, смелость*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема подростковой напряженности и тревожности является актуальной. В рамках мероприятия мы поможем детям расслабиться. Старшие школьники посредством кляксографии сбросят напряжение и посмотрят на факт совершения ошибок с другой стороны.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *отсутствует*

Реквизит: *бумага, акварель, трубочки, дополнительно маркеры\гуашь\ручки и т. п., кисточки.*

Наглядное оформление: *примеры работ*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список: *отсутствует*

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Рисование

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

Ведущий 1: Здравствуйте, сегодня мы займёмся кляксографией.

Ведущий 2: Знает ли кто-то из вас что это такое?

(Ответ детей)

Ведущий 3: Ну а для тех кто не знает, расскажу. Это искусство изготовления изображений из чернильных кляк. С 1890-х годов психологи использовали подобные картины как инструмент для изучения подсознания, наиболее известный из которых – Герман Роршах в его тесте чернильных пятен Роршаха.

Ведущий 1: Теперь, когда мы знаем больше, предлагаю создать подобные картины. Перед вами есть вода, кисточки, акварель и трубочки.

Ведущий 2: Ваша задача разбавить краску большим количеством воды и поставить кляксу. После вы трубочки выдавать узоры. После того как кляксы подсохнут, вы можете дорисовать рисунок любыми материалами.

Ведущий 3: Не бойтесь экспериментировать и ошибаться. Когда кляксы подсохнут, то может быть ошибка и перестанет быть ошибкой.

(Дети начинают рисовать, ведущие им помогают)

Ведущий 1: Теперь давайте устроим просмотр работ.

(Дети выкладывают свои работы)

Ведущий 2: Вы все большие молодцы. Надеемся, сегодня вы смогли немного отдохнуть и зарядить позитивом.

## **Успех спорта в России**

**Вахонин Алексей Васильевич,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Синцов Юрий Владимирович,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Санникова Татьяна Юрьевна,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 30 г. Кирова, г. Киров*

**Нестерова Татьяна Олеговна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 30 г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *физическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День матери в России*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование патриотического духа у школьников и их знакомство с историей российского спорта и его успехами; формирование привычки заниматься спортом*

### **Ключевые слова:**

*Олимпиада, спорт, Россия, патриотизм, спортивный дух*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день актуальна проблема патриотизма у школьников и незнание истории российского спорта. В рамках мероприятия мы расскажем об олимпиадах, которые проходили в Москве и в Сочи. Школьники узнают из презентации новую информацию и сыграют в свою игру.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук, усилительная аппаратура*

Реквизит: *сценарий ведущего, медали.*

Наглядное оформление: презентация (Олимпиады в России, авторы – Синцов Ю., Вахонин А.), иллюстрации и фотографии из сети Интернет.

Музыкальное сопровождение:

– Гимн России

Раздаточный материал: *листы бумаги для подсчёта баллов*

Библиографический список:

1. <http://olimp-history.ru/node/381>
2. <https://ria.ru/20141215/1038068904.html>
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Зимние\\_Олимпийские\\_игры\\_2014](https://ru.wikipedia.org/wiki/Зимние_Олимпийские_игры_2014)

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в кабинете

II. Вступление ведущих

III. Основная часть:

1. Игра «Российские олимпиады»

2. Подведение итогов, награждение победителей

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

Добрый день, ученики, участники сегодняшней «Своей игры»! Мы рады приветствовать вас здесь!

(Ученики делятся на 5–6 команд, придумывают название и девиз)

По готовности начинается игра, команды по очереди выбирают вопросы и зарабатывают баллы.

Вопросы:

1. Назовите какие талисманы Сочинской олимпиады? (Белый мишка, Зайка, Леопард)
2. Сколько золотых медалей завоевала сборная России? (13)
3. Кто принёс первую медаль в копилку сборной России? (Ольга Граф, конькобежка – бронза)
4. Кто завоевал первое Олимпийское золото? (Американский сноубордист (Коченбург))
5. Кто принёс первое золото в копилку сборной России на Олимпийских играх в Сочи? (команда фигуристов)
6. Кто завоевал золото на дистанции 50км по лыжным гонкам на Олимпийских играх в Сочи? (Александр Легков)
7. Сколько видов спорта было включено в Олимпийскую программу в Сочи? (15)
8. Команда какой страны завоевала олимпийское золото по хоккею? (Канада)
9. В каких видах спорта на пьедестал поднимались представители одной страны? (Представители России и Норвегии – лыжные гонки)
10. Какое новшество было включено в соревнованиях по фигурному катанию на Олимпийских играх в Сочи? (Командный вид)
11. Какой вид спорта принёс России на Олимпийских играх в Сочи наибольшее количество медалей? (Шорт –трек, фигурное катание)
12. Кто зажжёт Олимпийский огонь на олимпиаде в Сочи? (Ирина Роднина и Владислав Третьяк)
13. Сколько стран приняли участие на Олимпиаде в Сочи 2014г? (88 стран)

14. Как называется стадион на котором проводилась церемония открытие Олимпийских игр в Сочи? (Фишт)
  15. Кто из спортсменов нёс Олимпийский флаг на церемонии открытия? (А. Зубков)
  16. Кто из спортсменов завоевал наибольшее количество медалей золотых с учётом личного и командного первенства? (Россия, Виктор Ан, 4)
  17. Сколько весит золотая олимпийская медаль Сочинской олимпиады? (531 грамм)
  18. Какие страны в медальном зачёте Олимпиады в Сочи заняли 1,2,3 место? (Россия, Норвегия, Канада)
  19. Сколько медалей завоевала Россия в командных соревнованиях? (8 медалей)
  20. Назовите состав золотой эстафеты в мужской биатлонной гонки на Олимпиаде в Сочи 2014? (Волков А. Устюгов Е. Малышко Д. Шипулин А.)
- По окончании игры побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Поздравляем победителей и награждаем их сладкими призами! (Все получают по конфете за участие, победители получают конфету побольше)
- Теперь вы знаете больше о российских спортсменах.
- Мы желаем вам успехов в спорте, ведь среди вас уже тоже есть подрастающие спортсмены-чемпионы.
- До новых встреч!

## My mum

**Болтачева Ольга Валерьевна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский госгосударственный университет», г. Киров*

**Измуква Кира Яковлевна,**

*студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский госгосударственный университет», г. Киров*

**Пискун Марина Владимировна,**

*учитель МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров*

**Казакова Татьяна Юрьевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *26 ноября – День матери*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование духовно-нравственных ценностей через воспитание бережного отношения к маме у обучающихся 8-х классов посредством проведения игры.*

### **Ключевые слова:**

*мама, любовь, игра, школьники 8-х классов.*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема актуальна, так как она способствует воспитанию бережного, чуткого, внимательного отношения к матерям. В рамках мероприятия открываются возможности для вовлечения обучающихся в мыслительную и познавательную деятельность, что способствует проявлению интереса к семейным отношениям. Обучающиеся посредством участия в игре осознают значимость мамы в их жизни. Разработка может быть полезна учителям средних классов.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *компьютер, проектор, фотоаппарат, звук, усилительная аппаратура*

Реквизит: *4 листа А4, маркеры/ручки*

Наглядное оформление: *интерактивный плакат*

Музыкальное сопровождение:

– *Бурито «Мама»*

– *Мот «Мама, я в Дубае»*

– *Барбарики «Песня о маме»*

– *Группа «Непоседы» Мама-первое слово*

– *Клара Румянова «Мама для мамонтенка»*

– *Индиго «Мама, будь всегда со мною рядом»*

Раздаточный материал: *сценка 1 (приложение 1), сценка 2 (приложение 2), сценка 3 (приложение 3), сценка 4 (приложение 4), сценка 5 (приложение 5), сценка 6 (приложение 6).*

Библиографический список:

1. Новиков, С. Любимые праздники / С. Новиков . – М: АСТ-Пресс СКД, 2004. – 317.

2. Фоминцев, А. День всех матерей // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал: издается с 1966 года / Ред. Л.В. Кузнецова. – 2003. – № 8 2003. – с. 63–65.

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Сценки

2. Игра «Угадай мелодию»

3. Работа в группах «Мама»

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

Ведущая. Читает стихи:

Мама...

Слов дорожке нет на свете!

По какой бы ты ни шёл тропе,

Мамина любовь над нею светит,

Чтобы в трудный час помочь тебе.

Ведущая. В последнее воскресенье ноября в России отмечается замечательный праздник – День Матери. Этот праздник, ставший поистине всенародным, воплотил всё самое лучшее, что связано со словом «мама» – жизнь, добро, свет, любовь, преданность, великое терпение...

Ведущая. Несмотря на то, что мы все рано или поздно вырастем, все мы родом из детства. А что такое детство? Это в первую очередь семья, мама. А для мамы мы всегда остаемся детьми, сколько бы лет нам не было, именно этот человек остается всегда рядом, он как ангел-хранитель, своим сердцем и душой согревает боль, оберегает от всего плохого и злого, а самое главное он всегда любит по-настоящему раз и навсегда.

Ведущая. Предлагаю вам разделиться на четыре команды (дети делятся на команды) Вам будут выданы ситуации, которые посвящены взаимоотношениям подростков с мамами, которые вы должны подготовить и выступить.

Сценки.

### Сцена 1

Ребёнок: Мааам где моя футболка зелёная? Я не могу никак найти, ты не брала?

Мама: Нет

Ребёнок: Может в стирку кинула?

Мама: Нет.

Ребёнок: А где же она?

Мама: Вот если я сейчас приду и найду её, то ты у меня получишь

Ребёнок: Ага, я не нашёл/ла, а ты так найдёшь!

\*Мама\* приходит из другой комнаты и находит потерянную вещь.

Да вот же она!

Вывод: и как мамы это делают? Находят вещи там, где их нет

### Сцена 2

На сцене мама занимается домашними делами: протирает пыль, пылесосит или подметает и т. д.

Раздаётся звонок мобильного телефона. Мама берёт трубку. На том конце сын, который находится в школе.

Сын: Мамуль, привет, это я!

Мама: Сынок, привет-привет. Как ты? Как у тебя дела? Как учёба? Ты там хорошо покушал?

Сын: Мам! Всё хорошо, не переживай! А вот по поводу учёбы я как раз и звоню!

Мама (хватаясь за сердце): Тебе что, двоек наставили?!

Сын: Да нет же! Не переживай! Я учусь нормально. Одна проблема, у меня на ноуте остался важный файл, который мне сейчас ну оооочень нужен!

Мама: Где?

Сын: На ноутбуке.

Мама (громче): ГДЕ??!

Сын: На ноу... На компьютере, короче! Сможешь мне с него переслать этот файл по почте?

Мама (испуганно косясь на ноутбук): А может я тебе лучше этот ноутбук по почте пришлю, а?

### Сцена 3.

Мама: надевай шапку

Дочь: не хочу.

Мама: надевай давай не месяц май

Дочь: да мне жарко

Мама: сралко.

Дочь: ну маааам

### Сцена 4.

Мама: Опять за компьютером. Со стола убери

Сын: Щас уберу

Мама: Когда щас

Сын: Щас это щас

Мама: Я сейчас комп выключу

Сын: Я тоже у тебя что-нибудь выключу.

Мама: что ты сказал?

Сын: ничего, щас уберу говорю

### Сцена 5

Мама: Кровать заправь

Сын: Щас

Мама: Я сейчас комп выключу

Сын: с козырей пошла

\*заправляет кровать\*

Мама: Простынь заправь

Сын: Ее все равно никто не видит

### **Сцена 6**

Дочь: Все, я пошла

Мама: так стоять, куда?

Дочь: К Тане

Мама: Чтоб в 9 дома

Дочь: хорошо

Мама: хорошо? а где это вечное: в смысле, а если я в 9.05 приду, что планета перестанет крутиться?

Дочь: ты сказала в 9, значит буду в 9. Встану пораньше, позавтракаю и приеду домой.

Мама: В смысле в 9 утра?

Дочь: да. У тебя что в одно ухо влетело, а в другое вылетело?

Мама: ну да, как у тебя с фразой: «Иди уроки делай»

Дочь: ну так я пойду к Тане с ночевкой?

Мама: а у тебя что, своего дома нет???

Дочь: \*цокает\* начинается...

Жюри оценивает выступления команд

### **Игра «Угадай мелодию»**

Ведущая. Сейчас каждой команде будет предложено послушать песню о маме (звучат песни) Дети отгадывают названия песен.

Ведущая. Молодцы! Вы замечательно знаете песни о маме. Сейчас я предлагаю вам обсудить в команде и написать качества, ассоциирующиеся с мамой, кто больше вспомнит, тому жюри ставит балл.

Ведущая. Все готовы? Тогда начнем. (каждая команда по очереди зачитывает качества)

Ведущая. Как много слов, связанных с мамой прозвучало.

Ведущая. Как часто слова любви и благодарности мы говорим своим мамам слишком поздно. Давайте говорить маме добрые и нежные слова. Человек не застрахован от ошибок. Но пусть слова прощения за ошибки, которые мы совершаем, мамы слышат вовремя, а не тогда, когда это, к сожалению, поздно. Любите своих мам сегодня и всегда. Радуйте их своими успехами, будьте достойны всего того, что они делают для вас, своих детей

## **Приложения**

### **Сцена 1**

Ребёнок: Мааам где моя футболка зелёная? Я не могу никак найти, ты не брала?

Мама: Нет

Ребёнок: Может в стирку кинула?

Мама: Нет.

Ребёнок: А где же она?

Мама: Вот если я сейчас приду и найду её, то ты у меня получишь

Ребёнок: Ага, я не нашёл/ла, а ты так найдёшь!

\*Мама\* приходит из другой комнаты и находит потерянную вещь.

Да вот же она!

Вывод: и как мамы это делают? Находят вещи там, где их нет

## Сцена 2

На сцене мама занимается домашними делами: протирает пыль, пылесосит или подметает и т. д.

Раздаётся звонок мобильного телефона. Мама берёт трубку. На том конце сын, который находится в школе.

Сын: Мамуль, привет, это я!

Мама: Сынок, привет-привет. Как ты? Как у тебя дела? Как учёба? Ты там хорошо покушал?

Сын: Мам! Всё хорошо, не переживай! А вот по поводу учёбы я как раз и звоню!

Мама (хватаясь за сердце): Тебе что, двоек наставили?!

Сын: Да нет же! Не переживай! Я учусь нормально. Одна проблема, у меня на ноуте остался важный файл, который мне сейчас ну ооооочень нужен!

Мама: Где?

Сын: На ноутбуке.

Мама (громче): ГДЕ??!

Сын: На ноу... На компьютере, короче! Сможешь мне с него переслать этот файл по почте?

Мама (испуганно косясь на ноутбук): А может я тебе лучше этот ноутбук по почте пришлю, а?

## Сцена 3.

Мама: надевай шапку

Дочь: не хочу.

Мама: надевай давай не месяц май

Дочь: да мне жарко

Мама: сралко.

Дочь: ну маааам

## Сцена 4.

Мама: Опять за компьютером. Со стола убери

Сын: Щас убери

Мама: Когда щас

Сын: Щас это щас

Мама: Я сейчас комп выключу

Сын: Я тоже у тебя что-нибудь выключу.

Мама: что ты сказал?

Сын: ничего, щас убери говорю

## Сцена 5

Мама: Кровать заправь

Сын: Щас

Мама: Я сейчас комп выключу

Сын: с козырей пошла

\*заправляет кровать\*

Мама: Простынь заправь

Сын: Ее все равно никто не видит

## Сцена 6

Дочь: Все, я пошла

Мама: так стоять, куда?

Дочь: К Тане

Мама: Чтоб в 9 дома

Дочь: хорошо

Мама: хорошо? а где это вечное: в смыыысле, а если я в 9.05 приду, что планета перестанет крутиться?

Дочь: ты сказала в 9, значит буду в 9. Встану пораньше, позавтракаю и приеду домой.

Мама: В смысле в 9 утра?

Дочь: да. У тебя что в одно ухо влетело, а в другое вылетело?

Мама: ну да, как у тебя с фразой: «Иди уроки делай»

Дочь: ну так я пойду к Тане с ночевкой?

Мама: а у тебя что, своего дома нет???

Дочь: \*цокает\* начинается...

## Дружба без границ

**Дровосекова Дарья Сергеевна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Савиных Арина Дмитриевна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Маркова Наталья Евгеньевна,**

*учитель МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, г. Киров*

**Перешеина Елена Дмитриевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное.*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра с элементами беседы и психологического тренинга.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *Международный день толерантности.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Воспитание уважения и доброго отношения друг к другу и людям разных культур и национальностей, развитие коммуникативных навыков детей среднего школьного возраста посредством проведения вступительной беседы после просмотра тематических видеороликов и прохождения психологического тренинга.*

### Ключевые слова:

*Школьник 7 класса, ценность, конструктивное взаимодействие, толерантность.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день существует недостаточная осведомленность детей и подростков о важности выстраивания гармоничных отношений с людьми. В рамках мероприятия мы проведем тематический психологический тренинг с элементами беседы и выполнения определенных практических заданий. Дети среднего школьного возраста посредством участия в беседе и выполнения психологических упражнений поймут и примут ценность в конструктивном взаимодействии с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей общения и поведения.*

## **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *компьютер, проектор, интерактивная доска/ширма, фотоаппарат, аудиокolonки, стулья.*

Реквизит: *картинки, изображающие необычные лица или фигуры людей разной национальности, разного вероисповедания, разной профессии, разной культуры, бумага, ручка.*

Наглядное оформление: *презентация («Дружба без границ», авторы – Дровосекова Дарья, Савиных Арина), в том числе включающая в себя транслирование видеороликов.*

Видеоролики:

– Видео-танец JustDance:

[https://drive.google.com/file/d/1ueu4JbPd50qdwmsI7B1I34sR\\_5lnezg4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ueu4JbPd50qdwmsI7B1I34sR_5lnezg4/view?usp=sharing)

– Короткометражный фильм «Аккуратный фильм»:

[https://drive.google.com/file/d/1\\_gmQINKCUNcHwHNhJH\\_OruU5I-ytf78R/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_gmQINKCUNcHwHNhJH_OruU5I-ytf78R/view?usp=sharing)

– Короткометражный фильм «Толерантность»:

<https://drive.google.com/file/d/1d4jsHV7m-zlhnH5ASo13vUGVL6a5IVha/view?usp=sharing>

Музыкальное сопровождение:

– *The Drums – Money*

– *Earth, Wind & Fire, The Emotions – Boogie Wonderland*

– *Arnaud Pujol, Alexandre Remoue – Let Me Be the Man*

– *Vance Joy – Riptide*

Раздаточный материал: *картинки людей для описания для упражнения «Интересные люди» (Приложение 1), вопросы для описания людей для упражнения «Интересные люди» (Приложение 2), написание синквейна для упражнения «Синквейн» (Приложение 3), бумажки с ситуациями для упражнения «Глухой-немой-слепой» (Приложение 4), сюрпризы от ведущих (Приложение 5)*

Библиографический список:

1. Боршова Е. А. Программа тренинговых занятий по формированию этнической идентичности и развитию толерантности детей «Интересные люди» // «Академия педагогических проектов Российской Федерации» URL: <https://педпроект.рф/боршова-е-а-публикация/>

## **План воспитательного события**

План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Рассуждение по короткометражному фильму.

2. Психологический тренинг. Выполнение упражнений.

3. Беседа о способах воспитания толерантности в человеке с использованием видеоролика.

4. «Музыка нас связала».

IV. Рефлексия и дарение сюрпризов школьникам.

## **Ход воспитательного события**

(Перед началом мероприятия ведущие (организаторы образовательного события) усаживают школьников на места. На интерактивной доске транслируется тематическая картинка с текстом «Дружба без границ». (слайд № 1.) После полной готовности публикации ведущие выходят перед детьми и начинают говорить вступительную речь.)

**Ведущий 1:** Добрый день, уважаемые ребята!

**Ведущий 2:** Привет, друзья!

**Ведущий 1:** Сегодня мы собрались с вами по очень важному вопросу. А по какому именно, попробуйте догадаться во время просмотра небольшого фильма.

(Слайд № 2. Короткометражный фильм «Аккуратная история». Просмотр фильма).

**Ведущий 2:** Мы просмотрели с вами интересное и даже поучительное видео. Вернемся к постановке волнующего вопроса. Как вы поняли, какая проблема здесь была продемонстрирована?

(Дети отвечают).

**Ведущий 1:** Правильно, все верно. В фильме поднимается проблема отношений людей друг к другу. В видеоролике ярко было показан образ жизни не только какого-либо человека, но и другого представителя животного мира. От этого к каждому из них следовала некая инструкция по тому, как мы, люди, должны относиться к окружающему нас миру.

**Ведущий 2:** А какое название имеет проявление такого отношения? Когда мы по отношению к таким же, как мы – людям, проявляем некое уважение.

(Дети отвечают)

**Ведущий 1:** Молодцы! Верно. Это слово ТОЛЕРАНТНОСТЬ. Именно 16 ноября был признан Международным днем толерантности. Чтобы нам еще больше понять суть, что под собой подразумевает это красивое слово, обратимся к небольшому видеосюжету. Внимание на экран.

(Слайд № 3. Короткометражный фильм «Толерантность». Просмотр фильма).

**Ведущий 2:** Ребята, а вы знаете, почему именно 16 ноября был признан Днем толерантности, да и международным?

(Дети отвечают. После принятых ответов транслируется слайд № 4. Фото-картинка «Декларации принципов терпимости» 1995 года).

**Ведущий 2:** Причиной тому стало принятие ООН в этот день в 1995 году основного документа, касающегося толерантности и терпимости «Декларации принципов терпимости». На его основе мировое сообщество решило строить дальнейшие международные отношения, до сих пор именно на этот документ ссылаются, когда говорят о толерантности. Считается, что именно такой подход должен помочь сохранить мир и не допустить повторения межнациональных конфликтов.

**Ведущий 1:** Ребята, а какими именно нужно обладать качествами, чтобы человека можно было назвать толерантным?

(Дети отвечают).

**Ведущий 2:** Ваши ответы как всегда верны. Ну что ж теперь попробуем отработать свои навыки о культуре и нравственности друг на друге. Для этого давайте встанем в круг и начнем выполнять наше первое упражнение.

(Слайд № 5. «Я – толерантный»).

**Ведущий 1:** Правила этой игры таковы. У вас есть одна минута, чтобы внимательно посмотреть друг на друга. После истечения одной минуты вы все разворачиваетесь спиной в круг. После этого одному из участников мы зададим определенный вопрос, который связан напрямую с вами. Это может быть вопрос о внешности вашего соседа слева или о девчужке, которая стоит напротив кого-то из вас. Но помните, если участник, которому был задан вопрос, дает неправильный ответ, то вопрос будет дублироваться. Однако отвечать на него уже будет сосед справа.

(Упражнение «Круг»).

**Ведущий 2:** Разворачивайтесь, ребята! Посмотрите еще раз друг на друга. И не забывайте улыбку! Вы хорошо справились с первым заданием. Переходим к следующему. Вам, ребята, необходимо разбиться на «тройки», чтобы группа состояла из трех человек. В каждой тройке вы должны распределить между собой обязанности –

кто у вас будет исполнять роль «глухого – и – немом» (он ничего не слышит, не может говорить, но в его распоряжении – зрение, жесты, пантомимика), кто будет играть роль «глухого и паралитика» (он может говорить и видеть), а кто будет «слепым – и – немом» (он способен только слышать и показывать.)

(Дети разбиваются на группы и распределяют роли).

**Ведущий 2:** Какая группа готова – поднимите руки (ожидание готовности детей к проведению упражнения.) Отлично, все готовы! Каждой группе, а именно «слепому-немому», мы выдаем бумажки с заданием, где прописана определенная ситуация. Не забывайте, что вы должны между собой донести эту информацию, которая на листке, исполняя собственную роль. На выполнение задания даем вам 2 минуты.

(Упражнение «Круг»).

**Ведущий 1:** Время истекло! Ну что ж проверим, какую информацию получили в группах (проверка выполнения заданий.) Интересно, но каждая группа достойно справилась с упражнением. Молодцы! Переходим к следующему заданию. Оставаясь в тех же группах по три человека, мы выдаем вам конверт, внутри которого находятся вырезка с человеком. Ваше задание за три минуты внимательно изучить картинку и попробовать дать ответы на следующие вопросы, которые расписаны на бумажке в конверте. После вы должны поделиться своими мыслями. Время пошло.

(Упражнение «Интересные люди»).

**Ведущий 2:** Ребята, заканчиваем. Делимся мнениями (рассуждение с группами.) Спасибо всем за интересные ответы. Как вы думаете, соответствуют ли ваши предположения действительности? (дети отвечают.) Часто ли мы в жизни предполагаем многое о людях на основании их внешнего вида (расы, пола, одежды)? (дети отвечают.)

**Ведущий 1:** Спасибо за ответы, ребята. А мы продолжим. Ваша задача написать в группах синквейн с определенной национальностью. А какой именно, мы вам скажем. Напомним вам, как составляется синквейн:

Синквейн – стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, состоит из 5 строк.

Первая строка – название, или тема.

Вторая строка – два прилагательных, которые, по мнению подростков, наиболее точно и полно отражают тему.

Третья строка – три глагола, подходящие к теме.

Четвертая – осмысленная фраза на заданную тему.

Пятая строка – резюме, или итог (в нескольких словах).

Попробуем привести вам пример синквейна со словом «цыгане»:

Цыгане

Шумные, громкие

Шумят, не спят, обманывают

Цыгане любят громко и пышно отмечать праздники

Шумный народ

На выполнение задания дается вам 5 минут.

(Упражнение «Синквейн»).

**Ведущий 2:** Ребята, заканчиваем! Давайте прочитаем свои стихотворения (дети демонстрируют синквейны.) Благодарим за участие в упражнении. Переходим к заключительному заданию. Становимся в круг. Каждый из вас должен по часовой стрелке сказать пожелание любому из присутствующих. Начните так, например: «Настя, я желаю тебе...». При этом участник, которому говорят пожелание, должен обязательно ответить: «Спасибо!».

(Упражнение «Я желаю»).

**Ведущий 1:** Ребята, каждый из вас показал свою воспитанность, знания о нравственности и культуры. Причем на очень хорошем уровне! Смотря на ваши взаимодействия друг с другом, при выполнении упражнений хочется сказать вам об очень важном: ваш класс – это маленькая семья. И мы хотели бы, чтобы в вашем классе всегда царили доброта, уважение друг к другу, взаимопонимание, чтобы не было ссор и конфликтов.

**Ведущий 2:** Перед завершением нашей встречи приглашаем вас слегка развеяться, а именно потанцевать. Вставай, товарищ, и зови с собой своих друзей, приятелей. Ведь, как говорится в одной песне – «Музыка нас связала».

(Слайд № 6. Видео с танцем «JustDance: Scream&Shout». Дети танцуют, повторяя движение за персонажами в видео-танце).

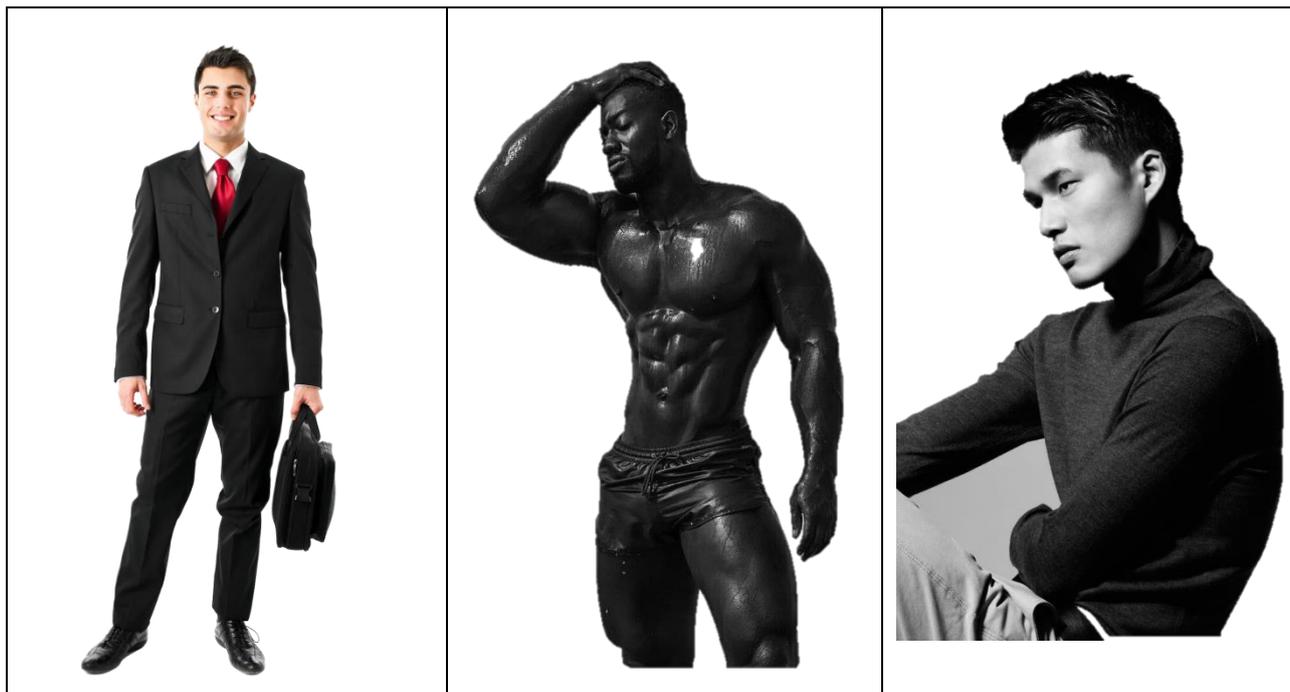
**Ведущий 1:** Ну что ж... Мы замечательно провели время! Надеемся, что вы согласитесь с нами. Так ведь? (дети отвечают.) Помните всегда золотое правило нравственности – «Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе». От нас за вашу активность, улыбки, за ваши знания мы дарим вам небольшие сюрпризы.

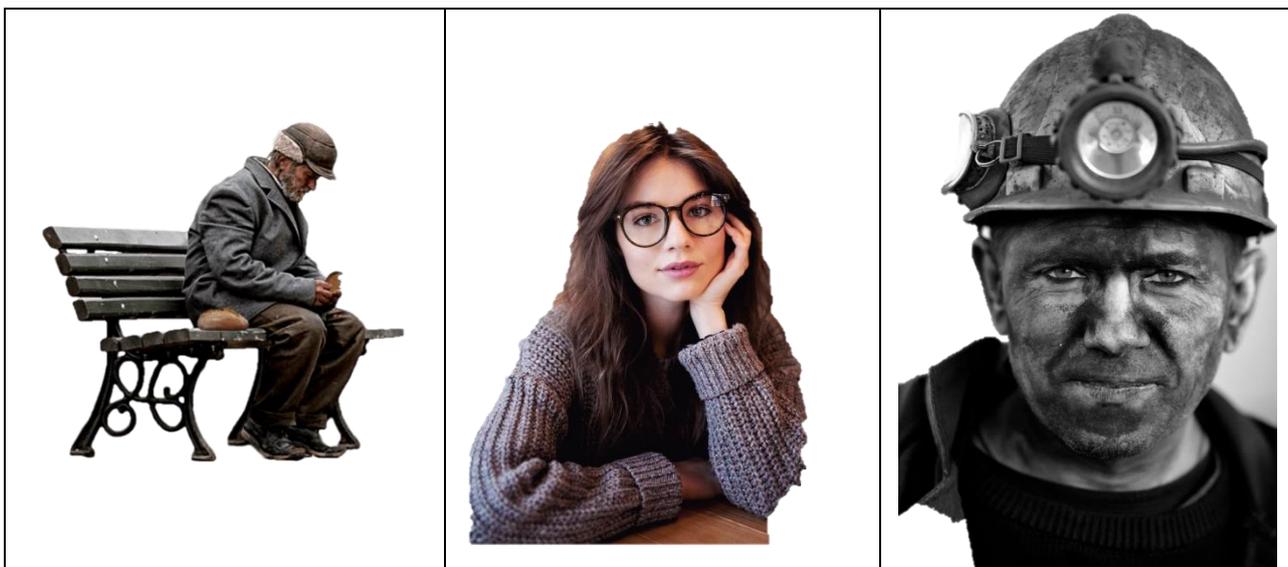
(Ведущие дарят школьникам сюрпризы).

## Приложения

### Приложение 1

Картинки людей для описания для упражнения «Интересные люди»





### Приложение 2

#### Вопросы для описания людей для упражнения «Интересные люди»

Что за человек изображен на фотографии?	
Как его зовут?	
Откуда он?	
Сколько ему лет?	
Где он работает?	
Как живет?	
О чем сейчас думает этот человек?	
Какие у него в жизни проблемы?	

### Приложение 3

#### Написание синквейна для упражнения «Синквейн»

СИНКВЕЙН «КИТАЙЦЫ»	
Первая строка – название, или тема.	
Вторая строка – два прилагательных, которые, по мнению подростков, наиболее точно и полно отражают тему.	
Третья строка – три глагола, подходящие к теме.	
Четвертая – осмысленная фраза на заданную тему.	
Пятая строка – резюме, или итог (в нескольких словах).	

СИНКВЕЙН «АМЕРИКАНЦЫ»	
Первая строка – название, или тема.	
Вторая строка – два прилагательных, которые, по мнению подростков, наиболее точно и полно отражают тему.	
Третья строка – три глагола, подходящие к теме.	
Четвертая – осмысленная фраза на заданную тему.	
Пятая строка – резюме, или итог (в нескольких словах).	

СИНКВЕЙН «АРМЯНЕ»	
Первая строка – название, или тема.	
Вторая строка – два прилагательных, которые, по мнению подростков, наиболее точно и полно отражают тему.	
Третья строка – три глагола, подходящие к теме.	
Четвертая – осмысленная фраза на заданную тему.	
Пятая строка – резюме, или итог (в нескольких словах).	

СИНКВЕЙН «ЕВРЕИ»	
Первая строка – название, или тема.	
Вторая строка – два прилагательных, которые, по мнению подростков, наиболее точно и полно отражают тему.	
Третья строка – три глагола, подходящие к теме.	
Четвертая – осмысленная фраза на заданную тему.	
Пятая строка – резюме, или итог (в нескольких словах).	

СИНКВЕЙН «ЯКУТЫ»	
Первая строка – название, или тема.	
Вторая строка – два прилагательных, которые, по мнению подростков, наиболее точно и полно отражают тему.	
Третья строка – три глагола, подходящие к теме.	
Четвертая – осмысленная фраза на заданную тему.	
Пятая строка – резюме, или итог (в нескольких словах).	

СИНКВЕЙН «ФРАНЦУЗЫ»	
Первая строка – название, или тема.	
Вторая строка – два прилагательных, которые, по мнению подростков, наиболее точно и полно отражают тему.	
Третья строка – три глагола, подходящие к теме.	
Четвертая – осмысленная фраза на заданную тему.	
Пятая строка – резюме, или итог (в нескольких словах).	

СИНКВЕЙН «НЕМЦЫ»	
Первая строка – название, или тема.	
Вторая строка – два прилагательных, которые, по мнению подростков, наиболее точно и полно отражают тему.	
Третья строка – три глагола, подходящие к теме.	
Четвертая – осмысленная фраза на заданную тему.	
Пятая строка – резюме, или итог (в нескольких словах).	

СИНКВЕЙН «ЯПОНЦЫ»	
Первая строка – название, или тема.	
Вторая строка – два прилагательных, которые, по мнению подростков, наиболее точно и полно отражают тему.	
Третья строка – три глагола, подходящие к теме.	
Четвертая – осмысленная фраза на заданную тему.	
Пятая строка – резюме, или итог (в нескольких словах).	

СИНКВЕЙН «КАЗАХИ»	
Первая строка – название, или тема.	
Вторая строка – два прилагательных, которые, по мнению подростков, наиболее точно и полно отражают тему.	
Третья строка – три глагола, подходящие к теме.	
Четвертая – осмысленная фраза на заданную тему.	
Пятая строка – резюме, или итог (в нескольких словах).	

СИНКВЕЙН «ПОЛЯКИ»	
Первая строка – название, или тема.	
Вторая строка – два прилагательных, которые, по мнению подростков, наиболее точно и полно отражают тему.	
Третья строка – три глагола, подходящие к теме.	
Четвертая – осмысленная фраза на заданную тему.	
Пятая строка – резюме, или итог (в нескольких словах).	

#### Приложение 4

#### Бумажки с ситуациями для упражнения «Глухой-немой-слепой»

Мы завтра встречаемся в школе в 8 часов утра.
Мы завтра встречаемся на улице в 15 часов дня.
Мы завтра идем в драмтеатр к 18 часам вечера.
Мы завтра ложимся спать в 22 часа.
Мы сегодня идем посмотреть фильм в 15 часов дня.
Мы сегодня идем играть в волейбол в 15 часов дня.
Мы сегодня прибираемся в классном кабинете после этого мероприятия.
Мы завтра в 18 часов вечера идем гулять.
Мы завтра в 17 часов вечера идем бегать по стадиону.
Мы завтра идем гулять в 17 часов вечера.

#### Приложение 5

#### Сюрпризы от ведущих

--	--

## Важный день из истории

### **Шубарина Мария Игоревна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

### **Сергеева Анастасия Андреевна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

### **Смирнова Анжела Федоровна,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, г. Киров*

### **Климкина Алла Александровна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *патриотическое направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *квиз (викторина)*

Привязка к значимому событию в России или мире: *4 ноября – День народного единства.*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование патриотических чувств через историческое и героическое прошлое нашей Родины в годы смутного времени у школьников посредством проведения виртуального путешествия.*

### **Ключевые слова:**

*Школьники 7-го класса. История. Патриотизм. Родина. Викторина.*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема незнание истории своей Родины является актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем о важных событиях, которые происходили в нашей стране. Школьники посредством викторины по командам узнают много нового. Разработка может быть полезна учителям истории.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук.*

Реквизит: *жетоны, конфеты, маркеры и т. д.*

Наглядное оформление: *портреты, фотографии, презентация (Важный день из истории, Шубарина Мария Игоревна, Сергеева Анастасия Андреевна).*

Музыкальное сопровождение:

*– Песни группы «Кино» на фоне.*

Раздаточный материал: *отсутствует.*

Библиографический список:

1. А.А. Кузнецов, А.В. Морохин Историография ополчения Минина и Пожарского в контексте изучения истории Смутного времени.
2. МИНИН И ПОЖАРСКИЙ (СКРЫННИКОВ Р.) 1981
3. Забелин И. Е. «Минин и Пожарский».

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Рассказ о празднике.
  2. Проведение викторины.
  3. Награждение.
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

**Ведущий 1** (выходит). Здравствуйте, ребята!

**Ведущий 2** (выходит). Всем добрый день. Совсем недавно вся наша большая страна отмечала праздник. Как он называется?

*Дети предлагают свои варианты.*

**Ведущий 1.** Да, вы правы. Этот праздник называется «День народного единства». Отмечали его 4 ноября. Как думаете, с каким историческим событием связан этот день?

*Дети предлагают свои варианты.*

**Ведущий 2.** День народного единства учрежден в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством земского старосты Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов. Считается, что именно они смогли объединить и сплотить население, чтобы освободить Россию от вторгшихся поляков.

**Ведущий 1.** Исторически праздник связан с окончанием Смутного времени в России в XVII веке. Смутное время – период со смерти в 1584 году царя Ивана Грозного и до 1613 года, когда на русском престоле воцарился первый из династии Романовых.

**Ведущий 2.** Сегодня мы с вами проведем викторину. Давайте для начала поделимся на команды. Все просто – один ряд – команда. На экране будут вопросы. Вы по очереди будете выбирать один из четырех вариантов ответа. Время на обсуждение 35 секунд. За верный ответ вы получаете жетон. В конце мы подведем итоги. Та команда, у которой будет больше жетонов – победитель. Ее участники получат приз!!

Проведение викторины.

1. В каком году начали отмечать День народного единства? (2005 год)
2. Какое страшное событие произошло в Москве в начале 17 века? (Изменники-бояре впустили в Москву иноземцев-захватчиков, провозгласили польского королевича главой Русского государства)
3. Когда состоялось открытие памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Нижнем Новгороде? (4 ноября 2005 год)
4. Кто благословил нижегородских ополченцев на решающую битву? (Преподобный Сергей Радонежский)
5. Кем был Д. Пожарский в ополчении? (Воеводой)
6. Кто такие Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский? (Земский староста и князь)
7. С какого события принято считать начало Смутного времени? (Странная смерть царевича Дмитрия)
8. Какая причина не повлияла на Смутное время? (Начало книгопечатания в России)
9. Период Смуты связан с царствованием ...? (Бориса Годунова)
10. Как Минин и Пожарский стали народными героями? (Они возглавили народное ополчение и изгнали из Москвы и из страны польско-литовских захватчиков)
11. Сколько людей встало на сторону Минина и Пожарского, чтобы изгнать иноземцев? (Более 10 тыс.)
12. Что стало символом победы ополчения? (Икона)

13. Где собирали народное ополчение на Московское восстание? (В Нижнем Новгороде)
14. Что сделал уроженец Костромской области Иван Сусанин? (Увел на болота польско-литовский отряд)
15. Какой государственный праздник стали отмечать с 1649 года? (День Казанского иконы Божией Матери)
16. Когда установили памятник Минину и Пожарскому на Красной площади? (В 1818 году)

**Ведущий 1.** Вот и подошло к концу наше мероприятие. Надеемся, что вам было интересно и полезно. Победила команда «...». Поздравим ребят.

## Приложения

[https://disk.yandex.ru/i/qvGoXu\\_a6EsokQ](https://disk.yandex.ru/i/qvGoXu_a6EsokQ)

## Охраняю мир!

**Исупова Анастасия Викторовна,**

*студент института биологии и биотехнологии, педагогический факультет с двумя профилями биология, химия, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Утемова Ариана Дмитриевна,**

*студент института биологии и биотехнологии, педагогический факультет с двумя профилями биология, химия, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Франтинская Татьяна Сергеевна,**

*учитель МОАУ «Гимназия им. Александра Грина» г. Кирова, г. Киров*

**Перешеина Елена Дмитриевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Гимназия им. Александра Грина» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *экологическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *дискуссия*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование навыков охраны окружающей среды у школьников посредством экологической дискуссии*

### Ключевые слова:

*Экология, школьники 8-го класса, дискуссия, культура экологии*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема экологии, охраны окружающей среды является актуальной. В рамках мероприятия мы обсудим значимость охраны природы, пути решения экологических проблем. Школьники сами разработают правила по охране окружающей среды и осознают, как их соблюдать в жизни. Разработка может быть полезна учителям биологии, экологии.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, колонки для звукопередачи

Реквизит: Листы бумаги А4, цветные карандаши, маркеры

Наглядное оформление: плакаты, видео ролики, раздаточные материалы, презентация  
(<https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=dZ6Ci4zryTg>)  
Музыкальное сопровождение: *отсутствует*  
Раздаточный материал: *отсутствует*  
Библиографический список: *отсутствует*

### План воспитательного события

1. Сбор детей: урок биологии.
2. Организационный момент.
3. Основная часть:
  - Просмотр видеороликов
  - Работа в группах по 5–6 человек – оформление небольших плакатов на тему «Экологические проблемы»
  - Дискуссия по теме представленных плакатов и идей.
4. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

#### Вступление учителя

Сегодня мы собрались для того, чтобы обсудить важнейшие экологические проблемы нашей планеты, решить, каким образом каждый из нас сможет внести свой вклад в сохранение природы. Суть экологических проблем состоит в противоречии: с одной стороны, потребительских запросов человека, с другой – в ограниченности природных ресурсов Земли. Планета людей в опасности! Это не истерический крик, не взрыв эмоций, не попытка драматизировать ситуацию. За этими словами – горькая правда. Мы привыкли считать, что природа всемогуща, забывая при этом, что она ранима и хрупка.

Давайте посмотрим видеоролики, а потом обсудим наиболее актуальные вопросы, стоящие перед человечеством и перед каждым из вас.

<https://www.youtube.com/watch?v=dZ6Ci4zryTg>

<https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU>

Мы любим дальние страны, поддерживаем агротуризм, уважаем работу волонтеров, но не забываем, как много мы можем сделать для защиты окружающей среды, не покидая собственного дома и города.

У нас будет 4 группы – по количеству геосфер (атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера). Каждой группе необходимо назвать экологические проблемы, характерные для своей сферы. Выработать и сформулировать правила по сохранению экологии нашего города, т. е. от каких благ комфортной жизни вы можете отказаться во имя интересов окружающей среды. Как сохранить наш воздух, чтобы он был чистым, как сберечь нашу степь, чтобы она была прекрасна в любое время года, как наполнить наши водоёмы чистой водой.

Все это необходимо оформить в виде небольшого плаката и представить другим группам, они в свою очередь должны либо опровергнуть их высказывания, либо согласиться и по возможности дополнить своим мнением.

#### Заключение. Подведение итогов

Экологические проблемы, стоящие перед человечеством носят глобальный характер. Интенсивное загрязнение окружающей среды, хищническое потребление природных ресурсов, далекий от естественного образа жизни – создают угрозу для здоровья людей. Человек должен гармонизировать свои взаимоотношения с природой сознательно и разумно влиять на окружающую среду.

Теперь вы понимаете, насколько прекрасна, удивительна, неповторима наша земля. Но этот дивный мир нежен, хрупок и не сможет уцелеть без нашей любви, заботы, помощи.

Именно вам придется решать экологические проблемы, каждый из вас способен внести свой вклад в это дело. Необходимо немедленно начать бережно относиться к природе.

Земля – планета людей, но, если люди хотят жить на этой планете, они должны её любить и беречь.

## Физика вокруг нас

**Шавкунов Кирилл Сергеевич,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Сусик Даниил Антонович,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Булдакова Наталья Анатольевна,**

учитель МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров

**Ефремова Мария Николаевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *ценность научного познания*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование базовых знаний по физике, представление о предмете у детей 6-х классов*

### Ключевые слова:

*Физика, школа, дети 6-х классов*

### Аннотация:

*В наше время учащиеся не очень хорошо воспринимают уроки физики, поэтому нужно вовлекать в предмет учеников с 5–6 класса для более качественного проведения уроков. Результатом будут знания о предмете физика и представление о её значении в жизни. Событие будет полезно для педагогов 5–6 классов*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *физические приборы и вспомогательные материалы*

Реквизит: *физические принадлежности*

Наглядное оформление: *наглядные эксперименты*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список: *отсутствует*

### План воспитательного события

- 1) Сбор учащихся
- 2) Организационные моменты
- 3) Техника безопасности
- 4) Рассказ о предмете физика и её место в нашей жизни
- 5) Занимательные опыты и примеры из жизни где эти опыты мы можем увидеть и продемонстрировать
- 6) Вывод и опрос школьников

## Ход воспитательного события

### 1) Знакомство с классом

«Здравствуйте дети. Мы студенты ВятГУ 3 курса Даниил Антонович и Кирилл Сергеевич. Сегодня мы хотим провести с вами занятие по знакомству с таким предметом как физика. Что вы знаете об этом предмете?» (Дети отвечают на вопрос).

«Правильно. Физика-это наука, которая изучает всё что происходит вокруг нас, каждый процесс. Поэтому сегодня мы хотим показать интересные опыты по физике.»

### 2) Проведение опытов

#### 1 опыт

#### Стакан на монетах (механика)

«Ребята, перед вами конструкция, которая представляет собой тянущуюся ткань, на которой лежат 2 монеты одного номинала и 1 монета поменьше. На большие монеты устанавливаем стакан. Теперь нам нужно не меняя конструкцию и не применяя другие средства кроме своих рук достать маленькую монету. (Дети пытаются сделать это и пытаются догадаться как это сделать.) Для того чтобы достать монетку из-под стакана нам нужно придерживая одну сторону ткани натягивать и отпускать другую, тем самым монетка будет скользить по ткани, и мы её с лёгкостью можем достать.»

#### 2 опыт

#### Надувание пакета за 1 выдох (механика)

«Перед вами находится большой длинный пакет. Ваша задача надуть его с помощью одного выдоха. (Дети пытаются, но ничего не получается). Для достижения результата нам нужно сначала встряхнуть его, наполнив воздухом, а потом вдуть воздух по краям пакета, так воздух заполнит большой объём.»

#### 3 опыт

#### Бумажная спираль (молекулярная физика)

«Возьмём бумажную спираль и поднесём её к горячей батарее. (Задаём вопрос детям что произойдёт. Дети отвечают.) Сейчас мы это узнаем. Мы наблюдаем что спираль начала двигаться. Это происходит из-за того, что тёплый воздух легче холодного и он поднимаясь крутит нашу спираль.»

#### 4 опыт

#### Слипшиеся шарики (аэродинамика)

«Теперь нам нужно надуть 2 обычных шарика. (Дети помогают с этим). Далее возьмём оба шарика приблизим их друг к другу, но не касались. А теперь подуем между шариками. Видим, что шарики как будто прилипают друг к другу, но когда мы перестаём дуть они снова встают в своё исходное положение. С чем это связано? (Дети отвечают). Это связано с законом Бернулли, из-за того, что мы дуем образуется область низкого давления в которую затягивает шарики и не даёт оттуда им уйти.»

#### 5 опыт

#### Непроливающийся стакан (механика)

«Для этого опыта нам понадобится стакан, картон и ведро с водой. Набираем в стакан воду. Далее на стакан кладём картон и переворачиваем стакан. Теперь очень медленно убираем картон и видим, что вода не выливается из стакана. Почему? (Дети пытаются объяснить). Это всё из-за поверхностного натяжения воды. Оно не даёт воде вылиться из стакана.»

### 3) Разговор с классом

«Мы провели интересные опыты и рассказали почему так происходит, вам понравилось? (Дети отвечают да). Мы рады что смогли вас заинтересовать и надеемся, что в дальнейшем вы будете с таким же энтузиазмом заниматься на уроках физики, ведь физика окружает нас везде. Физика включает в себя практически все науки, которые есть.»

## Путешествие в мир культуры своего города

**Бисерова Ангелина Владимировна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Шлапак Грета Нукриевна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Щёкина Елена Анатольевна,**

воспитатель МКДОУ № 72 города Кирова, г. Киров

**Потапова Анастасия Александровна,**

старший воспитатель МКДОУ № 72 города Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *экскурсия*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*формирование интереса к культуре своего города через знакомство с кукольным театром и некоторыми достопримечательностями Кирова у дошкольников в процессе экскурсии*

### Ключевые слова:

*культура своего города, экскурсия, дошкольники, кукольный театр, достопримечательность*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема низкой заинтересованности культурой своего города является достаточно актуальной. В рамках данного мероприятия мы расскажем о достопримечательностях, познакомим с интересными фактами о них, а также понаблюдаем за представлением. Дети 4–5 лет посредством экскурсии познакомятся с новыми местами и узнают много интересного. Эта разработка будет полезна воспитателям детских садов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *отсутствует*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *отсутствует*

Музыкальное сопровождение:

– Песня «Зайки и лисичка». (Для игры «Хитрая лиса») Ссылка на песню – [https://d6.hotplayer.ru/downloadm/2c2a7b5b598926e9359577fdc56d35ce/318239222\\_456244545/3a1b0478d88f-c80c8ae3ce82-112c594f89ea/Музыкальные%20игры%20-%20Зайки%20и%20Лисичка.mp3](https://d6.hotplayer.ru/downloadm/2c2a7b5b598926e9359577fdc56d35ce/318239222_456244545/3a1b0478d88f-c80c8ae3ce82-112c594f89ea/Музыкальные%20игры%20-%20Зайки%20и%20Лисичка.mp3)

– Песня «Кошки-Мышки». (Для игры «Ловишки») Ссылка на песню – [https://ruduma.fileline.ru/?s=h&link=https%3A%2F%2Fd6.hotplayer.ru%2Fdownloadm%2F7134e60d06e313dc90bcf4698a172022%2F413560372\\_456239020%2Fc67d44cade6c-6425431738af-](https://ruduma.fileline.ru/?s=h&link=https%3A%2F%2Fd6.hotplayer.ru%2Fdownloadm%2F7134e60d06e313dc90bcf4698a172022%2F413560372_456239020%2Fc67d44cade6c-6425431738af-)

[ed67d9d288d%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%2520-](https://ruduma.fileline.ru/?s=h&link=https%3A%2F%2Fd6.hotplayer.ru%2Fdownloadm%2F7134e60d06e313dc90bcf4698a172022%2F413560372_456239020%2Fc67d44cade6c-6425431738af-ed67d9d288d%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%2520-)

%2520%25D0%259A%25D0%25BE%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25B8-%25D0%259C%25D1%258B%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25B8.mp3%3Fplay

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Тажекенова С.А. Картотека подвижных и малоподвижных игр для детского сада. Средняя группа. – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/saule-aleksandrovna-tazhenova/podvizhnye-i-malopodvizhnye-igry-v-detskom-sadu.html>
2. Памятники истории и культуры города Кирова [Текст]: справ. / [сост. М. Н. Бойчук]. – Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1986. – 174 с.

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Рассказ детям о достопримечательностях.

2. Поход в кукольный театр.

3. Проведение подвижных игр на улице: «Хитрая лиса», «Ловишки».

4. Продуктивная деятельность, где дети смогут показать свои впечатления (рисование).

IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

Воспитательное событие начинается с момента, когда мы с детьми подошли к кукольному театру

**Ведущий 1:** Ребята, сегодня мы с вами отправились в настоящее небольшое путешествие. Напомните-ка нам, куда же мы с вами пришли?

**Дети:** В кукольный театр!

**Ведущий 2:** Верно! Мы с вами подошли к кукольному театру. Но перед тем, как нам войти внутрь, давайте же посмотрим, что находится вокруг нас. Какие интересные здания вы видите?

Дети называют объекты, которые видят вокруг себя (магазины, почта, музеи и пр.)

**Ведущий 1:** Ребята, этот кукольный театр находится в очень хорошем месте где кругом много других интересных зданий и не только. И мы хотим рассказать вам о них немного, чтобы вы могли сходить с родителями сюда.

Перед тем как начинать рассказывать о новом месте, у детей обязательно уточняется, бывали они в этом месте. Если да, то ребёнку можно предложить, поделиться впечатлениями, чтобы он помог ведущим.

**Ведущий 2:** Для начала давайте посмотрим налево от нас. Совсем рядом находится шикарный музей – Вятский художественный музей имени В.М. и А.М. Васнецовых. Этому музею уже больше 100 лет! Внутри него находятся картины, скульптуры разных времён. Этот музей был основан братьями Васнецовыми, которые и сами были художниками. Очень часто к нам в город приезжают из других городов, чтобы посетить это место. А хотели бы вы посетить его тоже?

**Дети:** Да

**Ведущий 2:** Теперь я предлагаю посмотреть вам направо. Там находится самый настоящий особняк! Полное его название «Деревянный особняк В.Я. Жмакиной» или же Дом Витберга. У этого очень красивого здания на самом деле очень длинная история. Он даже ещё старше, чем музей. В нём жило очень много интересных великих известных людей. А однажды в этом месте даже был детский сад. Представляете, если бы вы ходили в такой детский сад. Этот особняк – это один из старейших памятников и что очень удивительно он выполнен из дерева! А перед зданием находится небольшой сквер, где есть также скульптура создателя этого особняка Витберга.

**Ведущий 1:** Также справа от нас, но не через дорогу, находится, как я думаю, знакомый вам парк Аполло. В этом месте очень здорово гулять, ведь здесь есть очень много интересных занятий. А вы знаете, почему этот парк называется Аполло? Этот парк так называли из-за одного Бога, которого звали Аполлон. В этом парке есть скульптуры «Кота учёного», «Жирафов», на которые вам, наверное, уже захотелось посмотреть, если вы их ещё не видели. И у нас с вами будет такая возможность, ведь после кукольного театра мы с вами сходим в парк, чтобы поиграть.

**Ведущий 2:** Вот столько интересных мест есть около кукольного театра. А теперь давайте же отправимся в него и посмотрим на очень интересное представление!

Далее происходит представление в кукольном театре. Детям обязательно необходимо напомнить о правилах поведения (Необходимо сдать вещи в гардероб, не разговаривать во время представления).

Дальнейшие действия происходят уже после представления в кукольном театре.

**Ведущий 1:** Какое было интересное представление! Вам понравилось?

**Дети:** Да!

**Ведущий 2:** Это отлично! Сейчас же мы хотим предложить вам немного побегать и поиграть в парке, о котором мы рассказали вам.

### **Игра «Хитрая лиса»**

Вы сейчас все станете в круг, очень близко не вставляйте друг с другом, по моему сигналу закроете глаза, а я буду обходить круг и выбирать водящего – «хитрую лису». Тот, до кого я дотронусь будет водящим – хитрой лисой, только он не должен никому об этом говорить. По моему сигналу все откроют глаза и спросят: «Хитрая лиса, ты где?» 3 раза вы должны спросить об этом лису. После третьего раза, водящий – хитрая лиса, выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!». Все остальные должны разбежаться по площадке, а лиса будет ловить вас, дотрагиваться рукой.

**Ведущий 1:** Теперь я предлагаю сыграть вам в ещё одну игру.

### **Игра «Ловишки»**

Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. По сигналу: «Раз, два, три – лови!» – все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3–4 играющих, выбирается новый ловишка.

**Ведущий 2:** Как мы здорово с вами побегали и размялись! Понравилось ли вам наше путешествие?

**Дети:** Да, очень!

**Ведущий 1:** Сейчас нам пора с вами возвращаться назад в детский сад, где вы сможете нарисовать всё то, что вы запомнили и то, что вам понравилось.

Дети, ведущие возвращаются в детский сад.

С детьми проводится короткая беседа (она же рефлексия), чтобы сориентировать детей, что можно нарисовать (Какие места вам понравились, что находились около кукольного театра? Понравилось ли вам представление в кукольном театре? Что вы запомнили? Какие герои запомнились? Во что мы с вами играли? Где?) Далее дети рисуют то, что им больше всего запомнилось с путешествия.

## **Приложения**

В приложении будут размещены фото с экскурсии и рисунки детей, но уже непосредственно после проведения воспитательного события

## Я – мы – волейбол. Успею всё!

**Абрамова Ирина Александровна,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Шихова Ульяна Юрьевна,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Просвирякова Ольга Николаевна,**

*учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров.*

**Боровская Олеся Васильевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров.*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *физическое направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *праздник.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Знакомство учеников начальных классов с таким видом спорта как волейбол, знакомство с ключевыми моментами его истории, знакомство с некоторыми волейбольными техниками посредством проведения праздника – соревнований по волейболу.*

### Ключевые слова:

*волейбол, соревнования, праздник, сценарий, день волейбола.*

### Аннотация:

*Ученики, обучающиеся в начальных классах, активно начинают искать себе своё хобби или увлечение, с которым, возможно, свяжут многие годы, поэтому проблема знакомства с разными видами спорта всегда является актуальной. Для решения этой проблемы, нами был разработан сценарий праздника – соревнований по волейболу. Данный праздник будет полезен для того, чтобы ученики узнали некоторые сведения о волейболе и познакомились с некоторыми волейбольными техниками и приёмами, а также приняли участие в различных эстафетах.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *колонка, секундомер, свисток, волейбольная сетка, флаг Российской Федерации.*

Реквизит: *15 волейбольных мячей, 10 гимнастических обручей, фишки.*

Наглядное оформление: *декорации, плакаты.*

Музыкальное сопровождение: *звук № 1 – музыка для эстафет «Ритмика», звук № 2 – музыка для эстафет «Весёлая».*

Раздаточный материал: *конверты с вопросами для викторины, ручки*

Библиографический список:

1. Астахова М.В. Стрельченко В.Ф. Крахмалев Д.П. Волейбол. Учебно-методическое пособие.
2. Железняк Ю.Г. Портнов Ю.М. Спортивные игры.
3. Игры с мячом для начальных классов. – URL:<https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igry-s-mjachom-dlja-nachalnyh-klasov.html>

### План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Игра «Передача волейбольного мяча сверху в обруче».
  2. Игра «Челночный бег с волейбольным мячом».
  3. Игра «Поддача мяча в цель».
  4. Викторина.
  5. Игра «Перетягивание каната».
  6. Игра «Передача мяча двумя руками сверху над собой».
- IV. Подведение итогов праздника. Награждение победителей.

### Ход воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

Под звуки спортивного марша 5 команд по 10 человек в команде (5 мальчиков и 5 девочек), капитаны с названием своей команды становятся на общее построение в спортивном зале. Перед ними судейская коллегия – 3 ведущих.

- II. Организационный момент. Вступление.

*(Звук № 1. Выходит ведущий 1).*

**Ведущий 1.** Здравствуйте, ребята! Праздник «День волейболиста» объявляется открытым. Капитаны, на подъем флага бегом марш!

*(Капитаны бегут к флагштоку. Под звуки Российского гимна поднимается флаг РФ. По его окончании капитаны становятся в свои команды).*

**Ведущий 1.** Волейбол – это значит «летающий мяч». Да, это название вполне соответствует действительности. Ведь в игре волейбольный мяч должен находиться только в воздухе, лишь на мгновение застывая в руках при подаче. Что, кажется проще, взял да ударил мяч рукой. Но это кажущаяся простота. Кто занимается волейболом, тот знает, чтобы укротить мяч в игре, необходимо немало потрудиться на тренировке. И для успеха в волейболе, как, конечно, и во многих других играх, важное значение имеет сплоченность команды, волевой дух, эмоциональный подъем. Вот сегодня команды – участницы нашего праздника и должны проявить эти качества. Представляю вам своих помощников в проведении наших соревнований *(выходят ведущий 2 и ведущий 3)*.

#### **Ведущий 2.**

Над площадкой я летаю,  
Словно крылья у меня.  
Через сетку я порхаю  
Много раз туда – сюда.  
На площадку опускаться  
Мне умело не дают.  
Эх! Люблю сквозь блок прорваться,  
Когда с паса сильно бьют.  
Раз – два – три, я в ритме вальса,  
Прием снизу – пас – удар.  
Эй, игрок, ты постарайся,  
Чтобы вниз я не упал!  
Двадцать пять – вершина света,  
И опять игра с нуля,  
Но победа ждет кого-то,  
Незнакома мне ничья!

**Ведущий 3.** Прежде чем мы начнем наши соревнования, расскажу немного информации про вид спорта, который нас тут собрал. Слушайте внимательно, нам это

еще пригодится. Волейбол родился в 1895 году в США. Его создателем считается Уильям Морган – преподаватель колледжа в городе Холиоке. Первые правила были обнародованы в 1897 году. На 18 Олимпийских играх в Токио в 1964 году волейбол стал олимпийским видом спорта. В Омске была открыта Детская спортивная школа, в которой начали готовить волейболистов 1 ноября 1960 года. Родоначальниками омского волейбола были М. Гуревич среди мужчин и С. Расин среди женщин. Женский волейбольный клуб «Спартак» был основан в 1965 году, тренером которого был В. В. Шумаков. Константин Ушаков – воспитанник омского волейбола, который дважды в составе сборной команды страны становился обладателем Кубка Мира, а в 2000 году на Олимпийских Играх в Сиднее получил серебряную медаль.

**Ведущий 1.** В судейскую коллегию также входят: *(представляет судей)*. За победу в каждой эстафете команда получает одно очко, за второе место – два очка, за третье место – три очка и за четвертое место – четыре очка. Победитель спортивного праздника определяется по наименьшей сумме очков. После каждого конкурса слово предоставляется жюри. Проведение эстафет сопровождаются веселой, бодрой музыкой. Что ж, начнем наши соревнования.

**Ведущий 2.** Игра 1. «Передача волейбольного мяча сверху в обруче». Команды строятся в колонны по одному на линии старта, перед каждой командой на средней, дальней трехметровой и дальней лицевой лежат гимнастические обручи, в каждом по одному волейбольному мячу. По сигналу судьи первый участник команды добегают до первого обруча берет волейбольный мяч и не выходя из обруча выполняет три верхних передачи над собой, затем ловит мяч, кладет его в обруч и бежит к следующему обручу... Выполнив верхнюю передачу во всех обручах, возвращается на линию старта и передает эстафету второму участнику команды *(параллельно рассказу показывает правильное выполнение задания)*, который повторяет задание и т. д. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание.

*(Звук № 2. Команды начинают соревнования).*

*(Судьи объявляют результаты).*

**Ведущий 3.** Ребята, вы большие молодцы, приступим к следующему заданию. Игра 2. «Челночный бег с волейбольным мячом». Команды строятся в колонны по одному на линии старта, в руках у первого игрока команды волейбольный мяч. По сигналу судьи первые игроки передвигаются приставными шагами до дальней трехметровой линии, затем до средней линии, потом – до дальней лицевой линии и возвращаются на линию старта к своей команде и передают волейбольный мяч как эстафету следующему игроку *(показывает правильное выполнение)*, который повторяет задание и т. д. Выигрывает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание.

*(Звук № 3. Команды начинают соревноваться).*

*(Судьи объявляют результаты).*

**Ведущий 1.** И так, следующее задание. «Подача мяча в цель». Команды строятся в колонны по одному на линии старта. Напротив каждой команды на расстоянии 10–12 метров от линии старта лежит обруч, в котором лежат три волейбольных мяча, через 4–5 метров от обруча на высоте 2,5–3 метра висит гимнастический обруч. По сигналу судьи первый участник команды добегают до обруча, берет один мяч в руки и выполняет подачу мяча любым способом стараясь попасть в обруч. Выполнив три подачи в обруч и вне зависимости попал мяч в обруч или нет, игрок возвращается на линию старта и передает эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т. д. *(показывает правильность выполнения)*. Выигрывает команда которая быстрее и правильно выполнит задание, и окажется больше удачных попаданий мяча в обруч.

*(Звук № 2. Команды начинают соревноваться)*

*(Судьи объявляют результаты)*

**Ведущий 2.** Спасибо, ребята, за красивое выполнение задания. А сейчас ребята проявят свои теоретические знания, отвечая на 10 вопросов викторины, которые они скоро получат. Пожалуйста.

*(Ведущий 2 раздает командам конверты с вопросами, одинаковыми для всех. Команды письменно отвечают и сдают через 6 минут конверты в судейскую коллегию).*

*(Судьи проверяют и объявляют результаты).*

**Ведущий 3.** И так, следующая игра «Перетягивание каната». Соревнования проводятся по круговой системе, из трех попыток до двух побед. На расстоянии 4–5 метров от последнего игрока команды находится волейбольный мяч. По сигналу судьи команды начинают перетягивать канат, стоящий последний игрок команды должен взять в руки волейбольный мяч. Выигрывает команда, которой это удастся сделать быстрее и по правилам.

*(Звук № 3. Команды соревнуются друг с другом).*

*(Судьи объявляют результаты).*

**Ведущий 1.** «Передача мяча двумя руками сверху над собой». Команды строятся в колонны по одному на линии старта, в руках у первого участника команды волейбольный мяч. По сигналу судьи первые игроки начинают выполнять передачу двумя руками сверху над собой продвигаясь как можно быстрее вперед до поворотной фишки, добежав до стойки, игрок берет мяч в руки и бегом возвращается на линию старта и передает мяч как эстафету второму игроку команды, который повторяет задание и т. д. *(показывает правильное выполнение задания)*. Выигрывает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание.

**Ведущий 2.** Вот и закончились все задания нашего праздника. Сейчас судейская коллегия подведет его итоги.

**Ведущий 3.** Получилось у нас неплохо. Пожалуйста, судейская коллегия, вам слово.

*(Объявляются итоги спортивного праздника. Проводится награждение команд и участников в личном зачете).*

**Ведущий 1.** До свидания! До новых встреч!

*(Все организованно покидают место соревнований).*

## Приложения

Вопросы викторины:

1. Чем играют в волейбол? (Волейбольным мячом)
2. Где зародился волейбол? (США)
3. С чего начинается игра в волейболе? (С подачи)
4. Сколько игроков в команде волейболистов? (12: 6 на поле, 6 на замене)
5. Сколько передач мяча можно сделать одной команде когда мяч на их поле? (3 касания).

## Профессии вокруг меня

**Колчанова Юлия Владимировна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Конфеткина Ксения Сергеевна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Арасланова Елена Владимировна,**

учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров

**Половникова Алеся Александровна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *трудовое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Способствовать приобретению подростками знаний о профессиях, активизировать самоопределяющегося подростка для ценностно-нравственных размышлений, связанных выбором профессии.*

### Ключевые слова:

*профориентация, профессии, знания, обучающиеся 6 классов, игра*

### Аннотация:

*Современная молодежь, вступая во взрослую жизнь, зачастую сталкиваются с проблемой выбора профессии. В рамках проведения игры по профориентации мы познакомимся с новыми востребованными профессиями. Данная игра направлена на профессиональное самоопределение учащихся, а также поможет узнать им о новых востребованных профессиях. Разработка может быть полезна педагогам-психологам, учителям.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *магнитно-маркерная доска*

Реквизит: *маркеры, маршрутные листы для каждой команды*

Наглядное оформление: *конверты с раздаточным материалом на каждую станцию*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал:

1. *Маршрутный лист команды (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)*
2. *«Профессии родителей» (ПРИЛОЖЕНИЕ В)*
3. *«В гостях у сказки» (ПРИЛОЖЕНИЕ Г)*
4. *«Найди профессию в школе» (ПРИЛОЖЕНИЕ Д)*
5. *«Профессия на букву ...» (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж)*
6. *«Ассоциации» (ПРИЛОЖЕНИЕ И)*
7. *«Весёлая викторина» (ПРИЛОЖЕНИЕ К)*
8. *«Угадай кто?» (ПРИЛОЖЕНИЕ Л)*
9. *«Мозговой штурм» (ПРИЛОЖЕНИЕ М)*

### Библиографический список:

1. Ероховец, О.Е. Формирование профориентационного самосознания учащихся/ О.Е Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
2. Психологическое сопровождение профориентационной работы в учреждении образования/сост. О.И. Главницкая. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).
3. Азбука профориентации в школе: классные часы, игры, мероприятия, неделя профориентации/ сост. Котова Н.В. – Минск: Красико-Принт, 2015. 128 с.

### План воспитательного события

1. Сбор детей в классе
2. Орг.момент. Введение
3. Основная часть:
  - а) «Профессии родителей»
  - б) «В гостях у сказки»
  - в) «Найди профессию в школе»
  - г) «Профессия на букву ...»
  - д) «Ассоциации»
  - е) «Весёлая викторина»
  - ж) «Угадай кто?»
  - з) «Мозговой штурм»
4. Подведение итогов. Награждение

### Ход воспитательного события

Дорогие ребята, сегодня вам предстоит принять участие в интересной и увлекательной игре по профессиям, которые окружают нас. Для победы вам придётся решать умственные задачи, мыслить творчески и логически, проявить смекалку, ловкость и, конечно же, дружно работать в команде.

Каждая команда проходит 8 станций, где Помощник вам проводит инструкцию и даёт задание. Они же оценивают работу, ставят баллы. Перед игрой каждая команда представляет короткое приветствие, которое готовит заранее (приветствие оценивается).

После каждой станции капитаны команд должны сдать листы жюри. Жюри подсчитывает баллы каждой команды и награждает победителей игры.

#### Станция 1

##### «Профессии родителей»

Помощник: Ребята! Задумывались ли вы, кем станете, какую профессию выберете? Каждому школьнику в старших классах предстоит выбрать свой профессиональный маршрут, и для того, чтобы не ошибиться в этом выборе необходимо, хорошо разбираться в многообразии мира профессий.

Ребята, каждое утро вас папы и мамы приводят в школу, а сами идут на работу. Первоначальные сведения о профессиях вы получаете именно в семье. А знаете ли вы, кем работают ваши родители?

Вам надо отгадать загадки и разгадать кроссворд (Приложение В).

#### Станция 2

##### «В гостях у сказки»

Следующий этап познаний о профессиях к нам приходит через сказку.

Вопрос: Как вы думаете, кем могли бы работать в наши дни сказочные герои?

(Приложение Г).

#### Станция 3

##### «Найди профессию в школе»

В шесть лет ребёнок приходит в первый класс и на своём пути встречает не только учителей разных специальностей, но и представителей других профессий.

Найдите названия профессий, которые есть в нашей школе: медсестра, сторож, психолог, повар, воспитатель, уборщик, няня, бухгалтер, водитель, дворник, сантехник, столяр, электрик, кочегар, кладовщик, учитель, преподаватель, сторож, библиотекарь (Приложение Д).

Станция 4

«Профессия на букву ...»

В настоящее время насчитывается свыше 40 тысяч профессий. Около 500 профессий ежегодно исчезают, и примерно столько же возникает новых. Среднее существование многих профессий 8–10 лет. Некоторые из них меняются по своему содержанию. Среди такого многообразия профессий вам необходимо будет выбрать одну на всю жизнь. Легко ли разобраться в этом и правильно сделать свой выбор? Задумайтесь, вы студенты в будущем.

Напишите, как можно больше профессий на заданные буквы

(Приложение Ж).

Станция 5

«Ассоциации»

Любая профессия предполагает какие-то действия. Ваша задача – показать, что вы знаете много профессий, связанных со словами глаголами.

Запишите, как можно больше профессий, которые у вас ассоциируются со следующими глаголами (Приложение И).

Станция 6

«Весёлая викторина»

Кто умеет трудиться, тот умеет веселиться. Соедините стрелками высказывания с картинками и напиши отгадку (Приложение К).

Станция 7

«Угадай кто?»

Капитан команды должен показать профессию, название которой написано на листе, с помощью пантомимы, а команда должна отгадать, что это за профессия. Чем больше профессий команда отгадает, тем больше баллов набирает команда (Приложение Л).

Станция 8

«Мозговой штурм»

На этой станции постарайтесь прислушаться к мнению каждого участника и выбрать правильный ответ (Приложение М).

Дорогие ребята! Сегодня вы с большим интересом и азартом выполняли задания, стараясь опередить соперников. Я думаю, что вы проверили все свои знания о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора. А на протяжении всей игры вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя какие-то выводы.

А теперь давайте узнаем победителя. (Объявление, награждение.) Лучшая команда получает приз победителя. Команда, набравшая меньшее количество очков – призы поощрительные.

Наша игра «Профессии вокруг меня» подошла к завершению, но уходим мы с багажом знаний и хорошим настроением. Хочу вспомнить слова Константина Дмитриевича Ушинского: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

Спасибо, ребята, за работу! Всего доброго, до свидания!

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**
**Маршрутный лист команды**

(название команды) \_\_\_\_\_

№ п/п	Станция	Кол-во баллов	Комментарий помощников
1.	Приветствие «Профессия родителей»		
2.	«В гостях у сказки»		
3.	«Найди профессию в школе»		
4.	«Профессия на букву ...»		
5.	«Ассоциации»		
6.	«Весёлая викторина»		
7.	«Угадай кто?»		
8.	«Мозговой штурм»		
Итоговое количество баллов			

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д**
**Найди профессию в школе!**

В шесть лет ребенок приходит в первый класс и на своём пути встречает не только учителей разных специальностей, но и представителей других профессий.

Найдите названия профессий, которые есть в нашей школе: медсестра, сторож, психолог, повар, воспитатель, уборщик, няня, бухгалтер, водитель, дворник, саптехник, столяр, электрик, кочегар, кладовщик, учитель, преподаватель, сторож, библиотекарь.

а	б	м	е	д	е	с	т	р	а	у	к	е	н	с	г	ш	
б	н	б	л	и	о	т	е	к	а	р	ь	п	о	в	а	р	б
п	ц	у	к	е	н	г	о	с	т	о	р	о	ж	о	н	э	у
с	о	к	р	п	а	в	о	ф	ь	х	з	щ	у	д	т	л	х
н	л	о	к	з	а	д	о	ш	е	к	а	в	б	и	е	с	г
х	д	ч	ю	ц	д	в	о	р	н	и	к	о	о	т	х	к	а
о	ж	е	а	ш	н	я	н	я	к	и	е	о	р	е	н	т	л
л	э	г	к	ф	а	с	т	о	л	я	р	к	ш	л	и	р	т
о	я	а	м	в	и	л	з	и	о	р	о	л	и	ь	к	и	е
г	ч	р	л	и	а	в	а	м	а	п	е	к	к	и	а	к	р
л	с	у	к	л	а	д	о	в	щ	и	к	б	ю	ж	ш	у	в
л	м	и	т	ь	п	р	е	п	о	д	а	в	а	т	е	л	ь
у	ч	и	т	е	л	ь	в	о	с	п	и	т	а	т	е	л	ь

Рисунок Д.1.

**Чисто, и точка!**

**Иzegoва Ксения Александровна,**

студент факультета технологии, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Осколкова Мария Владимировна,**

студент факультета технологии, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Рожкова Юлия Александровна,**

учитель МОАУ «Гимназия имени Александра Грина», г. Киров

**Перешеина Елена Дмитриевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Гимназия имени Александра Грина», г. Киров

**Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *экологическое направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

**Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование навыков бережного отношения к природе у подростков посредством научно-познавательной игры.*

**Ключевые слова:**

*школьники 7 класса, игра, экология, окружающая среда.*

**Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема внимания экологическому образованию является актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем об окружающей нас природе и бережном отношении к ней. Подростки посредством научно-познавательной игры формируют навыки бережного отношения к природе. Разработка может быть полезна учителям старших классов.*

**Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *компьютер, интерактивная доска, проектор.*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: презентация (Экологическая игра «Чисто и точка!», Осколкова М.В., Изегова К.А.).

Музыкальное сопровождение: отсутствует

Раздаточный материал: памятки «Береги природу!» (Приложение 2)

Библиографический список:

1. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Шубин А.О. Экология животных 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2007. – 128 с.
2. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2016. – 288 с.
3. Красная книга Российской Федерации – URL: Красная книга – Минприроды России (mnr.gov.ru).
4. Охрана природы и сохранение биоразнообразия. Красная книга – URL: Охрана природы и сохранение биоразнообразия. Красная книга • Биология, Экология • Фоксфорд Учебник (foxford.ru).

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Игра «Чисто и точка!».

2. Выдача памяток «Береги природу!»

IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

**Ведущая 1.** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проводим экологическую игру «Чисто и точка!». Экология в переводе с греч. означает «Эко» – дом, «логос» – наука. Наука о доме.

**Ведущая 2.** Все мы – жители одного большого дома под названием планета Земля. Посмотрите вокруг какой прекрасный мир нас окружает – горы, леса, поля, реки, озера, небо, солнце, животные, птицы. Это природа!

Она нас кормит, поит, одевает и взамен требует совсем немного – бережного отношения к себе. Однако порой и взрослые, и дети бездушно ведут себя по отношению к ней. Некогда красивейшие водоёмы превращаются в сточные канавы, пересыхают реки, задыхаются от мусора леса, исчезают редкие виды животных и растений. Я, ты, он, она, вместе мы – дети Земли. Земля наш общий дом, и её нужно охранять.

#### **Ведущая 1. (Описание игры)**

Сегодня мы с вами встретились на необыкновенной игре. Это «Чисто и точка!» А это значит, что мы с вами услышим множество вопросов. Игра построена по принципу телевизионной викторины «Своя игра».

В игре участвуют 2 команды. Команды по очереди выбирают тему и количество баллов. На обдумывание вопроса вам даётся 30 секунд. В том случае, если команда не отвечает на вопрос, право ответа переходит к другой команде. Игра идет до последнего вопроса.

Переход к выбранному вопросу и обратно к таблице осуществляется по гиперссылкам. Правильный ответ появляется по щелчку мыши.

После того как закончится игра, жюри подсчитает ваши баллы и мы узнаем какая команда оказалась сильнее. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

**Ведущая 2.** Теперь мы предлагаем вам разгадать небольшую загадку. Команда, первая разгадавшая загадку начинает игру.

У речек в низинах  
Они всегда растут,  
Их прутья на корзины  
И коробы идут.

*Ответ: (ива).*

Молодцы! Вы разгадали загадку. Команда № ... начинает игру.

На выбор вам предлагается 4 категории вопросов: Друг или враг? ; Чудо природы; Земля в опасности и Красная книга.

**Ведущая 1.** Ребята, мы должны сберечь природу нашей Родины для нас и наших потомков. Охрана природы – долг и обязанность каждого. Свято относитесь ко всему живому. Берегите каждое деревце, веточку, каждый цветочек, не рубите деревья без нужды, не ломайте их. Убирайте за собой мусор на лесных полянах. Не допускайте пожаров в лесу. Не загрязняйте реки, озера и не разрешайте это делать своим знакомым. Не разоряйте птичьи гнезда, не убивайте зверей.

А сейчас мы выдадим вам памятки о бережном отношении к природе, чтобы вы никогда не забывали об этом!

**Ведущая 2.** (*Рефлексия. Подведение итогов*)

А сейчас, пожалуйста, закончите высказывания:

– Больше всего мне запомнилось сегодня....

– В сегодняшней игре мне удалось...

– Пожалуй, для себя я возьму...

*Подводится итог игры. Награждение участников игры.*

**Приложения**

**Приложение 1**

Задания научно-познавательной игры «Чисто и точка!»

**Категория 1 «Друг или враг?»**

10 баллов: Издавна люди примечали, что подосиновик растет там, где встречаются осины. Подберезовик можно найти в местах, где растет береза.

Как называется эта особенность природы?

Ответ: Симбиоз – взаимовыгодное сожительство организмов. Грибница грибов оплетает корни деревьев, образуя микоризу. В такой форме грибы и деревья помогают друг другу в почвенном питании.

15 баллов: Эта птица – гнездовой паразит! Она подбрасывает свои яйца в гнезда других птиц. Назовите эту птицу?

Ответ: кукушка.

20 баллов: Волоклюи или буйволы скворцы живут в Африке. Этих птиц чаще всего можно увидеть на спинах буйволов, бегемотов и зебр. Почему копытные животные их терпят на своих спинах?

Ответ: это пример мутуализма – взаимопользительных связей между организмами. Волоклюи находят на спинах копытных пищу (кровососущих паразитов) и тепло.

25 баллов: Как экологи назвали бы этот рисунок?

Ответ: пищевая цепь или цепь питания.

**Категория 2 «Чудо природы».**

10 баллов: Хвост этим животным очень важен при передвижении и прыжках. С помощью хвоста они передают знаки и выражают свое настроение. Но хвост часто могут терять и отращивать вновь. Эти способности называются аутоотомия и регенерация. О каких животных идет речь?

Ответ: ящерица.

15 баллов: Это растение рослянка имеет общую черту с волком и тигром. О какой черте идет речь?

Ответ: рослянка – хищное растение.

20 баллов: У растения раффлезии самые большие цветки – в диаметре 1 метр! Только насладиться ароматом этих цветков нам не удастся. «Аромат» их похож на запах тухлого мяса. Зачем раффлезии такой запах?

Ответ: Этот запах, как магнитом, притягивает основных опылителей растения – мух.

25 баллов: Самый большой на Земле – кит. Самый большой на суше – слон. Самый высокий – жираф. А кто самый быстрый?

Ответ: гепард. Легко разгоняется до 110 – 115 км в час.

**Категория 3 «Земля в опасности».**

10 баллов: Где находятся озоновые дыры?

Ответ: озоновыми дырами называют утончение слоя озона в атмосфере.

15 баллов: Каждую секунду с лица планеты исчезает лес размером с футбольное поле. Почему опасно для планеты сведение (вырубка) лесов?

Ответ: леса – зеленые легкие планеты, они обогащают воздух кислородом.

20 баллов: Вкусный напиток – лимонад! Но есть в нем опасность для планеты! Какой мусор пролежит в земле дольше: алюминиевая банка или пластиковая бутылка?

Ответ: Пластиковые бутылки разлагаются около 180–200 лет. А вот алюминиевые банки – почти самый опасный мусор. Срок их разложения 500 лет!

25 баллов: Что на фото собирают в океане корабли?

Ответ: разлитую нефть.

**Категория 4 «Красная книга»**

10 баллов (кот в мешке): Почему Красную книгу называли красной?

Ответ: изначально в эту книгу вносили редких животных, а также те их виды, которым грозило исчезновение. Красный цвет символизирует опасность и привлекает внимание.

15 баллов: Венерин башмачок – растение из Красной книги, прорастает из своих семян только через 18 лет. В Америке это растение называют «мокасинами», в Англии – «дамскими туфельками». С чем связаны все названия этого растения?

Ответ: цветок венериного башмачка очень похож на изящную туфельку.

20 баллов: По инициативе президента России Владимира Путина Создан Специальный Фонд по охране этого редкого краснокнижного зверя. О каком животном идет речь?

Ответ: амурский тигр.

25 баллов: Скопа – хищная птица из Красной книги Архангельской области. Питается она исключительно ... Чем питается скопа?

Ответ: Скопа – рыбацкая птица.

**Приложение**

Памятка «Береги природу!»



## Нарисуй мечту

**Морева Мария Дмитриевна,**

студент факультета компьютерных и физикоматематических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Фалалеев Артем Николаевич,**

студент факультета компьютерных и физикоматематических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Исупова Марина Сергеевна,**

учитель МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, г. Киров

**Адзинова Вероника Григорьевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *тренинг*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Создать особую комфортную, доверительную атмосферу, создать адекватный эмоциональный фон общения, учить доброжелательности отношений, способствовать сплочению коллектива, создание положительного эмоционального настроя, развитие групповой сплоченности детей.*

### Ключевые слова:

*Рисунок, доверие, рефлексия, сплочение*

### Аннотация:

*Сплочение коллектива всегда было одной из главных целей в работе и учёбе. В рамках мероприятия мы попробуем сделать атмосферу в классе более дружелюбной. Разработка может быть полезна классным руководителям.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *школьная доска, парты.*

Реквизит: *27 листов А4, цветные карандаши*

Библиографический список:

1. Савенко М.С. Психологические игры для детей по развитию доброжелательности и толерантности.
2. Гавриловчук Е.А. Психологические игры на доверие.
3. А. Д. Андреева, И. В. Дубровина, Д. В. Лубовский, А. М. Прихожан Психология. 6 класс.

### План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Игра «Здравствуй».
- III. Основная часть:
  1. Игра «Нам Нужны Правила».
  2. Игра «Групповой рисунок»
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

### Игра-приветствие «Здравствуй»

Цель: создать особую комфортную, доверительную атмосферу.

Педагог-психолог: – Здравствуй, ребята! Друзья мои, когда вы встречаетесь, какое самое первое слово говорите при встрече? (Здравствуйте.)

– Что желаем мы, когда говорим слово «здравствуйте»?

(Здоровья)

– Какими еще словами можно поздороваться? (Добрый день.)

– А что желаем, когда говорим: добрый день? (Желаем добра.)

– Сейчас мы поучимся друг друга ласково приветствовать – встанем в круг, и я буду передавать игрушку рядом стоящему со словами: «Здравствуй, Ольга!», а вы все вместе повторять ласковое имя: «Здравствуй, Оленька!» и так далее». (Игра заканчивается, когда игрушка вновь окажется у психолога).

Продолжительность: 5 мин.

### Составление правил игры

На доске пишется: «Нам нужны правила»:

-доверие (необходимо доверять друг другу во время тренинга);

– активное участие в работе (но если не хочешь говорить, промолчи);

– конфиденциальность (не обсуждать происходящее после занятий);

– умение слушать каждого: не перебиваем говорящего, выслушиваем все до конца, не отвлекаемся.

С этого момента «Правила» должны все время находиться в классе», где проходят занятия.

Ритуал принятия правил: Упражнение «Я обещаю...».

Продолжительность: 5 мин.

### Введение в игру

Игра «Групповой рисунок»

Цель: создать адекватный эмоциональный фон общения, учить доброжелательности отношений, способствовать сплочению коллектива.

«Групповой рисунок» Дети садятся в круг. Один начинает рисовать что-то важное для себя. Затем передает рисунок соседу справа. Одновременно он получает другой рисунок от соседа слева. Дети рисуют до тех пор, пока рисунок не вернется к своему хозяину. Затем можно организовать выставку групповых рисунков. В конце игры сравнивают свою изначальную идею рисунка с результатом.

Продолжительность: 25 минут

Рефлексия

Цель: Создание положительного эмоционального настроения, развитие групповой сплоченности детей.

Ведущий: – Ребята, вот и заканчивается наше занятие, попробуем подвести итог:

- Что нового, интересного узнали на занятии?
- Что было самым трудным?
- Что понравилось – не понравилось сегодня?

Продолжительность: 5 минут.

## Красная Шапочка всегда права!

**Власова Светлана Евгеньевна,**

*студент факультета технологий, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Вычегжанина Лидия Сергеевна,**

*студент факультета технологий, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Макарова Кристина Александровна,**

*студент факультета технологий, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Лежнина Светлана Вячеславовна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров.*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *гражданское направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *видеоролик*

Привязка к значимому событию в России или мире: *12 декабря – День Конституции*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование знаний о неотъемлемых правах человека у старших школьников посредством снятия и показа социального видеоролика.*

### Ключевые слова:

*Права человека, социальный ролик, школьники 9–11 класс*

### Аннотация:

*В настоящее время общепризнанной является необходимость правового образования и формирования правовой культуры обучающихся. Эта актуальность связана, с одной стороны, с переменами в нашем государстве и обществе. В рамках мероприятия мы познакомим учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека посредством участия в видеоролике. Ученики повышают знания об правах человека. Разработка может быть полезна учителям, которые ведут предмет «Обществознание».*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *телефон или камера, проектор, доска*

Реквизит: *костюмы для героев*

Музыкальное сопровождение: *песня из сказки «Красная Шапочка», гимн России*

Библиографический список:

1. Сценки о правах детей. – <https://infourok.ru/scenki-o-pravah-detey-3458897.html>
2. Сценарий внеклассного мероприятия «Права человека». – <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/10/21/stsenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-prava-cheloveka>

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Разговор о правах человека

2. Просмотр видеоролика.

3. Ответы на вопросы.

IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

Сценарий для видеоролика:

Красная Шапочка идет, поет, подбегает Волк.

Волк. Красная Шапочка, я тебя съем! Иди сюда поближе!

Красная Шапочка. Ой, ой, Волк, помогите, спасите!

Волк (берет ее за шиворот).

Красная Шапочка. Не ешь меня, пожалуйста, Волк!

Волк. Ха, пожалуйста, вот еще чего, это слово не для меня, конечно съем!

Мальчик. Нет, ты ее не будешь есть. Волк. Это еще почему?

Мальчик. Да потому, что она не зайчик, а человек! Ребенок! И у нее есть право!

Право на жизнь!

Статья 6-я гласит: «Государство признает, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, личную неприкосновенность, право на защиту своих прав».

Сценарий внеклассного мероприятия:

Обратите внимание на эпиграф к нашему уроку:

«Ничто так плохо мы не знаем, как то, что каждый должен знать закон»

*О. Бальзак*

**Учитель:** Мы являемся гражданами России. В каждом государстве свои законы, но все они служат для того, чтобы человеку жилось лучше. В них говорится о том, что должен человек делать, а чего делать нельзя.

**Учитель:** Все мы разные, у нас разные вкусы, у каждого человека есть что-то своё, что отличает от остальных людей. Но мы понимаем друг друга, у нас есть

**Учитель:** Что такое «права человека», какие существуют документы, защищающие права что-то общее. Общее – это права человека? Об этом мы сегодня и поговорим на уроке.

**Учитель:** А, кто может сказать, что такое права?

Права человека – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

**Учитель:** Права никто не даёт, каждый человек появившийся на свет, уже обладает правами, равными правам другого человека.

**Ученик 1:** Все основные права записаны в документе – Всеобщая декларация прав человека, которая принята 10 декабря 1948 года Организацией Объединённых наций (ООН). Эта организация образовалась после Второй мировой войны, 24 октября 1945 года. Цель организации: поддерживать мир во всём мире.

Одно из направлений деятельности ООН является защита прав человека.

В Декларации прав человека названы важнейшие права и свободы, которые должны принадлежать каждому человеку только потому, что он – человек.

10 декабря отмечается Международный день прав человека.

**Ученик 2:** Спустя несколько лет, в 1989 году, ООН приняла особый документ «Конвенция о правах ребенка». Цель документа, сделать все для того, чтобы детям на всей Земле жилось лучше, чтобы они были защищены и счастливы.

В Конвенции провозглашены основные права ребенка: на жизнь, семью, образование, медицинское обслуживание, на отдых, воспитание родителями, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

Россия присоединилась к большинству международных договоров в области прав человека, является членом практически всех международных организаций, провозгласивших защиту прав человека в качестве главной цели.

**Ученик 3:** 12 декабря для России значительная дата. Это официальный и национальный праздник, именуемый Днем Конституции Российской Федерации. Это замечательный повод задуматься о себе, о нас, о нашей жизни в нашей замечательной стране – России!

**Учитель:** Сегодня нашу встречу с вами на уроке освещает солнышко. И не случайно.

– Какое значение имеет солнышко для всех жителей нашей планеты? (*Ответы детей*).

– И сегодня это доброе и ласковое солнышко поможет нам понять, что же самое важное для человека, что он должен ценить и беречь...

– Как вы думаете, что для нас является самым ценным, самым дорогим? (Учитель на лучике пишет слово «жизнь»)

Вывод: человек имеет право на жизнь.

– Не менее важным, подсказывает солнышко, является ... (здоровье)

Вывод: человек имеет право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.

– Без чего человек не может быть по-настоящему счастливым? (*Без семьи, без друзей; слово «семья»*)

Вывод: каждый человек вправе иметь семью, жить в семье.

– Как вы понимаете слова «честь и достоинство»?

Вывод: человек имеет право на защиту чести и достоинства.

**Учитель.** В Конституции есть статья 43, которая имеет непосредственное отношение к вам, школьникам: «Каждый человек имеет право на образование ...».

– Какие же права есть у вас, школьников?

1. Право на учебу.
2. Право на отдых между уроками.
3. Право на каникулы.
4. Право на занятия в кружках и секциях.

**Учитель.** Мы сказали, что в Конституции записаны не только права, но и обязанности.

– Какие же обязанности у школьника? (*Ответы учащихся.*)

Обязанности: уважать взгляды, свободу других людей (взрослых и сверстников); культурно вести себя в классе, школе и за их пределами; ходить опрятным; выполнять устав школы.

**Учитель:** Молодцы, вы хорошо знаете свои права и обязанности. А в продолжение нашего занятия посмотрим видеоролик, созданный активом вашего класса о защите прав ребенка.

Просмотр видеоролика.

**Учитель:** Вы сегодня познакомились с правами человека, существующими в нашей стране. Никто не вправе нас лишить этих прав. Человек, который знает свои права и уважает права других людей, уверенно идет по жизни. Чего я и вам желаю!

## При солнышке тепло, при матушке добро

**Плетнева Екатерина Владимировна,**

студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Кобялковская Ольга Анатольевна,**

учитель МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров

**Лежнина Светлана Вячеславовна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День Матери в России*

### Цель проведения воспитательного события:

*Воспитание чувства любви, нежности, уважения, чуткости к матери.*

### Ключевые слова:

*День Матери, любовь и уважение к маме, встреча, семья*

### Аннотация:

*На сегодняшний день существует много семей с проблемными отношениями между родителями и детьми. Проведение дружеской встречи с элементами игры с целью воспитания внимательности, заботливого и уважительного отношения к матери. Младшие школьники в процессе воспитательного события укрепят эмоциональную связь с главным человеком в их жизни – Мамой!*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *мультимедийное оборудование, музыкальный центр, микрофоны*

Реквизит: *куклы, пелёнки, кукольная одежда, листы ватмана, фломастеры, карандаши.*

Наглядное оформление: *оформление зала в соответствии с темой мероприятия, выставка детских плакатов и рисунков, посвященных празднику «День Матери»* ([https://docs.google.com/document/d/1xmdlaKNag7c9jaM5tKZq8ewLI-KSuYPZh\\_Ln87iWE2A/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1xmdlaKNag7c9jaM5tKZq8ewLI-KSuYPZh_Ln87iWE2A/edit?usp=sharing))

Музыкальное сопровождение:

– *Ассоль – «Моя мама»*

– *Песня из к/ф «Волк и семеро козлят» – «Мама».*

– *Песенка Мамонтенка из мультфильма «Мама для мамонтенка».*

Раздаточный материал: *тексты песен -*

<https://docs.google.com/document/d/1UT1JU2U0YPUeSBMTw2bwKbLS9ENByF8azobhbrBBcGk/edit?usp=sharing>

Библиографический список:

1. <https://teksty-pesenok.com/rus-iz-kf-volk-i-semero-kozlyat/tekst-pesni-mama/1810767/>
2. <https://netminusa.ru/sound/%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%8C-%D0%BC%D0%BE%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B0-49>
3. <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/podvizhnye-igry-dlja-1-klasa.html>
4. <https://deti-online.com/stihi/>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=MKIXoiSo-VU>

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в актовом зале в назначенное время.
- II. Начало встречи. Вступление.
- III. Сценка «Разговор ребёнка с Богом».
- IV. Звучит песня «Моя мама» (Ассоль).
- V. Конкурс для мальчиков «Запеленной куклу».
- VI. Песня «Мама».
- VII. Конкурс «Мамин портрет».
- VIII. Танец для мам.
- IX. Конкурс «Моя мама».
- X. Заключение.

## Ход воспитательного события

**Педагог.** Всем добрый вечер! Мы рады приветствовать вас сегодня на нашем празднике, посвященном Дню матери. Мне очень приятно, что вы, оставив дела, согласились провести этот день с нами. Это торжество мы посвящаем Дню матери. По указу Президента Российской Федерации с 1998 года последнее воскресенье ноября отмечается в нашей стране как День матери.

**Сценка:**

**Ребенок:** Завтра я появлюсь на свет. Скажи, Боже, что мне делать в том мире, ведь я ничего не знаю и очень боюсь?

**Бог:** Не переживай, я дам тебе ангела, который постоянно будет рядом и защитит тебя от бед и печалей.

**Ребенок:** А как зовут этого ангела?

**Бог:** Это не важно, ведь ты будешь звать его мамой.

(Выходит мама и Бог передает ей ребенка.)

**Звучит песня «Моя мама» (Ассоль)**

**1 куплет**

Ты меня на рассвете разбудишь,  
Трогать волосы ласково будешь.  
Как всегда поцелуешь любя.  
И улыбка согреет меня.

**Припев:**

Когда рядом ты со мной мне тепло.  
И спокойно на душе, и светло.  
В целом мире мы одни ты и я.  
И пою про это я мама моя.  
Моя мама лучшая на свете.  
Она мне как солнце в жизни светит.  
Мама самый лучший в мире друг.  
Как люблю тепло её я рук.  
Моя мама лучшая на свете.  
Она мне как солнце в жизни светит.  
Мама самый лучший в мире друг.  
Как люблю тепло её я рук.  
Мама, мама, мама моя.  
Мама, мама, мама моя.

**2 куплет**

Ты всегда все поймешь и простишь.  
Знаю я, ты ночами не спишь.  
Потому, что ты любишь меня.  
Потому, что я дочка твоя.

**Припев:**

### **Ведущий 1:**

С 1998 года в России в последний воскресный день ноября празднуется День Матери, Хранительницы очага. Это своеобразный день благодарения, выражения любви и уважения мамам. Они дали нам жизнь, ласку и заботу, согрели любовью.

### **Ведущий 2:**

Известный педагог В. Сухомлинский говорил, что когда у ребенка немного заболит палец, у его матери сразу заболит сердце. Нет на земле человека более чуткого и любящего, чем мама.

#### **Чтение стихотворения «По ночам звучит надрывный кашель»**

По ночам звучит надрывный кашель,  
 Старенькая женщина слегла.  
 Много лет она в квартире нашей  
 Одиноко в комнате жила.  
 Письма были, только очень редко.  
 И тогда, не замечая нас,  
 Все ходила и твердила:  
 «Детки, вам ко мне собратиться бы хоть раз.  
 Ваша мать согнулась, поседела,  
 Что ж поделать – старость подошла.  
 Как бы хорошо мы посидели  
 Рядышком у нашего стола.  
 Вы под этот стол пешком ходили,  
 Песни пели часто до зари,  
 А теперь разъехались, уплыли.  
 Вот поди же, всех вас собери».  
 Заболела мать, и той же ночью  
 Телеграф не уставал кричать:  
 «Дети, срочно! Дети, очень срочно!!  
 Приезжайте, заболела мать!»  
 Из Одессы, Таллинна, Игарки,  
 Отложив до времени дела,  
 Дети собрались, да только жалко  
 У постели, а не у стола.  
 Гладили морщинистые руки,  
 Мягкую серебряную прядь,  
 Так зачем же дали вы разлуке  
 Так надолго между вами встать?  
 Мать ждала вас в дождь и в снегопады,  
 В жаркие бессонницы ночей.  
 Неужели горя дожидаться надо,  
 Чтоб приехать к матери своей?  
 Неужели только телеграммы  
 Привели вас к скорым поездом?  
 Слушайте! Пока у вас есть мама,  
 Приезжайте к ней без телеграмм!

#### **Конкурс «Имя мамы». (Заранее крупно написать несколько женских имен)**

Задание: по первым буквам имени мамы перечислить качества ее характера. Например, обаятельная, любящая, ясная – Оля; восхитительная, интригующая, коммуникабельная, требовательная, очаровательная, решительная, искрящаяся юмором, яркая – Виктория. (Можно дать задание наоборот: подобрать по характеристикам имя.)

**Стихотворение «Выбирал мальчишка розу осторожно...»**

(На сцене стоит ваза с розами)

Выбирал мальчишка розу осторожно,  
 Так, чтоб остальные не помять,  
 Продавщица глянула тревожно:  
 Помогать ему, не помогать?  
 Тоненькими пальцами в чернилах,  
 Натыкаясь с болью на шипы,  
 Выбрал ту, которая раскрыла  
 Поутру сегодня лепестки.  
 Выгребая мелочь из карманов,  
 На вопрос – кому он покупал?  
 Засмутился как-то очень странно:  
 «Маме...», – еле слышно прошептал.  
 – День рожденья, ей сегодня тридцать...  
 Мы с ней очень близкие друзья.  
 Только вот лежит она в больнице,  
 Скоро будет братик у меня.  
 Долго мы стояли с продавщицей,  
 Мне – за сорок, ей – за пятьдесят.  
**ЖЕНЩИНАМИ СТОИЛО РОДИТЬСЯ,  
 ЧТОБЫ ВОТ ТАКИХ РАСТИТЬ РЕБЯТ!!!**

(Каждый учащийся дарит розу своей маме, сидящей в зале)

**Конкурс для мальчиков «Запеленая куклу»**

(У мальчиков одинаковые куклы, их нужно одеть и запеленать)

**Песня «Мама»**

(Поют все учащиеся)

Мальчишек, девчонок я знаю немало,  
 И много вокруг меня верных друзей.  
 У всех у них очень хорошие мамы,  
 Но все-таки лучше нет мамы моей!

*Припев:*

Как хорошо, что есть на свете мама!  
 Как хорошо, что есть у мамы я!  
 Людей прекрасных вижу постоянно,  
 Но мама всех милее для меня! (2 раза)

**2.**

Хочу я на маму во всем быть похожей  
 И делать, как мама, все в доме дела.  
 Хочу быть примерной, хочу быть хорошей,  
 Чтоб мама довольна всегда мной была!

*Припев:*

**Конкурс «Мамин портрет».**

На нескольких листах ватмана нарисованы овалы, участникам предлагается с завязанными глазами дорисовать лицо.

(Во время конкурса звучит песенка Мамонтенка.)

**Танец для мам.**

(Учащиеся танцуют кадрили, привлекая к своему танцу родителей)

**Конкурс для мам «Узнай своего ребенка по ладошке»**

(Мамам завязывают глаза и предлагают узнать своего ребенка по ладошке).

### **Ведущий 3:**

Празднование Дня Матери началось еще в Древнем Риме, когда люди славили богиню земли и плодородия. В христианстве этот праздник связан с чествованием Покровы Божьей Матери. В этот день принято говорить мамам слова благодарности и любви, дарить подарки и цветы.

### **Конкурс «Моя мама».**

(Дети рассказывают о своих мамах.)

#### **Не обижайте матерей.**

Виктор Гин

(Несколько учащихся читают стихотворение)

Не обижайте матерей,  
На матерей не обижайтесь.  
Перед разлукой у дверей  
Нежнее с ними попрощайтесь.  
И уходите за поворот  
Вы не спешите, не спешите,  
И ей, стоящей у ворот,  
Как можно дольше помашите.  
В тиши ночей, в тиши тревожной.  
Для них мы вечно малыши,  
И с этим спорить невозможно.  
Так будьте чуточку добрей,  
Опекой их не раздражайтесь,  
Не обижайте матерей.  
На матерей не обижайтесь.  
Они страдают от разлук,  
И нам в дороге беспредельной  
Без материнских добрых рук –  
Как малышам без колыбельной.  
Пишите письма им скорей  
И слов высоких не стесняйтесь,  
Не обижайте матерей,  
На матерей не обижайтесь.

Заключительная песня **«Мама»** (из к/ф «Волк и семеро козлят»)

*Припев:*

Мама – первое слово,  
Главное слово в каждой судьбе.  
Мама жизнь подарила,  
Мир подарила мне и тебе.

#### **1 куплет**

Так бывает – ночью бессонною  
Мама потихоньку всплакнет,  
Как там дочка, как там сынок ее –  
Лишь под утро мама уснет.

*Припев:*

#### **2 куплет**

Так бывает – если случится вдруг  
В доме вашем горе-беда  
Мама – самый лучший, надежный друг –

*Припев:*

### **3 куплет**

Так бывает – станешь взрослее ты  
И, как птица, ввысь улетишь,  
Кем бы ни был, знай, что для мамы ты –  
Как и прежде, милый малыш.

*Припев:*

**Педагог:** С праздником вас дорогие мамочки и бабушки! Пусть в вашей жизни будет больше солнечных дней! И пусть ваши дети радуют Вас всегда!

### **Приложения**

Приложение 1 – [https://docs.google.com/document/d/1xmdlaKNag7c9jaM5tKZq8ewLI-KSuYPZh\\_Ln87iWE2A/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1xmdlaKNag7c9jaM5tKZq8ewLI-KSuYPZh_Ln87iWE2A/edit?usp=sharing)

## **В чертогах разума**

**Стерлягов Егор Дмитриевич,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Гирева Ксения Михайловна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Митрохина Ольга Николаевна,**

*учитель МОАУ СОШ с УИОП № 10 им. К. Э. Циолковского города Кирова, г. Киров*

**Проскуряков Егор Сергеевич,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ СОШ с УИОП № 10 им. К. Э. Циолковского города Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *ценность научного познания*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование у учеников самостоятельности и ответственности в учебной деятельности, а также развитие начальных навыков мышления высшего порядка*

### **Ключевые слова:**

*навыки мышления высшего порядка, мышление на рост, ответственность, учебная мотивация*

### **Аннотация:**

*Большинство детей, как правило, несамостоятельно в обучении. Несамостоятельность связана с недостатком развития мышления высшего порядка, которому на уроках уделяется мало времени. Для этого нами проведена беседа об ответственности ученика за свою учебу и тренинг. В ходе тренинга подростки улучшат навыки мышления высшего порядка и повысят ответственность к учебе. Разработка может быть полезна учителям средних и старших классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, доска, листы А4, ручки, раздаточный материал*

Реквизит: *раздаточный материал*

Наглядное оформление: *диаграмма ответственности ученика*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *приложение 1 и 2*

Библиографический список:

1. Gurung, Regan A. R. author. | Dunlosky, John, author. Study like a champ: the psychology-based guide to «grade A» study habits / Regan A.R. Gurung and John Dunlosky. Washington, DC: American Psychological Association, [2023]
2. Петти Дж. Вильям. Современное обучение. Практическое руководство Изд.: Ломоносовъ, 2010 г. Прикладная психология
3. Лайфхакер: 55 светлых идей по улучшению себя и своей жизни: путеводитель по саморазвитию. – Москва: Эксмо, 2018. – 336 с. – (Лайфхакер. Все самое полезное от авторитетного интернет-издания).
4. Звягинцева, Александра Витальевна. 3 454 Академическое чтение: учебно-методическое пособие / А. В. Звягинцева, Д. В. Ворошкевич, Д. П. Казанникова. – Москва: МПГУ, 2018. – 50 с.
5. <https://postnauka.org/questions/157308>
6. [https://diletant.media/articles/33223721/?utm\\_medium=kartoteka](https://diletant.media/articles/33223721/?utm_medium=kartoteka)
7. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: «Мой учебник», 2007. – 256 с.

### План воспитательного события

I. Вступление

II. Основная часть

1. Задавание вопросов

2. Упрощение

3. Работа со словами

III. Рефлексия

### Ход воспитательного события

Вступление

Вы учитесь в школе и знаете, что все учатся по-разному. С чем это связано?

Почему один учится на 5-ки, а другой на 3-ки? (*Жду ответа*)

От кого или от чего зависит то, как будет учиться человек? (*Жду ответа*)

Ученые тоже об этом задумались – от кого зависит будет человек троечником или отличником? От родителей? От учителей? От учебников? От школы? Или от одноклассников? Они провели исследования и нашли для кого-то страшный, а для кого-то успокаивающий ответ. Результаты учебы зависят от ученика! (*Показываю диаграмму*)

Получается оценки, знания и умения зависят от вас. Но что именно зависит от вас? От вас зависит то, как вы думаете!

Поэтому сегодня мы будем тренировать мозги и ваши умения. Мы подготовили 3 базовых упражнения, которые будут полезны для любого предмета и для любой темы.

Есть вопросы?

Основная часть

Мне нужно разделить вас на команды. Как вы поняли, тренировка будет групповой. Рассчитайтесь на первый-третий. (*Жду, когда рассчитаются*)

Теперь, первые номера начинают здесь, вторые здесь, третьи здесь. У вас 15 секунд, чтобы это сделать.

Перед вами задания и то, как их выполнять. Внимательно прочитайте инструкцию и приступите к выполнению. К каждой группе я подойду.

1. Задавание вопросов
  - Раздаточный текст
  - Примеры вопросов и пример того, как задаются вопросы
  - Работа с вопросами
  - Обсуждение в группах (обсуждение в группе или в парах)

2. Упрощение
  - Пример упрощения текста
  - Алгоритм: «Человек + делает так»
  - Предложения, которые надо упростить
  - Обсуждение в группах (обсуждение в группе или в парах)

3. Работа со словами
  - Непонятные слова

Поиск непонятных слов через википедию, энциклопедии и словари (словарь, викионари, российская энциклопедия)

Обсуждение в группах (обсуждение в группе или в парах)

Рефлексия

1. Какое упражнение больше всего понравилось?
2. Какое упражнение было самым сложным?
  - 2.1 Как это можно исправить?
3. Какая польза от этого?
4. Что вы узнали нового?

## Приложения

Приложение 1:

[https://drive.google.com/file/d/1D6lixARKGLiYN5x0nwXjrlWgw-H9p-il/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1D6lixARKGLiYN5x0nwXjrlWgw-H9p-il/view?usp=drive_link)

Приложение 2:

[https://drive.google.com/drive/folders/1oTa7IjH78zIDWgN8I4XaXPLfOB9ZYrmz?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1oTa7IjH78zIDWgN8I4XaXPLfOB9ZYrmz?usp=drive_link)

## День моржа

**Макарова Юлия Сергеевна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Пищенина Диана Александровна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Воронова Галина Николаевна,**

*учитель МОАУ «Гимназия им. Александра Грина» города Кирова, г. Киров*

**Перешеина Елена Дмитриевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Гимназия им. Александра Грина» города Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: экологическое направление

Форма организации деятельности обучающихся: квест

Привязка к значимому событию в России или мире: 24 ноября – День моржа

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование у детей 6 класса уважительного отношения к природе, бережности и сочувствия через квест.*

### **Ключевые слова:**

*Морж, природа, загрязнение, нефтяное пятно.*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема экологии в стране ухудшается с каждым днем. В рамках мероприятия мы расскажем о правильном отношении к природе и узнаем, что ребята думают на этот счет. Разработка может быть полезна учителям и младшего и среднего звена.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук

Реквизит: *таблицы для оценивания с критериями, название станций*

Наглядное оформление: *таблицы, иллюстрации, фотографии, видеоматериал*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *номерки и реквизит*

Библиографический список:

1. Экология в России – <https://ecoportal.info/problems-ekologii-v-rossii/>
2. Яндекс. Картинки

### **План воспитательного события**

- I. Сбор детей в месте проведения.
- II. Организационные моменты. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Игра-квест «День Моржа»
  2. Работа в командах прохождение квеста.
  3. Работа классом последнее задание и подсчет результатов.
- IV. Награждение.
- V. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

Студент 1. Всем привет! Как настроение? Готовы поиграть?

Дети: дааааа (хором)

Студент 2. Давайте поделимся на команды.

(дети делятся пополам, дети, стоящие на станциях, уходят на свои точки и готовятся принять детей)

Каждый из студентов подходит к командам, и они дружно выбирают капитана придумывают названия и девиз, потом раздают таблицу с кабинетом и названием станции и расходятся, прохождения станций у команд будет в перемешку) Так как на станциях проводят сами дети из класса, то они и выставляют количество баллов.

#### **1 СТАНЦИЯ. НЕФТЯНОЕ ПЯТНО.**

Суть станции: Ученик предлагает команде картинку, на которой нужно найти 7 бутылок (бутылки будут прифотошоплены к картинке красивой природы). Станция оценивается в баллах, 1 балл – 1 бутылка

#### **2 СТАНЦИЯ: ЗАРЯДИСЬ ЭНЕРГИЕЙ.**

Суть станции: Ученик проводит флешмоб. Станция оценивается в 5 баллах.

### 3 СТАНЦИЯ. ПОДЗЕМЕЛЬЕ ЗАГАДОК

Суть станции: Ученик предлагает командам пройти викторину из 10 вопросов связанных с экологией в стране. Станция оценивается в 10 баллов, 1 правильный ответ – 1 балл.

### 4 СТАНЦИЯ: НЕ БУДЬ ДУРАШКОЙ – ПОДНИМИ БУМАЖКУ.

Суть станции: Ученик предлагает детям посмотреть видеоролик и ответить на подготовленные вопросы по сюжету ролика. Станция оценивается 1 балл -1 правильный ответ.

### 5 СТАНЦИЯ: ДЖУНГЛИ ДРУГИХ ОБЕЗЬЯН.

Суть станции: Ученик предлагает собрать пазл, чтобы получилась картинка с красивым видом.

Станция оценивается по критериям ученика, максимальное количество баллов 6.

### 6 СТАНЦИЯ: НУ ИНТЕРЕСНО ЖЕ!

Суть станции: Дети рассказывают, что знают об экологической обстановке в стране.

Станция оценивается 1 факт – 1 балл.

По прохождению всех станций дети приходят в класс. И объединяются в одну команду.

Студент: Теперь пока мы подсчитываем баллы предлагаем вам составить фразу из предложенных слов.

дети собирают фразу, мы подсчитываем баллы. Объявляем победителя и проходит награждение

В самом конце студенты с детьми разговаривают о том, что понравилось и что не понравилось.

КОНЕЦ.

## Приложения

### Таблица критерия оценивания

#### 1 станция

Станция: Нефтяное пятно	Баллы
Команда 1	
Команда 2	

#### 2 станция

Станция: Зарядись энергией	Критерии	Баллы
1 команда	Синхронность (2 балла)	
	Чувство музыки (2 балла)	
	Работа в команде (1 балл)	
2 команда	Синхронность (2 балла)	
	Чувство музыки (2 балла)	
	Работа в команде (1 балл)	

#### 3 станция

Станция: Подземелье загадок	Баллы
1 команда	
2 команда	

#### 4 станция

Станция: Не будь дурашкой подними бумажку	Баллы
1 команда	
2 команда	

**5 станция**

Станция: Джунгли других обезьян	Критерии	Баллы
1 команда	Скорость (2 балла)	
	Качественность (2 балла)	
	Работа в команде (2 балл)	
2 команда	Скорость (2 балла)	
	Качественность (2 балла)	
	Работа в команде (2 балл)	

**6 станция**

Станция: Ну интересно же!	Баллы
1 команда	
2 команда	

## Все профессии нужны, все профессии важны

**Лаерушин Владимир Сергеевич,**

студент института биологии и биотехнологий ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Мадырбаев Дмитрий Сергеевич,**

студент института биологии и биотехнологий ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Кокорина Екатерина Валерьевна,**

учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров

**Половникова Алеся Александровна, Маркевич Надежда Александровна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *гражданское направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*стимулирование познавательного интереса к теме профориентации*

### Ключевые слова:

*Профессии, работа, выпускник, игра, специальность, трудовая деятельность*

### Аннотация:

*Проблема профориентации является актуальной и важной, особенно в современном быстро меняющемся мире. Все больше и больше молодых людей сталкиваются с неопределенностью в выборе своего будущего профессионального пути. Недостаток информации о различных карьерных возможностях, рынке труда и требованиях работодателей часто приводит к неправильным и неудовлетворительным профессиональным выборам. В рамках мероприятия будут освещены тонкости выбора профессий, а также проведены игры, которые могут помочь определить склонность к той или иной профессии. Данное событие будет полезно преподавателю, так как он может помочь детям с выбором будущей профессии.*

## Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор.*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *отсутствует*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *тесты на листах бумаги*

Библиографический список:

1. Тест профориентации. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/18/podborka-psikhologicheskikh-proforientatsionnykh>
2. Электронный ресурс <https://infourok.ru>
3. Электронный ресурс <https://multiurok.ru/>

## План воспитательного события

1. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
2. Орг. момент. Вступление.
3. Основная часть:
  - Командная игра «Карьерный квест»
  - «Ролевая игра»
  - Тест профориентации
4. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

Ведущий 1: Добрый вечер, дети! Сегодня мы приглашаем вас на увлекательное мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». Наши ученики 9 класса отправятся в увлекательное путешествие по миру профессий.

Ведущий 2: Встречайте наших героев – будущих профессионалов и исследователей!

(Ученики встают из-за парт для приветствия и садятся обратно)

Врач (герой 1 (появляется на экране)): Привет, я врач! Моя задача – лечить людей и делать мир здоровее.

Инженер (герой 2 (появляется на экране)): А я – инженер. Моя работа связана с технологическими новинками и разработкой уникальных устройств.

Художник (герой 3 (появляется на экране)): Привет всем! Я создаю красоту вокруг себя через свои художественные работы.

Ведущий 1: Итак, дорогие учащиеся, вы готовы отправиться в мир профессий?

Игра 1: «Выбор профессии»

Ведущий 2: Каждый из вас выберет профессию и расскажет о ней. У вас есть вопросы. (Приложение № 1). Готовы?

(Ученики подходят к столам с листами заданий)

Учащиеся получают инструкции и активно обсуждают свои выборы.

Ученики, имеющие общие профессии могут собраться в группы и обсудить ответы на вопросы. Затем каждая группа (либо 1 ученик, если его профессия «уникальна» в классе) отвечает на эти вопросы о своей профессии перед классом. Если ученики затрудняются с ответами, можно попросить класс помочь им, либо помочь самим.

Конкурсная часть: «Карьерный квест»

Ведущий 1: А теперь переходим к квесту! Готовы ли команды доказать, что они знают о мирах различных профессий?

Ученики делятся на команды по 5 человек и приступают к ответам на вопросы. Квест представляет собой игру в Kahoot (вопросы приведены в Приложении № 2). Выигрывает та команда, которая набрала больше очков.

Тест на профориентацию.

Ведущий 2: А сейчас мы предлагаем вам пройти специальный тест, который покажет к какой профессиональной сфере вы больше всего склонны. Кто знает, может быть именно этот тест определит вашу будущую профессию и у вас появится интерес к определенному виду деятельности.

Дети проходят тест и анализируют результаты самостоятельно.

Ведущий 1: Итак, дорогие участники, вы сегодня узнали о множестве профессий. Какая профессия вам ближе всего?

Ученики выражают свои выводы и мнения.

Ведущий 2: Спасибо за участие в нашем путешествии! Помните, ваш выбор формирует ваш будущий путь. Удачи вам, будущие профессионалы!

### **Приложения**

1. Какую профессию вы выбрали, и почему она вас заинтересовала?
2. Какие основные задачи и обязанности сопутствуют вашей выбранной профессии?
3. Какие ключевые навыки считаются важными для успешного выполнения задач в этой профессии?
4. Как вы думаете, какие личные качества могут помочь вам стать успешным в выбранной сфере?
5. Какое образование требуется для этой профессии? Какие шаги вы собираетесь предпринять, чтобы достичь этого уровня образования?
6. Есть ли какие-то вызовы или трудности, с которыми вы сталкиваетесь, представляя себя в роли этого профессионала?
7. Как вы видите развитие своей карьеры в выбранной области на протяжении времени?
8. В чем, по вашему мнению, заключается наибольшая ценность и значимость вашей будущей профессии для общества?

## **Наполним искусством сердца!**

**Архипова Алина Николаевна,**

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Варанкина Анна Евгеньевна,**

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Мокрушина Светлана Борисовна,**

*учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

**Назарова Юлия Леонидовна,**

*педагог-организатор МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *тематический вечер*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование эстетических навыков, умений и представлений у старших школьников посредством тематического вечера*

**Ключевые слова:**

*школьники 10–11 классов, музыкальный вечер, музыка, искусство, эстетика*

**Аннотация:**

*На сегодняшний день стоит проблема влияния современной музыки, не несущей в себе позитивного воздействия, на школьников. Поэтому в рамках нашего мероприятия мы хотим обратить внимание на композиции великих классиков, базовые музыкальные знания, развитие слуха в форме игры. Игра направлена на формирование представления школьника о мировой культуре, основ художественного мышления и элементарных представлений о единых закономерностях развития любви к музыке. Разработка может быть полезна учителям музыки и учителям Мировой художественной культуры.*

**Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *интерактивная доска, компьютер, фотоаппарат, звук, усилительная аппаратура*

Реквизит: *музыкальные композиции, приз победителям*

Наглядное оформление: *презентация «Наполним искусством сердца!», Архипова Алина, Варанкина Анна*

Библиографический список:

1. Великович, Э.И. Великие музыкальные имена/Великович Э.И. – СПб., 2000. – 188 с
2. Тест на знания по музыке. Проверь свою эрудицию. Империя Тестов.
3. Musopen: Royalty Free Music – Download over 100,000 mp3 files free | Musopen

**План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Раунд «Из истории музыки».
2. Раунд «Музыкальные инструменты».
3. Раунд «Музыкальная викторина».
4. Раунд «Зарубежная музыка».
5. Раунд «Музыка в компьютерных играх».
6. Раунд «Музыка из детства».

IV. Рефлексия.

**Ход воспитательного события**

**Ведущий 1:** Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами поиграем во всем известную игру «Угадай мелодию». С вами всю программу будем мы – Аня и Алина. Сейчас на нужно разделиться на 5 команд по 6 человек (*Делятся на команды расчетом на 1–5*). Теперь вам нужно придумать название своей команды (*Названия пишутся на доске*).

**Ведущий 2:** Вот и настало время начать наше шоу! Музыкальную программу «Угадай мелодию»! Игра состоит из 6 раундов. Давайте познакомимся с правилами 1 раунда «Из истории музыки»: Предлагается 10 композиций великих классиков. Нужно угадать название и композитора. За угаданное название – 1 балл, и за правильно названного композитора – 1 балл. Итого 2 балла за каждую мелодию. Игрокам требуется первыми вспомнить, что это за мелодия, поднять руку, сказать название команды и ответить. При полном ответе 2 балла зачисляется на счет команды. При неполном ответе другие команды могут ответить и заработать себе балл. Итак, мы начинаем!

Угадай классическую мелодию по фрагменту:

1. Н. А. Римский-Корсаков – «Полёт шмеля»;

2. Л. В. Бетховен – «Лунная соната»;
3. В. А. Моцарт – «Турецкий марш»;
4. П. И. Чайковский – «Танец Феи Драже»;
5. А. Вивальди – «Времена года. Лето. Гроза»;
6. И. С. Бах – «Токката ре минор для органа»;
7. Ф. Мендельсон – «Свадебный марш»;
8. Л. В. Бетховен – «Симфония № 5»;
9. Ж. Бизе – «Кармен»;
10. М. И. Глинка – «Руслан и Людмила»

*(Полученные баллы записываются на доске у названий команд).*

**Ведущий 1:** Отлично справились! Переходим ко 2 раунду «Музыкальные инструменты»! Правила второго раунда: Предлагается 10 мелодий различных музыкальных инструментов. Нужно угадать, что это за инструмент. За угаданный инструмент дается 1 балл. Игрокам требуется первыми вспомнить, поднять руку, сказать название команды и ответить. Поехали!

1. Арфа;
2. Скрипка;
3. Барабаны;
4. Саксофон;
5. Гитара;
6. Пианино;
7. Баян;
8. Труба;
9. Виолончель;
10. Балалайка

*(Полученные баллы записываются на доске у названий команд).*

**Ведущий 2:** Вау, вы молодцы! Следующий раунд «Музыкальная викторина». Здесь вам нужно будет отвечать на вопросы. Правила остаются такими же. За правильный ответ – 1 балл. Начинаем!

1. Кто из композиторов написал музыку к пьесе Генрика Ибсена «Пер Гюнт»? (Иоганн Штраус, Франц Шуберт, Эдвард Григ)
  2. Для какого инструмента Антонио Вивальди создал концерты «Времена года»? (Фортепиано, скрипка, виолончель);
  3. В переводе с итальянского языка маленькая «опера» означает... (Оперетта, симфония, мюзикл)
  4. Из скольких частей состоит симфония? (2-х, 3-х, 4-х)
  5. Кто из русских композиторов является автором оперы «Борис Годунов»? (М.П. Мусоргский, Д.Д. Шостакович, С.В. Рахманинов)
  6. Сольный вокальный номер в опере, который исполняет один из главных героев – это... (Соло, песня, ария)
  7. Самая известная увертюра Ф.Мендельсона к произведению У.Шекспира – ... («Король Лир», «Сон в летнюю ночь», «Ромео и Джульетта»)
  8. Кем является главная героиня, в известной опере Джузеппе Верди «Аида»? (Жена фараона, дочь фараона, дочь эфиопского царя)
  9. Как по-другому называли авторскую песню? (Классическая, бардовская, самобытная)
  10. Кто автор сонаты № 14 «Лунная»? (Л.Бетховен, М.Мусоргский, В.Моцарт)
- (Полученные баллы записываются на доске у названий команд).*

**Ведущий 1:** Это был сложный раунд, но вы прекрасно справились! А теперь переходим к 4 раунду «Зарубежная музыка». Правила все те же: Предлагается 10 песен зарубежных исполнителей. Нужно угадать название и певца. За угаданное название – 1 балл, и за правильно названного исполнителя – 1 балл. Итого 2 балла за каждую мелодию. Игрокам требуется первыми вспомнить, что это за мелодия, поднять руку, сказать название команды и ответить. При полном ответе 2 балла зачисляется

на счет команды. При неполном ответе другие команды могут ответить и заработать себе балл.

Угадай зарубежные хиты:

1. Another One Bites The Dust – Queen
2. Smells Like Teen Spirit – Nirvana
3. Billie Jean – Michael Jackson
4. Believer – Imagine Dragons
5. Hung Up – Madonna
6. Numb – Linkin Park
7. Bloody Mary – Lady Gaga
8. Hot N Cold – Katy Perry
9. Animals – Maroon 5
10. Shake It Off – Taylor Swift

*(Полученные баллы записываются на доске у названий команд).*

**Ведущий 2:** Раунд подошёл к концу, вы отлично справились! И следующий раунд называется «Музыка в компьютерных играх». Правила остаются прежними. Ваша задача назвать 10 игр, из которых взяты данные саундтреки. За правильно названную игру даем 1 балл.

Угадай игру по мелодии:

1. Super Mario
2. GTA: San Andreas
3. Mortal Kombat
4. Angry Birds
5. Genshin impact
6. League of Legends
7. Minecraft
8. Plants vs Zombies
9. Brawl Stars
10. Dota 2

*(Полученные баллы записываются на доске у названий команд).*

**Ведущий 1:** Вот и подходит наша игра к концу. Остался последний раунд «Музыка из детства». Здесь вам нужно угадать фильмы по саундтреку. Всего будет 10 мелодий. За правильно угаданный фильм дается 1 балл. Удачи!

Угадай фильм по мелодии:

1. Титаник
2. Пираты карибского моря
3. Форсаж 7
4. Гарри Поттер
5. Пятый элемент
6. Охотники за привидениями
7. Звездные войны
8. Миссия невыполнима
9. Отряд самоубийц
10. Мстители

*(Полученные баллы записываются на доске у названий команд).*

**Ведущий 2:** Вы все большие молодцы! Давайте теперь посмотрим, какая команда набрала наибольшее количество баллов (*Ведущие считают количество баллов у каждой команды*). И победителем в нашей игре становится ... (*Название команды*). Приглашаем всех участников команды выйти на награждение и получить свой подарок (*Команда получает сладкий приз*).

**Ведущий 1:** Итак, мы с вами хорошо провели время. Нам очень понравилась ваша командная работа, знания музыки и настрой. Вы все большие молодцы! До новых встреч!

## День рождения Деда Мороза

**Кочурова Алина Александровна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Ямшанова Диана Александровна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Варанкина Елена Сергеевна,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 66 г. Кирова, г. Киров*

**Домнин Денис Сергеевич,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 66 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *праздник-путешествие*

Привязка к значимому событию в России или мире: *18 ноября – День рождения Деда Мороза.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Расширение знаний о культуре и традициях празднования Нового года у младших школьников посредством проведения виртуального путешествия.*

### Ключевые слова:

*Новый год, Дед Мороз, младшие школьники, виртуальное путешествие.*

### Аннотация:

*С каждым днем все меньше и меньше детей верят в Деда Мороза и его волшебство. В рамках мероприятия мы расскажем о традициях празднования Нового года в других странах. Младшие школьники посредством виртуального путешествия погрузятся в новогоднюю атмосферу и помогут Деду Морозу вернуть свои силы. Разработка может быть полезна учителям начальных классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, звук, камера телефона.*

Реквизит: *костюм Деда Мороза.*

Наглядное оформление: *фотографии, карта, презентация, видеоматериалы.*

Музыкальное сопровождение:

*– Аида Ведищева «Где-то на белом свете»*

Раздаточный материал: *рабочий лист*

Библиографический список:

1. Спасенкова С.В. «Внеклассное мероприятие «С днем рождения Дед Мороз!» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/04/27/vneklassnoe-meropriyatie-s-dnem-rozhdeniya-ded>.

2. Коноплянко Е.И. «Классный час «Новый год в разных странах мира» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/11/klassnyy-chas-novyy-god-v-raznyh-stranah-mira>.

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Организационный момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Первая страна – Япония. Стихотворная игра «Чем елку наряжают?».
  2. Вторая страна – Финляндия. Физкультминутка «Мешок Деда Мороза».
  3. Третья страна – Китай. Новогодний кроссворд.
  4. Четвертая страна – Германия. Сравнение Деда Мороза и Санты Клауса.
  5. Пятая страна – Венгрия. Новогодние ребусы.
  6. Шестая страна – Италия. Конкурс «Танцоров».
  7. Седьмая страна – Англия. «Пожелание на Новый 2024 год».
- IV. Заключительный момент. Поздравление Деда Мороза.

## Ход воспитательного события

**Ведущая.** Здравствуйте, Дети. Прослушайте загадку и предположите, о чем сейчас будет идти речь.

**Ученик 1.** Кто приходит к нам зимой

В гости к каждому домой,  
С бородой и посошком,  
И подарочным мешком?  
Над усами красный нос.  
Кто же это?..

**Учащиеся.** Дед Мороз!

**Ведущая.** Замечательно! Впишите ответ в ваш рабочий лист (*см. приложение 1*). Все ребята ждут прихода Деда Мороза, ведь он дарит детям и взрослым долгожданные подарки! Но один раз в году Дед Мороз сам принимает подарки. Почему?

**Учащиеся.** У него День рождения.

**Ведущая.** Правильно (*слайд № 1. «День рождения Деда Мороза»*). Сейчас вы услышите историю о том, как появился Дед Мороз. В далёкие давние времена жил на свете мальчик (*слайд № 2. «Одинокий мальчик»*). И был этот мальчик круглым сиротой. Никто никогда не говорил ему ласковых слов, никто никогда не дарил ему даже простой конфеты. Мальчик не жаловался и ничего не просил. Шло время: мальчуган стал юношей, потом мужчиной, а потом поседел и превратился в дедушку. Однажды, в ночь под Новый год, он горько вздохнул и впервые в своей жизни сказал: «Эх, видимо никто никогда мне ничего не подарит!» Услышал этот вздох Великий повелитель сказок и тут же принёс в дом «мальчика» огромное множество игрушек и сладостей.

Но мальчик стал уже дедушкой, седым дедушкой с большой и длинной бородой. Он посмотрел на подарки и тихо молвил: «Спасибо тебе, Повелитель сказок, за доброту, за ласку! Но что мне делать со всеми этими машинками, куклами, конфетами? Мне они уже не нужны. Я теперь даже шоколад с мармеладом не люблю. А знаешь что? Раздам-ка я всё детям!!!» Взял он мешок с подарками, посох, чтоб быстрее идти, надел тёплую шубу, шапку, да и пошёл на ночь глядя в те дома, где жили мальчишки и девчонки. Увидев это, Повелитель сказок очень обрадовался. (*слайд № 3. «Дед Мороз»*)

– С этой поры наделяю тебя непомерной волшебной силой! – громогласно объявил он – быть тебе навсегда моим первым помощником! Каждый год будешь ты приходить в гости к людям, совершать чудеса и дарить детям, всем без исключения, подарки! А звать тебя будем Дедом Морозом!

И вот, пять лет назад, такие же ребята, как и вы, решили, что пора бы устроить праздник для этого доброго волшебника. Ведь он на протяжении долгих лет только и делал, что дарил подарки другим. 18 ноября 2005 года впервые ДЕД МОРОЗ отмечал свой день рождения.

Итак, какого числа у него День рождения? Впишите в свой листочек.

**Учащиеся.** 18 ноября.

**Ведущая.** Ребята, а как вы думаете, почему именно 18 ноября? (*Ответы учащихся.*)

Эта особая дата выбрана, поскольку считается, что именно в этот день в Великом Устюге наступают первые зимние холода.

Но мы собрались тут с вами не только из-за праздника. Дети, дело в том, что многие взрослые и детишки перестали верить в Деда Мороза. И его сосуд с волшебными силами иссяк. Из-за этого Дедушка Мороз не может исполнять желания детишек. Давайте ему поможем.

Сейчас взгляните на рисунок Деда Мороза (*см. приложение 1*), в течении нашего путешествия вы будете выполнять задания и после успешного выполнения заданий закрашивать определенные элементы костюма. Все поняли? Тогда давайте приступим.

Сегодня мы отправимся с вами в виртуальное путешествие в разные страны и узнаем, как в них отмечают Новый год. Путешествовать мы будем тремя экипажами. Каждый ряд – это отдельный экипаж. Придумайте название для каждого экипажа.

(*Слайды № 4,5. «Япония»*)

**Первая страна**, в которую мы с вами прибыли называется **Япония**.

В Японии в полночь не часы бьют, а колокол. И не 12 раз как у нас, а 108 ударов.

После последнего удара все идут к морю ждать, когда блеснет первый лучик солнца. Мальчики запускают бумажных змеев, а девочки играют, отбивая ракетками разноцветные воланы.

Японские дети встречают Новый год в новой одежде. Считается, что это приносит здоровье и удачу в Новом году. (*Слайд № 6. «Парусник»*). В новогоднюю ночь они прячут под подушку картинку с изображением парусника, на котором плывут семь сказочных волшебников – семь покровителей счастья. Лучший подарок – грабли, чтобы загребать счастье.

Для того, чтобы нам попасть в следующую страну немного поиграем.

То, чем ёлку наряжают,

Я ребятам назову.

Вы послушайте внимательно

И ответьте обязательно.

Если я скажу вам верно,

Говорите «да» в ответ,

Ну, а если вдруг неверно,

Отвечайте смело «нет»

Разноцветные хлопушки?

Одеяла и подушки?

Мармеладки, шоколадки?

Шарики стеклянные?

Стулья деревянные?

Плюшевые мишки?

Буквари и книжки?

Бусы разноцветные?

И гирлянды светлые?

Снег от ваты белой?

Ранцы и портфели?

Туфли и сапожки?

Чашки, вилки, ложки?

Конфеты блестящие?

Тигры настоящие?

Шишки золотистые?

Звёздочки лучистые?

Молодцы ребята! С заданием справились хорошо! Давайте закрасим шапку нашего с вами Деда Мороза. Мы на верном пути.

Продолжаем наше путешествие.

(Слайды № 7,8. «Финляндия»).

**Финляндия.** Финляндия – родина Деда Мороза. В рождественскую ночь, преодолев долгую дорогу из Лапландии, в дома приходит Дед Мороз, оставляя на радость детворе большую корзину с подарками.

А сейчас мы с вами немного разомнемся перед следующей страной.

(Слайд № 9. Новогодняя физминутка. Видео – Чударика «Игра Мешок Деда Мороза»)

(Слайды № 10,11,12. «Китай»).

А вот мы уже в **Китае**. В нем сохранилась новогодняя традиция купания Будды. В этот день все статуи Будды в храмах и монастырях почтительно омывают в чистой воде из горных источников. А сами люди обливаются водой в тот момент, когда другие произносят в их адрес новогодние пожелания счастья. Поэтому в этот праздничный день все ходят по улицам в насквозь промокшей одежде.

Следующее наше задание – кроссворд (см. приложение 2). Запишите верные ответы на рабочем листе, после чего мы все вместе их проверим.

Молодцы ребята, вы отлично справились! Давайте закрасим пальто Деда Мороза.

(Слайды № 13,14. «Германия»).

Следующая страна – **Германия**. В Германии считают, что Санта Клаус в Новый год появляется на ослике. Перед сном дети ставят на стол тарелку для подарков, которые им принесёт Санта Клаус, а в башмаки кладут сено – угощение для его ослика

Последнее время с экранов телевизоров нам часто показывают Санту. И очень редко Деда Мороза. А мне бы очень хотелось, чтобы вы понимали, где чей образ. Давайте научимся отличать внешний вид нашего родного Деда Мороза от заграничного Санты Клауса.

(Слайд № 15. «Дед Мороз и Санта Клаус»).

Посмотрите на экран. Какой из этих дедушек наш?

**Учащиеся.** Наш дедушка слева.

**Ведущая.** Сравните, чем они отличаются друг от друга? (Ответы детей.)

Очень хорошо, сейчас рассмотрим все их отличия. Рассматриваем сверху вниз:

- головной убор (меховая шапка, колпак с помпончиком);
- борода (длинная, седая; короткая);
- верхняя одежда (тёплая шуба до пят; короткая куртка со штанами);
- цвет одежды (может быть синяя, красная, белая; только красная);
- в руках (держит посох, которым может заморозить; нет посоха);
- обувь (валенки или сапоги с приподнятым носком; чёрные сапоги);
- помощники (внучка Снегурочка; могут помогать эльфы).

А какое же у них сходство? Главное сходство – бездонный мешок с подарками.

Давайте же закрасим этот мешок с подарками на нашей картинке.

(Слайды № 16,17. «Венгрия»).

Мы отправляемся в **Венгрию**. В Венгрии в первую секунду Нового года предпочитают свистеть – причем используя не пальцы, а детские дудочки, рожки, свистульки. Считается, что именно они отгоняют от жилища злых духов и призывают радость и благополучие.

(Слайд № 18. «Ребусы»).

Пришло время поразгадывать ребусы, взгляните на доску. Назовите слова, зашифрованные в них. Когда закончите, переходите к ребусам на своих листочках (см. приложение 2).

Молодцы, вы очень хорошо постарались, сейчас вы можете закрасить валенки и рукавицы Деда Мороза.

(Слайды № 20,21,22. «Италия»).

Не успели оглянуться, а мы уже в **Италии**. В Италии ребяташки с нетерпением ждут добрую Фею Бефану. Она прилетает ночью на волшебной метле, открывает двери маленьким золотым ключиком и, войдя в комнату, где спят дети, наполняет подарками детские чулки, специально подвешенные к камину. Тому, кто плохо учился или шалил, Бефана оставляет щепотку золы или уголек. Обидно, но ведь сам заслужил! В Италии считается, что Новый год надо начинать, освободившись от всего старого. Поэтому в Новогоднюю ночь принято выбрасывать из окон старые вещи.

(Слайд № 23. «Где-то на белом свете»).

**Конкурс «Танцоров».** (Участвуют все. Музыкальная заставка «Где-то на белом свете». Задача танцующих – показать всё своё мастерство, умение танцевать.)

Вы отлично справились и с этим заданием, сейчас вы можете раскрасить посох нашего Деда Мороза.

Мы наконец вернули волшебные силы нашему имениннику, теперь он опять сможет исполнять желания мальчишек и девчонок.

Сейчас мы с вами переходим в заключительную страну нашего с вами путешествия.

(Слайды № 24,25. «Англия»).

**Англия.** В Англии возник обычай обмениваться к новому году поздравительными открытками. Первая открытка была напечатана в Лондоне в 1843 году.

### «Пожелание на Новый 2024 год»

Возьмите пустые листочки, сейчас мы предлагаем вам написать пожелания в будущее на Новый 2024 год. Возьмите их в канун Нового Года и перечитайте, загадайте еще раз свое желание за праздничным столом.

(Дети пишут записки пожелания, которые они прочитают в канун Нового года)

После долгого путешествия мы вернулись домой. Сегодня мы многое узнали о том, как празднуется Новый год в других странах, выполняли разные задания, а самое главное – спасли вернули силы нашему Деду Морозу. Дак давайте же лично поздравим его с наступающим Днем рождения! (Дети поздравляют приглашенного Деда Мороза).

## Приложения

### Приложение 1. Рабочий лист.

День Рождения Деда Мороза!

1. Приколите, чтобы было весело!  
Кто пришел к нам зимой,  
В лоскутке каменной,  
С бородой длинной,  
И шапкой меховой?  
Над шапкой меховой,  
Кто он есть?

2. Каким Дед Мороз подарит свой День Рождения?



### Приложение 2. Рабочий лист.

3. Разгадайте кроссворд.

1. Кто-то к нам спешит сюда — вот такая борода.  
А подарков целый воз, догадаться ...

2. Рыбак зиму жаль тепло:  
Крыша - толстое стекло.

3. Жил в поезде двора, где играет детвора,  
Но от солнышка лучей, превратился в ручей.

4. Зимой забава есть одна.  
В ней меткость, ловкость все нужна.  
А как "шариком" называлось,  
Что летит и в друзей бросается?

5. Снеже время зиме дитю,  
Он не может зряцать.  
Он идет и красит белым,  
Все, что видит на пути.

6. Наступили холода,  
Обернулись в лед вода.  
Дивно ухит забил серый,  
Обернулся зайкой белый.  
Перестал медведь реветь:  
В ступку упал в бору медведь.  
Кто охотит, кто знает,  
Когда это бывает?

4. Разгадайте ребусы.



Приложение 3. Презентация.



## Россия – моя родина!

**Батухтина Екатерина Дмитриевна,**

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Ильинская Марина Сергеевна,**

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Климкина Алла Александровна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 27 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *патриотическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День Государственного герба Российской Федерации*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование чувства патриотизма к своей родине через призму ее опознавательных знаков и их значений у учащихся 6 класса посредством игровой викторины.*

### Ключевые слова:

*Герб, Россия, патриотизм, гражданственность, родина, эмблемы.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день большая часть подростков не интересуется значением государственных реликвий. В рамках мероприятия мы расскажем о значениях герба, флага, а также осветим их историю. Школьники 6 класса посредством игровой викторины закрепят полученные знания. Разработка может быть полезна учителям истории, классным руководителям среднего звена.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *ПК, экран, проектор.*

Реквизит: *карточки с заданиями.*

Наглядное оформление: *презентация.*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*.

Раздаточный материал: *Приложение 1. (карточки с заданиями)*.

Библиографический список:

1. Белибихина Н.А., Смогленко Н.А., Тихонова О.Г. История. 5–11 классы: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники).
2. Велигородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому воспитанию.
3. N 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года
4. С.В. Девятов, В.А. Македонская, Т. Д. Швец / История России

### План воспитательного события

1. Сбор детей.
2. Вступительное слово.
3. Видеоролик про герб РФ.
4. Беседа с учениками на тему опознавательных знаков России и родного края.
5. Рассказ о истории создания герба.
6. Задания по группам.
  - а) Символика цветов флага.
  - б) Задание «Филворд».
7. Заключительная часть – подведение итогов.

### Ход воспитательного события

1. Вступительное слово

**Ведущий 1.** «Здравствуйте, ребята! Мы с вами граждане великой страны. Как и каждое государство в мире Российская Федерация имеет свои символы. Каждый гражданин должен знать их и проявлять уважение к государственным символам. Конечно, вы знаете, что герб – важнейший символ любого государства. С сентября этого года мы каждую неделю поднимаем флаг в школе, звучит Государственный гимн. Так, мы чтим ещё два самых значимых государственных символа. Сегодняшнее наше занятие будет посвящено флагу, гербу, гимну России. У нас есть день Государственного флага, который отмечается в августе, а скоро будет День герба Российской Федерации. Давайте узнаем, почему так важно для государства иметь свои символы, учреждать в их честь праздники? Почему так важно каждому гражданину нужно уважать любой государственный символ? В чем проявляется уважение? «

**Ведущий 2.** (включает видеоролик «Гербы в истории России»)

2. Видеоролик

**Ведущий 1.**

3. Беседа.

«Назовите самые распространённые символы современной России?»

Назовите здания, которые украшены гербом или флагом с изображением герба Российской Федерации в вашем городе? Опишите изображение герба вашего региона (области, края, республики) или города (округа, ЗАТО, городского или сельского поселения)? В каких случаях исполняется Гимн Российской Федерации? Спасибо вам за ваши ответы. Тема «Двуглавый орёл: история легендарного герба» занимает исключительное место в отечественной истории и культуре. Остаётся она востребованной и в наше время!»

**Ведущий 2.**

4. Рассказ о создании герба.

«История российского герба охватывает несколько веков существования нашего государства. Если у вас есть желание узнать о том, как оно развивалось, то одним из путей его исполнения станет обращение к истории нашего национального

символа. Итак, первый раз двуглавый орёл появился на печати великого князя Ивана III в далёком XV веке. До этого орёл использовался в Византии, но наш князь решил сделать его гербом в России. На уроках истории вы подробно познакомитесь с другими славными делами Ивана Великого (так его называли современники), но важно, что в его эпоху государство стало называться Россией и в этот же время стал применяться двуглавый орёл в качестве герба. Подумайте, связаны ли между собой эти события? В дальнейшем внешний вид герба менялся. Например, у орла крылья стали смотреть вверх, в центре разместили герб с Всадником, поражающим змея. Цвет орла был чёрным, серебряным, а потом золотым. Величие Российской империи выражал Большой Государственный герб. На крыльях орла располагались гербы царств и земель, которые были присоединены к России и признали над собой власть российских царей и императоров. Они напоминали о героических страницах истории России: взятие Астрахани и присоединение Сибири в XVI веке, Таврической области (Херсона) в XVIII веке и другие события. В 1993 году двуглавый орёл был восстановлен в качестве государственного символа. Золотой орёл размещён на красном щите, в центре находится герб со Всадником, поражающим змея, вокруг него цепь ордена Святого Андрея Первозванного, учрежденного ещё в правление первого русского императора Петра I. Сегодня герб символизирует единство нашей истории, связь между прошлым и настоящим российского государства и народа»

**Ведущий 2.** (озвучивает задание).

**Ведущий 1.** (раздает карточку с заданием).

б. задания по группам:

а) Задание: в настоящее время не существует официального толкования цветов Государственного флага Российской Федерации. На карточке представлена таблица цветовых геральдических обозначений. Обсудите их. Коллективно составьте смысловую характеристику флага Российской Федерации. Ваша характеристика должна показать, что говорят цвета нашего флага о стране? Участники группы (инициативно) предлагают свою версию значения флага. Трактовки обсуждаются в группе. Для озвучивания всему классу выбираются лучшие из них или производится комбинирование нескольких трактовок в одну.

**Ведущий 1.** (озвучивает задание).

**Ведущий 2.** (раздает карточки с заданием).

б) «Филворд» ученикам предлагается карточка с буквенной сеткой, в которой «спрятались» слова, необходимо их найти.

**Ведущий 1.** (подводит к заключению) 7. Заключение.

«Итак, сегодня мы обратились к истории государственных символов нашей страны. Изменения в гербе, гимне и флаге отражают изменения в государстве, его истории, мы сегодня тоже это увидели. Мы знаем, что означают в геральдике цвета, и сумеем понять, что символизируют цвета флага государства, о какой истории страны они нам напоминают.»

## Весёлый спортик

**Лепихин Алексей Александрович,**

*студент факультета истории политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Елтышев Дмитрий Валерьевич,**

*студент факультета истории политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Шихалеева Татьяна Сергеевна,**

*учитель МОАУ «Гимназия им. Александра Грина» города Кирова, г. Киров*

**Перешеина Елена Дмитриевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Гимназия им. Александра Грина» города Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Активизировать двигательную деятельность учащихся посредством эстафет и организовать здоровый отдых учащихся, совершенствовать развитие физических качеств, воспитывать любовь к систематическим занятиям физическими упражнениями, повышать уровень сформированности физической активности обучающихся 5-х классов посредством проведения физических игр.*

### Ключевые слова:

*спорт, активность, дружба, школьники 5–6-х классов.*

### Аннотация:

*Проблема недостатка активности и физического развития является актуальной. В рамках нашего спортивного мероприятия мы дадим теоретические и практические навыки основ физической культуры. Младшие школьники посредством соревновательной игры смогут продемонстрировать свои спортивные навыки, а мы проведем с ними оздоровительное мероприятия.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *отсутствует*

Реквизит: *скакалки, мяч и т. д.*

Наглядное оформление: *плакаты.*

Музыкальное сопровождение:

– Гимн России

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. – М.: Юнити, 2017. – 288 с.
2. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотия, И.С. Барчукова. – М.: Юнити, 2016. – 431 с.
3. Баженова, Е.А. Английский язык для направления «Физическая культура» / Е.А. Баженова. – М.: Academia, 2018. – 192 с.
4. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2017. – 352 с.

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Эстафета «Прыжки на скакалке»
  2. Эстафета «Собери пословицу»
  3. Эстафета «Ядро Мюнхгаузена»
  4. Конкурс «Рисовальщик»
  5. Конкурс капитанов – «Армрестлинг»
  6. Конкурс «А на море качка»
  7. Эстафета «Разведчик»
  8. Эстафета «Водоносы»
  9. Конкурс «Перетягивание каната»
- IV. Рефлексия.
- V. Подведение итогов.

## Ход воспитательного события

Ведущий: Пусть стать чемпионом,  
Борьбой закалённым –  
Задача совсем не проста!  
Но стать просто ловким,  
Набраться сноровки,  
Но просто здоровым стать –  
Красота!  
У всех – это спорт.  
Успех – это спорт.  
И смех – это спорт.  
И самый отличный курорт –  
Это спорт, спорт, спорт!

### 1 Эстафета «Прыжки на скакалке»

Участники по одному прыгают на скакалке до финиша, оббегают финишный элемент и, также прыгая, возвращаются к команде, передают скакалку следующему игроку и т. д.

### 2 Эстафета «Собери пословицу»

На расстоянии 5–6 метров от каждой команды находятся разрезанные пословицы о спорте. Задача участников – допрыгать на одной ноге до пословиц своей команды, взять одну карточку, вернуться обратно. Так должен проскакать каждый участник. Остальные члены команды собирают пословицу. Побеждает команда, которая правильно быстрее всех собрала пословицу.

Пословицы:

- В здоровом теле – здоровый дух.
- Береги здоровье смолоду.
- Здоровым будешь – всё добудешь.
- Здоровым быть здорово.
- Здоровье дороже денег.

### 3 Эстафета «Ядро Мюнхгаузена»

Участники по очереди зажимают мяч между колен, добегают до стула, подбрасывают и ловят мяч, при этом кричат: «Я барон Мюнхгаузен» – и, также зажав мяч между коленями, возвращаются к команде, передают мяч следующему игроку и т. д.

### 4 Конкурс «Рисовальщик»

Надо нарисовать здорового, сильного, мускулистого человека. Задача непростая, и для этого нужно распределить обязанности: кто будет рисовать голову, лицо,

ноги, руки, туловище. Один участник команды бежит к листу бумаги и рисует что-то одно, возвращается и передаёт другому и т. д.

**5 Конкурс капитанов – «Армрестлинг»**

Два мальчика, взявшись правыми руками, сидят лицом к лицу за столом. Не отрывая локти от поверхности, пытаются коснуться тыльной стороной руки противника поверхности стола. Чья рука сверху, тот и выиграл.

**6 Конкурс «А на море качка»**

Берётся пластиковая бутылка с водой и каждый участник должен как можно дольше простоять на ней и не упасть.

**7 Эстафета «Разведчик»**

Каждый член команды должен одеть мундир, лыжи и взять мешок, добежать до стула, на котором лежит воздушный шарик взять его положить в мешок и отнести следующему игроку, который относит шарик на место и т. д.

**8 Эстафета «Водоносы»**

Команда вытягивается на ширину рук. В начале стоит ведро с водой, а в конце пустое. Надо передавая друг другу стакан с водой перелить воду из одного ведра в другое. Кто быстрее.

**9 Конкурс «Перетягивание каната»**

Команды встают по обе стороны каната, середина контролируется ведущим. По свистку команды тянут канат в свою сторону. Победителем является тот, кто перетянет соперника через контрольную черту.

Подведение итогов. Награждение.

## Сокровище России

***Пивоварова Виктория Александровна,***

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

***Ходырева Мария Викторовна,***

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

***Россомахина Наталья Анатольевна,***

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова, г. Киров*

***Половникова Алеся Александровна,***

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *патриотическое направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование ценностного отношения к жизни и патриотических чувств через историческое прошлое России и Вятского края у подростков посредством проведения интеллектуально-познавательной игры.*

### **Ключевые слова:**

*Россия, Киров, игра, школьники 7 класса, притча, сокровище.*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема формирования ценностного отношения к жизни и патриотических чувств является актуальной. В рамках мероприятия мы немного окунемся в историческое прошлое России и Вятского края. Подростки посредством интеллектуально-познавательной игры узнают или актуализируют факты своей страны, малой родины посредством прохождения раундов игры. Разработка может быть полезна учителям средних и старших классов. Игра способствует активизации познавательной деятельности и укреплению взаимоотношений в среде педагог-ученик и ученик-ученик.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, школьная доска для письма мелом, парты и стулья.

Реквизит: жетоны с номерами команд.

Наглядное оформление: презентация (Интеллектуально-познавательная игра «Сокровище России», Пивоварова Виктория Александровна, Ходырева Мария Викторовна. Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/wlZquTBSNdQBkw>).

Музыкальное сопровождение: отсутствует.

Раздаточный материал: карточки с донесением (Приложение 1), алфавит азбуки Морзе (Приложение 2).

Библиографический список:

1. URL: [https://pritchi.ru/id\\_50212535](https://pritchi.ru/id_50212535)
2. URL: <https://quizexam.ru/viktorina-pro-kirov/>

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Раунд № 1. Викторина «По следам истории России».
2. Раунд № 2. Работа в командах: Расшифровать шифrogramму, в которой содержится важное донесение.
3. Раунд № 3. Викторина «Истоки Вятского края».
4. Чтение притчи о значимости каждого человека в жизни.

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

(Слайд № 1. «Сокровище России»).

**Ведущий 1.** Добрый день, дорогие друзья! Приглашаем вас пройти жеребьевку и занять место согласно полученному жетону.

*(Участники проходят жеребьевку с жетонами, занимают места за столами, соответствующими порядковыми номерам карточек).*

**Ведущий 2.** Сегодня в этот непримечательный день по дороге в школу мы встретили почтальона, который передал нам для вас важное послание. Есть предположения от кого оно? Мы очень удивились, когда прочли адресата – Путин Владимир Владимирович. Сейчас мы вам прочтем его письмо.

**Ведущий 1.** Добрый день, самые отважные ученики школы № 47. Я очень рад, что отыскал именно вас. Очень надеюсь на вашу помощь, ведь только вы способны оказать мне ее. Пожалуй, нет ни одного человека, кто хоть раз в жизни не собирался бы на поиски сокровищ.

Мой секретарь сегодня передал мне очень важную информацию для всей страны: где-то на территории России спрятаны сокровища, но проблема в том, что карты нет. Нам удалось найти только некоторые зацепки, и разгадать их сможете

только вы. Очень надеюсь на ваше сотрудничество в поисках сокровища. Мы в вас нуждаемся. Вам непременно улыбнется удача. Иначе и быть не может, потому что вы такие храбрые, умные и дружные. Жду от вас новости о местоположении сокровищ.

Владимир Владимирович Путин.

**Ведущий 2.** Ребята, как думаете: какие именно сокровища спрятаны в России? Может быть, это старинный клад ужасных морских пиратов? А может, это – секретная инструкция для постройки портала для телепортации? А может, что-то совершенно неожиданное...

Не знаю, как вам, а мне очень интересно. Надеюсь, что вы не будете отказывать самому президенту России? А то вдруг он заставит вас учиться еще и по воскресеньям? Не отправиться ли нам тогда в интересное и увлекательное путешествие на поиски этих сокровищ?

(Слайд № 2).

### **Раунд № 1. Викторина «По следам истории России».**

**Ведущий 1.** Ну, что, готовы? Первая из зацепок – это область, где находится сокровище. Но буквы, из которых составлено название области перепутались. Чтобы их получить и восстановить название, нужно ответить на вопросы, связанные с нашей Родиной. Первый вопрос будет для команды № 1. После правильного ответа мы на доске напишем одну из необходимых букв. Далее ход переходит к команде № 2 и т. д. На размышление дается 10 секунд. Если у вас возникнут сложности, то мы можем предоставить вам подсказку. Начнем!

(Слайд № 3).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 1.

Главная площадь, национальное достояние России? (Правильный ответ – Красная площадь)

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «С» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 4).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 2.

Наши предки славяне – жители Древней Руси писали на самом дешевом, самом доступном материале. На чем? (Правильный ответ – береста)

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «В» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 5).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 3.

Бог любви, или река на Дальнем Востоке это? (Правильный ответ – Амур)

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «Ь» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 6).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 4.

Это древняя версия электрического чайника. (Правильный ответ – самовар).

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «О» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 7).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 1.

Вставьте пропущенное слово в предложение.

\_\_\_\_\_ – самый популярный русский народный инструмент. (Правильный ответ – балалайка)

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «К» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 8).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 2.

Вставьте пропущенное слово в предложение.

\_\_\_\_\_ – один из самых крупных и старинных мировых музеев, находящийся в России. (Правильный ответ – Эрмитаж)

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «К» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 9).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 3.

Вставьте пропущенное слово в предложение.

\_\_\_\_\_ – самая крупная страна, граничащая с Российской Федерацией. (Правильный ответ – Китай)

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «А» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 10).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 4.

Вставьте пропущенное слово в предложение.

\_\_\_\_\_ – самое глубокое озеро в мире, которое является самым крупным источником пресной воды на планете. (Правильный ответ – Байкал)

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «Б» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 11).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 1.

Какие горы принято считать границей между Европой и Азией? (Правильный ответ – Уральские горы).

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске букву «О» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 12).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 2.

Сколько морей омывают Россию? (Правильный ответ – 12)

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске букву «Я» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 13).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 3.

Как называется один из самых активных вулканов мира, который находится в нашей стране? (Правильный ответ – Ключевская Сопка)

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске букву «А» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 14).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 4.

В каком городе находится гора Магнитная, которая практически полностью состоит из железа? (Правильный ответ – Магнитогорск)

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске букву «И» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 15).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 1.

Какой самый знаменитый туристический маршрут в России? (Правильный ответ – Золотое кольцо России)

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске букву «С» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 16).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 2.

Дерево, являющееся неофициальным символом России? (Правильный ответ – береза)

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске букву «Т» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 17).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 3.

Какая птица присутствует на гербе России? (Правильный ответ – двуглавый орел)

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске букву «Р» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 18).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 4.

Первый космонавт планеты Земля. (Правильный ответ – Юрий Гагарин)

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске букву «Л» после правильного ответа на вопрос).*

**Ведущий 2.** Вы огромные молодцы, справились с основным заданием! Сейчас вам необходимо общими усилиями из данного набора букв составить название области, где находится сокровище.

(Слайд № 19. «Секретное послание»).

**Раунд № 2. Работа в командах: Расшифровать шифрограмму, в которой содержится важное донесение.**

**Ведущий 1.** Всё верно! Это Кировская область. Но пока вы отгадывали название области, для вас пришло тайное послание от нашего президента. Оно полностью зашифровано. Ваша задача его расшифровать. После того, как каждая команда расшифрует свое послание, вы должны соединить все свои предложения в единый цельных текст.

*(Ведущий 1 раздает каждой команде зашифрованное послание и шифр).*

*(Ученики разгадывают полученное зашифрованное послание).*

**Ведущий 2.** Давайте вместе прочитаем секретное послание.

*(Ведущий 2 вместе с учениками читает послание).*

Молодцы, вы отгадали область. Сейчас отыщите место в данной области, где находится сокровище, после чего вам откроется другая подсказка.

**Раунд № 3. Викторина «Истоки Вятского края».**

**Ведущий 1.** Чтобы узнать конкретное местоположение, вам сейчас предстоит ответить на вопросы, посвященные Кировской области. На слайдах также оставлены подсказки.

(Слайд № 20. «Истоки Вятского края»).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 1.

Фамилией какого известного человека, родившегося в Вятской губернии, названа популярная среди жителей и приезжих набережная?

- a) А. Пушкина
- b) С. Кирова
- c) А. Грина

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «К» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 21).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 2.

Лицо, постоянно проживающее в городе Кирове.

- a) Колобок
- b) Кикимора
- c) Снегурочка

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «М» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 22).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 3.

Каким было старое название города Кирова?

- a) Хвал
- b) Чепец
- c) Вятка

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «Р» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 23).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 4.

В каком году основан город Киров?

- a) 500
- b) 1374
- c) 1512

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «Ш» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 24).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 1.

Город Киров – какая «столица» России?

- a) Меховая
- b) Угольная
- c) Оружейная

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «Е» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 25).

**Ведущий 2.** Вопрос для команды № 2.

На сколько районов разделен город Киров?

- a) 4
- b) 5
- c) 6

*(Ведущий 1 пишет на меловой доске букву «О» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 26).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 3.

Кем был Юрий Васнецов?

- a) Писатель
- b) Художник
- c) Космонавт

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске букву «О» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 27).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 4.

Какой народный промысел является визитной карточкой города Кирова?

- a) Богородская резьба
- b) Хохломская роспись
- c) Дымковская игрушка

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске букву «Л» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 28).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 1.

Какое оружие изображено на гербе города Кирова?

- a) Лук
- b) Меч
- c) Топор

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске букву «Н» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 29).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 2.  
Какая профессия у Виктора Савиных?

- a) Художник
- b) Космонавт
- c) Полководец

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске букву «А» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 30).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 3.  
На какой реке стоит город Киров?

- a) Печора
- b) Урал
- c) Вятка

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске цифру «7» после правильного ответа на вопрос).*

(Слайд № 31).

**Ведущий 1.** Вопрос для команды № 4.  
Кем был Альберт Лиханов?

- a) Маршал
- b) Писатель
- c) Учитель

*(Ведущий 2 пишет на меловой доске цифру «4» после правильного ответа на вопрос).*

**Ведущий 2.** Вы огромные молодцы, справились с последним заданием! Сейчас вам необходимо общими усилиями из данного набора букв составить название места, где находится сокровище.

**Ведущий 1.** Всё верно! Это школа номер 47. Ваш класс – отличная команда! Все умные и целеустремленные! Чтобы разгадать, какое сокровище спрятано в школе № 47, мы для вас прочитаем познавательную притчу автора Бруно Ферреро.

(Слайд № 32. «Притча о значимости каждого человека в жизни»).

**Ведущий 2.**

– Скажи мне, сколько весит снежинка? – спросила синица голубя.

– Почти ничего, – ответил голубь.

Тогда синица рассказала ему такую историю:

– Однажды я отдыхала на сосновой ветке, вдруг начал падать снег. Это даже не была метель, нет, только кружили легонько снежинки, легкие, как сон. Поскольку у меня не было других занятий, то я начала считать снежинки, что опускались на мою ветку.

Упали три миллиона семьсот пятьдесят одна тысяча девятьсот пятьдесят две.

Когда же легонько и тихонько упала три миллиона семьсот пятьдесят одна тысяча девятьсот пятьдесят третья снежинка, некое почти ничего, как ты по этому поводу высказался, – ветка сломалась...

Рассказав это, синица улетела.

Голубь, большой авторитет в области мира ещё со времён Ноя, на минуту задумался, а потом сказал:

– Возможно, нужно ещё только одного человека, чтобы в мире воцарился мир? Подумай, а может, не хватает только тебя?

**Ведущий 1.** Как вы думаете, о чем говорит автор?

Он размышляет о том, что несмотря на то, что человек – всего лишь одно существо среди многих на планете Земля, мы всегда отмечаем его особую значимость. Наш мир так устроен, что без человеческого вклада многие процессы и достижения были бы невозможными. Важно помнить, что каждый человек ценен и несет в себе

потенциал, который может изменить мир к лучшему. Не стоит недооценивать свои способности, ведь каждый из нас вносит особый вклад в мозаику общего достижения.  
(Слайд № 33).

**Ведущий 2.** Наш президент старался показать вам, что каждый из вас и есть сокровище нашей страны. Воспринимайте свою жизнь как единственную, неповторимую в этом мире! Уважайте свои достоинства! Радуйтесь своим успехам!  
Помните, что каждый из вас – сокровище России.

**Приложения**

Приложение № 1

- 1)
  - — — — —
  - — — — —
  - — — — —
  - — — — —
- 2)
  - — — — —
  - — — — —
  - — — — —
  - — — — —
  - — — — —
  - — — — —
- 3)
  - — — — —
  - — — — —
  - — — — —
  - — — — —
- 4)
  - — — — —
  - — — — —
  - — — — —
  - — — — —

Приложение № 2

Азбука Морзе				
А ● —	К — ● —	Ф ● ● — ●	1 ● — — — —	· ● ● ● ● ●
Б — ● ● ●	Л ● — ● ●	Х ● ● ● ●	2 ● ● — — —	, ● — ● — ● —
В ● — —	М — —	Ц — ● — ●	3 ● ● ● — —	⋮ — ● — ● — ●
Г — — ●	Н — ●	Ч — — — ●	4 ● ● ● ● —	⋮ — — — ● ● ●
Д — ● ●	О — — —	Ш — — — —	5 ● ● ● ● ●	? ● ● — — ● ●
Е ●	П ● — — ●	Щ — — — ● —	6 — ● ● ● ●	! — — — ● ● —
Ж ● ● ● —	Р ● — ●	Ъ, Ъ — ● ● —	7 — — — ● ● ●	— — — ● ● ● —
З — — ● ●	С ● ● ●	Ы — ● — —	8 — — — — ● ●	« ● — ● ● — ●
И ● ●	Т —	Э ● ● — ● ●	9 — — — — — ●	( — ● — — — ●
Й ● — — —	У ● ● —	Ю ● ● — —	0 — — — — —	/ — ● ● — ●
		Я ● — ● —		

## Калейдоскоп

**Бакин Павел Сергеевич,**

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Капустин Сергей Михайлович,**

студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Буланова Светлана Геннадьевна,**

учитель МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров

**Арефьева Ольга Алексеевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование у детей организаторских способностей, реализация творческих и организационных идей учеников*

### Ключевые слова:

*Викторина, испытания, тренинг, соревнования, сплочение.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема реализации творческих идей детей является актуальной. В рамках мероприятия мы поможем детям реализовать их идеи, а также поможем с её реализацией. Школьники во время подготовки и на самом мероприятии узнали, что как лучше провести их событие и показали его остальным. Разработка может быть полезна учителям средних классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, сценарий, видеофрагмент, презентация, комплект интерактивных заданий.*

Реквизит: *коробка с посылкой (ваза, бумага, полиэтилен).*

Наглядное оформление: *отсутствует.*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует.*

Раздаточный материал: *отсутствует.*

Библиографический список: *отсутствует.*

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения события.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Тренинг от ведущих.

2. Соревнование «Времена Года».

3. Игра «таможня».

4. Викторина «Угадай учителя по картинкам».

5. Доклад «Вред курения»

6. Тренинг «На что ты готов ради чокопай»

7. Викторина «Очень интересные вопросы»

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

Ведущие: «Здравствуй, дамы и господа! Мы начинаем нашу игру – ярмарку творческих идей «Калейдоскоп», начнем с игры от ведущих – тренинга «33».

(дети встают в круг и слушают правило (Каждый игрок называет число начиная с 1 до 33. Числа, в которых есть цифра 3 или они делятся на 3 называть нельзя, вместо этого нужно хлопнуть. Если кто сбился или назвал другое число, начинаем заново.)

Ведущие: «Надеюсь мы вам задали нужный настрой теперь перейдем к тому что подготовили для нас вы. Давайте начнем с первой группы и их соревнование «Времена Года».

(Из участников формируют четыре равные команды. Каждая из них получает карточку с названием сезона – зима, весна, лето или осень. Необходимо за 5 минут придумать как можно больше ассоциаций с предложенным словом. Например, для зимы это могут быть «снег», «холод», «Новый год», «снежинка», «коньки», «санки» и т. п. Побеждает та команда, которая предложит больше вариантов.)

Ведущие: «Поздравим наших победителей и продолжим мы игрой «таможня» от нашей второй группы.»

(Участники делятся на две команды. Первая команда – это таможня, а вторая – люди, которые едут за границу. Таможня не пропустит их, пока они не ответят на главный вопрос: «что вы в первую очередь возьмете с собой за границу?». Путешественники должны называть вещи, которые начинались бы на ту же букву, что и их имя. Кто назовет больше вещей, тот и выиграл.)

Ведущие: «Спасибо нашей второй группе за игру давайте еще раз поздравим нашего победителя и перейдем к заготовке от нашей третьей группы с викториной»

(Викторина «Угадай учителя по картинкам» на экране появляются картинки, которые как-то ассоциируются с учителями нужно назвать ФИО преподавателя»)

Ведущие: «Молодцы что назвали ФИО почти всех учителей, а кто-то их просто узнал, теперь перейдем к докладу от 4 группы о вреде курения»

(Доклад представляет собой презентацию от группы о вреде курения с использованием беседы интересных фактов и статистике)

Ведущие: «Давайте по аплодируем нашей 4 группе за этот доклад надеемся, что среди нас курящих нет и никто подобным заниматься не будет, а теперь перейдем к спортивному тренингу от 5 группы»

(Тренинг «На что ты готов ради чокопай» вызываются добровольцы для прохождения испытания их просят отжаться от пола на скорость все, кто поучаствовали получили чокопай»)

Ведущие: «Поздравляем всех прошедших испытание и давайте перейдем викторине от 6 группы «Самые интересные вопросы»

(Класс делится на команды и отвечают на вопросы по предмету ОБЖ в формате «Своя игра» и «Что? Где? Когда?»)»

Ведущие: «Давайте поздравим наших победителей и поблагодарим 6 группу за викторину. Давайте еще раз по аплодируем друг другу за то, что провели это все друг для друга и поделимся кому что понравилось у кого какие впечатления»

(Рефлексия)

## Быть здоровым!

**Феоктистов Иван Сергеевич,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Урванцев Илья Дмитриевич,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Никулина Лариса Григорьевна,**

учитель МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров

**Кутявина Евгения Олеговна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День отказа от курения.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Сформировать понятие вреда курения у детей, показать последствия курения, рассказать о пользе ЗОЖ, изучить существующие зависимости.*

### Ключевые слова:

*Отказ от курения, здоровье, ЗОЖ, зависимость.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день многие дети не понимают вред курения и к чему оно приводит.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат.*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *презентация, видео, фотографии.*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список: *отсутствует*

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Видео на тему «Курение убивает».

2. Воспитательная беседа

3. Монолог о последствиях курения.

IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

Этап 1. Организационно-мотивационный.

**Учитель 1:** Здравствуйте, ребята!

**Учитель 2:** Здравствуйте. Сегодня мы встречаемся с вами по очень важному поводу. Но какому – вы определите сами.

**Учитель 1.** Сейчас мы с вами посмотрим видео. В ходе просмотра постарайтесь ответить на несколько вопросов:

1. О какой серьезной проблеме человечества идет речь в этом видео фрагменте?
2. Какие последствия имеет эта проблема?
3. А что хотите лично вы?

Этап 2. Основной.

*Просмотр видео*

**Учитель 1:** Ну вот, ребята, мы посмотрели видео. Самое время – вспомнить о вопросах...

**Учитель 2:** первый вопрос – о какой серьезной проблеме человечества идет речь?

*Ответы учащихся (курение)*

**Учитель 1.** Какие последствия имеет эта проблема?

*Ответы учащихся (ухудшение здоровья)*

**Учитель 2.** А что хотите именно вы?

*Ответы учащихся (быть здоровыми!)*

**Учитель 1:** Вы молодцы. Ответ на последний вопрос и является темой нашей встречи – Быть здоровым.

*(Ответы обучающихся.)*

**Учитель 2:** Ни одно животное не додумалось до того, чтобы добровольно себя травить. Это пришло в голову только «царю природы» – человеку.

Представь себе, что два друга – курящий и некурящий – отправились в лес на шашлыки. Так получилось, что курящий забыл дома сигареты. О, ужас! Соловьи поют? Да ну их! Сигаретку бы! Некурящий наслаждается чистым лесным воздухом, купается, ловит рыбу. А курящий так и прострадает целый день, пока не вернется домой. И только хорошенько отравившись очередной дозой никотина, заснет нервным, беспокойным сном.

Откуда же пришла к нам эта напасть?

«Из истории табака»

О курении табака европейцам стало известно после открытия Америки Христофором Колумбом. Когда путешественники пристали к одному из островов, то их встретили туземцы, державшие тоненькие свитки из высушенных листьев (сигаро) во рту и пускавшие дым изо рта и из носа.

Участники экспедиции с удивлением смотрели, как островитяне вдыхают вонючий дьявольский дым, образующийся при сгорании листьев. Кроме того, туземцы втягивали в себя дым через длинные трубки, свитые из коры. Один конец трубки находился в сосуде с дымящимися листьями, а другой, раздвоенный на конце, вставлялся в нос. Эти трубки назывались «табако». Также эти листья жевали и принимали внутрь.

В XVI веке табак получил распространение во Франции, где ему приписывали целебное действие. Французский посол в Португалии Жан Нико в 1560 г. привез листья табака из Лиссабона для Екатерины Медичи. Французская королева нюхала его, считая, что он помогает при головных болях. От имени этого дипломата «никотин» приобрёл своё имя.

Вследствие неумеренного курения табака появились случаи отравления, что побудило власти к преследованию курения. Так, в Англии в 1585 г. за курение табака подвергали тяжелым телесным наказаниям, курильщиков водили по улицам с петлей на шее, а «злостных» даже приговаривали к смертной казни. Их отрубленные головы с трубкой во рту выставляли на площади.

В Турции эта вредная привычка приняла столь грозное распространение, что курильщиков сажали на кол. О появлении табака в России мнение ученых-историков

расходятся. Одни считают, что курение табака на Руси было ещё до открытия Америки, другие полагают, что табак завезли английские купцы во времена Ивана Грозного. Называли его «чертово зелье».

Михаил Романов запретил курение из-за частых пожаров. Тем курильщикам, которые попадались первый раз, давали 60 ударов палками по стопам, а во второй раз отрезали уши и нос (1634г.). Петр I отменил гонения, так как сам пристрастился к табаку в Голландии.

Очень давно люди поняли, что табак – сильный яд. Его стали с успехом применять для уничтожения клопов, блох. Его раствором опрыскивали деревья для уничтожения вредителей.

Никотин плохо действует на здоровье человека, подтачивает его психику. При курении может случиться отравление. Уже после нескольких затяжек начинает кружиться голова, выступает холодный пот, появляются тошнота, головная боль, слабеют руки и ноги. Нынче же курение является самой распространенной вредной привычкой.

Всемирный день отказа от курения начался в 1976 году. Этот день появился благодаря Американскому Обществу по борьбе с Раком

Всемирный день отказа от курения – 20 ноября (последний четверг Ноября)

Состав сигареты простым языком (Слайд № 7)

Составные части табачного дыма всасываются в кровь и через 2–3 минуты достигают клеток головного мозга. Ненадолго эти вещества повышают активность клеток мозга, это состояние воспринимается курильщиком как освежающий приток сил или своеобразное чувство успокоения. Однако это состояние скоро проходит, и, чтобы его снова ощутить, человек тянется за новой сигаретой. Постепенно никотин встраивается в процесс обмена веществ, и человеку его постоянно не хватает. Привыкание к табаку формируется от нескольких недель до 10 лет в зависимости от особенностей организма и интенсивности курения. Чаще всего табакозависимость устанавливается за год. У человека, привыкшего к курению, в случае резкого прекращения курения наблюдается (ломка), которая выражается в головной боли, колебании артериального давления, болях в области сердца, желудка, могут наблюдаться кишечные расстройства, повышенная потливость, слабость, вялость, нервозность, подавленность.

Вред табака:

«Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации» (О. де Бальзак);

Курильщики значительно подрывают свое здоровье и сокращают себе жизнь. Каждая сигарета сокращает жизнь на 8–15 минут. У курильщиков в 2–3 раза чаще бывают сердечно-сосудистые заболевания, в 15–30 раз чаще – рак легких, в 13 раз чаще – стенокардия, в 12 – инфаркт миокарда, в 10 – язва желудка. Курильщики чаще страдают ОРЗ, бронхитами, астмами, у них нарушаются зрение и слух. Часто развивается рак губы, гортани, голосовых связок, пищевода.

Курение – это пожароопасность.

Пассивное курение:

При анализе дыма от сгорания сигареты (побочный дым) установлено, что в нем, по сравнению с основным дымом, поглощаемым курильщиком:

- в 5 раз больше угарного газа
- в 3 раза больше смол и никотина
- в 3 раза больше бензпирена
- в 10 раз больше аммиака

Например, никотин при курении: 20% остается в организме курящего, 25% разрушается при сгорании, 5% остается в окурке, 50% – уходит в воздух.

1 час в накуренном помещении равен 1 сигарете.

Если ребенок живет в квартире, где один из членов семьи выкуривает 1–2 пачки сигарет, то у ребенка обнаруживается в моче количество никотина, соответствующее 2–3 сигаретам.

V. Обществоведение:

Более 40% населения Земли курит; в год от курения умирает 2500000 человек, то есть каждые 13 секунд; активное курение сокращает жизнь на 8–10 лет, каждая сигарета – на 8–15 минут; за год курильщики выбрасывают в атмосферу 1642720 тонн ядовитых веществ.

- В XX веке от табака погибли 100 000 000 человек.
- В XXI веке никотиновая зависимость выйдет на первое место и уложит в могилу миллиард землян.

**Учитель 1.** Курение имеет страшные последствия для здоровья. Все кругом говорят о ЗОЖ. А знаете ли вы, что обозначает эта аббревиатура?

*Ответы учащихся*

**Учитель 2.** А вы ведете здоровый образ жизни? Что вы для этого делаете?

*Ответы учащихся: правильное питание, нет вредным привычкам, соблюдение режима дня, занятия в спортивных секциях, полноценный сон, ходьба, бег, скандинавская ходьба*

**Учитель 1.** Молодцы. Вы много знаете о здоровом образе жизни! Не забывайте его соблюдать

Этап 3. Заключительный.

**Учитель 2.** Во всех цивилизованных странах в последние годы усердно пропагандируют отказ от курения. Курильщиков не желают брать на работу. Одним словом, не модно сегодня гробить здоровье!

Не так уж бестолково наше молодое поколение, как ругают его придирчивые предки. С 1998 года процент курящих подростков в возрасте 12–14 лет снизился с 10% до 4%, а в возрасте 15–17 лет – с 21% до 11%. В целом подростки стали меньше курить на 5%, но снижение произошло в основном не за счет тех, кто бросил курить, а за счет тех, кто не приобщился.

**Учитель 1.** Помните и не забывайте – находиться рядом с курильщиком не менее опасно, чем курить самому.

**Учитель 2.** Поднимите ребята руки, кто готов задуматься о выборе здорового образа жизни, об отказе от соблазна.

**Учитель 2.** Замечательно! Вам, молодым, предначертано судьбой жить в XXI веке, да и не только жить, а еще и творить, вершить полезные, добрые, вечные дела.

Стихотворение «Табачный туман обмана» поместите в уголок Здоровья, чтобы он нам напоминал, что ничего хорошего курение не приносит и не принесёт, кроме одних проблем.

У берегов озер, морей и рек  
 Случается, что тонет человек.  
 Лишь он начнет на помощь звать,  
 Его, конечно же, спешат спасать...  
 И если дом гудит, охваченный огнем,  
 А человек без чувств остался в нем.  
 Тотчас на помощь кто-то поспешит –  
 Ему так сердце доброе велит.  
 Когда же школьник курит сигарету  
 И годы жизни отдает на это,  
 Пойми, он тонет, он горит... Беда!  
 Сейчас решается его судьба.  
 Не будь же равнодушным человеком,  
 Спеши спасать! Он может быть калекой.

**Учитель 1.** В заключении помогите нам дополнить стихотворение о ЗОЖ

**Учитель 2.** Мы читаем стихотворение, а вы добавляете недостающие слова  
Я люблю семь правил ЗОЖ Ведь без них ... (не проживешь!)

Для здоровья и порядка Начинайте день ... (с зарядки.)

Вы не ешьте мясо в тесте, Будет талия на ... (месте.)

Долго, долго, долго спал – Это недугов ... (сигнал.)

Закаляйтесь, упражняйтесь И хандре не ... (поддавайтесь.)

Спорт и фрукты я люблю, Тем здоровье ... (берегу.)

Все режимы соблюдаю, И болезней я не ... (знаю.)

Много на ночь есть не буду, Я фигуру берегу.

Не курю я и не пью, Я здоровым быть ... (хочу.)

**Учитель 1.** Давайте сохраним в себе это желание быть здоровым и не поддавайтесь вредным привычкам.

**Учитель 2.** Спасибо, ребята, за встречу. До новых встреч.

## Здоровье наше всё!

**Беднякова Алина Андреевна,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Федорие Дарья Владимировна,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Александрова Светлана Витальевна,**

*учитель МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров*

**Власова Елена Владимировна, Рычков Владимир Владимирович,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *физическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День Здоровья*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование мотивации к занятиям физической культуры у младших школьников посредством проведения мероприятия, посвященного Дню Здоровья.*

### Ключевые слова:

*физическая культура, младшие школьники, спортивно-массовое мероприятие, здоровье.*

### Аннотация:

*Актуальность работы заключается в необходимости повысить уровень мотивации к занятиям физической культуры и спорта. Проведение беседы по теме: «Почему здоровье – это важно?» и спортивно-массовое мероприятие, посвященное Дню Здоровья. Младшие школьники посредством эстафет, спортивных игр узнают о влиянии физической культуры на состояние здоровья.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук*

Реквизит: *обруч, маленькие мячи, гимнастическая палка, буквы для составления слова «олимпиада», фишки, мяч, грамоты*

Наглядное оформление: *портреты олимпийских чемпионов*

Музыкальное сопровождение:

1. Домисолька – «Герои спорта»;
2. Ансамбль Семицветик – «Олимпиада»;
3. Шоу-группа «Соловушка – спорт»;
4. Клоун Плюх – «Спорт»;
5. Шоу-группа «Соловушка – Спортивная»;
6. Крет'Л – «Делайте зарядку»

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. 476 с.
2. Матвеев А. П. Теория и методика физической культуры: учеб. пос. / М.: Физкультура и спорт, 1991. – 192 с.
3. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. – М., Педагогика, 2011. – 315с.
4. Высоочин Ю. В. Физическое развитие и здоровье детей // Физическая культура в школе. – 1999. – 69 с.
5. Бочарова Н. И. Физическая культура младших школьников в школе. Программно-методический комплекс. – М.: Издательство: Центр педагогического образования, 2007.

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Повторение правил здорового образа жизни.
2. Проведение зарядки.
3. Проведение соревнования.

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

Перед началом праздника звучат спортивные песни (Звук № 1–5.), дети собираются в спортивном

зале командами своих классов, у каждой команды есть своя эмблема, название и кричалка.

Звучат фанфары, выходит ведущий.

Ведущий: Здравствуйте уважаемые гости и дорогие ребята! Сегодня мы собрались все здесь,

чтобы провести спортивный праздник, посвященный «Дню здоровья». Давайте проверим все ли ко-

манды у нас на месте. Сейчас я называю команду, а вы громко проговариваете свою кричалку. (Ведущий перечисляет названия команд, дети отвечают кричалкой.)

Отлично, все команды в сборе, давайте же уже начнем скорее наш праздник.

Здоровье – это данный с рождения бесценный дар, который преподносит человечеству природа.

Это высшее благосостояние человека. Без него практически невозможно сделать нашу жизнь интересной и счастливой. Многие люди растрачивают этот дар впустую, порою забывая, что потерять здоровье

очень легко, а вот вернуть его очень и очень трудно, а иногда и невозможно.

Народная мудрость гласит:

«Главное для нашего здоровья – это то, чтобы в числе его врагов не оказались мы сами». Согласны ли вы с этой мудростью?

Дети: (хором отвечают) да.

Ведущий: От кого зависит в первую очередь здоровье человека?

Дети: от нас самих.

Ведущий: а знаете ли вы как нужно следить за своим здоровьем?

Дети: (хором отвечают) да.

Ведущий: сейчас мы это проверим. Я буду говорить правила, а вы отвечайте верно оно или нет.

1. Содержи в чистоте свое тело, одежду и жилище. (Верно.)
2. Всегда следует переедать. (Неверно.)
3. Надо есть больше сладостей, жирной и острой пищи. (Неверно.)
4. Соблюдай режим дня, сочетай труд и отдых. (Верно.)
5. Не заводите вредных привычек. (Верно.)
6. Ужинать лучше перед самым сном. (Неверно.)
7. Реже следует употреблять зелень, фрукты и овощи. (Неверно.)
8. Следует принимать пищу, когда захочется. (Неверно.)

(Дети отвечают хором да или нет)

Вы все большие молодцы, на все правила вы ответили верно и не повелись на мои уловки. Давайте пообещаем друг другу, что будем соблюдать эти правила и будем здоровыми и сильными. Перед тем, как начать наши соревнования, мы должны как следует размяться и привести себя в порядок.

Давайте сейчас все дружно сделаем зарядку. (Звук № 6. Выполнение зарядки, дети повторяют упражнения за ведущим.)

(В зарядку входят общеразвивающие упражнения такие, как наклоны и повороты головы, разминка плеч и рук (вращательные движения), наклоны, круговые движения туловища, приседания, упражнения для ног (махи), приседания, ходьба на месте, бег на месте.)

Теперь мы размялись и готовы к соревнованиям. Но прежде, мы должны пообещать, что не будем расстраиваться в своих неудачах, и будем радоваться за тех, кто выиграл. Сейчас я буду читать клятву, а вы, если согласны, громко кричите «клянемся». (Ведущий читает клятву, дети отвечают «клянемся».)

«Навеки спорту верным быть:

Клянемся!

Здоровье с юности хранить:

Клянемся!

Не плакать и не унывать:

Клянемся!

Соперников не обижать:

Клянемся!

Соревнования любить:

Клянемся!

Стараться в играх первым быть

Клянемся!»

Теперь, когда вам захочется нарушить какое-то из правил, вспомните о своем обещании и постарайтесь его сдержать.

Наконец-то теперь мы можем и провести соревнования между нашими дружными командами.

Хочу обратить внимание на то, что у нас присутствуют жури, поэтому слушаем внимательно правила и

стараемся изо всех сил приблизить свою команду к победе.

1. Конкурс «Олимпийская эмблема».

Участники пролазят через 5 обручей поочередно, как только последний участник преодолеет препятствие, нужно составить из 5 колец эмблему.

2. Конкурс «Фигурное катание»

Вид спорта, в котором спортсмены перемещаются на коньках по льду с выполнением дополнительных элементов. Ваша задача – красиво пройти змейкой между кеглями. Первый член команды проходит между кеглями, таким же образом возвращается обратно, забирает следующего и проходит между кеглями и т. д.

3. Конкурс «Хоккей с мячом».

Участники обводят клюшкой шар вокруг стойки, возвращаясь, передают клюшку следующему участнику.

4. Конкурс «Слалом».

Игроки команд строятся в колонну по одному за линией старта. По сигналу первый игрок перепрыгивает через палку, пролезает в обруч, бежит «змейкой» до ориентира, берет букву, возвращается в свою команду, передает эстафету. Движение начинается следующий участник, за ним по порядку – все остальные. Когда слово «Олимпиада» будет составлено, команда из колонны должна перестроиться в шеренгу лицом к судьям. Побеждает команда, составившая слово первой.

5. Конкурс «Двоеборье».

Он сочетает в себе элементы конкурса – конного спорта и стрельбу по мишени. По правилам эстафеты участник каждой команды передвигается на деревянной лошадке до конуса. Затем берёт из корзины один мешочек и, прицелившись, бросает его в обруч. Потом на деревянной лошадке возвращается обратно к команде и передает лошадку следующему участнику.

6. Конкурс «Олимпийская переправа».

По правилам, участники команды передают мяч среднего размера назад. Последний, получив мяч, пробегает «змейкой» между детьми и становится вперёд. Таким образом, задание выполняет вся команда. Когда «первый» оказывается впереди колонны, он сбивает мячом кегли. (6 кегель поставлены в форме треугольника).

Ведущий: на этом наш праздник подходит к концу, попрошу, жюри подвести итоги соревнования. (Идет подсчет.)

Ну что вы готовы узнать, кто победил в этой борьбе состязаний?

Дети: да.

Ведущий под звук фанфар объявляет победителя и вручает команде грамоты.

Ведущий: ребята, вам понравился наш праздник?

Дети: да.

Ведущий: а хотите ли вы, чтобы в нашей школе чаще проводились такие праздники?

Дети: да.

Ведущий: мы обязательно будем стараться проводить подобные праздники чаще, только вам

нужно помнить, что вы обещали соблюдать правила здорового образа жизни. Вы будете их соблюдать?

Дети: да.

Ведущий: молодцы, я верю, что вы не будете обретать вредных привычек, и будете расти сильными и здоровыми. До новых встреч.

Команды расходятся.

## Приложения

[https://vk.com/doc481032759\\_650828650?hash=A86t2iyZbQzzGnTM3jM1KXFLvjNssDpl0VkcHwSBQW4&dl=hj7HKLBQcplgyjM6aX1NhiOt2rR2UfkTddnHHy4cous&api=1&no\\_preview=1](https://vk.com/doc481032759_650828650?hash=A86t2iyZbQzzGnTM3jM1KXFLvjNssDpl0VkcHwSBQW4&dl=hj7HKLBQcplgyjM6aX1NhiOt2rR2UfkTddnHHy4cous&api=1&no_preview=1)

## Формула здоровья

**Шиян Анна Алексеевна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Казанова Александра Сергеевна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Загарских Марина Константиновна,**

*учитель МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, г. Киров*

**Перешеина Елена Дмитриевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *физическое воспитание.*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование чувства ответственности за собственное здоровье через пропаганду здорового образа жизни у подростков посредством ознакомления учащихся с правилами здорового образа жизни и проведения игры на данную тему*

### Ключевые слова:

*Здоровый образ жизни, игра, здоровые привычки, школьники 8-х классов.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема здорового образа жизни является актуальной, в связи с технологическим прогрессом, изменением образа жизни, а также ухудшением общей экологической обстановки. В рамках мероприятия мы расскажем о привычках здорового человека и познакомим учащихся с правилами здоровой жизни. Подростки посредством беседы узнают о важности здоровья в повседневной жизни, а также, в ходе основного этапа мероприятия – игры, услышат разные мнения своих одноклассников об образе жизни. Разработка может быть полезна учителям 7–11-х классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *презентация («Формула здоровья», авторы: Шиян Анна Алексеевна, Казанова Александра Сергеевна)*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам. Баринаева Т.М., Гарипова И.О., Каранова В.В., Леонова Н.П. и другие.
2. Три времени жизни. Ваш учебник здоровья. / В.Ф. Левшин. – М.: Университетская книга, 2015. – С. 236.

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Беседа с учащимися о здоровом образе жизни.
  2. Тест «Здоровому – все здорово»
  3. Игра «Наше здоровье в наших руках».
  4. Формула здоровья.
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

(Слайд № 1. Загадка)

*Ответы учащихся*

**Ведущий 1.** Верно, это здоровье!

**Ведущий 2** (Слайд № 3 «Здоровье»). Что же все-таки это такое – здоровье? Как его себе представить? Есть много определений – от детского «Здоровье – это когда ничто не болит» до научного, сформулированного Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье – это не только отсутствие болезни и немощи, а состояние полного физического, психического и социального благополучия».

**Ведущий 1.** А сейчас мы предлагаем вам пройти тест «Мое здоровье», чтобы ценить свое состояние.

(Слайд № 4. Тест «Мое здоровье»)

*Учащиеся проходят тест, в конце – подсчитывают свои баллы*

**Ведущий 2** (Слайд № 5. «Результаты») *озвучивает результаты теста*

**Ведущий 1.** Как помочь себе стать организованным и привлекательным?

*Ответы учащихся*

**Ведущий 1.** Нужно вести здоровый образ жизни!

(Слайд № 6 «ЗОЖ»)

**Ведущий 2.** На сегодняшний день проблема здорового образа жизни является актуальной, в связи с технологическим прогрессом, изменением образа жизни, а также ухудшением общей экологической обстановки.

**Ведущий 1.** После того как мы познакомились с понятиями «здоровье» и «здоровый образ жизни», мы сыграем в **игру «Наше здоровье в наших руках»**. Правила игры: встаньте в одну группу в классе. После озвучивания утверждения, каждый из участников занимает свою позицию, которую он считает правильной в данном утверждении: Да, Нет, Нейтрально. Таким образом, образуются три группы.

**ВАЖНО!** Не перебивать и выслушать мнение минимум одного участника от каждой группы. Также, по мере того как участники будут делиться своей точкой зрения на данное утверждение, у любого члена группы есть возможность поменять свое мнение, тем самым перейти в другую группу. Ведущий не делится своим мнением!

(Слайд № 7. Игра)

*Учащиеся принимают участие в игре, ведущие озвучивают утверждения.*

*Приложение 1*

**Ведущий 2.**

(Слайд № 8. Формула здоровья)

Правила здорового образа жизни

1. Равномерное сочетание умственных и физических нагрузок.

Необходимо чередовать умственные нагрузки с физическими упражнениями, что позволит избежать переутомления и сохранить здоровье. Правильный отдых – это прогулки, занятия спортом, творческая деятельность, посещение культурно-массовых мероприятий, походы, путешествия и т. д.

2. Двигательная активность – занятия физкультурой, спортом, а также утренняя гимнастика, пешая ходьба. Люди, регулярно занимающиеся физической культурой и спортом по сравнению с теми, кто мало двигается, лучше выглядят, менее подвержены стрессу и усталости, лучше спят, у них меньше проблем со здоровьем.

3. Личная гигиена. Личная гигиена включает в себя режим, уход за телом, гигиену одежды и обуви. Знание правил личной гигиены необходимо каждому человеку.

4. Правильное и качественное питание. Пищу принимать 4 – 5 раз в день в определенные часы. Пережевывать пищу медленно и тщательно. Вечером не пить кофе. Сахар заменять медом, ягодами, фруктами. Белый хлеб есть как можно реже. Стараться обходиться без соли. Воду пить небольшими порциями до 2л. в день. Пищу принимать свежеприготовленную, в теплом виде.

5. Закаливание. Закаливание – это система процедур, которые повышают сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды. Закаливание – это своего рода тренировка защитных сил организма. Основным средством закаливания является вода. С ее помощью можно совершать обтирания, обливание, купание, принимать контрастный душ. Закаливание воздухом – это не только специальные процедуры, но и ежедневная влажная уборка, и многократное проветривание помещения. Хождение в теплое время босиком по траве – это тоже вид закаливания. В сочетании с физическими упражнениями эффективность закаливающих процедур повышается.

6. Полноценный сон. В спальне обязательно должен быть свежий воздух. Ложиться желательно не позднее 22 ч. Сон – не менее 8 часов в день.

Если вы хотите быть здоровыми, избегайте вредных привычек!

**Ведущий 1.** Мы вместе с вами вывели формулу здоровья. И запомните ребята: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».

## Приложения

### Приложение 1. Игра «Наша жизнь в наших руках»

Утверждения:

1. Привычки образуются за 21 день
2. Курение снимает стресс
3. Курение отражается только на здоровье курящего, а это его личное дело.
4. Привычки невозможно изменить
5. Употребление наркотиков не болезнь, а дурная привычка.
6. Наркомания излечима
7. Привычки образуются на основе награды
8. Электронные сигареты так же вредны, как обычные
9. Алкоголь убивает клетки мозга
10. Чрезмерное употребление алкоголя – это одна из главных причин смертности в России

### Приложение 2. Презентация «Формула здоровья»

[https://docs.google.com/presentation/d/1aNZkvvJXML2vRF7aTSFIRePgWaWPE\\_38/edit?usp=sharing&oid=117671088844508964074&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1aNZkvvJXML2vRF7aTSFIRePgWaWPE_38/edit?usp=sharing&oid=117671088844508964074&rtpof=true&sd=true)

## Это не то, что вы подумали!

**Демина Мария Викторовна,**

студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Старцев Антон Андреевич,**

студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Земскова Ирина Александровна,**

учитель МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, г. Киров

**Перешеина Елена Дмитриевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: эстетическое направление

Форма организации деятельности обучающихся: квест

Привязка к значимому событию в России или мире: без привязки к событию

### Цель проведения воспитательного события:

Формирование у учащихся представления о культуре эпохи Возрождения, знакомство школьников с основными произведениями искусства этого периода посредством проведения science-квеста.

### Ключевые слова:

эстетическое направление, квест, эпоха Возрождения, искусство, культура.

### Аннотация:

В школьной программе по литературе и МХК очень мало внимания уделено эпохе Возрождения, поэтому science-квест не только поможет познакомиться с наиболее выдающимися произведениями, но и узнать теоретические основы искусства данной эпохи. В рамках мероприятия будет проведен квест для знакомства с некоторыми произведениями искусства данной эпохи.

Ученики посредством решения заданий квеста узнают о произведениях литературы, живописи и архитектуры эпохи Возрождения; с помощью театрализации на последнем этапе школьники погрузятся во внутренний мир пьес Шекспира, что поможет понять их идейного и проблемного содержания.

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: экран, проектор, компьютер, фотоаппарат.  
Реквизит: распечатанные маршрутные листы команд и тексты заданий на этапах, разноцветные конфетки для распределения учеников по командам, главный приз победившей команде.

Наглядное оформление: презентация для ведения квеста.

Музыкальное сопровождение: отсутствует

Раздаточный материал: тексты заданий, тексты научных комментариев, бланки ответов, маршрутные листы для команд (см. QR-код в Приложении).

Библиографический список:

1. Аникст А.А. Шекспир. Ремесло драматурга. – М., 1974
2. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. – М., 1980
3. Лосев А. Эстетика Возрождения. – М., 1978
4. Пинский Л.Е. Шекспир. – М., 1971
5. Словарь средневековой культуры. /Под общ. Ред. А. Я. Гуревича. М., 2003.

## План воспитательного события

- I. Вступление, рассказ о формате квеста, распределение на команды;
- II. Основная часть:
  1. Этап «Музыка»;
  2. Этап «Культура»;
  3. Этап «Архитектура»;
  4. Этап «Литература»;
  5. Этап «Искусство»;
  6. Этап «Театр»;
- III. Заключительный этап: «интеллектуальная рефлексия» и подведение итогов игры, награждение победителей;
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

После подготовки всех «станций» и реквизита открываем кабинет для детей.

В кабинете: включённый проектор с презентацией (название, вводная информация и медиа для двух игры («Культура» и «Архитектура»); 3 площадки с тематическими заданиями («Литература», «Музыка», «Искусство»).

Ведущие объясняют школьникам формат квеста по станциям, делят учащихся на 5 команд по 4–5 человек с помощью жеребьевки разноцветными конфетами (из непрозрачного пакета ученик вытягивает конфету одного из 5 цветов, потом ребята объединяется в команды по цвету), раздают маршрутные листы и объявляют начало квеста (Презентация, сл. 1, 2).

Квест состоит из 3 этапов.

Первый этап. Длительность: 50 минут (10 минут на каждый этап). Команды выполняют задания на станциях «Музыка», «Культура», «Архитектура», «Литература», «Искусство», порядок станций меняется в зависимости от маршрутного листа. Команда может поучаствовать в любом из 5 тематических заданий. Учащиеся за отведенное время должны посетить все 5 этапов квеста. Максимальное количество баллов за станцию – 10 баллов. На каждом этапе, кроме «Архитектуры», будут научные тексты, которыми учащиеся смогут пользоваться во время выполнения финального дополнительного задания.

- Живопись. Команда должна найти на картине Брейгеля «Фламандские пословицы» 10 пословиц по их дословному переводу, обозначить найденные пословицы на картине и подобрать для них русские аналоги.

- Литература. Учащиеся должны написать сонет, на выбор дается 4 формы с пояснениями типов рифмовки (английский, итальянский, закятник и восходник)

- Музыка. Командам предоставляется возможность определить страну, которой принадлежит та или иная музыкальная композиция по отличительным чертам (дается по 2 композиции из Англии, Италии и Нидерландов).

- Искусство. Команды должны соотнести названия картин и скульптур с их изображениями и авторами (2 «Давида», «Кающаяся Мария Магдалина», «Пьета», «Сад земных наслаждений», «Сотворение Адама», «Джоконда», «Рождение Венеры», «Тайная вечеря»).

- Архитектура. Команды должны ответить на 15 вопросов по теме «Архитектура эпохи возрождения», за каждый правильный ответ – 1 балл, максимум – 15. Этап проводится с сопровождением презентации, вопросы задает один из ведущих.

Второй этап. Длительность: 10 минут на подготовку и 5 минут на выступление каждой команды. Этап целиком посвящен разделу «Театр». Командам предоставляются отрывки из трагедий Шекспира («Гамлет», «Ромео и Джульетта», «Отелло»,

«Макбет» и «Король Лир») и реквизит. После этого каждая команда выступает в формате театра малых форм. Максимальное количество баллов: 15. Система оценивания на усмотрение учителя.

Третий этап. Длительность: 10 минут. Этап включает в себя финальный тест на оценку (учителю по своему желанию может поставить ученикам-победителям этого этапа оценки в журнал). На основе полученных из текстов с научными данными и всего хода квеста знаниям командам предоставляется возможность пройти финальный опрос (10 вопросов).

Во время финального теста ведущие подсчитывают результаты игры, выявляют победителей, готовятся к награждению.

Во время рефлексии с классом очень важно привлечь внимание учеников к себе, чтобы ребята смогли переключиться от общения между собой к активному слушанию. Необходимо спросить о том, что понравилось и не понравилось в сегодняшнем квесте, довольны ли они его результатами, хотели бы повторить подобную игру еще раз.

## Приложения



## В здоровом теле – здоровый дух!

### **Ефимова Лия Дмитриевна,**

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

### **Ланник Софья Сергеевна,**

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

### **Жукова Ольга Владимировна,**

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

### **Половникова Алеся Александровна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *физическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### **Цель проведения воспитательного события:**

формирование здорового образа жизни у школьников

### **Ключевые слова:**

*спорт, здоровый образ жизни, хорошие привычки, олимпиада*

### **Аннотация:**

*На сегодняшней день, дети забывают о важности спорта и здорового образа жизни. В рамках мероприятия мы проведем игру и расскажем о значимости здорового образа жизни. Школьники посредством игры узнают о важности здорового образа жизни. Разработка может быть полезна классным руководителям.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *проектор, экран, компьютер, звуковая аппаратура.*

Реквизит: *вырезки с текстовыми заданиями, полоски цветной бумаги*

Наглядное оформление: *презентация «В здоровом теле здоровый дух» автор Ефимова Лия*

Музыкальное сопровождение:

– *Егор Крид – самая самая,*

– *Люся Чеботина – Солнце Монако,*

– *Владимир Высоцкий – Утренняя гимнастика*

Раздаточный материал: *приложение 2, приложение 3*

Библиографический список:

[https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/klassnyi\\_chas\\_na\\_tiemu\\_sport\\_i\\_zdorov\\_ie](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/klassnyi_chas_na_tiemu_sport_i_zdorov_ie)

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей

II. Организационный момент, разбивка на группы

III. Составление кластера «спортивный человек»

IV. Физминутка

V. Игра «собери пословицу»

VI. Блиц опрос

VII. Игра «да-нет»

VIII. Игра анаграммы

IX. Рефлексия

X. Подвидние итогов

### **Ход воспитательного события**

#### **Организационный момент**

– Добрый день, ребята. Сегодня мы будем вместе работать, общаться и играть! Улыбка создает счастье, она ничего не стоит, но многое дает. Давайте повернемся и подарим улыбку друг другу. Настроимся на волну хорошего настроения.

Эпиграф к уроку: «Только здоровая нация может называться конкурентоспособной»

– Постарайтесь разгадать слово, написанное на кольцах. Какое слово вы прочли? (СПОРТ)

Эти кольца символ олимпиады. Кто знает, что обозначает цвет колец?

(Цвет колец в верхнем ряду – голубой для Европы, чёрный для Африки, красный для Америки, в нижнем ряду – жёлтый для Азии, зелёный для Австралии).

Пять колец на флаге белом

Меж собой переплелись,

Будто все спортсмены мира

Крепко за руки взялись.

– Давайте поделимся на 5 команд, каждая будет символизировать одно из олимпийских колец.

#### **Работа в группах.**

– Какие ассоциации у вас возникают, при слове спорт?

– Вы любите заниматься спортом? Какой вид спорта вам нравится?

– Давайте сегодня мы поговорим о спорте и здоровье.

Спорт – это жизнь. Это легкость движения.  
 Спорт вызывает у всех уважение.  
 Спорт продвигает всех вверх и вперед.  
 Бодрость, здоровье он всем придает.  
 Все, кто активен и кто не ленится,  
 Могут со спортом легко подружиться.  
 Он здоровье всем дает.  
 На уроке физкультуры  
 Узнаем мы про него.  
 Мы играем в баскетбол,  
 И футбол, и волейбол.  
 Мы зарядку делаем,  
 Приседаем, бегаем.  
 Очень важен спорт для всех.  
 Он – здоровье и успех.  
 Зарядку делаем с утра –  
 Здоровы будем мы всегда.  
 Со спортом нужно подружиться.  
 Всем тем, кто с ним еще не дружен.  
 Поможет вам он всем взбодриться.  
 Он для здоровья очень нужен.  
 Ни для кого секрета нету,  
 Что может дать всем людям спорт.  
 Поможет всем он на планете  
 Добиться сказочных высот.

– Ребята, а человека, который занимается спортом, легко узнать среди всех остальных людей? (Ответы).

### **Составление кластера «Спортивный человек»**

– Я вам приготовила список слов. Выберите, пожалуйста, только те слова, которые, как вы считаете, должны соответствовать спортивному человеку. Спортивный человек, какой? (красивый стройный неуклюжий сутулый румяный подтянутый ловкий рассеянный бледный крепкий)

Что нужно делать для того, чтобы быть здоровым?

Больше двигайся! Малоактивный образ жизни вредит здоровью, поэтому старайся больше двигаться. Утром делай зарядку. Почаще играй в подвижные игры, особенно на свежем воздухе. Занимайся физическим трудом.

Какие факторы вредят здоровью человека? (курение, алкоголь, малоактивный образ жизни)

### **Физминутка. Музыкальная**

– А теперь давайте похвалим себя, за то, что отлично выполнили физминутку! В конце физпаузы все учащиеся громко говорят: «Мы Молодцы» (3 р.) и правой рукой гладят себя по голове.

Сегодня мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах.

Каждая группа взяла себе цвет олимпийского кольца.

- 1 группа.....голубой
- 2 группа.....черный
- 3 группа.....красный
- 4 группа.....желтый
- 5 группа.....зеленый

### Игра «Собери пословицу»

1. Двигайся больше, проживёшь дольше.
2. Добрый человек здоровее злого.
3. Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.
4. В здоровом теле – здоровый дух.
5. Добрым быть – долго жить.
6. Чистота – залог здоровья.
7. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.
8. Кто спортом занимается, тот силы набирается.
9. Со спортом не дружишь – не раз о том потужишь.
10. Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

Представители групп зачитывают свои пословицы.

– Давайте посмотрим, как хорошо вы знаете спорт.

### Блиц опрос

- Как называется обувь на шипах для игры в регби? (Буцы)
- Название площадки, на которой выступают боксёры? (ринг)
- В каком виде спорта прославился Геннадий Головкин? (бокс)
- Общее название домашнего животного и гимнастического снаряда? (конь))
- Сколько минут идет футбольный матч? (90 минут)
- Что за спортивная игра, у которой мяч, сетка и две команды? (волейбол)
- Футбольная команда состоит, из какого количества игроков? (11)
- Начало дистанции – это «старт», а конец ее? (финиш)
- Есть ли на эмблеме Олимпийских игр кольцо коричневого цвета? (нет)
- Передача мяча в спортивных играх. (пас)

### Физминутка – игра «Да-нет».

– Ребята, а сейчас мы с вами поиграем. Я буду произносить какое-либо действие. Ваша задача, в зависимости от того, как оно влияет на наше здоровье, хлопать в ладоши (если сохраняет – хлопок, если мешает – сидеть спокойно).

Примеры фраз:

Надо трудиться

Соблюдать чистоту

Лениться

Мало двигаться

Ходить зимой без шапки

Унывать

Закаляться

Унывать

Закаляться

Грустить

Простужаться

Делать зарядку

Есть много сладкого

Весело жить

Смеяться

Заниматься спортом

Гулять побольше

Слушать родителей

Одеваться по погоде

Мыть рук

Ссориться с друзьями

### Конкурс «Анаграммы»

– На доске записаны в разном порядке буквы. Нужно собрать слово, связанное со здоровьем.

Кто быстрее?

- 1.ЗКУЛЬФИТРАУ – физкультура
2. ДКАЗАРЯ – зарядка
3. ЛКАЗАКА – закалка
4. ЕНГИАГИ – гигиена
5. ЛКАПРОГУ – прогулка
6. ЖИРЕМ – режим

### Рефлексия

У вас на столах лежат полоски цветной бумаги (цвета олимпийских коле). Соедините их между собой в виде цепи. Это символизирует дружбу всех членов вашей команды. Каждая команда соединяет свою часть в единую цепь.

### Подведение итогов.

Итак, что же необходимо знать человеку, желающему быть здоровым и жить в радости? (Обобщаются ответы детей)

Я желаю вам, ребята,  
Быть здоровыми всегда,  
Но добиться результата  
Невозможно без труда.  
Постарайтесь не лениться,  
Каждый раз перед едой  
Прежде чем за стол садиться,  
Руки вымойте водой.  
И зарядкой занимайтесь  
Ежедневно по утрам.  
И конечно закаляйтесь,  
Это так поможет вам всегда.  
Свежим воздухом дышите  
По возможности всегда,  
На прогулки в лес ходите  
Он вам силы даст, друзья

## Приложения

### Приложение 1

Пословицы:

1. Двигайся больше, проживешь дольше.
2. Добрый человек здоровее злого.
3. Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.
4. В здоровом теле – здоровый дух.
5. Добрым быть – долго жить.
6. Чистота – залог здоровья.
7. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.
8. Кто спортом занимается, тот силы набирается.
9. Со спортом не дружишь – не раз о том потужишь.
10. Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

### Приложение 2

Кластер:

красивый стройный неуклюжий сутулый румяный подтянутый  
ловкий рассеянный бледный крепкий

Больше двигайся! Малоподвижный образ жизни вредит здоровью, поэтому старайся больше двигаться. Утром делай зарядку. Почаще играй в подвижные игры, особенно на свежем воздухе. Занимайся физическим трудом.

## Что-то на эстетическом

**Бузмакова Дарья Петровна,**

студент факультета технологий, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Семенюк Денис Александрович,**

студент факультета технологий, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Зубарева Елена Леонидовна,**

учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров

**Половникова Алеся Александровна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

Приобщение к лучшим образцам отечественного искусства, знакомство детей с жанрами живописи

### Ключевые слова:

*Художники, живопись, картины, жанры живописи, игра, школьники 7-х классов.*

### Аннотация:

*Данная тема будет актуальна всегда, так как искусство ценят и взрослые и дети. К тому же живопись дает простор для детской фантазии и возможность разнообразной деятельности ребенка. В рамках мероприятия мы расскажем о жанрах живописи, их отличительных особенностях и о картинах отечественных художников, написанных в разных жанрах. Школьники посредством участия в игре познакомятся с различными жанрами живописи, с работами отечественных художников. Разработка может быть полезна учителям изобразительного искусства.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор.*

Наглядное оформление: *презентация («Что-то на эстетическом», Бузмакова Д.П.)*

Раздаточный материал: *Приложение № 1–5*

Библиографический список:

1. «Жанры живописного искусства». – URL: <http://design-fly.ru/iskusstvo/zhanry-zhivopisi.html?ysclid=lox117mcmi73988457>
2. Кирьянова Е. В. Конспект занятия «Виды и жанры ИЗО». – URL: [https://урок.рф/library/prezentatsiya\\_vidi\\_i\\_zhanri\\_izo\\_131441.html](https://урок.рф/library/prezentatsiya_vidi_i_zhanri_izo_131441.html)
3. Лунева С. С. Турнир «Веселые краски». – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/lunevasvetlana/turnir-veselye-kraski.html?ysclid=Int83ohvsb828421813>
4. Смирнова Н. В. Внеклассное мероприятие-игра «О живописи». URL: [https://kopilkaurokov.ru/izo/meropriyatia/vnieklassnoie\\_mieropriiatiie\\_ighra\\_o\\_zhivopisi?ysclid=Int8f7fosa863683725](https://kopilkaurokov.ru/izo/meropriyatia/vnieklassnoie_mieropriiatiie_ighra_o_zhivopisi?ysclid=Int8f7fosa863683725)
5. Холопова Т. А. «Стихи детям». – URL: <http://doshkolnik.ru/stihi/23384-stihi-i-zagadki-po-izobrazitelnoiy-deyatelnosti-v-oblasti-hudozhestvennoesteticheskoe-razvitie-v-ramkah-priobscheniya-k-iskusstvu.html?ysclid=lox0xhptwc783846395>

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Задание «Путаница».
  2. Задание «Пропавшие слова».
  3. Задание «Отгадайка».
  4. Задание «Творцы и творения».
  5. Задание «Ожившая картина»
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

Добрый день друзья! Сегодня мы собрались, чтобы отдохнуть и поиграть вместе на внеклассном мероприятии по изобразительному искусству «Что-то на эстетическом». Перед тем как начать нашу игру, мы предлагаем вам поделиться на 4 команды и выбрать капитана в своей команде. Капитанам команд нужно вытянуть жребий, этим самым определить название своей команды. В нашей игре будет 5 заданий, для их выполнения у вас на партах лежат задания и бланки для ответов. В конце игры жюри подведет итоги, победителем становится команда в итоге набравшая большее количество баллов. Давайте начнем нашу игру!

### 1. «Путаница» СОСТАВИТЬ ЖАНРЫ ИЗ БУКВ.

В этом задании вам предстоит переставить буквы в предложенных словах так, чтобы из них получилось новое слово, точнее жанр живописи. Помните, что исходное и новое слово состоят из одних и тех же букв. У каждой команды будут разные жанры, в конце задания каждая команда называет получившиеся жанры, тем самым мы проверим правильность выполнения задания, и вы узнаете какие бывают жанры.

- натюрморт,
- пейзаж,
- портрет,
- марина,
- исторический жанр,
- мифологический жанр,
- батальный жанр,
- бытовой жанр,
- анималистический жанр.

### 2. «Пропавшие слова»

В этом задании нужно вставить пропущенное название жанра в его определение.

Натюрморт – жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению вещей (предметов, цветов, фруктов и т. д.), а также картина, рисунок с таким изображением.

Пейзаж – жанр живописи, основным объектом изображения которого является природа в первозданном виде или несколько измененная в процессе деятельности человека

Портрет – жанр живописи, в котором изображают определенного, конкретного человека или группы людей.

Марина – жанр живописи, в котором все изображаемые события, виды человеческой деятельности и картины природы посвящены морю

Исторический – жанр изобразительного искусства, посвященный историческим событиям и деятелям.

Мифологический – жанр в искусстве, который посвящен героям и событиям мифов и легенд различных народов мира.

Батальный – жанр изобразительного искусства, посвящённый темам войны и военной жизни.

Бытовой – это один из жанров изобразительного искусства посвящённый повседневной жизни человека, народному быту и мировоззрению определённой эпохи.

Анималистический – жанр изобразительного искусства, главным объектом которого являются животные, птицы, рыбы и насекомые.

### 3. «Отгадайка»

В этом задании каждой команде по очереди загадывается загадка, за правильный ответ дается жетон. При не правильном ответе или его не знании, право на ответ передается следующей команде.

Если видишь на картине

Нарисована река,

Или ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,

Обязательно картина называется ... (пейзаж).

Если видишь на картине

Чашку кофе на столе,

Или морс в большом графине,

Или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу,

Или грушу, или торт,

Или все предметы сразу,

Знай, что это – ... (натюрморт).

Если видишь, что с картины

Смотрит кто-нибудь на нас,

Или принц в плаще старинном,

Или вроде верхолаз,

Летчик или балерина,

Или Колька, твой сосед,

Обязательно картина называется ... (портрет).

Если видишь на картине танки

В бой лавиною пошли

Или быстрые тачанки,

Или в море – корабли

Иль штыков мерцая сталью,

В бой пехота поднята –

Называется ... (батальным).

Если видишь на картине

Повседневный труд людской

За прилавком в магазине

Или в швейной мастерской,

На заводе или в школе,

Это навсегда усвой –

Жанр картины – ... (бытовой).

Если видишь на картине

Нарисован слон,

Крокодил, жираф, горилла,

Кошка, иль питон,

Или звери Аргентины,

Иль пингвин Арктический,

Значит, жанр такой картины – ... (анималистический).

Если видишь на картине  
Ты мифических зверей  
Или сказочный град Китеж,  
Или трех богатырей –  
Славных витязей былинных,  
Иль кувшин магический.  
Помни, – у такой картины  
Жанр... (мифологический).  
«Играют волны – ветер свищет,  
И мачта гнётся и скрипит...»  
Вот так писал поэт кода-то,  
Художник – в красках всё изобразит.  
И в бурю, и в штиль, и в любую погоду,  
Все море и море, и кругом корабли.  
Туман или ясность, приятная взору,  
Но суши вокруг ты дружок не ищи.  
Странно иногда получается,  
Есть такое женское имя,  
Но и жанр в живописи так называется.  
Во имя моря и имя... (Марина).

#### 4. «Творцы и творения»

В этом задании вам нужно соотнести картину с названием и автором и определить жанр, внести ответы в бланк ответов. В первом столбике указаны названия картин и автор, во второй столбик вам нужно поставить цифру (цифра указана на картине), напротив нужного названия картины и художника, а в третьем столбике напротив картины указать её жанр.

- К. С. Петров-Водкин. «Черёмуха в стакане». (Натюрморт) (1)
- И. И. Шишкин «Утро в сосновом бору». (Анималистический) (4)
- Ф. П. Решетников «Опять двойка». (Бытовой) (2)
- В. И. Суриков «Боярыня Морозова». (Исторический) (5)
- И. Е. Репин. Портрет писателя Л. Толстого. (Портрет) (7)
- А. К. Саврасов. «Грачи прилетели» (Пейзаж) (6)
- В.М. Васнецов «Богатыри» (Мифологический) (9)
- И. К. Айвазовский «9 вал» (Марина) (3)
- А. А. Дайнека «Оборона Севастополя» (Батальный) (8)

#### 5. ОЖИВШАЯ КАРТИНА

В этом задании каждая из команд «показывает» картину с помощью мимики и жестов. Команды по очереди выходят, чтобы действиями показать одну из картин, которую они выбрали с помощью жребия. Другие команды угадывают, отвечают по поднятой руке. Если же ответ на показанную сцену правильный, то балл получают команда, которая показывала картину и та команда, которая дала правильный ответ.

(Пока жюри подводят итоги, мы проводим рефлексию)

Подведём итоги. Подсчитываем баллы. Та команда, которая набрала наибольшее количества баллов, является победителем.

Ребята, сегодня на уроке вы выполняли различные задания, на тему «жанры живописи». Какие жанры живописи вы запомнили?

Какой жанр живописи вам понравился больше всего? Почему?

Какое задание было самым легким? А какое самым сложным?

Какое задание понравилось больше всего?

(Выходит жюри и оглашает результаты, проходит награждение команд)

## Приложение 1

 Бланк ответов  
 Задание № 1 «Путаница»

<b>М</b>	<b>Ю</b>	<b>Т</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>Н</b>	<b>А</b>	<b>Т</b>	<b>Р</b>
6	4	9	5	7	1	2	3	8

<b>З</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>	<b>П</b>	<b>А</b>	<b>Й</b>
4	2	6	1	5	3

<b>Р</b>	<b>Е</b>	<b>Р</b>	<b>Т</b>	<b>О</b>	<b>П</b>	<b>Т</b>
3	6	5	4	2	1	7

<b>Н</b>	<b>А</b>	<b>М</b>	<b>И</b>	<b>Р</b>	<b>А</b>
6	2	1	4	3	6

<b>Т</b>	<b>О</b>	<b>И</b>	<b>С</b>	<b>Е</b>	<b>Ч</b>	<b>И</b>	<b>Р</b>	<b>К</b>	<b>С</b>	<b>Й</b>	<b>И</b>
3	4	11	2	8	7	1	5	10	9	12	6

<b>Ч</b>	<b>Е</b>	<b>С</b>	<b>И</b>	<b>Ф</b>	<b>И</b>	<b>М</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>О</b>	<b>О</b>	<b>Г</b>
9	10	11	2	3	13	1	8	14	12	5	4	6	7

<b>Т</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Н</b>	<b>Ь</b>	<b>Й</b>	<b>Ы</b>	<b>Л</b>
3	2	1	4	7	6	9	8	5

<b>О</b>	<b>Й</b>	<b>О</b>	<b>В</b>	<b>Ы</b>	<b>Т</b>	<b>Б</b>
6	7	4	5	2	3	1

<b>С</b>	<b>И</b>	<b>Л</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>И</b>	<b>Ч</b>	<b>Е</b>	<b>Н</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>	<b>К</b>	<b>И</b>	<b>А</b>	<b>М</b>	<b>А</b>
13	15	6	8	9	7	11	12	2	3	16	14	10	1	4	5

## Задание № 2 «Пропавшие слова»

\_\_\_\_\_ – жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению вещей (предметов, цветов, фруктов и т. д.), а также картина, рисунок с таким изображением.

\_\_\_\_\_ – жанр живописи, основным объектом изображения которого является природа в первозданном виде или несколько измененная в процессе деятельности человека

\_\_\_\_\_ – жанр живописи, в котором изображают определенного, конкретного человека или группы людей.

\_\_\_\_\_ – жанр живописи, в котором все изображаемые события, виды человеческой деятельности и картины природы посвящены морю

\_\_\_\_\_ – жанр изобразительного искусства, посвященный историческим событиям и деятелям.

\_\_\_\_\_ – жанр в искусстве, который посвящен героям и событиям мифов и легенд различных народов мира.

\_\_\_\_\_ – жанр изобразительного искусства, посвящённый темам войны и военной жизни.

\_\_\_\_\_ – это один из жанров изобразительного искусства посвящённый повседневной жизни человека, народному быту и мировоззрению определённой эпохи.

\_\_\_\_\_ – жанр изобразительного искусства, главным объектом которого являются животные, птицы, рыбы и насекомые.

### Задание № 3 «Отгадайка»

Запишите количество полученных жетонов \_\_\_\_\_

### Задание № 4 «Творцы и творения»

Название картины и её автор	Номер изображения картины	Жанр, в котором написана картина
К. С. Петров-Водкин. «Черёмуха в стакане»		
И. И. Шишкин «Утро в сосновом бору»		
Ф. П. Решетников «Опять двойка»		
В. И. Суриков «Боярыня Морозова»		
И. Е. Репин. Портрет писателя Л. Толстого		
А. К. Саврасов. «Грачи прилетели»		
В. М. Васнецов «Богатыри»		
И. К. Айвазовский «9 вал»		
А. А. Дайнека «Оборона Севастополя»		

### Приложение 2

#### Изображения картин для задания № 4 «Творцы и творения»



Приложение 3

Названия команд

Акварель
Палитра
Кисточки
Картина

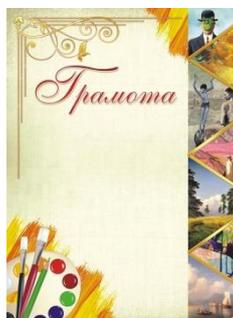
Приложение 4

Жребий для задания № 5 «Ожившая картина»

И. И. Шишкин «Утро в сосновом бору»
Ф. П. Решетников «Опять двойка»
В.М. Васнецов «Богатыри»
А. А. Дайнека «Оборона Севастополя»

Приложение 5

Шаблон грамоты для награждения



**Наш культурный край**

**Кислухина Людмила Сергеевна,**

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Орлова Ольга Алексеевна,**

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Зайкова Надежда Ивановна,**

учитель МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров

**Кутявина Евгения Олеговна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров

**Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *патриотическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки*

**Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование патриотических чувств через знакомство с историей и искусством Вятского края у школьников среднего возраста посредством проведения игры*

**Ключевые слова:**

*История, декоративно-прикладное искусство, архитектура, живопись*

**Аннотация:**

*На сегодняшний день существует недостаточная осведомленность детей и подростков об истории и культуре Вятского края. В рамках мероприятия мы расскажем об основных этапах формирования нашей области, а также об интересных фактах, касающихся искусства нашего края. Школьники среднего возраста посредством игры систематизируют полученные на мероприятии знания. Разработка может быть полезна для учителей средних и старших классов.*

**Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, доска

Реквизит: настольная игра «Узнавая Вятку», листы А4, маркеры

Наглядное оформление: презентация «Наш культурный край» (авторы: Кислухина Людмила и Орлова Ольга), видеоматериалы

Музыкальное сопровождение: отсутствует

Раздаточный материал: анкета (ссылка на анкету: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVccv4cyF9KNAURuc2Wq1mzL\\_RCIU0OgThfIyqscX3N2YdWw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVccv4cyF9KNAURuc2Wq1mzL_RCIU0OgThfIyqscX3N2YdWw/viewform))

Библиографический список:

1. Бульвар на Октябрьском проспекте // Вятка.рф URL: <https://xn--80ady5a5d.xn--p1ai/attraction/BulvarnaOktyabrskomprospekte/>
2. Васильев С., Бехтерев Н. История Вятского края с древних времен до начала 19 столетия. – М.: Нобель Пресс, 2011. – 288 с.
3. Восстановить или сохранить в памяти: какие трудности возникнут при восстановлении Александро-Невского собора в Кирове? // Свой Кировский URL: <https://kirovportal.ru/news/podrobnosti/vosstanovit-ili-sohranit-v-pamyati-kakie-trudnosti-vozniknut-pri-vostanovlenii-aleksandro-nevskogo-sobora-v-kirove-32066/>
4. Вятские записки: [научно-популярный альманах]. Вып. 10 / Киров. гос. универс. обл. науч. б-ка им. А.И. Герцена ; [редкол.: Н. П. Гурьянова (сост.) и др.] – Киров, 2006. – 236, [3] с.: ил.
5. Знаменитые вятчане // Правительство Кировской области URL: <https://www.kirovreg.ru/>
6. История создания символов нашего региона // ГТПК «Вятка» URL: <https://www.gtrk-vyatka.ru/vesti/ko80let/29062-istoriya-sozdaniya-simvolov-nashego-regiona.html>

**План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Презентация «Наш культурный край»

2. Видеоматериал «История Вятки»

3. Настольная игра «Узнавая Вятку»

IV. Рефлексия.

**Ход воспитательного события**

(Выходит ведущий)

(Слайд 1 «Наш культурный край»)

**Ведущий.** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы хотим вас познакомить с историей и культурой Вятского края. Может, вы уже что-то знаете?

(ответы детей)

**Ведущий.** Молодцы. (Слайд 2) Впервые город, который сейчас называется Кировом, упоминается в документе 14 века «Список всех русских городов, дальних и ближних» под именем Вятка. А только в середине XV века здесь построили кремль и назвали его Хлыновом (по названию речки Хлыновицы, впадающей в Вятку). С этого времени в летописях город стал называться Хлыновом. В средние века территория современной Кировской области была частью Вятской земли, которая входила в состав Великого княжества Московского. Здесь существовали различные феодальные княжества и укрепленные поселения, игравшие важную роль в обороне русских земель от нашествий иноземцев.

**Ведущий.** (Слайд 3) В период 17–18 веков Вятская земля стала частью Русского царства, а затем Российской империи. На территории области развивались ремесла, торговля и сельское хозяйство. В 1796 году была создана Вятская губерния, в состав которой вошла и часть современной Кировской области.

**Ведущий.** (Слайд 4) В период с 18 по 19 века на территории области происходили социально-экономические изменения, связанные с реформами Петра I, Екатерины II и Александра II. Вятская губерния стала центром текстильной промышленности, деревообрабатывающей и пищевой промышленности.

**Ведущий.** (Слайд 5) В результате Октябрьской революции 1917 года и последующей Гражданской войны Вятская губерния стала частью Советской России. Нынешнее имя наш город получил 7 декабря 1934 года, после убийства советского партийного деятеля Сергея Мироновича Кирова (Кострикова), уроженца города Уржума Вятской губернии.

**Ведущий.** (Слайд 6) Сегодня Кировская область является развитым промышленным и сельскохозяйственным регионом России. Здесь процветает машиностроение, металлообработка, лесопромышленный комплекс и сельское хозяйство. Область является также центром культуры, образования и науки, привлекая туристов своими природными красотами и историческими памятниками.

**Ведущий.** Сейчас мы с вами посмотрим видеофрагмент об основании Вятки (показываем видеоматериал).

**Ведущий.** Итак, мы с вами познакомились с историей нашего края. Теперь мы хотим вам рассказать про родную культуру. Ребята, вы знаете, чем знаменит наш Вятский край?

(ответы детей)

**Ведущий.** Здорово, сколько много вы уже знаете! Теперь мы предлагаем вам поближе познакомиться с культурой Вятского края через настольную игру.

(ассистент раздает листочки)

Правила игры просты: игроки выбирают фишку и ставят ее на стартовую точку на карте. На карте указаны поля с числами от 1 до 50, этой последовательностью с помощью игральных костей игроки должны двигаться вперед. Перемешанные карточки лежат в колоде. Каждый раз, останавливаясь на поле, команда должна взять карточку с вопросом и ответить на него. Если ответ верный – команда продвигается вперед по числу полей, выпавшему на кубике, если нет – остается на том поле, на котором стоял изначально. Первая команда, которая доберется до 50-й точки, становится победителем. Победившая команда получает приз.

**Ведущий.** Теперь мы поделим вас на 3 команды

(раздаются листочки с номерами команд)

(дети садятся за определенные столы)

**Ведущий.** Вам нужно придумать название команды и выбрать командира, который будет давать ответы.

(дети играют в игру)

(подводим итоги)

(награждение 1, 2, 3 мест)

**Ведущий.** Это была ожесточенная борьба! Благодарим ребят за участие в настольной игре. Надеемся, что благодаря ей вы узнали что-то новое о нашей родной земле. Чтобы понять, как прошло наше с вами событие, мы предлагаем вам заполнить анкету.

(ученики заполняют анкету)

**Ведущий.** Мы благодарим вас за участие. До новых встреч!

### **Приложения**

Ссылка на гугл-диск с презентацией, видеоматериалом и настольной игрой:

[https://drive.google.com/drive/folders/16rKZh3Bzt7l479ZHsaL6tudZ2ZIWDnz\\_](https://drive.google.com/drive/folders/16rKZh3Bzt7l479ZHsaL6tudZ2ZIWDnz_)

## **День матери в цветах и эмоциях**

**Бледных Ульяна Романовна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Брагина Илона Андреевна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Мезенцева Ольга Александровна,**

*учитель МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров*

**Казакова Татьяна Юрьевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направления личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное и эстетическое направления*

Форма организации деятельности обучающихся: *конференция*

Привязка к значимому событию в России или мире: *ко Дню матери.*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Познакомить учащихся 8-х классов с образом матери в искусстве, развить эстетическое восприятие и чувство красоты, а также выражение своих эмоций через искусство.*

### **Ключевые слова:**

*День матери, искусство, эстетическое воспитание, школьники 8-х классов.*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема осведомленности учеников в области искусства и в области международных праздников является актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем о произведениях искусства, посвященным матерям, а также проведем мастер-класс по созданию своей картины с образом матери. Разработка может быть полезна учителям средних и старших классов потому, что оно способствует эстетическому и нравственно-духовному воспитанию школьников.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук.*

Реквизит: *шесть комплектов для творчества: цветные карандаши, 6 листов формата А4.*

Наглядное оформление: презентация: «*День матери в цветах и эмоциях*» (образы матери в искусстве), авторы *Брагина Илона Андреевна и Бледных Ульяна Романовна.*

Музыкальное сопровождение:

1. *Фредерик Шопен – Nocturne Op 9 No 2;*
2. *Вольфганг Амадей Моцарт – Piano Concerto No. 21;*
3. *Сезар Франк – Panis Angelicus.*

Раздаточный материал:

*раздаточного материала нет*

Библиографический список:

1. Карел ван Мандер. Книга о художниках. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2007. – 542 с.
2. Фромантен Ф. Старые мастера. – М.: Сов. художник, 1966. – 359 с.
3. Образ матери в русской живописи. – URL: <https://primdou54.spb.ru/public/users/263/DOC/22112021143152.pdf?ysclid=loxbvib22s941951566>.
4. Котлярова Л. Матери на картинах русских художников. – URL: <https://www.culture.ru/materials/247322/materi-na-kartinakh-russkikh-khudozhnikov?ysclid=loxbv27cbk90878295>
5. Картины Государственного Русского музея. – М.: Советский художник, 1979. – 120 с.: цв. ил.

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. презентация образа матери в искусстве.
2. Мастер-класс «Цветы для матери»
3. Обсуждение работ и обмен мнениями.

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

Вступительное слово (5 минут):

– Приветствие участников и благодарность за присутствие: «Здравствуйте, ученики, сегодня мы собрались в честь великого дня – Дня матери. Благодарим каждого из вас за присутствие, для нас это очень важно»

– Краткое объяснение цели и задач мероприятия. (Цель: Изучение образа матери в искусстве).

– Описание формата встречи (конференция).

Презентация образа матери в искусстве (15 минут):

– Показ слайдов с известными картинами, на которых изображены матери.

– Рассказ об истории создания каждой картины и ее авторе.

– Обсуждение эмоций и настроения, которые вызывают эти картины у учащихся.

– Подчеркнуть различные способы изображения материнства в искусстве.

Мастер-класс «Цветы для матери» (30 минут):

– Разделение участников на группы по 4–5 человек.

– Каждая группа получает набор: цветные карандаши, лист бумаги.

– Участники должны создать свою картину, отражающую эмоции, которые они испытывают по отношению к своим матерям. (Когда ребята рисуют, играет вдохновляющая классическая музыка.)

– По окончании мастер-класса, каждая группа представляет свою работу и рассказывает о символике выбранных цветов и формах.

Обсуждение работ и обмен мнениями (15 минут):

– Участники имеют возможность задать вопросы другим группам о их работах и их интерпретации.

– Разговор о различных способах выражения эмоций через искусство и о том, как каждый человек может видеть одну и ту же картину по-разному.

Заключительное слово (5 минут):

– Подведение итогов мероприятия и благодарность участникам за активное участие: «Перед тем как наша встреча закончится, давайте подведем итоги сегодняшнего события...»

– Приглашение учащихся принять участие в других мероприятиях, связанных с искусством и самовыражением.

Планируемые результаты:

– Развитие эстетического восприятия и чувства красоты.

– Улучшение навыков самовыражения через искусство.

– Понимание разных интерпретаций искусства и эмоций, которые оно вызывает.

– Укрепление связи между учащимися и их матерями через обсуждение образа матери в искусстве.

## Самый спортивный!

**Жигарева Анастасия Михайловна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Кнейчук Алиса Станиславовна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Буторина Ольга Геннадьевна,**

*учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

**Боровская Олеся Васильевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *физическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: 7 апреля. Всемирный день здоровья

### Цель проведения воспитательного события:

Формирование повышенного интереса к активному образу жизни.

### Ключевые слова:

*спорт, здоровье, команда, образ жизни, активность*

### **Аннотация:**

*В наше время многие имеют малоподвижный образ жизни из-за чего возникают многие осложнения и проблемы со здоровьем, а ведение активного образа жизни обладает широким позитивным спектром воздействия на человека и его организм. Мероприятие может показать, что спорт – это то, что может быть и полезно, и весело. Также мероприятие может помочь открытию для учеников факта их любви к спорту, желания вести активный образ жизни. Возможно, появится желание записаться на секцию*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *фотоаппарат, микрофон и прилагающаяся к нему техника*

Реквизит: *конусы для эстафет, теннисные ракетки, скакалка, маты, надувные шары, волейбольные и баскетбольные мячи*

Наглядное оформление: *плакат с названием события*

Музыкальное сопровождение:

– *музыка для занятия спортом – <https://www.youtube.com/watch?v=dYH8oRKsz98>*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/03/04/igra-estafeta>

2. Авт. сост. Ю.Б. Беляков: Командные игры-испытания. – М.: Педагогическое общество России, 2005

3. Пешкова Н.В.: Спортивные праздники и соревнования с использованием подвижных игр. – Брянск: Курсив, 2003

### **План воспитательного события**

1. Определить цели и виды спортивного события.
2. Приглашайте школьников к участию в соревнованиях
3. Подготовка места проведения.
4. Разделение участников на команды.
5. Проведение соревнований.
  - эстафета «Прыжки на скакалке»
  - эстафета «Скамейки»
  - эстафета «С мячом»
  - эстафета «Быстрые ноги»
  - эстафета «Меткий бросок»
6. Подведение итогов и награждение победителей. Раздача сертификатов участникам, чтобы отметить их усилия и достижения.
7. Отзывы и заметки для будущего. После завершения соревнований собрать отзывы участников и заметки организаторов.

### **Ход воспитательного события**

*(Ведущие выходят.)*

**Ведущий 1:** Ребята! Все слышали, чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь». Я предлагаю вам всем немного подвигаться, размять свое тело, поэтому вам предстоит пройти эстафеты. И первая эстафета – «Прыжки на скакалке» *(Включается музыка для эстафет)*

Участники по одному прыгают на скакалке до финиша, оббегают финишный элемент и, также прыгая, возвращаются к команде, передают скакалку следующему игроку и т. д.

2. Эстафета: «Скамейки» – пробежать по скамейке, два кувырка на матах, оббежать конус

**Ведущий 2:** А теперь немного отдохнем от физической нагрузки и постараемся ответить на спортивные вопросы

1. Как называется начало забега? (старт)
2. Как называется окончание забега? (финиш)
3. Назовите виды спорта начинающиеся на букву «б»?  
(баскетбол, бадминтон, бейсбол, биатлон, бобслей, бокс, борьба)
4. Назовите виды спортивных мячей?  
(баскетбольный, футбольный, волейбольный, гандбольный, ватерпольный, теннисный, бейсбольный, для хоккея на траве, гольф, конное поло)
5. Назовите Родину олимпийских игр? (Греция)
6. Что такое параолимпийские игры? (игры для людей с ограниченными возможностями)

**Ведущий 1:** Молодцы, ребята! Теперь вернемся к эстафетам и следующая у нас будет эстафета «С мячом» – первому игроку дают мяч, который он передает над головой следующему и так до последнего. Последний выполняет ведение мяча до стойки, возвращается, становится впереди и передает мяч стоящим за ним игрокам. Побеждает команда, которая первой поменяется местами.

**Ведущий 2:** Следующая эстафета называется «быстрые ноги». Участники каждой команды строятся на линии старта в колонну по одному, в руках у направляющих воздушный шарик. По сигналу, направляющий в колонне выбегает из-за стартовой линии.

Бежит по прямой, обегает стойку и возвращается к своей команде и передает шарик следующему участнику, а сам становится в конец своей колонны. Чья команда быстрее?

**Ведущий 1:** И последняя эстафета на сегодня будет проверкой на меткость. Конкурс «Меткий бросок». Участники строятся в колонну, по очереди бегут до баскетбольного кольца. Их задача бросать мяч до тех пор, пока не попадешь. Далее – мяч передается следующему участнику. Какая команда будет быстрее, та и победила.

*(Ведущие подсчитывают результаты и оглашают победителя. Выигравшая команда награждается почетной грамотой.)*

**Ведущий 2:** Друзья! Несмотря на результаты сегодняшних состязаний, все участники и болельщики получили заряд бодрости и хорошего настроения!

Вот и закончился наш спортивный праздник, сегодня мы стали еще более сильными, выносливыми и смелыми. Мы желаем Вам, чтобы «День Здоровья» у вас был каждый день: и в школе, и дома.

Растите крепкими, здоровыми и ловкими!

*(Ведущие уходят.)*

## Приложения

### Приложение 1

	Прыжки на скакалке	Скамейки	Бег с мячом	Быстрые ноги	Меткий бросок
команда 1					
команда 2					

## Эколог и Я

**Погудина Полина Даниловна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Клопцова Ксения Александровна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Тостановская Ольга Андреевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы МБОУ СОШ № 57 г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *экологическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *конкурс*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День волонтера 5 декабря*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование экологических ценностей и бережного отношения к планете в преддверии дня волонтера у школьников 9 класса посредством проведения экологических конкурсов в период 2 четверти.*

### **Ключевые слова:**

*Экология, креатив, планета, природа, конкурс, школьники 7–9 классов*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день очень актуальна тема экологии в стране. Школьники недостаточно разбираются в отраслях экологии: биоэкологии, геоэкологии, социальной, прикладной экологии и экологии человека. Разработка может быть полезна учителям среднего звена. После проведения образовательного события школьники узнают больше об экологии и будут активно вовлечены в процесс поддержания чистоты нашей планеты. Школьники 9 класса после участия в конкурсах заинтересованы в теме экологии и хотят углубиться в ней.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук, усилительная аппаратура*

Реквизит: *бумага, маркеры, приложения*

Наглядное оформление: *карты, презентация (Раздельный сбор и переработка мусора), видеоматериалы*

*([https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dk-DufAAYMf4&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dk-DufAAYMf4&cc_key=))*

Музыкальное сопровождение:

*– П.И. Чайковский «Времена года»*

Раздаточный материал: *приложение 1 – пословицы, приложение 2 – слова для конкурса 1, приложение 3 – памятка*

Библиографический список:

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razdelnyj-sbor-musora-4619666.html>
2. <https://infourok.ru/prezentaciya-razdelnyj-sbor-i-pererabotka-othodov-2695903.html>
3. [https://gym1539sv.mskobr.ru/files/GORODSKIE\\_PROEKTYI/Ekoshkola/SBOR\\_MUSORA.pdf](https://gym1539sv.mskobr.ru/files/GORODSKIE_PROEKTYI/Ekoshkola/SBOR_MUSORA.pdf)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=k-DufAAYMf4>

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Презентация
  2. Фрагмент видео
  3. Изучение памятки
  4. Конкурс 1
  5. Конкурс 2
  6. Конкурс 3
  7. Конкурс 4
  8. Конкурс 5
- IV. Подведение результатов. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

Солнышко рыжее живет,  
А ночью среди звездных тучек  
Танцует звездный хоровод.  
И лес живет, под синим небом,  
И дождь, и грозы, и цветы,  
И яблоньки в саду зеленом,  
Твоя семья живет и ты.

Большой, огромный этот дом,  
Вон сколько птиц, цветов в нем и народа,  
Мы знаем все (хором) – ПРИРОДА!

Ведущий 1. Здравствуй, ребята!

Ведущий 2. Здравствуй! Сегодня перед вами стоит задача показать, кто из вас достоин звания гражданина своей страны и волонтера, заботящегося об экологии!

Ведущий 1. На самом деле сегодня нам бы хотелось убедиться, что будущее нашей планеты в безопасности. Что вымирающие виды животных никогда не превратятся в исчезнувшие виды. Что ныне существующие никогда не превратятся в вымирающих.

Ведущий 2. Экология – это наука о том, как животные и растения, вообще все живые организмы уживаются друг с другом, как они приспособились друг к другу и окружающей природе. Все мы – люди, звери, птицы, растения, микроорганизмы – живем на планете Земля. Это наш общий дом. Всем нам надо дышать, есть, пить, где-то жить, растить детишек. За многие тысячи и даже миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и окружающей их природе. И в природе установилось равновесие. Как на весах, когда на обеих чашах одинаковые гирьки. Равновесие это сохраняется до тех пор, пока не нарушаются экологические законы.

(слайд 1–3)

Ведущий 1.

Да, мусор – «изобретение» человечества. У природы нет мусора. Ни животные, ни растения не создают мусора. Мусор, или как его ещё называют твёрдые бытовые отходы, создал и продолжает создавать человек. Мы бросаем в мусорное ведро всё, что перестало нам быть нужным: пищевые отходы, пустые консервные банки, бутылки, пластиковые упаковки, картонные коробки, разбитые стеклянные предметы, старые игрушки, одежду, рваные ботинки и много-много других ненужных нам вещей.

(слайд 4)

Ведущий 2. Мусор из ведра мы выносим на помойку, в контейнер. Приносим опустевшее ведро домой и опять начинаем копить мусор. И так каждый день! При этом не забудьте, что в городе, как правило, проживает от нескольких тысяч до нескольких миллионов человек, и все несут свой мусор в эти самые контейнеры.

Главные причины увеличения количества отходов:

– Перенаселение городов

- Повсеместное использование одноразовых товаров
- Повышение уровня жизни, а значит, выбрасывание пригодных к использованию вещей с последующей заменой на новые изделия

– Низкая экологическая культура населения

Какой бывает мусор? (5–14 слайд)

Куда же девать мусор? (показываем реквизит-маленький контейнер со значком переработки мусора) (15 слайд)

(16 слайд)

Есть три основных варианта обращения с мусором: захоронение, сжигание, сортировка и переработка. Остановимся подробнее на последнем пункте.

(17 слайд)

Этапы сортировки и переработки мусора:

- Сбор мусора машинами
- Доставка мусора на завод
- Выгрузка отходов
- Сортировка мусора машинами
- Сортировка мусора людьми
- Переработка мусора во вторичное сырье
- Использование полученного материала

Сейчас мы покажем вам сюжет о переработке мусора. (демонстрация видеофрагмента)

А теперь мы раздадим вам памятки по подготовке мусора к переработке. (приложение 3)

Ведущий 1. Давайте посмотрим как в других странах справляются с сортировкой мусора (слайды 18–23)

(слайды 24–25)

В России, к сожалению, система отдельного сбора мусора распространена не так сильно. Начав собирать мусор отдельно и рассказать об этом семье и знакомым – вот, что может спасти нашу планету. Все в наших руках!

Увидев на улице разноцветные мусорные контейнеры, смело выбрасывайте туда разные виды мусора в соответствии с надписью.

Ведущий 2. Группа делится на две команды. И так первый конкурс! За каждое задание начисляется 5 баллов.

I. Конкурс «Живая и неживая природа».

Каждая команда получает бумагу и письменные принадлежности. Ведущие для каждой команды называют предметы. Ребятам необходимо разделить предметы живой и неживой природы. Оценивается правильность ответа и быстрота.

Карточки: песок, цветок, вода, камень, грибы, заяц, глина, птица, дерево, солнце.

Ответы:

1. Живая природа: цветок, грибы, заяц, птица, дерево.

2. Неживая природа: песок, вода, камень, глина, солнце.

II. Конкурс «Животные». (приложение 2)

От каждой команды прошу по три человека на сцену. Для вас приготовлены карточки. Выбирайте! На карточке написано название одного животного. Это животное необходимо изобразить. А команды должны разгадать название этого животного.

Карточки: бобер, осел, жираф, тигр, лошадь, свинья...

III. Конкурс «Ассоциации».

Ведущий 1. Сейчас я произнесу слова, а вы назовете животное, с которым ассоциируется это слово. И что интересного вы можете сказать об этом животном?

1. Гриб. (Лисичка.)

2. Бездельник. (Ленивец.)

3. Шахматы. (Конь, слон.)

4. Компьютерный манипулятор. (Мышь.)

5. Безбилетный пассажир. (Заяц.)



## Искусственный резонанс

**Хитрина Анжелика Александровна,**

*студент факультета технологии, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Изюмов Антон Николаевич,**

*студент факультета технологии, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Сычёва Ольга Геннадьевна,**

*учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

**Боровская Ольга Васильевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *дискуссия*

Привязка к значимому событию в России или мире: *Международный день художника*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование эстетических чувств через знакомство с творчеством и биографией известных художников посредством проведения дискуссии*

### Ключевые слова:

*Художники, дискуссия, творчество, знакомство*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема недостаточной осведомлённости о жизни и творчестве известных художников является актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем о трёх известных русских художниках и познакомим с их творчеством, старше школьники посредством дискуссии проверят и увеличат свои знания. Разработка может быть полезна учителям ИЗО, МХК.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *презентация («Искусственный резонанс», Хитрина А.А., Изюмов А.Н.)*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Борис Кустодиев. – URL: <https://www.culture.ru/persons/8241/boris-kustodiev>
2. «Конкретное» искусство Кандинского. – URL: <https://www.culture.ru/materials/74060/konkretnoe-iskusstvo-kandinskogo>
3. Оксана Маякова. История жизни Василия Сурикова в его картинах. – URL: <https://www.culture.ru/s/surikov/#1>

## План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Краткая справка (Международный день художника, кто такой художник, какие есть стили)

2. Рассказ о жизни и творчестве трёх известных русских художников (Суриков В.И., Кустодиев Б.М., Кандинский В.В.)

3. Викторина на проверку усвоенных знаний о жизни и творчестве обсуждаемых художников в количестве 4 раундов

IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

(Звонок)

(Слайд № 1 «Искусственный резонанс»)

Ведущий (выходит перед классом) Здравствуйте, ребята, Садитесь (класс садится). Рады приветствовать вас на нашем мероприятии «Искусственный резонанс», приуроченный к Международному дню художника. Сегодня мы подробнее узнаем что это за день, какие бывают художники и в каких стилях они могли писать свои картины. Но перед этим хочу задать вам несколько вопросов. Итак, кто такой художник? (Можно уточнить «по -вашему мнению»)

(ответы ребят)

Ведущий. Так, замечательно. Очень интересные мысли. Каких художников вы знаете?

(ребята называют свои варианты)

Ведущий. Какие их картины вы знаете иб, может быть, даже любите?

(Ответы ребят, могут высказать свои мысли и чувства по поводу картин)

Ведущий. Чудесно, очень здорово. Я, например, люблю японского художника Кацусику Хокусая и его серию работ про гору Фудзи. Из русских мне очень нравится творчество Архипа Ивановича Куинджи. А какие стили в живописи вы знаете?

(Ребята отвечают. Если они затрудняются, можно немного им подсказать, самими назвав некоторые стили, например: романтизм, кубизм, реализм..)

Ведущий. Здорово! Все эти стили имеют свои особенности и могут найти зрителя. Теперь вернёмся к началу нашего мероприятия и пойдём по порядку. (Слайд № 2, «Международный день художника») Что же это за день художника? В России День художника празднуют 8 декабря. Во всем мире в этот же день отмечается Международный день художника, который был учрежден в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира».

Кстати, в разных регионах России День художника отмечается в разные дни. В Липецкой области – это 25 декабря, в Курской – 9 августа. Ряд творческих объединений выступили с предложением считать датой праздника всех художников 25 октября – день рождения Пабло Пикассо. Таким образом, имеются некоторые расхождения в датах, однако, официальным Международным днем художника считается 8 декабря.

Первоначально Международный день художника рассматривался как узкопрофессиональный праздник, но со временем он перерос эти рамки и превратился в крупное общественное событие, отмечаемое во многих странах мира.

В День художника открываются новые тематические выставки и вернисажи. Целый ряд художественных галерей предоставляют поклонникам изобразительного искусства возможность бесплатного посещения и приобщения к выдающимся произведениям. В этот день ценители живописи могут приобрести понравившиеся полотна, поскольку международные аукционные дома проводят традиционные распродажи

картин известных художников. Кроме того, публика может познакомиться с ранее неизвестными работами.

Хорошей традицией праздника стало обновление экспозиций музеев и картинных галерей. Молодые художники организуют специальные флешмобы, где каждый желающий может стать холстом для рисования либо натурщиком.

В России особенно активно День художника отмечается в крупных городах, таких, как Москва, Санкт-Петербург, Казань и некоторые другие, а также в центрах, где широкое распространение получили народные ремесла (Архангельск, Крым, города «Золотого Кольца»).

Но кто же такие художники?

(Слайд № 3 «Художник – это...»)

Ведущий. В толковом словаре Дмитриева есть такой вариант: (цитата со слайда). Конечно, сейчас существует огромное множество вариантов понятий этой профессии, но мы за основу возьмём именно это. А какие же есть стили в живописи?

(Слайды 4–6 «Стили»)

Ведущий. История живописи очень долгая. Она буквально развивалась параллельно с историей человечества. Первой живописью можно считать наскальные рисунки. На экране в формате таблицы вынесены ещё несколько достаточно популярных стилей. Как они выглядят: (слайды 5–6, при переключении появляются название стиля и пример)

(Слайд № 7 «Известные русские художники»)

Ведущий. Сегодня подробно мы познакомимся лишь с тремя представителями мира искусства.

(Слайды № 8–10 «Суриков В.И.»)

Ведущий. Первый художник, с чьими жизнью и творчеством мы познакомимся, будет Василий Иванович Суриков. (Слайд № 8 – Биография. Слайд № 9 – творчество, примеры картин. Слайд № 10 – Стиль, в котором он писал свои картины)

(Слайды № 11–13 «Кустодиев Б.М.»)

Ведущий. Не менее известный художник, с которым мы познакомимся, будет Кустодиев Борис Михайлович (Рассказ аналогично с прошлым художником, текст на слайдах)

(Слайды «14–16 «Кандинский В.В.»)

Ведущий. И заключительный на сегодня, можно даже сказать, противоположник своих коллег, Кандинский Василий Васильевич. (Рассказ аналогично с прошлыми художниками, текст на слайдах) Вот мы и познакомимся с жизнью и творчеством некоторых известных русских художников, а также со стилями, в которых они писали свои картины. Настало время повторить, что мы узнали сегодня. И сделаем мы это (слайд № 17 «Викторина») в формате викторины. Всего у нас будет 4 раунда, в каждом по несколько вопросов. Все вопросы основаны только на том, что прозвучало за время нашего мероприятия. Это не только способ проверить, кто что запомнил, но и повторить и, возможно, даже узнать что-то новое. Итак, первый раунд.

(Слайд № 18 «Раунд 1»)

В первом раунде на слайдах будет представлено несколько картин. Ваша задача отгадать, в каком стиле они все написаны. Сразу скажу, что стили НЕ повторяются. Начнём (Слайды № 19–28. Всего 5 вопросов, после каждого ответ, что это за стиль) Отлично! Кажется, вы хорошо замечаете общее во всех картинах. Тогда мы идём дальше.

(слайд № 29 «раунд 2»)

Ведущий. Во втором раунде у вас на экране будет всего три картины. Ваша задача определить, кто какую написал из тех художников, о которых мы сегодня говорили. А именно: Василий Иванович Суриков, Борис Михайлович Кустодиев и Василий Васильевич Кандинский. Приступим (Слайды № 30–32. Сначала ребята называют

кому какая принадлежит и только потом ответы появляются на экране щелчком. Всего 3 вопроса). Здорово! У вас хорошая зрительная память. Но это ещё не конец, у нас следующий раунд.

(Слайд № 33 «раунд 3»)

Ведущий. Суть этого раунда заключается в том, что на экране у вас будет несколько работ разных художников, не только тех, о ком мы говорили. Ваша задача найти работу одного из трёх художников, с которым мы сегодня познакомились и, соответственно, назвать чья эта работа. Плюс балл, если назовёте ещё и стиль. Вперёд! (слайды 34–36. После того, как ребята назвали свои варианты, по щелчку откроются ответы снизу от изображений) Чудесно! Вы тонко подмечаете особенности картин каждого мастера. А у нас остался последний раунд.

(Слайд № 37 «раунд 4»)

Ведущий. В этом раунде у вас на экране будет один любой факт из жизни трёх художников. Вы должны назвать, соответственно, из чьей он жизни. Задание понятно? Поехали! (Слайды № 38–47. Сначала зачитывается факт, ребята дают свои ответы, на следующем слайде правильный ответ. Можно немного пояснить или повторить из биографии) И.

(Слайд № 48 «Молодцы!»)

Ведущий. Поздравляю! Вы превосходно справились со всеми вопросами. На этом наше мероприятие подходит к концу. Что вам понравилось? Что нового узнали? Что больше всего запомнилось?

(Ребята дают свои ответы)

Ведущий. Вижу, что вы внимательно слушали всё то, о чём мы говорили. Вы также активно участвовали в дискуссии, за что вам огромная благодарность. Надеемся, что это мероприятие заинтересовало вас побольше узнать о художниках и, возможно, помогло найти вашего любимого автора. Большое спасибо, что провели с нами это мероприятие. До новых встреч.

(Звонок)

## **Приложения**

Приложение 1: Презентация:

<https://docs.google.com/presentation/d/17UhnMKDOwwhFV3l1GxozOf9dl9loy8PzBzJMa7N78A0/edit?usp=sharing>

## Познай себя!

**Мамонова Анастасия Сергеевна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Вершинина Ксения Владимировна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Ичетовкина Мария Романовна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Ефремова Мария Николаевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное воспитание*

Форма организации деятельности обучающихся: *тренинг*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Помочь школьникам оценить свои сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы, с которыми они могут столкнуться в учебе, личной жизни и будущей карьере. Это поможет им лучше понять свои возможности и проблемы, а также разработать стратегии для достижения своих целей и преодоления препятствий. SWOT-анализ также поможет школьникам осознать свои сильные стороны и использовать их в своей пользу, а также работать над улучшением своих слабостей.*

### Ключевые слова:

*Психологический тренинг, самопознание, личностные качества, сильные и слабые стороны, рефлексия, школьники 9-х классов.*

### Аннотация:

*SWOT-анализ для школьников 9-го класса актуален, так как помогает им осознать свои сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы, с которыми они могут столкнуться в учебе, личной жизни и будущей карьере. Результатом проведения SWOT-анализа будет более глубокое понимание своих возможностей и проблем, разработка стратегий для достижения целей и преодоления препятствий. Данная разработка будет полезна учителям, которые работают с учащимися 9-го класса, так как они смогут использовать SWOT-анализ для помощи ученикам в определении их сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз. Учителя смогут использовать результаты анализа для индивидуальной работы с учениками, разработки персонализированных учебных планов и поддержки учеников в развитии их потенциала. Также учителя смогут использовать SWOT-анализ для проведения групповых дискуссий и активностей, направленных на развитие самооанализа и самоопределения учеников.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор*

Реквизит: *распечатанные шаблоны для заполнения, ручка для письма*

Наглядное оформление: *авторская презентация*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *Приложение 1*

Библиографический список:

<https://blog.agrokebety.com/swot-analiz-lichnosti>

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Теоретические данные о SWOT-анализе.

2. Заполнение матрицы в сопровождении ведущего.

3. Проработка стратегий.

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

Ведущий: Добрый день! Мы студенты Вятского государственного университета по направлению подготовки менеджмент в образовании, приветствуем вас на тренинге «Познаю себя»

Ведущий: Наш тренинг будет проходить в необычном формате. Мы предлагаем вам выполнить swot анализ ваших личностных качеств. Кто-нибудь знает, что это такое?

Замечательно, а что же такое swot анализ мы с вами сейчас и узнаем.

Ведущий: для начала расшифруем аббревиатуру SWOT. Состоит она из четырех слов: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats, что в переводе на русский звучит как: Сильные стороны, Слабые стороны, Возможности и Угрозы. swot анализ широко используется в менеджменте для принятия стратегических решений. Мы же будем использовать эту практику для определения и анализа ваших личностных качеств и характеристик и надеемся, что проведенный анализ поможет вам более осознанно и подготовлено принимать решения в условиях выбора, например, в ситуации выбора будущей профессии.

Ведущий: SWOT анализ – это подход к планированию, основанный на выявлении внутренних и внешних факторов объекта. С его помощью можно определить:

Свои сильные стороны, которые помогут в достижении цели. Это могут быть любые качества, знания или умения, дающие вам преимущество;

Ведущий: Слабые стороны и уязвимости. Человек не может быть одинаково хорош во всем. Так что для выполнения плана возможно придется обратиться к сторонним ресурсам, помощи других людей; Внешние обстоятельства или возможности. Чаще всего их нельзя изменить, но это не значит, что ими нельзя воспользоваться; Внешние угрозы. Если избежать их не представляется возможным, то нужно хотя бы подготовиться. Для этого и нужен анализ SWOT.

Ведущий: А сейчас мы, наконец, можем приступить к заполнению матрицы. Для этого вам необходимо воспользоваться теми шаблонами, что лежат у вас на столах.

(слайд 2)

Чтобы вам было проще, мы будем задавать наводящие вопросы и приводить в пример варианты ответов; перейдем к заполнению матрицы

Ведущий: Сильные стороны (слайд 3)

Какие достоинства у вас есть, которых нет у других? Например, навыки, умения, имеется опыт и успехи в определенной области, дополнительное образование.

каком деле у вас больше всего шансов достичь успеха?

Какое качество является вашей сильной стороной по мнению окружающих?

Какими достижениями вы гордитесь на данный момент?

Ваши лучшие качества?

Пример

У меня присутствуют лидерские качества

Умею находить общий язык с любым человеком

Обладаю базовым знанием английского языка

Ответственность

Целеустремлённость

Ведущий: что именно окружающие люди считают вашими слабостями? (слайд 4)

Есть ли у вас негативные привычки, касающиеся работы? (Опоздания, вспыльчивость и т. д.)

Есть ли у вас особенности характера, блокирующие движение к цели? Например, это может быть страх перед выступлением на публике.

Пример:

Порой мне не хватает начитанности

Плохо разбираюсь в людях

Не умею идти на компромисс

В стрессовой ситуации не могу сконцентрироваться

Недостаточная осведомлённость в сфере своей будущей профессии

Вспыльчивость

Я часто опаздываю на важные встречи

Ведущий: Чему Вы можете и хотите научиться? (слайд 5)

На что у вас есть силы, время, мотивация, средства?

Что Вам доступно и зависит от Вас?

Что может Вас усилить, если Вы уделите этому внимание?

Пример:

Учиться работать в команде

Через 3 месяца будет проходить масштабная олимпиада по физике. Это отличный шанс показать себя.

Записаться на подготовительные курсы

Улучшить навыки разговорного английского

Ведущий: что вам следовало бы сделать, чему уделить больше времени, но вы не можете это сделать по какой-то причине? (слайд 6)

Что у вас вызывает беспокойство и вам неподконтрольно?

В чём у Вас нет контроля?

Пример:

Меня беспокоит, что я не могу адекватно воспринимать критику в свой адрес

Я слишком много провожу времени в соцсетях, из-за чего не всегда хватает времени на саморазвитие

Ведущий:

Сильные стороны – используем! Слабые стороны – развиваем! Возможности – делаем!

Угрозы – исследуем! (слайд 7)

Ведущий: итак, мы с вами выполнили первый шаг анализа. На следующем шаге нам необходимо спланировать дальнейшие действия по развитию и самосовершенствованию. Выводы по SWOT-анализу делают на основе составления второй матрицы по принятию решений и выработке стратегий. (слайд 8)

Составление матрицы подразумевает разбивку проанализированной информации по группам:

S-O – стратегия силы: мероприятия по использованию сильных сторон для расширения возможностей, чтобы стать ещё лучше.

WO-стратегия улучшения: мероприятия по преодолению слабых сторон, при использовании имеющихся возможностей.

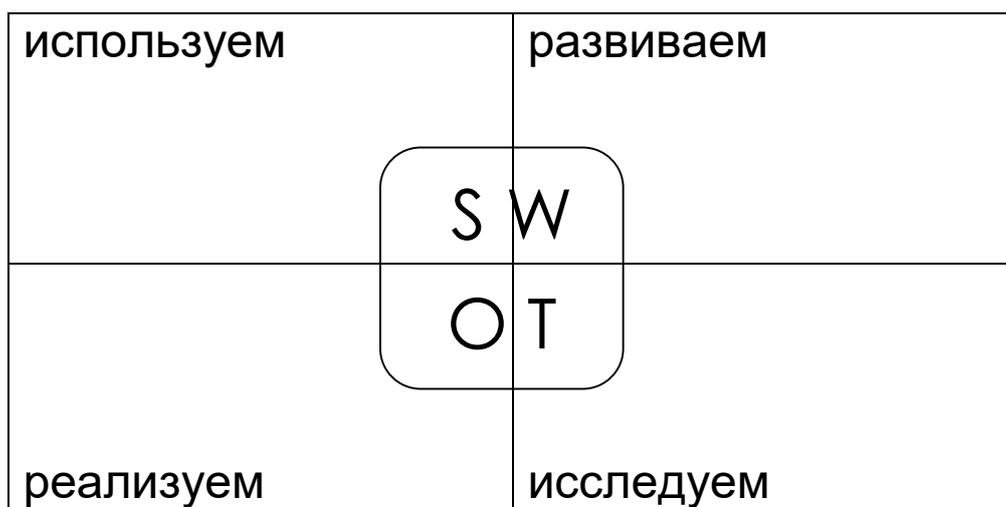
ST-стратегия защиты: мероприятия по применению сильных стороны, с целью минимизации рисков.

WT-стратегия предупреждения: мероприятия позволяющие преодолеть слабые стороны, нивелировать риски.

**Ведущий:** Мы с вами выполнили SWOT-анализ личностных качеств, который, по нашему мнению, должен помочь вам в понимании себя, своих стремлений, раскрытии потенциала, ну и, конечно же, в профессиональном самоопределении. Представленный алгоритм позволяет оценить вашу конкурентоспособность и определить пути развития. Такой анализ является стимулом для размышлений – как эффективно реализовать себя в имеющейся ситуации.

## Приложения

### Приложение 1



## ART FEST

**Лебедев Вячеслав Александрович,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Скрылева Вероника Александровна,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Пантюхина Маргарита Анатольевна,**

учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

**Боровская Олеся Васильевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *эстетическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *конкурс*

Привязка к значимому событию в России или мире: *26.11 – День матери.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Развитие творческого мышления и навыков в области графической художественной работы у учащихся 6–9 классов*

### Ключевые слова:

*Графика, информатика, рисунки, искусство, конкурс.*

### **Аннотация:**

*Проведение мероприятия, посвященного развитию творческого потенциала у школьников в виде конкурса графических рисунков, актуально по следующим причинам: 1. Графический дизайн является одним из самых востребованных и актуальных творческих профессии в современном мире. Развитие графических навыков у школьников поможет им быть более конкурентоспособными на рынке труда в будущем. 2. Графический рисунок способствует развитию креативности и воображения, что является важным аспектом для любой творческой профессии. Проведение конкурса графических рисунков, посвященного Дню матери. Во-первых, это мероприятие поможет учащимся применить знания и навыки, полученные на уроках информатики, в реальной ситуации и оценить их практическую пользу. Во-вторых, конкурс будет стимулировать интерес к информатике и графическому дизайну, что может привести к более глубокому изучению предмета в будущем.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, фотоаппарат,

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *отсутствует*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *анкета – <https://mycloud.com/filename.pdf>*

Библиографический список: *отсутствует*

### **План воспитательного события**

1. Создание положения о конкурсе (условия участия, критерии оценки, сроки проведения).
2. Размещение информации о конкурсе в официальной группе ВКонтакте Гимназии №46.
3. Прием работ на конкурс.
4. Организация работы жюри.
5. Определение победителей конкурса.
6. Награждение победителей.

### **Ход воспитательного события**

Открытие конкурса: Объявление о начале конкурса графических рисунков, посвященного празднику «День матери» для учащихся 6–9 классов в официальной группе ВКонтакте Гимназии 46. (Была выложена запись)

Регистрация участников: Ученики 6–9 классов могут зарегистрироваться для участия в конкурсе, отправив заявку по указанному электронному адресу, указав свои ФИО и класс.

Выбор темы и техники исполнения: Участники конкурса могут выбрать любую тематику, связанную с Днем матери, и выполнить рисунок при помощи любого вида компьютерной графики, либо графического планшета.

Создание конкурсных работ: В течение определенного времени (с 15.11.2023 по 26.11.2023) участники конкурса создают свои работы, разделяя их на 3 этапа (начало, промежуточные результаты, готовая работа).

Отправка работ: Готовые работы отправляются на указанный электронный адрес в виде фотографий или цифровых файлов в одном письме.

Оценка работ: Жюри являются учителя информатики Гимназии 46.

Жюри конкурса оценивают работы участников по критериям:

- оригинальность, образность и полнота раскрытия темы (5 баллов);
- творческий подход в выполнении работы, художественное воображение (5 баллов);

– исполнительское мастерство (5 баллов).

Также проводится голосование в группе ВКонтакте Гимназии 46.

Определение победителей: По результатам оценки жюри и голосования определяются победители конкурса, которые получают дипломы и призы. Их работы также будут представлены на публичном школьном мероприятии, посвященного празднику «День матери».

Награждение победителей (сценарий награждения): Название программы: «В честь наших мам!»

Дата и время проведения: 1 декабря, 10:00. Место проведения: Гимназия 46, кабинет информатики.

Организаторы: Здравствуйте, уважаемые участники и гости нашего праздника! Мы рады приветствовать вас на церемонии награждения победителей конкурса «ArtFest». Сегодня мы собрались здесь, чтобы отдать дань уважения и благодарности нашим мамам, а также отметить талантливых художников, которые сумели передать всю глубину своих чувств и эмоций через свои работы.

Открытие церемонии награждения

Звучат фанфары. Ведущий выходит к доске.

Вступление

Ведущий представляет себя и своих коллег, объясняет правила проведения мероприятия.

Приветствие гостей и участников. Ведущий приветствует всех присутствующих и благодарит их за участие в конкурсе. Объявление победителей конкурса

Ведущий объявляет победителей конкурса в различных номинациях:

– Лучший графический рисунок

– Приз зрительских симпатий

Вручение наград и дипломов

## **Приложения**

Анкета – <https://mycloud.com/filename.pdf>

## Волшебное право

**Ходырева Владилена Олеговна,**

*студент факультета технологий, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Новосёлова Варвара Александровна,**

*студент факультета технологий, инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Охалкина Валентина Игоревна,**

*учитель МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова*

**Лежнина Светлана Вячеславовна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *гражданское воспитание*

Форма организации деятельности обучающихся: *спектакль*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование основных знаний о российском законодательстве у обучающихся 5–6 классов путем проигрывания правовых норм в сказках.*

### Ключевые слова:

*Сказка, право, конституция, школьники 5–6-х классов*

### Аннотация:

*Проблема низкого уровня правовых знаний в настоящее время особенно актуальна для школьников среднего звена. В рамках мероприятия будет поставлена сказка, адаптированная под современные реалии в соответствии с российским законодательством. Событие будет полезно школьникам 5–6-х классов, так как в этом возрасте ребята начинают осознавать себя как гражданина страны и именно в это время им важно понимать свои права и обязанности.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *компьютер, проектор, музыкальное оборудование.*

Реквизит: *платок, ситечко для муки, костюмы различных персонажей (медведь, серый волк, заяц, лиса, колобок, дед, бабка)*

Наглядное оформление: *фоновые картинки – Приложение № 1*

Музыкальное сопровождение:

*– Русская народная музыка (на фон) – Приложение № 2*

Раздаточный материал: *для участников постановки – сценарий (Приложение № 3)*

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет – портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.11.2023)

## План воспитательного события

- I. Сбор детей для выявления желающих участвовать в постановке сказки и распределения ролей.
- II. Постановка сказки с участниками.
- III. Основная часть
  1. Сбор детей в месте проведения мероприятия
  2. Вступление
  3. Показ поставленной сказки
  4. Обсуждение с ребятами
- IV. Рефлексия

## Ход воспитательного события

*(Перед началом основного этапа образовательного события необходима подготовка – распределение ролей, постановка спектакля, поиск костюмов. Рекомендуется начать подготовку к событию за неделю до планируемого мероприятия)*

*(Выходит ведущий.)*

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычное путешествие, отправиться в которое могут только люди с хорошим настроением и добрым сердцем.

Ребята, давайте найдём своё сердце, прижмём обе руки к груди и прислушаемся как оно стучит: «тук, тук, тук»... А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и светлый его свет разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в вас. Давайте пошлём друг другу и гостям немного света и тепла своего сердца (руки вперёд, ладони вертикально).

Я думаю, что теперь с хорошим настроением и добрым сердцем все могут отправляться в сказочное путешествие.

У нас сегодня встреча не простая

Мы вместе эту книгу пролистаем,

И каждую страницу, что откроем

Увидим с вами сказочных героев.

Узнаем, мы, о чём идёт молва.

Ведь в книге этой детские записаны... *(права – отвечают дети)*

Именно о правах мы сегодня с вами поговорим. Мы не просто с вами подумаем о том, как работают правила, но и на примерах разберем различные правовые акты. Ребята подготовили для нас небольшую сказку! Давайте поприветствуем их громкими аплодисментами!

*(Сказка проигрывается ребятами)*

**Ведущий:** Ребята, понравилась вам сказка? *(ответы учащихся.)*

Давайте проверим вашу внимательность! Какие нарушения совершили герои сказки? *(ответы учащихся.)*

Вы молодцы, всё правильно ответили! Лиса нарушила уголовный кодекс и съела колобка, дед с бабушкой не исполняли свои обязанности опекунов, а колобок покинул своих родителей – это тоже очень плохо!

Вот и подходит к концу наше занятие. Мы сегодня с вами очень хорошо пообщались: вспомнили разные права человека, поговорили о добре и зле, о хороших и плохих поступках.

– Какие выводы вы для себя сделали? Какие извлекли уроки из общения с товарищами?

Вы живёте не одни, а среди людей, поэтому учитесь принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать своё поведение в общении с другими людьми:

– умейте выслушивать собеседника, не перебивая;

– умейте признавать, что были не правы;

- помогайте товарищу, старайтесь договориться с ним;
- говорите всегда только правду;
- радуйтесь успеху товарища;
- дал слово – держи его, дал обещание – выполни!

Я с вами прощаюсь и напоминаю о том, чтобы вы соблюдали права другого человека – не подвергали никого жестокому обращению. Помните правило:

Худо тому, кто добра не делает никому.

## Приложения

Приложение № 1 – [https://disk.yandex.ru/d/dOR0\\_tllx5xeBQ](https://disk.yandex.ru/d/dOR0_tllx5xeBQ)

Приложение № 2 – [https://disk.yandex.ru/d/F3Ns\\_8193CEsNg](https://disk.yandex.ru/d/F3Ns_8193CEsNg)

Приложение № 3 – <https://disk.yandex.ru/i/x6SVc74oIlZbQA>

## Знать историю – знать будущее

**Севодина Маргарита Павловна,**

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»», г. Киров*

**Подмогильный Илья Андреевич,**

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»», г. Киров*

**Кропотина Марина Николаевна,**

*учитель МБОУ СОШ № 26 г. Кирова, г. Киров*

**Мамаева Марина Владимировна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 26 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *патриотическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День начала Нюрнбергского процесса*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование патриотических чувств и гордости за Родину через освящение важных исторических событий, которые повлияли на жизнь общества*

### Ключевые слова:

*история, патриотизм, Нюрнбергский процесс, важность, Родина, любовь, точка зрения*

### Аннотация:

*На сегодняшний день существует проблема недостаточного интереса школьников не только к истории как к науке, но и как к важнейшим эпизодам жизни, которые отражаются на нашей жизни по сей день, в связи с этим необходимо привлекать школьников к событиям, связанным с освещением исторических событий. Проведение торжественной линейки для параллели 9х классов школы № 26 г. Кирова на тему «Начало Нюрнбергского процесса» с последующим поднятием флага Российской Федерации и классным часом. Участие школьников в данном мероприятии способствует не только расширению кругозора в области истории, но и помогает осознать масштаб и действие всех исторических событий на жизнь человечества.*

Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *колонка, экран, компьютер*

Реквизит: *планшет для ведущего*

Наглядное оформление:

– видео ролик – [https://drive.google.com/file/d/1nN-wu0Q1EO4ZDc5qgLWbjQ38flegu0zH/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1nN-wu0Q1EO4ZDc5qgLWbjQ38flegu0zH/view?usp=drive_link)

Музыкальное сопровождение:

– *Гимн России, Патриотическая песня National Anthem Of Russia 1991 2000 Instrumental*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список: *все материалы взяты из сети интернет*

### **План воспитательного события**

1. Сбор детей в спортивном зале
2. Начало торжественной линейки
3. Конец торжественной линейки
4. Поднятие Государственного флага под Гимн
5. Начало классного часа
6. Конец классного часа
7. Подведение итогов встречи

### **Ход воспитательного события**

(Звук № 1) Выходят ведущие

#### **Ведущая 1**

– Доброе утро всем. Сегодня наша торжественная линейка будет посвящена Дню начала Нюрнбергского процесса. Поднимите руки, кто слышал о таком (пауза на количество поднятых рук)

– Я вижу, что немногие знают об этом важном событии в нашей истории, поэтому сейчас мы вам о нем расскажем

#### **Ведущий 2**

Человечество давно научилось судить отдельных злодеев, преступные группировки, бандитские и незаконные вооруженные формирования. Международный военный трибунал в Нюрнберге стал первым в истории опытом осуждения преступлений государственного масштаба – правящего режима, его карательных институтов, высших политических и военных деятелей. С тех пор прошло 70 лет...

8 августа 1945 г., через три месяца после Победы над фашистской Германией, правительства СССР, США, Великобритании и Франции заключили соглашение об организации суда над главными военными преступниками. В дальнейшем к соглашению официально присоединились еще 19 государств, и Трибунал стал с полным правом называться Судом народов.

Процесс начался 20 ноября 1945 г. и продолжался почти 11 месяцев. Перед Трибуналом предстали 24 военных преступника, входивших в высшее руководство фашистской Германии. Такого в истории еще не было.

Обвинение:

подсудимым было предъявлено обвинение в планировании, подготовке, развязывании или ведении агрессивной войны в целях установления мирового господства германского империализма, т. е. в преступлениях против мира;

в истреблении, порабощении, ссылках и др. жестокостях, совершённых в отношении гражданского населения по политическим, расовым или религиозным мотивам, т. е. в преступлениях против человечности.

в разграблении общественной и частной собственности, бесцельном разрушении городов и деревень, в разорении, не оправданном военной необходимостью, т. е. в военных преступлениях;

### **Ведущая 1**

Суд не был скорой расправой над поверженным врагом В зале суда и на местах были допрошены сотни свидетелей, рассмотрены тысячи документов.

Все 403 заседания Трибунала были открытыми. В зал суда было выдано около 60 тысяч пропусков. Работу Трибунала широко освещала пресса, велась прямая радиотрансляция.

Нюрнбергский процесс стал прецедентом международного права. Его главным уроком явилось равенство перед законом для всех – и для генералов и для политиков».

30 сентября – 1 октября 1946 г. Суд народов вынес свой приговор.

Горький опыт Второй мировой войны заставил всех по-новому взглянуть на многие проблемы, стоящие перед человечеством, и понять, что каждый человек на Земле несет ответственность за настоящее и будущее. Тот факт, что Нюрнбергский процесс состоялся, говорит о том, что руководители государств не смеют игнорировать твердо выраженную волю народов и опускаться до двойных стандартов.

Деятельность Международного военного трибунала нередко называют «Нюрнбергским эпилогом». В отношении казненных главарей Третьего рейха, распущенных преступных организаций эта метафора вполне оправдана. Но зло, как видим, оказалось более живучим, чем многим это представлялось тогда, в 1945–1946 гг., . Никто сегодня не может утверждать, что свобода и демократия утвердились в мире окончательно и бесповоротно.

### **Ведущий 2**

Уверен каждый из вас сделал вывод после услышанного, а сейчас приглашаем вас на поднятие Государственного флага Российской Федерации (Звук 2)

А теперь мы отправляемся с вами в ваш классный кабинет для просмотра видео роликов и подведения итогов сегодняшней встречи

## **Мой важный выбор**

**Фомин Илья Владимирович,**

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Юкляев Никита Евгеньевич,**

*студент факультета компьютерных и физико-математических наук «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Лекомцев Алексей Анатольевич,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

**Половникова Алеся Александровна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование осознанного отношения к выбору профессии у старших школьников посредством проведения обсуждения.*

**Ключевые слова:**

*Профессия, старше школьники, самореализация, рефлексия.*

**Аннотация:**

*выбор профессии является критическим этапом в жизни школьников, влияющим на их будущую карьеру и развитие. С увеличением количества доступных профессиональных вариантов и растущими требованиями рынка труда, актуальность этой проблемы заключается в необходимости помочь школьникам осознать свои интересы и способности, чтобы они могли сделать верный для себя выбор посредством нашей беседы.*

**Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *отсутствует*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *отсутствует*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Журнал «Внеклассная работа в школе» 04-2012.
2. Справочник классного руководителя 10–11 класс / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко/ Москва «Вако» 2007
3. «Роль знаний в выборе профессии»– <https://multiurok.ru/index.php/files/rol-znanii-v-vybore-professii.html>

**План воспитательного события**

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Диалог со школьниками о важности профессии;
  2. Исследование профессий;
  3. Игра «пословицы»;
  4. Анкетирование.
- IV. Вывод и рефлексия.

**Ход воспитательного события**

Ведущий: Доброе утро, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о таком важном вопросе, как выбор профессии. Все мы сталкиваемся с этим решением в жизни, и сегодня мы попытаемся разобраться, почему это так важно и как мы можем принять правильное решение. Для начала, давайте зададим себе вопрос: Зачем нам выбирать профессию? Кто готов поделиться своими мыслями?

(диалог со школьниками, где они признают важность выбора профессии)

Ведущий: Именно так! Выбор профессии может оказать огромное влияние на наше будущее, на наше счастье и удовлетворение от работы. Поэтому, чтобы сделать правильный выбор, мы должны учесть несколько факторов.

1. Знания о профессиях и их востребованность.

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

Один из возможных способов обзорного ознакомления – изучение их профессиограмм (специальных описаний), которые информируют о том, что делает тот или иной профессионал, как, какими орудиями и средствами пользуется, а также, какие личные качества от него требуются. Другой путь – беседа с самим профессионалом, которому можно задать все волнующие вопросы. Полезную информацию о профессиях можно почерпнуть и из художественной литературы, газет, журналов, телепередач, кинофильмов.

Прекрасно, когда наши желания совпадают с нашими возможностями. Но ещё лучше, если оба этих фактора востребованы обществом. Ведь именно потребность общества в тех или иных специалистах определяет возможность найти хорошую работу в соответствии со своей профессией.

#### 2. Склонности (интересы, мотивы труда).

Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

#### 3. Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения).

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

#### 4. Уровень притязаний и самооценка

Речь здесь идёт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своё будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания – важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.

#### 5. Мнение родителей, семьи.

Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен.

С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.

#### 6. Мнение сверстников.

Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Например, юноша решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» и вроде бы не мужская профессия. Вполне возможно, что окружающие просто очень мало знают об этой профессии. Кроме того, крепкие дружеские связи часто подталкивают молодого человека к выбору профессии «за компанию».

Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности – это ваш и только ваш личный выбор.

### 7. Позиция учителей, профессионалов.

Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной.

Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

Сегодня в школах работают психологи. Они могут оценить способности и склонности ребят с помощью специальных психологических тестов и заданий. Полезную информацию школьник может ПОЛУЧИТЬ в районных и городских центрах профконсультации. Работа сотрудников таких центров называется профконсультированием.

### 8. Личный профессиональный план (ЛПП).

За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь и жизни вообще и в профессии в частности.

#### Исследование профессий

Ведущий: исходя из перечисленных факторов расскажите какую профессию вы бы выбрали и почему?

(обмен мнениями у школьников)

#### Игра «пословицы»

Ведущий: Что такое пословица? (Мудрость народа)

– Я говорю начало, а вы продолжите.

- Умная голова сто голов кормит. Худая и себя не прокормит.
- Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
- Идти в науку – терпеть муку.
- Без муки – нет науки.
- Корень учения горек, да плод его сладок.
- Ученье свет, а неученье тьма.
- Ученье в счастье украшает, а в ненастье утешает.
- Учиться всегда пригодится.
- Не учась, и лаптя не сплетишь.
- Учи сына, пока поперек лавки лежит. А как вдоль ляжет – тогда поздно учить.
- К мягкому воску печать, а к юну ученье.
- Учиться никогда не поздно.
- Век живи, век учись.
- Азбука – наука, а ребятам – мука.

Ведущий: ребята, как вы думаете почему так важно непрерывно учиться новому?

Ведущий: А теперь я тоже хочу ответить на вопрос: «Для чего человек учится?»

Послушайте меня внимательно.

Человек учится, прежде всего, потому, что его мучит любознательность, инстинктивная тяга к знанию. Это – внутренние побудительные причины. От природы они есть у всех, но в иных людях они развиваются, в других – заглушаются обстоятельствами. Человек может учиться и потому, что его принуждает к учению житейское здравомыслие: не выучившись, он не сможет занять в жизни то положение, которое хотел бы занять.

Все это создает внешние побудительные причины. Они также сильны, как и внутренние. Когда внешние побуждения развивают природную любознательность, эти два двигателя творят чудеса, делают человека невероятно способным.

Чтобы подтвердить эту мысль, вспомним историю Петра Великого. Ни в ком практическая потребность в знаниях и природная любознательность не проявились с такой бурной силой, как в Петре.

Петр на верфях работает плотником, сидит, согнувшись в тесной каморке над залом английского парламента – слушает речи ораторов; спускается в шахты. Он учится каждый день своей жизни, но учится для того, чтобы приобретенные знания тут же претворить в указ, распоряжение, в дело. Он не стеснялся мелочей, так как он не стеснялся учиться, не стыдился учиться. Учиться – значит покорить в себе гордыню, признаться в невежестве. Этот необузданный, своенравный человек, царь, император, владелец огромных территорий и хозяин миллионов людей, не останавливался ни перед чем и никого не боявшийся, этот человек лишь в одном не знал гордости – в учении, лишь перед одним послушно склонял голову – перед знанием.

– Да ребята, о плодах Петра I можно говорить долго. Я думаю, что каждому из нас есть над чем задуматься, и тем, кто не совсем добросовестно относится к учебе, призадуматься над своим будущим. Ни одна профессия не может существовать отдельно от других. Все они связаны между собой и помогают друг другу, как и в калейдоскопе. Для каждого узора свой цвет, своя форма.

Ведущий: Теперь я предлагаю пройти вам анкету и узнать насколько вы готовы к выбору профессии.

(прохождение анкеты, подсчет баллов и итог)

Подведение итогов и рефлексия:

Ведущий: Сегодня мы с вами поговорили о значении и роли знаний в выборе профессии. Какие выводы вы сегодня для себя возьмете?

(Ответы школьников)

Ведущий: Знания, полученные в школе, помогут вам выбрать профессию, стать уважаемыми людьми, принести пользу нашей стране.

Ведущий: А теперь продолжите фразу: «На сегодняшнем занятии я...»

«Новым для меня было...»

«С этого урока для себя я взял...»

Ведущий: Спасибо за внимание.

## Приложения

Анкета.

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Какие учебные заведения они заканчивали?
3. Кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?

18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

Подсчитываем все ответы «да».

К этой сумме прибавляем по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21–30 баллов. Ты – молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11–20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием – заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

## Мама – первое слово

**Бодрова Татьяна Владимировна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Тюкавина Нина Алексеевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Пикова Наталья Юрьевна,**

*учитель МБОУ СОШ № 26 г. Кирова, г. Киров*

**Мамаева Марина Владимировна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 26 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *выставка*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День матери*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование традиционных семейных ценностей через воспитание взаимоотношения родителей с детьми у младших школьников посредством проведения мастер-класса по открытке.*

### **Ключевые слова:**

*День матери, беседа, мастер-класс, открытка, младшие школьники.*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема взаимодействия родителей и их детей является актуальной. В рамках нашего мероприятия мы расскажем историю праздника дня матери, проведем беседу о матерях, будем разгадывать загадки и сделаем подарок мамам. Младшие школьники благодаря мероприятию будут лучше понимать своих мам и сделают оригинальную открытку, чтобы их порадовать. Разработка может быть полезна учителям начальных классов.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук, усилительная аппаратура.

Наглядное оформление: презентация («Мама-первое слово», Тюкавина Нина Алексеевна, Бодрова Татьяна Владимировна)

Музыкальное сопровождение: фоновая музыка

Раздаточный материал: на каждого ученика трафарет цветка 1 шт. (Приложение 1), трафарет листка 1 шт. (Приложение 2).

Библиографический список:

1. Фоновая музыка (Музыка для мам). – URL: [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.zvuch.com%2Ftracks%2F%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%258F-%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F-%25D0%25BC%25D0%25B0%25D0%25BC%25D1%258B&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.zvuch.com%2Ftracks%2F%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%258F-%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F-%25D0%25BC%25D0%25B0%25D0%25BC%25D1%258B&cc_key=).
2. Мульти Мама (Загадки про маму). – URL: <https://multi-mama.ru/zagadki-pro-mamu/>.

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Загадки про мам

2. История праздника «День матери»

3. Беседа о мамах

4. Мастер-класс открытка «Мама-первое слово»

IV. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

**Ведущий:** Добрый ребята! Сегодня мы пришли к вам на занятие, чтобы поговорить на очень важную тему.

**Ведущий:** Давайте попробуем угадать, о ком пойдет речь на сегодняшнем занятии! Слушаем внимательно загадку:

Как её зовут детишки,  
 И девчонки, и мальчики?  
 Она гладит и стирает,  
 Дома чисто убирает,  
 Посуду и полы помоем,  
 И что-то вкусное сготовит,  
 Тетрадь проверит и дневник,  
 Сыночку скажет: – Баловник!  
 Смахнет с дивана фантик,  
 Поправит дочке бантик,  
 Все сделает как надо  
 Конечно, только – ...  
 (Ответ: Мама)

**Ведущий:** (слад 1, 2) У каждого из нас есть на свете человек, который с самого рождения рядом с нами. Этот человек защищает нас от врагов, от болезней и от всего самого плохого. Это человек ласкает нас, жалеет. Это самый близкий и родной человек, это наша Мама. Ежегодно в России, в последнее воскресенье ноября, отмечается День Матери. В этот день хочется сказать, как можно больше теплых слов, уделить внимание, подарить подарок.

**Ведущий:** Истоки празднования Дня матери, возможно, следует искать в праздниках весны, которые жители античной Греции посвящали Рее, матери богов. Начиная с 1600 года, в Англии появилась традиция празднования Материнского воскресенья. В этот день, который приходился на четвертое воскресенье Поста, чествовали матерей. История возникновения этого праздника сохранила несколько любопытных фактов. Например, в то время многие английские бедняки работали в прислуге у богатых. Так как зачастую работали они далеко от семьи, им приходилось жить в домах своих работодателей.

В Материнское воскресенье им предоставлялся день отдыха, с тем, чтобы они отправлялись домой и проводили этот день с матерями. Символом праздника было особое, материнское пирожное, которое преподносилось матери в знак уважения.

После распространения христианства в Европе стали проходить праздники в честь Матери Церкви – символа духовной силы, которая дает жизнь и защиту от опасности. Со временем День матери Церкви и Материнское воскресенье стали отмечать как один праздник: люди чествовали своих матерей также как церковь.

**Ведущий:** (фондовая музыка) Зоя Ивановна Воскресенская когда-то сказала: «Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мам самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нём никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остаётся равнодушным.

И сколько бы ни было тебе лет, тебе всегда нужна мать, её ласка, её взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь».

А кто для вас мама? (ребята рассказывают о своих мамах).

**Ведущий:** (Слайд 3) От солнышка тепло, от матушки – добро. Как хорошо, как тепло и радостно становится, когда наша мамочка рядом... Давайте поделился теплом друг с другом. Мы с вами будем по очереди говорить, какие наши мамы. (самые добрые, любимые, ласковые).

Предлагаем вам порадовать наших мам и сделать небольшие подарки – открытки.

(Необходимые материалы:  
 – бумага желтого, зелёного  
 и белого цвета;  
 – синий картон;

- *ножницы простые;*
- *клей-карандаш;*
- *фломастеры;*
- *шаблон цветка «ромашка».)*

**Ведущий:** (слайд 4) Сначала нам необходимо сделать основу нашей открытки, для этого берем картон формата А4 и ровно складываем его пополам.

Приступаем к цветку (слайд 5). Берем наш первый шаблон цветка и по шаблону вырезаем лепестки ромашки, а также стебель, листья. На бумаге белого цвета простым карандашом обводим контур ромашки по шаблону, вырезаем ромашку. На зеленой бумаге – стебель. Для изготовления одной открытки нам понадобится *2 основы с лепестками, 2 серединки, 2 листочка, 1 стебель* (слайд 6,7).

Готовим сердцевину ромашки, вырезая из желтой бумаги круг. На серединку наклеиваем первые 8 лепестков ромашки (слайд 8). Это нижний слой лепестков. На лепестках пишем слова о том какая наша мама. За какие качества вы любите свою маму, давайте посмотрим на слайде примеры качеств. (слайд 9)

Теперь нам нужно наклеить верхний слой лепестков на нижний. Наклеиваем стебель, листики.

На лепестки наклеиваем желтую серединку цветка, на которой написано признание в любви. Вот наша ромашка с секретом готова: два слоя лепестков, где верхний слой закрывает нижний, сохраняя тайну признаний в любви.

**Ведущий:** Получилось? (ответы детей)

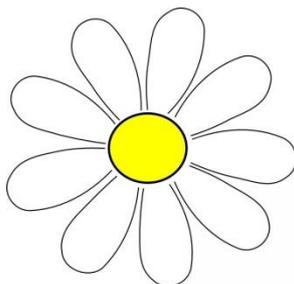
Внутри открытки, на развороте рисуем карандашами или фломастерами портрет своей мамы, основа которого есть на вашем столе, с другой стороны пишем ручкой поздравительные слова.

**Ведущий:** У всех все прекрасно получилось, давайте с радостью поздравим наших мамочек!

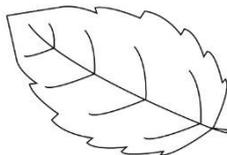
**Ведущий:** Спасибо вам ребята за занятие.

## Приложения

### Приложение 1



### Приложение 2



## Музыка нас связала

**Надеева Мария Владимировна,**

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, г. Киров

**Нохрина Татьяна Николаевна,**

студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, г. Киров

**Атик Маргарита Геннадьевна,**

учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

**Боровская Ольга Васильевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: эстетическое направление.

Форма организации деятельности обучающихся: игра.

Привязка к значимому событию в России или мире: без привязки к событию.

### Цель проведения воспитательного события:

Формирование и развитие музыкальной культуры учащихся, как составной части их общего духовного воспитания, передача ценного опыта поколений через музыкальные произведения. А также введение в культуру, развитие их эмоциональной сферы.

### Ключевые слова:

Музыка, композиторы, музыкальное произведение, музыкальное образование, школьники 5–6-х классов.

### Аннотация:

На сегодняшний день проблема духовного развития является актуальной. В современном мире искусство, в частности музыкальные произведения, по-прежнему остается одним из факторов развития личности. Музыка выступает как проводник идеалов и ценностей и имеет огромное влияние на нравственное развитие детей. В рамках нашего события мы проведем игру, в которой будут представлены различные музыкальные произведения. Школьники посредством участия в данной игре приобщатся к российским и мировым достижениям в области музыкального искусства. Разработка может быть полезна учителям музыки, мировой художественной культуры. Также её можно использовать на классных часах и тематических мероприятиях.

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, звук, усилительная аппаратура, доска для подсчета баллов, фотоаппарат.

Наглядное оформление: игра-презентация с иллюстрациями по теме произведения.

Раздаточный материал: оценочный лист для жюри.

Музыкальное сопровождение:

1. Л. Лещенко – День Победы
2. М. Блантер, М. Исаковский – Катюша
3. В. Агапкин – Прощание славянки
4. Н. Устинов – Смуглянка
5. М. Бернес – Темная ночь

6. Людвиг Ван Бетховен «Лунная соната»
7. Феликс Мендельсон «Свадебный марш»
8. Георг Фридрих Гендель Хор «Аллилуйя»
9. Александр Порфирьевич Бородин «Улетай на крыльях ветра»
10. Петр Ильич Чайковский «Танец маленьких лебедей»
11. С. Васильев, О. Клименкова – Новогодняя колыбельная
12. К. Румянова – песня мамонтенка
13. А. Бутурлина – Отпусти и забудь
14. А. Чумаков – Арабская ночь
15. О. Анофриев, А. Горохов – Песня друзей
16. Dabro – Юность
17. Джарахов Э. – Я в моменте
18. Шаман – Я русский
19. Dvrst, Игорь Скляр – Комарово
20. Karna.val – Чапушка
21. В. Цой – кукушка
22. Мираж – Музыка нас связала
23. Король и Шут – Кукла колдуна
24. А. Пугачёва – Миллион алых роз
25. Ю. Шатунов – белые розы

#### Библиографический список:

1. Афанасьев И. В. Звук, ритм, музыка и их воздействие на человека / Афанасьев И. В. [Электронный ресурс] // b17.ru: [сайт]. – URL: [https://www.b17.ru/article/the\\_sound\\_the\\_rhythm\\_the\\_music\\_and\\_the/?ysclid=lov8gtsyvk366390534](https://www.b17.ru/article/the_sound_the_rhythm_the_music_and_the/?ysclid=lov8gtsyvk366390534) (дата обращения: 02.11.2023).
2. Вихров А. Н. Современная музыка: абсурд, кризис или постмодернизм? / Вихров А. Н. [Электронный ресурс] // Время Культуры: [сайт]. – URL: <http://vremyakultury.ru/sovremennaya-muzyka-absurd-krizis-ili-postmodernizm/> (дата обращения: 03.11.2023).
3. Голдобина, Е. Г. Музыка и развитие личности ребенка / Е. Г. Голдобина, Т. А. Азарова. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2015. – № 4 (4). – С. 28–31. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/13/258/> (дата обращения: 02.11.2023).
4. Торопова А. В., Шушарджан С. В. Музыкотерапия сегодня: наука, практика, образование: материалы Международной конференции, г. Москва, 22–23 марта 2019 г. / под общ. ред. В.П. Петрушина; Московский педагогический государственный университет. Институт изящных искусств [Электронное издание] – Москва: МПГУ, 2019.

#### План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия (классный кабинет).
- II. Организационный момент. Вступление, выбор жюри.
- III. Основная часть: игра «Музыка нас связала».
- IV. Рефлексия. Подсчет полученных баллов, оглашение результатов.

#### Ход воспитательного события

**Студент 1:** Здравствуйте, дорогие ребята! На улице поздняя осень, небо затянуто облаками. В это время года нам всегда немного грустно. Чтобы скрасить ваш день, мы сегодня сыграем в увлекательную игру под названием «Музыка нас связала» (Включается презентация слайд № 1)

**Студент 2:** Для начала нам необходимоделиться на три команды: первый ряд – первая команда, второй ряд – вторая команда и третий ряд – третья команда. Даём вам 2 минуты, чтобы выбрать капитана команды и придумать название.

**Студент 1:** Поприветствуем наше жюри (классный руководитель, 1–2 ученика по желанию). Сегодня им предстоит вести счет нашей игры.

**Студент 2:** Попрошу капитанов по очереди представить команды! (жюри записывают название команд)

**Студент 1:** Самое время узнать правила игры. Перед вами экран (показывает на экран с презентацией слайд № 2), разбитый на сектора по определенным темам. Каждая тема включает в себя 5 вопросов различной степени трудности, самый легкий вопрос «стоит» 10 очков, самый трудный – 50 очков.

**Студент 2:** Каждая команда по очереди будет выбирать категорию и сложность вопроса, на обдумывание ответа дается 2 минуты. Если команда не отвечает, вопрос переходит к следующей команде.

**Студент 1:** Вы готовы начать? (дети отвечают) Поехали!

*Методические рекомендации: каждая категория открывается по щелчку. При нажатии на слайд с вопросом проигрывается необходимая композиция. При повторном нажатии открывается правильный ответ. Чтобы вернуться на поле со всеми категориями необходимо нажать на символ в правом нижнем углу экрана. На каждый вопрос можно ответить только один раз.*

Категории и вопросы

Музыка Военных лет. Вопрос: «Угадай мелодию?»

1. 10 баллов – М. Блантер, М. Исаковский – Катюша
2. 20 баллов – Агапкин – Прощание славянки
3. 30 баллов – Л. Лещенко – День Победы
4. 40 баллов – Устинов – Смуглянка
5. 50 баллов – Бернес – Темная ночь

Классическая музыка. Вопрос: «Назовите композитора и/или название произведения»

1. 10 баллов – Пётр Ильич Чайковский «Танец маленьких лебедей»
2. 20 баллов – Мендельсон «Свадебный марш»
3. 30 баллов – Людвиг Ван Бетховен «Лунная соната»
4. 40 баллов – Георг Фридрих Гендель Хор «Аллилуйя»
5. 50 баллов – Александр Порфирьевич Бородин «Улетай на крыльях ветра»

Музыка из мультфильма. Вопрос: «В каком мультфильме звучала эта композиция?»

1. 10 баллов – Бутурлина – Отпусти и забудь (м.ф. Холодное сердце)
2. 20 баллов – Чумаков – Арабская ночь (м.ф. Аладдин)
3. 30 баллов – Румянова – песня мамонтенка
4. 40 баллов – Анофриев, А. Горохов – Песня друзей
5. 50 баллов – Васильев, О.Клименкова – Новогодняя колыбельная

Современная музыка. Вопрос: «Назовите исполнителя и название композиции»

1. 10 баллов – Валя Карнавал – частушка
2. 20 баллов – Джарахов – я в моменте
3. 30 баллов – Dvrst, Игорь Скляр – Комарово
4. 40 баллов – Dabro – Юность
5. 50 баллов – Шаман – Я русский

Музыка на все времена. Вопрос: «Назовите исполнителя и название композиции»

1. 10 баллов – Шатунов – белые розы
2. 20 баллов – Король и шут – кукла колдуна
3. 30 баллов – В. Цой – кукушка
4. 40 баллов – Мираж – музыка нас связала
5. 50 баллов – А. Пугачева – миллион алых роз

**Студент 1:** Ребята, вы все большие молодцы! Дадим нашему жюри минуту для подсчета баллов. Понравилась ли вам наше музыкальное путешествие? (дети отвечают)

**Студент 2:** Итак, передаем слово жюри! (классный руководитель объявляет результаты)

**Студент 1:** Давайте поаплодируем друг другу, вы все молодцы! На этом наша игра подходит к концу! До новых встреч!

## Приложения

Приложение А



Приложение Б

Песни военных лет	100	200	300	400	500
Вечная классика	100	200	300	400	500
Современные песни	100	200	300	400	500
Песни на все времена	100	200	300	400	500
Песни из мультфильмов	100	200	300	400	500

Приложение В



## Россия – наш общий дом!

**Шibaева Полина Сергеевна,**

студент института биологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Иванова Мария Дмитриевна,**

студент института биологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Огородникова Елена Александровна,**

учитель МБОУ СОШ № 25, г. Киров

**Казакова Татьяна Юрьевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 25, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: духовно-нравственное направление

Форма организации деятельности обучающихся: квест

Привязка к значимому событию в России или мире: 4 ноября – День народного единства

### Цель проведения воспитательного события:

Способствовать воспитанию у учащихся чувств патриотизма, развитию уважения к отечественной истории, культуре, традициям, а также развитию навыков и умений работы в команде.

### Ключевые слова:

Россия, народы, единство, страна, мир, патриотизм

### Аннотация:

На сегодняшний день в детях в недостаточной степени развито чувство патриотизма и уважения к нациям и народам России: дети недостаточно проинформированы об истории своей страны и народах, проживающих на ее территории. Проведение квеста и ознакомление обучающихся с историей Дня народного единства. Школьники среднего школьного возраста научатся работать в команде, наше событие поможет воспитать в них чувство уважения к традициям и истории своего государства и к ее народам

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, колонки

Реквизит: три маршрутных листа, три распечатанных заготовки гимна, шариковые ручки, 10 распечатанных фотографий для станции «Героическая», 1 ватман и маркеры

Наглядное оформление: распечатанные фотографии, презентация события, презентация игры «Интеллектуальная станция» (авторы: Шibaева Полина Сергеевна, Иванова Мария Дмитриевна)

Музыкальное сопровождение:

– Рукият Гамзатова, Мурад Магомедов – Россия и Кавказ

Раздаточный материал: маршрутные листы, фотографии для станции «Героическая»; приложение 1.

Библиографический список:

1. <https://proza.ru/2022/11/18/1617>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2022/11/15/stsenariy-kvesta-my-raznye-my-ravnye>
3. <https://xn----7sbmrazicodma9j.xn--p1ai/exams/horosho-li-vy-znaete-narody-rossii>
4. [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test\\_po\\_teme\\_narodi\\_rossii\\_151216.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_po_teme_narodi_rossii_151216.html)
5. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/peoples-of-russia>

### План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения события
- II. Орг. момент. Вступление
- III. Основная часть
  1. 1 станция «Разминочная».
  2. 2 станция «Интеллектуальная»
  3. 3 станция «Пословицы»
  4. 4 станция «Героическая»
  5. 5 станция «Песенная»
- VI. Подведение итогов и рефлексия

### Ход воспитательного события

Построение команд и их представление (возможны девизы, эмблемы, названия команд, символизирующие День народного единства)

Вступительное слово.

**Ведущий:** Наша страна – это большая территория, на которой живёт много людей, разных национальностей, культур, характеров.

**Вопрос к аудитории:** А сколько разных традиций на нашей родной земле?! Наверное, десятки, сотни, тысячи! Но не всегда было так. Сначала Восточно-Европейская равнина была заселена разными племенными союзами, которые зачастую враждовали между собой, а позже благодаря стараниям первых князей Русская земля начала постепенно складываться в единое государство с определенными очертаниями границ, ценностями и установками. Однако, постепенно удельные князья захотели больше власти, и каждый «тянул на себя одеяло», ранее существовавший союз начал распадаться, и наступил удельный период отечественной истории. Позже, благодаря человеческому прозрению и ордынской угрозе русский народ начал объединяться против нависшей угрозы, а благодаря народным ополчениям наше государство уцелело в период Смуты.

Сегодня мы с вами, дорогие друзья, попробуем изучить историю этого праздника, познакомимся с некоторыми традициями и обычаями нашего народа, которые способствовали развитию нашего единства и толерантного отношения друг к другу.

**Обращение к капитанам.** Капитаны команд, пожалуйста, возьмите материалы, необходимые для прохождения непростого пути знаний.

Командам выдаётся шифр, который команды должны разгадать, а также дорожную карту, благодаря которой команды будут знать, в каком направлении двигаться. После вручения необходимых материалов, команды приступают к прохождению испытаний.

**ШИФР**

Отгадка: Дружба народов – их богатство (башкирская пословица)

(Ребята отправляются по станциям, первые две станции у всех команд-смежные.)

**СТАНЦИЯ 1 «РАЗМИНОЧНАЯ»**

На этой станции ребятам предлагается вставить пропущенные слова в Гимн Российской Федерации.

Россия – священная наша \_\_\_\_\_ ,  
 Россия – \_\_\_\_\_ наша страна.  
 Могучая воля, великая слава -  
 Твое достоянье на \_\_\_\_\_ времена!  
 Славься, \_\_\_\_\_ наше свободное,  
 Братских народов союз вековой,  
 Предками данная \_\_\_\_\_ народная!  
 Славься, \_\_\_\_\_! Мы гордимся тобой!  
 От южных морей до \_\_\_\_\_ края  
 Раскинулись наши \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
 Одна ты на свете! Одна ты такая -  
 Хранимая Богом \_\_\_\_\_ земля!  
 Славься, Отечество наше \_\_\_\_\_  
 Братских народов \_\_\_\_\_ вековой,  
 \_\_\_\_\_ данная мудрость народная!  
 Славься, страна! Мы гордимся тобой!  
 Широкий простор для \_\_\_\_\_ и для жизни  
 Грядущие нам открывают \_\_\_\_\_.  
 Нам силу дает наша верность Отчизне.  
 Так было, так есть и так будет \_\_\_\_\_!  
 Славься, Отечество \_\_\_\_\_ свободное,  
 Братских народов союз \_\_\_\_\_,  
 Предками данная мудрость народная!  
 Славься, страна! Мы \_\_\_\_\_ тобой!

(Ответы: Держава, любимая, все, Отечество, мудрость, страна, полярного, леса, поля, родная, свободное, союз, предками, мечты, года, всегда, наше, вековой, гордимся)

#### СТАНЦИЯ 2 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ»

Ребятам предлагается поиграть в интерактивную игру, созданную Ивановой Марией и Шибяевой Полиной ко Дню народного единства. В игре предлагается 4 блока и 4 категории вопросов (суммарное количество вопросов равно 16), оцениваемые разным количеством баллов (от простых к сложным). Каждая команда по очереди выбирает блок и категорию вопроса, далее передавая очередь команде соперника. После прохождения данной станции идёт промежуточный подсчёт баллов.

#### СТАНЦИЯ 3 «ПОСЛОВИЦЫ»

На этой станции ребятам нужно расшифровать пословицы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
31	32	33							
Э	Ю	Я							

25, 6, 13, 16, 3, 6, 12 2, 6, 9 18, 16, 5, 10, 15, 29 25, 20, 16 19, 16, 13, 16, 3, 6, 11 2, 6, 9 17, 6, 19, 15, 10

(Человек без Родины, что соловей без песни)

8, 10, 20, 28 – 18, 16, 5, 10, 15, 6 19, 13, 21, 8, 10, 20, 28

(Жить – Родине служить)

18, 16, 5, 10, 15, 1 – 14, 1, 20, 28 21, 14, 6, 11 9, 1 15, 6, 7 17, 16, 19, 20, 16, 33, 20, 28

(Родина – мать, умей за неё постоять)

3, 19, 33, 12, 16, 14, 21 14, 10, 13, 1 19, 3, 16, 33 19, 20, 16, 18, 16, 15.1

(Всякому мила своя сторона)

**СТАНЦИЯ 4 «ГЕРОИЧЕСКАЯ»**

Ведущий: Перед Вами находится 10 портретов Великих людей в истории России, необходимо соотнести каждый портрет с его подписью, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл, максимально -10.

Фотографии в Приложении 1.

1. Владимир Владимирович Путин
2. Пётр I
3. Александр Васильевич Суворов
4. Екатерина II
5. Жуков Георгий Константинович
6. Сталин Иосиф Виссарионович
7. Владимир Ильич Ленин
8. Николай II
9. Иван IV Грозный
10. Никита Сергеевич Хрущёв

**СТАНЦИЯ 5 «ПЕСЕННАЯ»**

Ребятам даётся 3 минуты, чтобы назвать как можно песен, где есть слово «Россия»

За каждый правильный ответ-1 балл

Ведущий: Вот и подошел к концу наш увлекательный квест по празднику День народного единства. Сейчас я подсчитаю ваши баллы, а что бы вы не скучали, мы проведем рефлексию. Сейчас на ватманах вы должны написать, что вы сегодня узнали нового, что вам больше всего понравилось, и что больше всего запомнилось.

**РЕФЛЕКСИЯ**

Дети получают ватман и маркеры и пишут, что нового они узнали, что больше всего им запомнилось, что больше всего им понравилось.

Ведущий оглашает результаты.

**Приложения**
**МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ**

1 команда	
1	«Разминочная»
2	«Интеллектуальная»
3	«Героическая»
4	«Пословицы»
5	«Песенная»

2 команда	
1	«Разминочная»
2	«Интеллектуальная»
3	«Пословицы»
4	«Песенная»
5	«Героическая»

3 команда	
1	«Разминочная»
2	«Интеллектуальная»
3	«Песенная»
4	«Героическая»
5	«Пословицы»



## Мы все едины!

**Лаптева Анастасия Андреевна,**

студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Канева Мария Александровна,**

студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Колчина Кристина Васильевна,**

учитель МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров

**Казакова Татьяна Юрьевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *патриотическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *4 ноября – День народного единства*

### Цель проведения воспитательного события:

*Развитие у учащихся чувств патриотизма, уважения к отечественной истории, культуре, традициям, а также развитие навыков и умений работы в команде.*

### Ключевые слова:

*Игра, Родина, патриот, ребёнок, народ.*

### Аннотация:

*Прежние приоритеты в образовании, а именно патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание морали и нравственности потеряны, а новые пока не найдены, поэтому сейчас так остро стоит вопрос о возрождении патриотического воспитания в современных школах и вузах страны. Рассмотрение проблемы патриотического воспитания молодёжи в современных условиях подтвердило её острую актуальность и необходимость комплексного подхода в обществе к её решению.*

В связи с данной проблемой мы решили провести для учащихся 7-го класса познавательную игру, которая сможет их заинтересовать и активизировать, а также мотивировать на дальнейшее участие в подобных патриотических мероприятиях. Мы считаем, что данное событие и участие в нем будет полезно для детей любого возраста, так как там содержатся вопросы различного уровня. Игра начинается с небольшого вступительного слова, которое несет в себе историю возникновения такого праздника, как День народного единства. Думаем, что данная информация мало кому известна, особенно школьникам, и должна заинтересовать каждого.

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор

Реквизит: бумажные листы

Наглядное оформление: презентация (автор Лаптева А.)

Музыкальное сопровождение: отсутствует

Раздаточный материал: отсутствует

Библиографический список:

1. Все о дне народного единства– <https://iz.ru/1597894/2023-11-03/4-noiabria-den-narodnogo-edinstva-istoriia-i-znachenie-prazdnika>

### **План воспитательного события**

1. Сбор учащихся в месте проведения мероприятия.
2. Орг.момент.Вступление.
3. Основная часть:
  - конкурс «Разминка»
  - конкурс «Волшебная сказка»
  - конкурс «Русские загадки»
4. Рефлексия.

### **Ход воспитательного события**

Игра «Мы все едины!»

#### **Ведущий:**

«История празднования Дня независимости России»

4 ноября в России отмечается День народного единства. Праздник был учрежден Федеральным Законом «О внесении в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России», подписанным в декабре 2004 года президентом России Владимиром Путиным.

Впервые в России этот новый всенародный праздник отмечался 4 ноября 2005 года.

День воинской славы России – День народного единства отмечается в нашей стране ежегодно 4 ноября, начиная с 2005 года. Этот праздник установлен в честь важного события в истории России – освобождения Москвы от польских интервентов. Участник интервенции (государство, лицо) называется – Интервент. Интервенция может быть военной (одна из форм агрессии), экономической, дипломатической.) в 1612 году, и приурочен к Дню Казанской иконы Божией Матери.

День народного единства был учрежден в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов. Исторически этот праздник связан с окончанием Смутного времени в России в XVII веке. Смутное время – период со смерти в 1584 году царя Ивана Грозного и до 1613 года, когда на русском престоле воцарился первый из династии Романовых, – было эпохой глубокого кризиса Москов-

ского государства, вызванного пресечением царской династии Рюриковичей. Династический кризис вскоре перерос в национально-государственный. Единое русское государство распалось, появились многочисленные самозванцы. Повсеместные грабежи, разбой, воровство, издевательство, повальное пьянство поразили страну.

Многим современникам Смуты казалось, что произошло окончательное разорение «пресветлого московского царства». Власть в Москве узурпировала «семибоярщина» во главе с князем Федором Мстиславским, пустившая в Кремль польские войска с намерением посадить на русский престол католического королевича Владислава.

В это тяжелое для России время патриарх Гермоген призвал русский народ встать на защиту православия и изгнать польских захватчиков из Москвы. «Пора положить душу свою за Дом Пресвятой Богородицы!» – писал патриарх. Его призыв был подхвачен русскими людьми. Началось широкое патриотическое движение за освобождение столицы от поляков. Первое народное (земское) ополчение возглавил рязанский воевода Прокопий Ляпунов. Но из-за распрей между дворянами и казаками, которые по ложному обвинению убили воеводу, ополчение распалось. Преждевременно начавшееся в Москве 19 марта 1611 года антипольское восстание потерпело поражение. В сентябре 1611 года «торговый человек», нижегородский земский староста Кузьма Минин обратился к горожанам с призывом создать народное ополчение. На городской сходке он произнес свою знаменитую речь: «Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жен, детей заложим и будем бить челом, чтобы кто-нибудь стал у нас начальником. И какая хвала будет всем нам от Русской земли, что от такого малого города, как наш, произойдет такое великое дело».

По призыву Минина горожане добровольно давали на создание земского ополчения «третью деньгу». Но добровольных взносов было недостаточно. Поэтому был объявлен принудительный сбор «пятой деньги»: каждый должен был внести в казну ополчения пятую часть своих доходов на жалованье служилым людям.

По предложению Минина на пост главного воеводы был приглашен 30-летний новгородский князь Дмитрий Пожарский. Пожарский не сразу принял предложение, согласился быть воеводой при условии, что горожане сами выберут ему помощника, который начальствовал бы над казной ополчения. И Минин стал «выборным человеком всею землею». Так во главе второго земского ополчения стали два человека, избранные народом и облеченные его полным доверием.

Под знамена Пожарского и Минина собралось огромное по тому времени войско – более 10 тысяч служилых поместных людей, до трех тысяч казаков, более тысячи стрельцов и множество «даточных людей» из крестьян.

Во всенародном ополчении, в освобождении Русской земли от иноземных захватчиков участвовали представители всех сословий и всех народов, входивших в состав русской державы.

С чудотворной иконой Казанской Божией Матери, явленной в 1579 году, Нижегородское земское ополчение сумело 4 ноября 1612 года взять штурмом Китай-город и изгнать поляков из Москвы.

Эта победа послужила мощным импульсом для возрождения российского государства. А икона стала предметом особого почитания.

В конце февраля 1613 года Земский собор, куда входили представители всех сословий страны – дворянство, боярство, духовенство, казачество, стрельцы, черносошные крестьяне и делегаты от многих русских городов, избрал новым царем Михаила Романова (сына митрополита Филарета), первого русского царя из династии Романовых. Земский собор 1613 года стал окончательной победой над Смутой, торжеством православия и национального единства.

Уверенность, что благодаря именно иконе Казанской Божией Матери была одержана победа, была столь глубока, что князь Пожарский на собственные деньги специально выстроил на краю Красной площади Казанский собор. С тех пор Казанскую икону начали почитать не только как покровительницу дома Романовых, но по указу царя Алексея Михайловича, правящего в 1645–1676 годах, было установлено обязательное празднование 4 ноября как дня благодарности Пресвятой Богородице за ее помощь в освобождении России от поляков (отмечался до 1917 года). В церковный календарь этот день вошел как Празднование Казанской иконе Божией Матери в память избавления Москвы и России от поляков в 1612 году.

Таким образом, День народного единства по сути совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.

В День народного единства в разных городах нашей страны политические партии и общественные движения организуют митинги, шествия и концерты, благотворительные акции и спортивные мероприятия.

Мы живём в огромной стране под названием Россия. Россия многогранна и многолика. Только в России самые красивые восходы и закаты, самые величественные леса... Это наша Родина, поэтому она самая-самая. Что мы знаем о России, этой огромной стране, занимающей несколько часовых поясов? Это станет ясным, когда мы ответим на вопросы викторины, «Что мы знаем о России».

Конкурс 1 «Разминка».

**Ведущий:** Итак, начнем! 1-й конкурс «Разминка». Команды поочередно отвечают, если нет ответа, то отвечает другая команда и получает балл.

1. Что означает слово «федерация»? (объединение, союз)
2. Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете? (герб, флаг, гимн)
3. Кто является главой Российского государства? (президент)
4. Какая река России является самой длинной? (река Лена)
5. Какой язык объединяет народы России? (русский)
6. Как называется основной закон Российской Федерации? (Конституция)
7. На каком материке находится Россия? (Евразия)
8. Человек, любящий свою родину? (Патриот)
9. Высочайшая гора России это (Эльбрус)
10. Какого русского поэта почитают в России больше всего? (А. С. Пушкина)

Конкурс 2 «Волшебная сказка»

Каждой команде необходимо показать движениями, мимикой, жестами сказку без слов. Обе команды должны угадать название сказки соперников

Сказки:

Маша и медведь

Гуси– лебеди

Морозко

Конкурс 3 «Русские загадки»

Итак, следующий конкурс называется «Русские загадки» (Каждая команда поочередно будет разгадывать загадки, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл)

Деревянный домик, ставенки на нем. Русская деревня за его окном. (Изба)

Назови боярский дом. Там наличники резные, есть и башенки на нем и крылечки расписные. (Терем)

Из овчины шубу сшили и довольны очень были, ведь морозов не боится тот, кто в шубу облачится. (Тулуп)

Есть на свете ночь и день, есть лицо, и есть изнанка, шляпа летом дарит тень, в зиму греет нас ... (Ушанка)

В озорные три струны все в России влюблены. (Балалайка)

В каждом городе большом среди церквей его найдем. Как зовется главный храм предстоит ответить вам. (Собор)

Такой пирог раз в год пекут и в церковь к бабушке несут. Он станет после освещения для православных угощением. (Кулич)

Упало солнышко в снега, влилась молочная река, плывут в горячую страну там делать в дырочках луну. (Блины)

По всем странам славится русская красавица: белые одежды, золото -сережки, с расплетенною косой, умывается росой. (Берёза)

Всеми перьями искрится чудо-птица– Небылица. Изумруды-глазки. Живёт в русской сказке. (Жар-птица)

**Ведущий:** Ребята, вы хорошо поработали, а теперь подведем итоги.

(Подводятся итоги, по сумме набранных командами баллов, объявляется команда-победитель, вручаются призы участникам)

**Ведущий:** Спасибо всем за участие в нашей игре – викторине. Надеюсь, что каждый из вас вырастет настоящим патриотом нашей великой Родины. В заключении позвольте закончить нашу игру – викторину поэтическими строчками:

Люби цветы, леса, простор полей,

Всё, что зовётся Родиной твоей!

Всем спасибо за работу!

### Приложения

<https://docs.google.com/presentation/d/1xQJHuVWsl80yif2u2k6isSwRF7Bmf2xc/edit?usp=sharing&oid=112498410417960347647&rtpof=true&sd=true>

## Светофор

**Бакиева Азиза Холназаровна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Амирзянова Эвелина Эльвировна,**

студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Шатунова Светлана Сергеевна,**

воспитатель МКДОУ № 199 г. Кирова, г. Киров

**Преснецова Екатерина Николаевна,**

старший воспитатель МКДОУ № 199 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *гражданское направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование представлений о правилах дорожного движения у младших дошкольников.*

### Ключевые слова:

*Правила дорожного движения, светофор, младшие дошкольники, подвижная игра.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день происходит много происшествий на дорогах с детьми, поэтому чтобы минимизировать такие случаи с нашими воспитанниками стоит работать над их представлениями о ПДД.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *магнитофон/ноутбук для воспроизведения аудиозаписи*

Реквизит: *карточки круглые 3 штуки (красная, желтая, зеленая)*

Наглядное оформление: *полицейская фуражка (для воспитателя «регулятора»)*

Музыкальное сопровождение:

– *Песенка про светофор Шупсики – Светофор*

Раздаточный материал: *победные фишки – награды*

Библиографический список:

1. Методическое пособие для детей дошкольного возраста

### **План воспитательного события**

1. Сбор детей в центр группы

2. Орг. момент (загадка + объяснение правил игры)

3. Основная часть – подвижная игра

### **Ход воспитательного события**

Дети собираются в круг рядом с воспитателем.

Воспитатель: Ребята, у меня есть загадка, но я никак не могу вспомнить загадку, можете?

Дети: да

Воспитатель: «На столбе висят три глаза, Мы его узнали сразу. Каждый глаз, когда горит, Нам команды говорит: Кто куда поехать может, Кто идет, а кто стоит.»

Дети: Это светофор

Воспитатель: Конечно, это светофор, спасибо ребята! Про светофор у меня есть игра, давайте поиграем в нее вместе. Я буду светофором, буду показывать вам цвета, а вы будете действовать по правилам дорожного движения. Давайте вспомним, что означают цвета. (достаёт зеленую карточку) Что означает зеленый свет светофора для машин?

Дети: Это означает, что можно ехать

Воспитатель: Правильно! Когда я буду показывать зеленую карточку вы можете бегать, прыгать, танцевать, делать что хотите! А желтый цвет?

Дети: Что нужно приготовится и ждать смены цвета!

Воспитатель: Верно! А красный?

Дети: Нужно стоять смирно!

Воспитатель: Молодцы, теперь вы готовы играть, разбегайтесь!

Дети разбегаются по группе в хаотичном порядке под музыку, в то время как воспитатель показывает и объявляет смену цветов, следя за тем чтобы дети следовали правилу светофора. В конце педагог поощряет детей наградами.

### **Приложения**

Аудиозапись

<https://drive.google.com/drive/folders/1IXCxBBtDomm4jG0Ee6oKqwZSi4Ac83Lh?usp=sharing>

## Мама – главное слово

**Боровик Наталья Сергеевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Лутошкина Татьяна Сергеевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Кормщикова Светлана Геннадьевна,**

*воспитатель МКДОУ № 148 г. Кирова, г. Киров*

**Цветкова Анна Васильевна,**

*старший воспитатель МКДОУ № 148 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *концерт*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День Матери*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование уважительного отношения к маме у детей подготовительной к школе группы (6–7 лет) посредством проведения концерта, посвященного «Дню матери»*

### Ключевые слова:

*День Матери, мама, бабушка, дети 6–7 лет, дети подготовительной к школе группы*

### Аннотация:

*Зачастую мы все забываем говорить мамам ласковые, нежные слова, признаваться им в любви. Важно понимать детям кем для них является мама, какой любви, заботы и уважения она заслуживает. Формирование отношений между ребёнком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребёнка. Поэтому так важно в детском саду организовывать мероприятия, направленные на сближение матери и ребёнка, и формирования у ребёнка понимания значимости мамы в его жизни. Основным результатом является проведение праздника, посвященного «Дню матери». Практическая значимость: дошкольники подготовительной к школе группы (6–7 лет) группы посредством проведения концерта сближаются со своей мамой, формируется уважительное отношение к ней.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *компьютер, фотоаппарат, колонки, звук, пианино, музыкальные инструменты*

Реквизит: *маска для глаз; маски героев: теремок, мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь; воздушные шарик в виде сердечек и звездочек на каждого ребёнка*

Наглядное оформление: *декорации, плакаты*

Музыкальное сопровождение:

– *Песня «Мамино сердечко» (слова и музыка Н. Б. Караваевой)*

– *Песня «Мамочка» (музыка Вадим Канищев, слова Любовь Афлятунова)*

– *Минусовка на мотив частушек*

– *Песня «Спасибо, мамы!» (слова и музыка Т. Музыкантовой)*

Раздаточный материал: *подарки, сделанные детьми мамам*

Библиографический список: *отсутствует*

### План воспитательного события

- I. Сбор детей, родителей и гостей в музыкальном зале детского сада.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Чтение стихов детьми
  2. Танец детей с воздушными шарами в виде сердечек и звездочек
  3. Чтение стихов детьми
  4. Исполнение детьми песни «Мамино сердечко» (слова и музыка Н.Б. Караваемой)
  5. Игра «Найди своего ребёнка»
  6. Исполнение детьми песни «Мамочка» (музыка Вадим Канищев, слова Любовь Афлятунова)
  7. Исполнение детьми частушек
  8. Игра с родителями «Кто разместил объявление?»
  9. Театр-экспромт «Теремок»
  10. Танец детей под песню «Спасибо, мамы!» (слова и музыка Т. Музыкантовой)
- IV. Дети дарят мамам подарки, общая фотография.

### Ход воспитательного события

*Родители, гости сидят на стульчиках в зрительном зале. Музыкальный руководитель за пианино играет мелодию, дети стоят за дверью, в зал входит воспитатель (ведущий).*

**Ведущая.** Здравствуйте, наши дорогие гости! Мы очень рады вас видеть! Сегодня мы встретились по особому случаю. Наш **концерт** посвящается самым добрым, самым чутким, самым нежным, заботливым и, конечно, самым красивым – вам, дорогие мамы! Сегодня праздник, а в праздник принято дарить подарки. Мы решили не отступить от этой замечательной традиции. Встречайте! Лучший подарок – это ваши дети!

*Музыкальный руководитель играет мелодию на пианино, дети заходят в зал из-за двери, встают полукругом и рассказывают стихи.*

**Ребёнок 1.**

Если мама рядом, полон мир чудес,  
Ничего не надо, если мама здесь,

**Ребёнок 2.**

Я её покрепче за руку возьму,  
Не отдам я маму в мире никому.

*Дети берут воздушные шары в виде сердечек и звездочек, встают на свои места. Музыкальный руководитель включает песню. Дети исполняют танец.*

*После танца дети кладут воздушные шары в виде сердечек и звездочек на место. Встают полукругом. Продолжают читать стихотворения.*

**Ребёнок 3:**

Если мама рядом, солнцем мир залит,  
Мне во всем поможет, всё она простит

**Ребёнок 4:**

Сказку мне расскажет, песенку споёт,  
Если мама рядом, всё она поймет.

**Ребёнок 5:**

Если мама рядом – всё тогда смогу,  
Я от всех печалей маму берегу,

**Ребёнок 6:**

Под её напевы засыпаю я.  
Пусть во сне приснится мамочка моя.

*Дети исполняют песню Песня «Мамино сердечко» (слова и музыка Н.Б. Караваевой) после чего садятся на стульчики.*

**Ведущий.** Дорогие мамы, как вы думаете на сколько хорошо вы знаете своих детей?

*Ответы мам*

**Ведущая.** Предлагаю вам проверить это и поиграть в игру «Найди своего ребёнка». Приглашаем мам в центр зала.

*Мамы выходят в центр зала, им одевают маску на глаза. Дети встают в шеренгу перед мамами. Мамы на ощупь, по очереди должны найти своего ребёнка.*

*Мамы присаживаются на свои места, дети встают полукругом.*

**Ведущая.** Мамы, посмотрите, какие вы молодцы, справились с заданием! А теперь, ребята подарят вам песню.

*Дети исполняют песню Песня «Мамочка» (музыка Вадим Канищев, слова Любовь Афлятунова).*

**Ведущая.** Где песня льётся, там веселей живётся. Запевайте песню шуточную, прибауточную.

*Дети стоят полукругом, хором исполняют частушки.*

**«Весёлые частушки»**

Ставьте ушки на макушке

Слушайте внимательно.

Пропоем мы вам частушки

Просто замечательно.

Раз пошёл Алёша сам  
За крупой в универсам.  
«Мама, а крупы там нет,  
Мне пришлось купить конфет!»

И в кого ты уродился? –  
Мама удивляется.  
Разумеется, в неё.  
Кто же сомневается?

Бабушка твердит с пелёнок:  
– Папа – наш большой ребёнок!  
Муси-пуси-ладушки...  
Он – ребёнок бабушки!

Мама села на диету,  
Отдаёт мне все конфеты.  
Если б не было диет,  
Не видать бы мне конфет!

Мы частушки петь кончаем  
И даем такой совет:  
Помогайте больше мамам-  
Проживут они сто лет!

*Дети садятся на стульчики.*

**Ведущая.** Вот такие задорные частушки подготовили ребята! Дорогие мамы и бабушки, а теперь задание для вас! Постарайтесь догадаться кто из героев сказки мог бы разместить в современной газете подобное объявление. Вспомните, как называются эти литературные произведения.

*Ведущая читает объявление, родители отгадывают.*

- 1) Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машину. (Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина).
- 2) Несу золотые яйца. Дорого. (Русская народная сказка «Курочка Ряба»)
- 3) Потерян ключ из драгоценного металла. (Буратино из сказки «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Н.Толстого)
- 4) Ветеринарные услуги с выездом в любую часть Света. (Доктор Айболит из одноименной сказки К.И.Чуковского)
- 5) Предлагаю платные услуги. Отмою все! (Мойдодыр из одноименной сказки К.И.Чуковского)
- 6) Туристическая фирма организует воздушное путешествие вдоль молочной реки с кисельными берегами. (Русская народная сказка «Гуси-лебеди»)
- 7) Агентство «Сказочные аксессуары» предлагает на прокат предмет. С помощью этого предмета главный герой сказки нашел счастье и мудрую жену, которая была заколдована. (Стрела из русской народной сказки «Царевна-лягушка»)
- 8) Доставка к царю во дворец, недорого, и с комфортом! Транспорт с подогревом. (Печкой в сказке «Емеля»)
- 9) Она пришла из сказки Андерсена. Ее имя означает меру длины, равную всего 2,5 см. (Дюймовочка)
- 10) Игрушка – главный герой книги, которому дали очень смешное имя, потому что он упал со стола. («Чебурашка»)

**Ведущая.** Наши мамы отлично справились с заданием, все сказки отгадали. Наши дети очень любят сказки, и сейчас мы попросим родителей помочь показать ребятам небольшую сказку. На сцену приглашаются самые смелые, самые талантливые участницы.

*На середину зала выходят 6 мам (героев сказки), им раздаются музыкальные инструменты. Детям-героем одеваются маски и тоже выдаются музыкальные инструменты. Ведущая, музыкальный руководитель и остальные дети поют текст, родители играют на музыкальных инструментах, дети-герои исполняют действия.*

#### **Театр-экспромт «Теремок»**

Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Вот по полю, полю, Мышка бежит  
У дверей остановилась и стучит... *(мышка присаживается у теремка, мама играет на музыкальном инструменте)*

Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Вот по полю, Лягушка бежит,  
У дверей остановилась и стучит... *(и так далее со всеми героями)*  
Стали вместе жить поживать, да добра наживать (играют все вместе, дети-герои танцуют).

**Ведущая.** Ребята, какие у нас талантливые родители и ребята! Теперь, дорогие мамы примите ещё один подарок от наших детей.

*Дети выходят на центр зала и встают на свои места. Исполняют танец под песню «Спасибо, мамы!» (слова и музыка Т. Музыкантовой).*

#### **Ведущая.**

Мама – это зелень лета,  
Это снег, осенний лист,  
Мама – это лучик света,  
Мама – это значит жизнь!

Дорогие мамы, оставайтесь такими же улыбчивыми, замечательными, заботливыми. Мы ещё раз поздравляем вас с вашим праздником!

*Дети дарят подарки мамам. Общая фотография.*

## Сохрани природу

**Богданова Полина Станиславовна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Гвоздкова Анна Михайловна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Удалова Татьяна Леонидовна,**

*учитель МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров*

**Кутявина Евгения Олеговна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *экологическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование грамотного экологического поведения, представляющее собой ответственное отношение к окружающему миру у первоклассников посредством проведения внеурочного занятия.*

### Ключевые слова:

*Природа, мусор, начальные классы, экология.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема загрязнения окружающей среды является актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем о последствиях загрязнения окружающей среды. Младшие школьники на занятии узнают об экологических проблемах и грамотном экологическом поведении. Разработка может быть полезна учителям начальных классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, сценарий, видеофрагмент, презентация, комплект интерактивных заданий.*

Реквизит: *коробка с посылкой (ваза, бумага, полиэтилен).*

Наглядное оформление: *презентация («Сохрани природу», Богданова Полина Станиславовна), видеоматериалы (<https://razgovor.edsoo.ru/video/2292/>, <https://razgovor.edsoo.ru/video/2291/>)*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует.*

Раздаточный материал: *мини-контейнеры для мусора, картинки с мусором (приложение 1).*

Библиографический список:

1. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» 2023г. – URL: <https://urok.fedcdo.ru/>
2. Разговоры о важном – День земли – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/topic/45/>
3. Грובה, Т. Амариллис [Текст] /Т.А. Грובה. – Юный натуралист. – 2008 – № 10. – С.35–37.
4. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание с позиции новой парадигмы. // Дошкольное воспитание, 2001. № 7. С. 6.
5. Особенности экологического воспитания в начальной школе – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ekologicheskogo-vospitaniya-v-nachalnoy-shkole>

## План воспитательного события

I. Организационно-мотивационный этап

II. Основной этап:

1. Просмотр видео от героя: мистера Крыса. Обсуждение.
2. Просмотр второго видео от героя: мистера Крыса. Обсуждение.
3. Интерактивное задание № 1. «Разделяй!».
4. Интерактивное задание № 2. «Проверь себя».

III. Заключительный этап

## Ход воспитательного события

### Этап 1. Организационно-мотивационный.

**Учитель 1:** Ребята, посмотрите, я получила посылку. Давайте посмотрим, что внутри. Но до содержимого ещё надо добраться.

*(Педагог начинает распаковывать заранее подготовленную коробку. В коробке в бумагу, полиэтилен и другие материалы, упакован какой-то хрупкий предмет, стеклянный или фарфоровый.)*

**Учитель 2:** Но как же всё это упаковали. Посмотрите сколько бумаги, полиэтилена. Я думаю, что когда ваши родители что-то заказывают, то картина очень похожая. Мы достаём вещи, которые заказали, но при этом остаётся много ненужного, то, что потом просто выбрасывается. И что происходит, если каждый человек, каждая семья что-то выбрасывает каждый день?

*(Ответы обучающихся: накапливаются горы мусора и отходов.)*

**Учитель 1:** Посмотрите на фото. Если не контролировать процесс переработки, выбрасывать мусор, не соблюдая правила, то наша Земля просто задохнётся под горами мусора. И тогда жить на нашей планете станет просто невозможно. Но мы же не хотим такого будущего? Поэтому давайте сегодня и поговорим, какие шаги каждый из нас должен делать, чтобы сохранить природу и окружающую среду.

### Этап 2. Основной.

**Учитель 2:** Давайте посмотрим видео от героя: мистера Крыса.

*Демонстрация видео.*

**Учитель 1:** Почему каждый из нас должен заботиться о планете, на которой мы живём?

*(Ответы обучающихся.)*

**Учитель 2:** Больше всего в океане пакетов, много бутылок, контейнеров для еды, обёрток, одноразовых трубочек, ватных палочек. Если не заботиться о сохранении нашей планеты, то всё живое из-за загрязнения на ней может погибнуть. На планете Земля должны быть чистый воздух и чистая вода, тогда люди смогут сохранить здоровье, наслаждаться общением с природой, жить счастливо. Природа – это богатство нашей страны.

**Учитель 1:** Природа России уникальная и неповторима. И обязанность каждого из нас беречь и охранять её. Михаил Пришвин писал «Охранять природу – значит охранять Родину!» И даже самый маленький человек способен что-то сделать для её защиты. Что же для этого потребуется? Знать и соблюдать определённые правила. Рассмотрите знаки, о чём они нам говорят?

*(Ответы обучающихся.)*

**Учитель 2:** В лесу в любое время года нельзя шуметь, рвать цветы, рубить ветки и деревья, разводить костры в неположенном месте. Но весной особенно опасен громкий шум. Звери и птицы могут вообще покинуть гнёзда и норы, а птенцы и детёныши – погибнуть. Какие ещё правила поведения на природе вы знаете?

*(Ответы обучающихся.)*

**Учитель 1:** Это несложные правила. Но если их выполнять, то каждый из вас сможет помочь природе, сохранить жизнь растениям, насекомым, птицам и животным. А теперь давайте посмотрим ещё один репортаж мистера Крыса.

*Демонстрация видео.*

**Учитель 2:** О какой магии нам рассказал мистер Крыс?

*(Ответы обучающихся: о сортировке и переработке мусора.)*

**Учитель 1:** Всё верно, разделение отходов упрощает их переработку, помогает меньше загрязнять окружающую среду. Кстати, мусор и отходы – это разные понятия. Отходы – это то, что можно собрать и переработать, то есть превратить в новые вещи. Это, например, пластиковые бутылки, металлические и стеклянные банки, макулатура. А мусор – это то, что уже никогда не пригодится. Рассмотрите плакат, какие бывают отходы? Назовите.

*(Ответы обучающихся.)*

**Учитель 2:** Отходы бывают бумажные, пластиковые, стеклянные и металлические. Переработка отходов помогает сохранять природу. Но чтобы отходы можно было переработать, важно их сортировать. Для этого дома нужно завести второе мусорное ведёрко. Один контейнер – для смешанных отходов (остатков еды, грязного мусора и предметов гигиены). Второй контейнер – для того, что можно переработать. Например, алюминиевые банки, стеклянные бутылки и бумагу. Давайте представим такую ситуацию и выполним интерактивное задание.

### **Интерактивное задание № 1. «Разделяй!».**

*Содержание задания: дети делятся на команды по 7–8 человек. Каждой команде выдаётся набор картонных контейнеров и конверт с иллюстрациями разного типа мусора. Задача команд как можно быстрее правильно распределить иллюстрации мусора по контейнерам в соответствии со слайдом.*

**Учитель 1:** Какие предметы не удалось сложить в контейнеры?

*(Ответы обучающихся: батарейки, лампочку.)*

**Учитель 2:** Многие люди даже не задумываются, что многие отходы опасны, поэтому их необходимо собирать и перерабатывать особым способом. К таким отходам относятся и старые неиспользуемые батарейки. Если они попадут на полигон или свалку, то будут отравлять почву, воздух и воду вредными веществами – проща говоря, ядами. Эти отходы нужно сдавать в специальные пункты приёма. Мы сегодня с вами уже многое узнали о том, что каждый из нас может делать для сохранения природы, поэтому давайте выполним задание и проверим свои экологические знания.

### **Интерактивное задание № 2. «Проверь себя».**

1. Почему нельзя мусорить?
  - мусор – это источник излучения;
  - мусор загрязняет планету;
  - мусор некрасиво выглядит и плохо пахнет; мама отругает.
2. Куда отправляется мусор, который нельзя перерабатывать?
  - в мусорку;
  - дворнику;
  - в космос;
  - на полигоны.
3. Что делают люди для борьбы с отходами?
  - строят перерабатывающие заводы;
  - сбрасывают мусор в океан;
  - открывают полигоны;
  - зовут супермена.
4. Какие бывают виды отходов?
  - хорошо и плохо пахнущие;
  - природные и неприродные;

- *органические и неорганические;*
- *красивые и некрасивые.*
- 5. *Что относится к органическим отходам?*
- *шкурки от бананов;*
- *носки;*
- *банка из-под газировки;*
- *использованная салфетка.*
- 6. *Зачем дома нужно иметь второе мусорное ведро?*
- *чтобы дольше не выносить мусор;*
- *чтобы собирать стеклянные бутылки;*
- *чтобы поставить его в комнате;*
- *чтобы сортировать отходы.*
- 7. *Зачем сортировать отходы?*
- *чтобы они обрели вторую жизнь;*
- *чтобы «убить» время;*
- *чтобы выбросить;*
- *чтобы больше уместилось в мусорное ведро.*
- 8. *Зачем нужны перерабатывающие заводы?*
- *чтобы сжигать отходы;*
- *чтобы превращать отходы в новые вещи;*
- *чтобы хранить там отходы;*
- *чтобы заводов было больше.*

**Учитель 1:** Все верно, вы молодцы!

### **Этап 3. Заключительный.**

**Учитель 2:** Какие же шаги мы можем и должны делать, чтобы сохранить нашу Землю чистой?

*(Ответы обучающихся.)*

**Учитель 1:** Зелёные леса, цветущие поля, синие моря, океаны и голубые реки, слегка окутанные дымкой облаков. Всё это кажется с высоты хрупким, как прозрачное стекло. Рассмотрите фотографии, какие чувства они у вас вызывают?

*(Ответы обучающихся.)*

**Учитель 2:** Природа Земли – нежна и ранима. Её нужно беречь от пожаров, от мусора, от безжалостного отношения людей. И помогает нам в этом экология, наука об изучении взаимоотношений живых организмов, об образе жизни людей и их связях со средой обитания. Слово «экология» происходит от греческого слова «ойкос» – дом. Наш дом – планета Земля, и каждый человек своей деятельностью оказывает огромное влияние на окружающий его мир.

Есть одна планета – сад  
 В этом космосе холодном.  
 Только здесь леса шумят,  
 Птиц скликая перелётных,  
 Лишь на ней одной цветут,  
 Ландыши в траве зелёной,  
 И стрекозы только тут  
 В речку смотрят удивлённо.  
 Береги свою планету –  
 Ведь другой, похужей, нету!  
 (Аким Я.Л.)



## **Дорожные приключения: путешествие к безопасности**

**Попцова Дарья Николаевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Рычкова Алина Александровна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Целищева Ирина Евгеньевна,**

*воспитатель МКДОУ № 199 г. Кирова, г. Киров*

**Преснецова Екатерина Николаевна,**

*старший воспитатель МКДОУ № 199 г. Кирова, г. Киров*

### **Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *гражданское направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### **Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование навыков безопасного поведения на дорогах посредством игры – викторины.*

### **Ключевые слова:**

*ПДД, дошкольники, игра – викторина, безопасность.*

### **Аннотация:**

*Каждый день на дорогах происходят тысячи аварий, с участием детей. Многие из них могли бы быть предотвращены, если бы родители и воспитатели знакомили детей с правилами дорожного движения и научили их безопасному поведению на дороге. Проведение игры – викторины, закрепление и уточнение представлений у детей о ПДД. Дети 4–5 лет посредством игры-викторины закрепят ПДД. Разработка может быть полезна воспитателю детского сада.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *магнитная доска.*

Реквизит: *разрезанные дорожные знаки, картинки с разными видами транспорта, кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый).*

Наглядное оформление: *иллюстрации ПДД.*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *медальки (Приложение 1), жетоны (Приложение 2).*

### Библиографический список:

1. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет. – М.:– Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.
2. Лескова А.А. Игра – викторина для детей средней группы: Знатоки дорожного движения URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/02/12/igra-viktorina-dlya-detey-sredney>

### План воспитательного события

I. Вводная часть: Вступление.

II. Основная часть:

1. конкурс – разминка: «Разрешается или запрещается».
2. конкурс «Какая команда лучше знает правила дорожного движения».
3. конкурс: Игра собери дорожный знак.
4. конкурс «Игровой»: игра «Красный, желтый, зеленый».
5. конкурс: «Перекресток загадок».

III. Заключительная часть: Подведение итогов и рефлексия.

### Ход воспитательного события

#### Ведущая:

– Сегодня в нашей группе состоится игра – викторина по правилам дорожного движения.

– Ребята, сейчас в детский сад вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки и дедушки, но скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам и переходить дорогу самостоятельно.

У нас большой, красивый город с широкими улицами. По проезжей части движется много легковых и грузовых автомобилей, автобусов. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов.

Как называются эти правила?

**Дети:** Правила дорожного движения.

#### Ведущая:

– Сейчас я предлагаю разделиться на 2 команды и посоревноваться, проверить свои знания о правилах дорожного движения. Прошу команды занять свои места. (дети проходят за столы). Выбираем название команд по загадкам:

#### 1 загадка:

Кто пешком всегда идет?

Догадались? ...!

(Пешеход)

#### 2 загадка:

Умело он ведёт машину

Ведь за рулём не первый год!

Слегка шуршат тугие шины,

Он нас по городу везёт.

(Водитель)

**Ведущая.** Итак, послушайте внимательно правила игры. Я буду задавать вопросы командам по очереди. Если одна команда отвечает неверно или не дает ответа, то этот же вопрос задается другой команде. На обсуждение даю одну минуту, потом нужно будет дать ответ. За каждый правильный ответ команда получает жетон, побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество жетонов.

#### **1 конкурс – разминка: «Разрешается или запрещается».**

Я начинаю фразу, а вы продолжите словами «разрешается» или «запрещается». Команды отвечают по очереди.

- Вот в светофоре горит красный свет. Идти через улицу... (запрещается)
- Помогать пожилым людям переходить улицу ... (разрешается)
- Соблюдать правила дорожного движения ... (разрешается)
- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается).
- Кататься на велосипеде на проезжей части ..... (запрещается)
- Переходить дорогу на зеленый свет ... (разрешается).
- Переходить дорогу по пешеходному переходу ... (разрешается)
- Переходить проезжую часть дороги одному..... (запрещается)
- Переходить дорогу спокойно ..... (разрешается)
- Играть в мяч на проезжей части дороги..... (запрещается)

## **2 конкурс «Какая команда лучше знает правила дорожного движения»**

1. Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы*)

2. Как называется дорога для пешеходов? (*тротуар*)

3. Какая часть дороги предназначена для машин? (*проезжая часть*).

4. Как определить, где находится пешеходный переход?

(*На дороге – полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»*)

5. Как нужно переходить улицу?

(*Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате...*)

6. Какие пешеходные переходы вы знаете? (*Подземный, наземный, надземный*)

7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу? (*Попросить взрослого достать его*)

8. Назовите правила поведения в транспорте.

(*Нельзя: трогать двери руками, отвлекать водителя, высовываться из окна, вставать на сиденье ногами, громко разговаривать; надо быть вежливым: уступать место девочкам и старшим*)

9. Что регулирует движение на улице? (*Светофор*)

10. А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрёстке? (*Регулировщик*)

11. Как называется палочка регулировщика? – (*Жезл*)

12. Какие сигналы светофора вы знаете? (*Красный, желтый, зеленый*)

13. Что обозначают эти сигналы? (*Стой, приготовься, иди*)

14. Запрещающие, и предупреждающие изображения вдоль дорог. (*Дорожные знаки*).

**Ведущая:** Вижу правила дорожного движения, вы хорошо знаете, молодцы.

## **3 конкурс: «Дорожные знаки».**

Игра «Собери дорожный знак». Команды собирают разрезанные дорожные знаки. Получает жетон та команда, которая быстро сумела собрать знак и назвать его.

## **4 конкурс «Игровой»**

А сейчас я предлагаю вам немного поиграть, руки ноги поразмять.

### **Игра «Красный, желтый, зеленый»**

Воспитатель (*объясняет правила*):

Когда я поднимаю красный кружок – вы замираете;

Жёлтый – хлопаете в ладоши;

Зелёный – двигаетесь, маршируете.

Дети выполняют задания.

### **Физкультминутка «Мы – шоферы»**

Качу, лечу

Во весь опор (дети шагают)

Я сам-шофер (имитируют управлением рулем)

И сам – мотор (круговые движения плечами)

Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене)

И машина мчится в даль. (бег на месте)

(Двигаться в заданном направлении, вращая воображаемый руль)

Шла по улице машина,  
Шла машина без бензина,  
Шла машина без шофера,  
Без сигнала светофора,  
Шла, сама куда не зная,  
Шла машина заводная.

**5 конкурс: «Перекресток загадок».** Участникам предлагается отгадать загадки по дорожной тематике.

**Ведущая:** Команды, вы готовы начать соревнование во внимательности? (Команды приглашаются к столу, на котором разложены картинки с видами транспорта)

Тогда я объясню вам правила: я буду читать вам загадку, а вы мне будете показывать картинку с отгадкой. Всем понятно?

Начинаем!

- Что за чудо – синий дом  
Ребятишек много в нём  
Носит обувь из резины  
И питается бензином. (автобус)
- Вот так чудо-чудеса!  
Подо мной два колеса.  
Я ногами их верчу  
И качу, качу, качу! (велосипед)
- Железная птица в небе кружится  
По сигналу пилота на землю садиться (самолёт)
- Паровоз без колёс,  
Вот так чудо паровоз.  
Не с ума ли он сошёл,  
Прямо по морю пошёл. (корабль)
- Мчится огненной стрелой  
Мчится вдаль машина.  
И зальёт пожар любой  
Смелая дружина. (пожарная машина)
- Тяжести возить привык  
Наш огромный..... (грузовик)
- По городу разъезжает  
За порядком наблюдает. (полиция)
- Эта машина не велика  
Меньше она грузовика  
Пассажиров повезет  
И багаж их заберет. (автомобиль, такси)

**Ведущая:** Прошу команды подойти ко мне. Вот и подошла наша викторина к концу, ребята скажите, чем мы сегодня с вами занимались, о чем говорили? Правильно, мы повторили все что узнали о правилах дорожного движения. И всегда должны помнить о том, что мы должны беречь себя и быть очень внимательными на дороге и на улице!!!!

Предлагаю всем построиться и подвести общий итог нашей игры – викторины.  
Команда «Пешеход» заработала ... очков, команда «Водитель» ... очков.

Молодцы! Всё верно! Вот мы и посоревновались, проверили свои знания о правилах дорожного движения, которые обязательно будем соблюдать и выполнять! И я хочу подарить всем вам значки – медали, удостоверяющие ваши знания по правилам дорожного движения.

Приложение 1



Приложение 2



**Живая планета**

**Замирова Анахита Джахонгировна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Саидова Фируза Махмадшарифовна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Адзинова Вероника Григорьевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, г. Киров*

**Основные сведения о воспитательном событии**

Направление личностного развития обучающегося: *экологическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

**Цель проведения воспитательного события:**

*Формирование экологической культуры через развитие уважения к природе, понимание взаимосвязи всех живых организмов и осознание необходимости бережного отношения к окружающей среде у 6-х классов посредством проведения игры.*

**Ключевые слова:**

*Игра, школьники 6-х классов, экологическое воспитание, экологическая культура*

**Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема экологии является актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем о необходимости бережного отношения к окружающей среде. Шестиклассники посредством игры знакомятся с вопросами экологии, экологическими проблемами страны и Кировской области. Разработка может быть полезна учителям 5–7 классов.*

## Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук.*

Реквизит: *отсутствует*

Наглядное оформление: *презентация «Своя игра»*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Бабенко В.Г. и др. Экология животных. Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2004. – 128 с.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 192 с.
3. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.
4. Потапова Л.М. Детям о природе. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К.: Академия Холдинг, 2000. – 224 с.

## План воспитательного события

I. Орг. момент. Вступление.

II. Основная часть:

1. Игра «Живая планета».

2. Видеоролик

III. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

### Ведущий

Добрый день

Я рада вас приветствовать на экологической игре.

Итак. Начинаем!

Для начала делимся на 5 групп

Вопросы игры:

### Экологические проблемы

1. Причина возникновения кислотных осадков (скопление азотной и серной кислот)
2. Какие вещества, загрязняющие атмосферу, входят в состав ТЭК? (пыль, сажа, окись углерода, серы, азота, формальдегид)
3. Какие глобальные экологические проблемы связаны с балансом газов и загрязнением атмосферы? (разрушение озонового слоя, кислотные дожди, парниковый эффект)
4. 1 дерево бука перерабатывает за час 2,5 кг. Угарного газа. За сутки угарного газа в атмосферу поступает 3т. Сколько деревьев бука необходимо, чтобы обезвредить промышленные выбросы угарного газа в сутки? (50 деревьев)
5. Какое море вскоре умрет и исчезнет с лица Земли и почему? (Аральское море)

### Охраняемые территории

1. Когда был создан первый заповедник в нашей стране? (1897 год, Баргузинский заповедник.)
2. Почему в национальных парках и заповедниках посетителям можно ходить только по дорожкам и тропинкам? (сохраняется целостность растительного и животного мира)
3. Где на сегодняшний день находится самый большой заповедник на Земле? (Антарктида)

4. Назовите главные достопримечательности – «эмблемы» следующих заповедников: Баргузинский, о.Врангеля, Сихотэ-Алинский. (соболь, белый медведь, амурский тигр)

5. Что называют «черным списком» в Красной книге? (международный список вымерших видов животных и растений, от которых остались лишь чучела, скелеты, гербарии)

#### **Биотические факторы**

1. Почему некоторые лесные животные едят ядовитые мухоморы? (избавляются от паразитов)

2. Какая ягода созревает осенью и хорошо сохраняется зимой под снегом, являясь источником питания для лесных животных? (брусника)

3. Рысь – «селекционер заячьей популяции». За что она получила такое прозвище? (главный источник питания – заяц– беляк. Рысь уничтожает более слабых, выживают сильнейшие)

4. Зачем крокодилы проглатывают камни? (увеличение массы тела, что позволяет им глубже нырять)

5. Почему лесные птицы садятся на муравейник, проводят на нем некоторое время и при этом не едят муравьев? (муравьиная кислота дает резкий запах, что губительно для паразитов, обитающих в перьях птиц)

#### **Общие знания**

1. По каким причинам в России сокращается площадь природных экосистем лесов, болот, тундры? (вырубка лесов, осушение болот, строительство промышленных сооружений, добыча полезных ископаемых)

2. Лишайники широко распространены в природе, но в городах почти не встречается? (лишайник – индикатор чистоты воздуха)

3. Один лесник решил очистить лес от старых дуплистых деревьев. Что случилось потом? (лес был уничтожен насекомыми вредителями.)

4. Китайским ученым удалось пересадить ген северной рыбы в ген сахарной свеклы. Свекла плавать не научилась, но приобрела одно важное свойство. Какое? (зимостойкость)

5. За последние 30 лет площадь Японии увеличилась на 300 кв. км. За счет возникшего близ Токио о. Грёз. Этот остров решил одну важную проблему. Какую? (утилизация мусора. О. Грёз полностью состоит из мусора. Собранного в г. Токио)

#### **Самый-самый**

1. Самое быстрое животное (гепард)

2. Самое сильное животное (муравей)

3. Самое высокопрыгающее животное (блоха)

4. На листе какого водного растения можно плавать, как на плоту? (виктория – регия)

5. Самый густонаселённый город в мире (Токио)

Всем спасибо за участие

До новых встреч!

#### **Приложения**

Презентация – [https://disk.yandex.ru/d/b89Rd0jA2\\_6djg](https://disk.yandex.ru/d/b89Rd0jA2_6djg)

## Собери друга

**Пушкарева Алина Эдуардовна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Редких Мария Владимировна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Лебедева Ольга Сергеевна,**

*учитель МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров*

**Ефремова Мария Николаевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *экологическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *30 ноября – День домашних животных*

### Цель проведения воспитательного события:

*Организация усвоения знаний у обучающихся о бережном отношении к домашним животным, ответственности за их содержание и понимания того, что они – «братья наши меньшие», а не объект развлечения через знакомство школьников с интересными фактами и правилами ухода за домашними питомцами посредством игры.*

### Ключевые слова:

*домашние животные, творчество, игра, школьники 5-х классов*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема правильного ухода за домашними животными является актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем об особенностях содержания питомцев. Школьники узнают о значимости правильного ухода за домашними животными, о том, как важно ценить и любить своих питомцев, не забывать о них. Разработка может быть полезна учителям младших классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат*  
Реквизит: *шаблоны и нарезки из цветной бумаги, клей ПВА, маркеры, плотный картон, ножницы*

Наглядное оформление: *плакаты, иллюстрации, фотографии*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *памятка со сводом правил по уходу за домашними животными (Приложение 1)*

Библиографический список:

1. 10 советов по ответственному уходу за домашними животными – URL: <https://www.hillspet.ru/pet-care/routine-care/10-responsible-pet-care-tips>

2. Классный час «Я могу быть хозяином домашнего питомца» – URL: <https://infourok.ru/klassnyj-chas-ya-mogu-byt-hozyainom-domashnego-pitomca-6532965.html>

3. Воспитательное мероприятие «В мире домашних животных» – URL: <https://infourok.ru/vospitatelnoe-meropriyatie-v-mire-domashnih-zhivotnih-3705833.html>

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Рассказ учащихся об их домашних животных.
  2. Самостоятельная работа: памятка «Как я ухаживаю за домашними животными».
  3. Самостоятельная работа «Собери друга».
  4. Презентация работ учащихся
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

**Ведущий 1:** Здравствуйте, уважаемые ребята! Сегодня у нас необычный классный час. Он посвящён Международному празднику, который отмечается 30 ноября во многих странах. Возможно, кто-то уже слышал и может нам сказать, какой же сегодня праздник? (принимаются ответы детей)

**Ведущий 2:** Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных и посвящается он всем одомашненным человеком животным, чтобы еще раз напомнить всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших».

**Ведущий 1:** Празднуют Международный день домашних животных в разных странах мира по-своему. Кто-то в этот день позволяет своим домашним питомцам делать все запрещенные ранее поступки: рвать обои, грызть мебель, кататься на шторах и даже есть со стола. Кто-то направляется вместе с домашним животным в салон красоты, кто-то покупает своему любимцу огромное количество вкусностей, а кто-то просто уделяет максимум внимания своему пернатому, водоплавающему или четвероногую другу.

**Ведущий 2:** Трудно переоценить роль домашних питомцев в жизни человека. Ещё с древних времён они были первыми друзьями и помощниками: защищали дом от вредителей и недоброжелателей, помогали добывать пищу, доставляли своим хозяевам радость и хорошее настроение.

**Ведущий 1:** Для современного человека домашний любимец – это не только полноправный член семьи, но и объект эстетического и морального удовольствия.

**Ведущий 2:** Ребята, у кого из вас есть дома животные? (ведущий расспрашивает учеников о том, какие животные у них содержатся в доме)

**Ведущий 1:** Существует мнение, что любое животное, как и человек, имеет характер и привычки. Согласны ли вы с этим? Какими чертами характера и привычками обладают ваши животные? (ученики описывают характеры их питомцев).

Учащимся выдаются карточки со сводом правил ухода за домашними питомцами, далее правила зачитываются учениками по очереди, совместно с ведущими происходит анализ прочитанного.

Чтобы домашний питомец был здоров и счастлив...

1. Прежде чем завести домашнего питомца, нужно узнать, какие условия необходимы ему для жизни.
2. Кормить животное нужно тем, чем этот вид питается в естественных условиях.
3. Чтобы питомец не болел, нужно регулярно проверять его здоровье у ветеринара, вовремя ставить прививки, давать витамины и т. д.
4. Питомца нужно содержать в чистоте, поэтому необходимо регулярно выгуливать собак, мыть, чистить туалет для кошек, клетки и аквариумы, менять подстилку в клетках и вольерах; ухаживать за шерстью.
5. Гуляйте и играйте с любимцем.
6. Обустройте питомцу собственный уголок.

7. Чтобы питомец был послушным, нужно его дрессировать, воспитывать.

- Помните: жизнь и благополучие домашнего питомца зависят от нас самих.
- Домашний питомец – не игрушка.

**Ведущий 2:** Вывод: правильный уход за домашними животными крайне необходим. Все вы, конечно, ухаживаете за своими питомцами. Сейчас мы поработаем с памятками. Отметьте зелёным карандашом, какие из пунктов вы выполняете, а красным то, что не выполняете. (ученики работают с памятками)

**Ведущий 1:** Какие пункты вы отметили красным карандашом? Учтите, что важно выполнять все рекомендации. (анализ работы по памяткам)

**Ведущий 2:**

Надевайте поводок, когда ходите гулять!

Не забудьте вовремя кормить и поить,

Прививки им делать и просто любить!

**Ведущий 1:**

Давайте любить все живое,

Ведь это чудесно, ребята!

Чтоб птицы дружили с тобой и со мною,

Чтоб Хомка свой нос любопытный не прятал,

Бежал по дорожке щенков без помех,

И кошки доверчивы были,

Нам «нужно всегда быть в ответе за тех,

Кого мы к себе приручили.

**Ведущий 2:** А сейчас давайте придумаем и создадим своими руками самого настоящего домашнего питомца! Он всегда и везде сможет быть вместе с вами даже во время школьных занятий. Разве это не здорово! (ведущие выдают учащимся раздаточный материал – нарезанную цветную бумагу, помогают ребятам в ходе работы)

**Ведущий 1:** Какие замечательные животные у вас получились, ребята! А какие все разные и необычные! Но помните, что завести питомца – это лишь малая часть, важно заботиться о нем и, самое главное, – любить.

**Ведущий 2:** Говорят, любовь к животным является признаком доброты и душевности человека. Домашние животные – это всегда радость от общения. Это ответственность за тех, кого мы приручили. Но самое главное – заботу, верность, преданность, дружбу и любовь – ничем не заменимые чувства – дают человеку питомцы.

**Ведущий 1:** Животные не только могут быть добрыми и заботливыми друзьями, но и показать, что значат настоящие любовь и преданность. Они научат ответственности, доверию и состраданию и сделают радостнее жизнь каждой семьи. Любите своих животных, и вы обязательно будете счастливыми!

**Ведущий 2:** Мы поздравляем всех нас и всех наших любимцев с наступающим Международным Днём Домашних Животных!

**Ведущий 1:** Пусть у наших собак, кошек, птичек, хомячков, кроликов и т. д. всегда будет наша любовь и забота, домашний уют и тепло, всегда полные миски вкусной еды!

## Приложения

### Приложение 1

Памятка со сводом правил по уходу за домашними животными.

Чтобы домашний питомец был здоров и счастлив...

1. Прежде чем завести домашнего питомца, нужно узнать, какие условия необходимы ему для жизни.

2. Кормить животное нужно тем, чем этот вид питается в естественных условиях.

3. Чтобы питомец не болел, нужно регулярно проверять его здоровье у ветеринара, вовремя ставить прививки, давать витамины и т. д.
4. Питомца нужно содержать в чистоте, поэтому необходимо регулярно выгуливать собак, мыть, чистить туалет для кошек, клетки и аквариумы, менять подстилку в клетках и вольерах; ухаживать за шерстью.
5. Гуляйте и играйте с любимцем.
6. Обустройте питомцу собственный уголок.
7. Чтобы питомец был послушным, нужно его дрессировать, воспитывать.
  - Помните: жизнь и благополучие домашнего питомца зависят от нас самих.
  - Домашний питомец – не игрушка.

## На дороге безопасно!

**Кетова Анжелика Валентиновна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Назарова Екатерина Дмитриевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Россохина Елена Германовна,**

*воспитатель детского сада № 199 «Крепыш», г. Киров*

**Мельникова Людмила Михайловна,**

*воспитатель детского сада № 199 «Крепыш», г. Киров*

**Преснецова Екатерина Николаевна,**

*старший воспитатель детского сада № 199 «Крепыш», г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *гражданское направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *квест*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Закрепление знаний правил дорожного движения и основ безопасного поведения на дороге у детей подготовительной к школе группы посредством квест-игры.*

### Ключевые слова:

*правила дорожного движения, пешеходы, водители, дорожные знаки, светофор*

### Аннотация:

*Значительное место в обучении дошкольников уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения. Актуальность данной темы в условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта приобретает особое значение. Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом в нашей стране остаётся очень тревожной. Самое оптимальное время для формирования навыков безопасности дорожного движения – дорога с ребенком в детский сад и обратно. Формирование навыков безопасного поведения на дороге в стенах детского сада может уменьшить тяжёлые последствия и возможность попадания его в ДТП.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, камера*

Реквизит: *конверты с заданиями, бубен, жезл*

Наглядное оформление: *презентация, физкультминутка*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Раздаточный материал: *заламинированные медали из картона*

Библиографический список:

1. Загадки: <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/07/09/igrovaya-programma-po-pravilam-0>
2. Задания по станциям: <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2023/02/13/viktorina-po-pdd-v-podgotovitelnoy>
3. Задания по станциям: <https://vos-garmonia.edumsko.ru/conditions/safety/post/310232>

### План воспитательного события

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. «Загадки».
2. Викторина «Знатоки правил дорожного движения».
3. «Вопрос – ответ».
4. «Автомульти».
5. «Загадки» (дорожные знаки)
6. Станция «Потерянные буквы»

IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

**Ведущий** (входит в зал). Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас отправиться в путешествие и выполнить задания, которые для вас подготовил наш замечательный друг – светофор. Вам придётся постараться. Нужно будет найти конверты с заданиями. Но для начала проверим вашу готовность. Ведь нужно будет действовать слаженно и дружно. Слушать друг друга и помогать друг другу. Согласны?

Что бы было всё в порядке, поиграем мы в загадки.

Если с этим вы согласны, громко крикнете в ответ:

«Это я, это я, это все мои друзья».

И похлопайте в ладоши дружно – для веселья это нужно!

Если нет, тогда молчите и ногами топчите!»

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход? (Это я, это я, это все мои друзья)

Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место? (Это я, это я, это все мои друзья)

Чтоб проветриться в автобусе немножко,

Кто и голову, и туловище высунул в окошко? (Дети молчат)

Кто бежит вперёд так скоро,

Что не видит светофора? (Дети молчат)

Знает кто, что свет зелёный означает:

По дороге каждый смело пусть шагает? (Это я, это я, это все мои друзья)

Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик? (Дети молчат)

**Воспитатель:** Молодцы! Вы готовы к настоящему путешествию и уже знакомы с правилами дорожного движения!

Выходя на улицу

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное – внимание.

Теперь приступаем к поискам. Нам надо найти конверт с первым заданием.

1 КОНВЕРТ. Викторина «Знатоки правил дорожного движения».

Вопросы «Запрещается – разрешается»:

Кататься на велосипеде без шлема /запрещается;

Кататься на велосипеде во дворе /разрешается;

Кататься на велосипеда по проезжей части /запрещается;

Вести велосипед за руль по пешеходному переходу /разрешается;

Ездить, не держась за руль /запрещается;

Переходя дорогу посмотреть сначала налево, затем направо /разрешается;

Катать на багажнике друга /запрещается;

Ехать на велосипеде и петь песню /запрещается;

Переходить проезжую часть на красный сигнал светофора /запрещается;

Кататься на велосипеде, где установлен знак белого цвета с красной каймой с изображением велосипеда внутри /запрещается;

Кататься на велосипеде, где установлен знак синего цвета с изображением велосипеда внутри /разрешается;

Уважать правила дорожного движения /разрешается

**Ведущий:**

Эти правила надо знать,

Все их строго соблюдать,

И тогда велосипед

Не принесёт здоровью вред!

2 КОНВЕРТ. «Вопрос – ответ».

1. Как называется часть улицы, по которой идут пешеходы? (тротуар)

2. Как называется место ожидания пассажирского транспорта? (остановка)

3. Для чего служит светофор? (для регулировки движения)

4. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (два)

5. Какого сигнала нет у пешеходного светофора? (желтого)

6. Где нужно переходить улицу? (по пешеходному переходу)

8. Если человек находится внутри транспортного средства, то, как он называется? (водитель, пассажир)

9. Переходя улицу, куда нужно сначала посмотреть? (налево)

10. Можно или нет играть на проезжей части? (нет)

11. Как нужно вести себя в общественном транспорте? (не шуметь, не мусорить, не драться, уступать пожилым людям место)

12. Назови виды транспорта? (воздушный, наземный, водный, подземный)

13. На какое животное похож пешеходный переход? (на зебру)

**Воспитатель:** Молодцы! Задание выполнено!

Выполняем следующее задание

3 КОНВЕРТ «Автомульты».

«Отгадать загадку и поиграть с отгадкой»

Полосатая указка,

Словно палочка из сказки.

(жезл)

Игра «Передай жезл!»

Ход игры.

Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Передача идёт под бубен. Как только бубен перестает звучать, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и отвечает на весёлый вопрос «Автомульты».

Все вы любите смотреть мультфильмы. Сейчас проверим, знаете ли вы, на каком транспорте передвигались герои мультфильмов.

- На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке).
- Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Двухколесный велосипед).
- Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед).
- Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? (В карету).
- На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре самолете).
- Какой личный транспорт у Бабы Яги? (Ступа).
- На чем катался Кай? (На санках).

Воспитатель: Молодцы ребята, выполнили задание. Ищем следующий конверт с заданием.

4 КОНВЕРТ. «Загадки».

Дорожная азбука не так уж проста!

Давайте дорожные знаки вспомним пока!

(ведущий показывает знаки и загадывает загадки)

Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так.

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. («Осторожно, дети!»)

Шли из сада мы домой,

Видим, знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет! («Велосипедная дорожка»)

Машины мчат во весь опор,

И вдруг навстречу знак:

Изображен на нем забор.

Я тру глаза, смотрю в упор,

Шоссе закрыто на запор.

А что это за знак? («Ж/д переезд со шлагбаумом»)

Вот кружок с каемкой красной,

А внутри рисунка нет.

Может, девушки прекрасной

Должен быть внутри портрет?

Круг пустой зимой и летом,

Как же знак зовется этот? («Движение запрещено»).

Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут.

И дорога, вроде, но

Здесь ходить запрещено! («Движение пешеходов запрещено»)

В синем круге пешеход

Не торопится, идет.

Дорожка безопасна,

Здесь ему не страшно. («Пешеходная дорожка»)

Что за знак такой висит?

Стоп – машинам он велит.

Пешеход! Идите смело

По дорожкам черно-белым. («Пешеходный переход»)

Можно встретить знак такой

На дороге скоростной,  
Где больших размеров яма,  
И ходить опасно прямо,  
Там, где строится район,  
Школа, дом иль стадион. («Дорожные работы»)

Заболел живот у Ромы,  
Не дойти ему до дома.

В ситуации такой  
Нужно знак найти.

Какой? («Пункт первой медицинской помощи»)

Музыкальная пауза (ФИЗМИНУТКА НА ФЛЭШКЕ)

5 КОНВЕРТ. Станция «Потерянные буквы».

На доске перед вами слова, но в них пропущены буквы, нужно угадать задуманное слово

1. С-Е-О-О-Р (светофор)
2. В-Д-Т-Л- (водитель)
3. П-С-С-Ж-Р (пассажир)
4. Е-О-И-Е- (велосипед)
5. А-Т-М-Б-Л- (автомобиль)
6. Б-Н-О-ОЗ (бензовоз)
7. Г-У-О-И- (грузовик)
8. П-Ш-Х-Д (пешеход)
9. Т-Р-ОЗ (тормоз)
10. М-Т-Ц-К- (мотоцикл)

Ну что ребята, все задания вы выполнили. И со всеми справились. Скажите, было ли сложно выполнять задания от светофоров? Почему было легко/сложно? Вы большие молодцы, что знаете все о правилах дорожного движения. За то, что вы выполнили все задания, светофоры хотели бы, чтобы мы наградили вас медалями, которые обозначают, что вы все знаете о правилах дорожного движения.

### **Приложение. Медали по количеству участников**



## ПроблеМЫ

**Смирнова Анна Николаевна,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Рогожникова София Сергеевна,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Половникова Алеся Александровна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ с УИОП № 47» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *конкурс*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Профилактика асоциального поведения среди молодежи и подростков, развитие интеллектуального и художественного творчества обучающихся.*

### Ключевые слова:

*Учащиеся 9–11-х классов, профилактика, асоциальное поведение, конкурс, видеоролик.*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема асоциального поведения школьников является как никогда актуальной. В последние годы участились случаи террористических актов, организованных учащимися, ситуации буллинга в школах и, в целом, деструктивное поведение школьников можно наблюдать все чаще и чаще. В рамках практики мы совместно с советником по воспитательной работе организовали конкурс «ПроблеМЫ», где учащиеся 9–11 классов сняли социальные видеоролики, в которых осветили основные виды асоциального поведения школьников. Ролики будут выложены в официальной группе школы, поэтому каждому ученику и родителю будет полезно их посмотреть.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *компьютер, видеокамера, проектор, экран, колонки, микрофон.*

Реквизит: *реквизит для видеороликов каждый участвующий класс подбирает самостоятельно по необходимости.*

Наглядное оформление:

–

[https://www.youtube.com/watch?v=dc4LCruumJs&embeds\\_referring\\_euri=https%3A%2F%2Fvk.com%2F&embeds\\_referring\\_origin=https%3A%2F%2Fvk.com&source\\_ve\\_path=Mjg2NjY&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=dc4LCruumJs&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fvk.com%2F&embeds_referring_origin=https%3A%2F%2Fvk.com&source_ve_path=Mjg2NjY&feature=emb_logo)

Музыкальное сопровождение:

– Звук № 1: [https://vk.com/audio36793628\\_456239068\\_b92547674e91ce76bc](https://vk.com/audio36793628_456239068_b92547674e91ce76bc)

– Звук № 2: [https://vk.com/audio444168776\\_456240245\\_60486ff1c9f41975b6](https://vk.com/audio444168776_456240245_60486ff1c9f41975b6)

– Музыкальное сопровождение для социальных роликов каждый участвующий класс подбирает самостоятельно

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

*отсутствует.*

## План воспитательного события

- I. 13.11.23 г – объявление о проведении конкурса «ПроблеМЫ»
- II. 13.11–29.11.23 гг – подготовка учащимися социальных видеороликов.
- III. 01.12.23 г – сбор жюри для выявления победителя конкурса.
- IV. 02.12.23 г – сбор всех участников конкурса в актовом зале школы для общего просмотра видеороликов и объявления победителя.

## Ход воспитательного события

### 1. Открытие конкурса

*Актный зал.*

Звук № 1. Выходит ведущая (приветствует всех участников и объявляет о начале конкурса видеороликов).

*Ведущая:* Добро пожаловать, уважаемые участники и гости! Сегодня мы собрались, чтобы провести уникальный конкурс видеороликов под названием «ПроблеМЫ».

Этот конкурс – попытка обратить внимание на проблемы асоциального поведения среди школьников и найти творческие и эффективные пути их преодоления.

*(Показ социального видеоролика. Приложение 1.)*

Для участия в конкурсе необходимо подготовить рекламный материал социального характера длительностью до 1,5 минут по одной или нескольким из установленных номинаций по соответствующим темам, отвечающий целям и задачам конкурса.

Вашим жюри будет наша команда экспертов, состоящая из опытных педагогов и специалистов в области социальной работы. Они будут оценивать каждый видеоролик по нескольким критериям, включая оригинальность идеи, практическую ценность и техническое исполнение.

После просмотра видеороликов жюри выберет победителей, которые будут награждены специальными призами и получат заслуженные похвальные письма. Однако, не беспокойтесь, ваши усилия никак не останутся без внимания, и все участники получают сертификаты участия.

Мы верим в силу вашей креативности и важность вашего вклада в создание лучших школьных отношений. Поэтому, даже после завершения конкурса, мы обещаем продолжать работу над созданием благоприятной атмосферы в нашей школе и воплощать ваши идеи на практике.

Желаем всем участникам удачи и надеемся на вашу активную и творческую работу! Вместе мы сможем превратить асоциальное в социальное и сделать школу еще лучше!

### 2. Ход конкурса

С 13.11.23 по 01.12.23 гг происходит съемка видеороликов каждым участвующим классом и просмотр роликов членами жюри для выявления победителя (01.12.23 г).

### 3. Закрытие конкурса

*Актный зал.*

Звук № 1. Выходит ведущая

*Ведущая:* Уважаемые участники конкурса «ПроблеМЫ»!

Мы рады были видеть ваши работы и наблюдать за вашими идеями. Сегодня наступил день, когда мы подводим итоги этого замечательного конкурса. Мы надеемся, что все вы получили массу положительных эмоций и опыта в процессе создания своих видеороликов.

Жюри было нелегко определить победителей, так как все работы были замечательными и содержали в себе важную информацию.

Для объявления победителей хочу пригласить на сцену Половникову Алесю Александровну – советника директора по воспитательной работе в нашей школе, а также главного члена жюри!

*Половникова А.А. выходит на сцену, объявляет победителя конкурса и награждает участников.*

Итак, победитель назван! Мы благодарим всех за участие и желаем дальнейших творческих успехов. Конкурс объявляется закрытым, до новых встреч!

*Звук № 2. Ведущая уходит со сцены.*

## Приложения

### ПОЛОЖЕНИЕ

#### о проведении школьного конкурса социальной рекламы «ПроблеМЫ»

##### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение о проведении школьного конкурса социальной рекламы «ПроблеМЫ» для учащихся 9–11 классов (далее Положение) определяет цель и задачи, порядок организации и проведения Конкурса, определяет права и обязанности организаторов и участников, сроки и этапы проведения Конкурса.

**1.2.** Информация о Конкурсе размещается в сети Интернет в группе Вконтакте.

##### 2. Цели и задачи Конкурса

**2.1. Целью** Конкурса является профилактика асоциального поведения среди молодежи и подростков, развитие интеллектуального и художественного творчества обучающихся.

##### **2.2. Задачи Конкурса:**

- исследование актуальных социально-психологических проблем среди молодежи;
- развитие социальных навыков, повышение уровня социально-психологической адаптации;
- привлечение внимания к актуальности проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, потерей семейных ценностей;
- мотивация на отказ от насильственных действий по отношению к другим, формирование уважения личности другого человека;
- пропаганды активного и здорового образа жизни;
- формирования установки отказа от употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма и компьютерной игровой зависимости;
- развитие ответственного поведения;
- развитие творческих инициатив молодых людей;
- вовлечение молодежи в сферу социального творчества, нравственного и гражданского воспитания.

Под «социальной рекламой» (организаторами Конкурса) понимается вид некоммерческой рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к социально-психологическим проблемам общества. В данном случае подразумеваются проблемы асоциального поведения молодежи (наркомания, алкоголизация, табакокурение, компьютерная зависимость (игры в онлайн), небезопасное участие в азартных играх, чрезмерная погруженность в социальные сети и т. п.)

### 3. Условия участия

#### 3.1. Участники конкурса: учащиеся 9–11 классов

#### 3.2. Даты проведения конкурса: 13.11–02.12.23гг

3.3. Для участия в Конкурсе необходимо подготовить рекламный материал социального характера по одной или нескольким из установленных номинаций по соответствующим темам, отвечающий целям и задачам Конкурса. Номинации конкурса. Требования, предъявляемые к конкурсным работам

#### 3.4. Перечень тем Конкурса

1. **«Молодые и закон»:** (причины и последствия нарушения Законодательства РФ несовершеннолетними и юношами, бродяжничество)

2. **«Рискованное поведение»:** диггерство, зацепинг, опасное селфи, рупфинг, аддитивное поведение (зависимость от потребления психоактивных веществ, компьютерных игр)

3. **«Родители и дети:** проблемы отношений в семье, влияние внутрисемейных отношений на психологию ребенка, нарушение родительно-детских отношений, непонимание со стороны взрослых, конфликты, асоциальный образ жизни родителей, лишение родительских прав

4. **«Против жестокости...»:** вопросы, связанные с применением физической силы или разного рода угроз в отношении детей, подростков, молодежи для навязывания своей воли, буллинг в образовательной среде, социальных сетях.

#### 3.5. В работах, представляемых на Конкурс, не допускается:

– упоминание имен авторов, указание адресов и телефонов, информации о спонсорах, имен политических деятелей и лидеров, имен духовных учителей и религиозных движений, в том числе религиозной символики, названий и упоминаний (логотипов, брендов) товарной рекламы, любых форм упоминаний политических партий, политических лозунгов, высказываний, несущих антигосударственный и антиконституционный смысл;

– изображений интимных сцен, всех видов свастики, насилия, дискриминации, вандализма, отражающих телесные страдания людей и животных; информации в любой форме, унижающей достоинство человека, или отдельной национальной группы людей.

– Категорически запрещается использовать чужие тексты или идеи дизайна (полностью или частично) без согласия автора. В случае несоблюдения данного условия работа отстраняется от участия в Конкурсе. Гарантирует соблюдение авторских прав (легальное использование музыки, фото, текстов и т. д.) в присланных на конкурсы работах, и обязуется решать все возможные спорные вопросы по этому поводу самостоятельно.

#### 3.6. Технические требования к конкурсным работам

По номинации «Социальный видеоролик» принимаются работы, выполненные в жанре анимации, флэш-анимации и видеоролика, соответствующие следующим техническим требованиям:

– видео-работы в формате \*avi, \*.mp4 разрешением 640x480, звук 44 100Hz Stereo, продолжительность не более 1,5 минут.

#### 3.7 Критерии оценки конкурсных работ:

- 1) соответствие работы заявленной теме;
- 2) художественная выразительность работы;
- 3) техническое качество выполнения работы;
- 4) социальная значимость, позитивность и креативность (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления) конкурсной работы;
- 5) точность и доходчивость языка и стиля изложения;
- 6) аргументированность и глубина раскрытия содержания;

7) грамотность, профессионализм решения, эффективность рекламных, социальных методик и технологий;

По каждому из критериев оценки жюри присваивает от 1 до 10 баллов. Победители определяются по наибольшему количеству набранных баллов.

По итогам заседания Жюри присваивает первое, второе и третье место в каждой из номинаций. По усмотрению жюри могут быть добавлены специальные номинации и определены победители в них, но допускается не более двух специальных номинаций.

Подведение итогов Конкурса оформляется протоколом жюри и пересмотру не подлежит.

В случае одинакового количества набранных баллов жюри Конкурса решает вопрос о распределении призовых мест прямым голосованием.

Победители Конкурса награждаются Дипломами. Остальным конкурсантам вручается «Свидетельство участника».

## Конфликты в нашей жизни

**Курков Евгений Максимович,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Дубайлова Диана Евгеньевна,**

*студент факультета лингвистики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Котова Инна Евгеньевна,**

*учитель МОАУ «Гимназия имени Александра Грина», г. Киров*

**Перешеина Елена Дмитриевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Гимназия имени Александра Грина», г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *дискуссия*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Сформировать конфликтную компетентность обучающихся и способность толерантного поведения*

### Ключевые слова:

*Подросток, конфликт, проблемное поведение, компромисс, пути решения*

### Аннотация:

*Конфликтные процессы мало кто одобряет, но почти все в них участвуют. Конфликты между подростками в пределах школы чаще всего основаны на эмоциях и личной неприязни. Конфликты отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на всю группу. Простая обида, может, в конечном счете, привести к проявлению жестокости в отношении своих сверстников. Учащиеся узнают правила поведения в общественных местах, научатся правильно разрешать конфликтные ситуации. Школьники среднего звена посредством примеров различных ситуаций узнают различные стороны конфликта, его виды и пути решения. Разработка может быть полезна учителям средней школы.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *компьютер, экран (смарт-доска), проектор, звук*

Реквизит: *листы бумаги, ручки (при необходимости)*

Наглядное оформление: *таблица, презентация*

Музыкальное сопровождение:

– *Slimane-mon amour*

Раздаточный материал: *анкета*

Библиографический список:

1. Подростки XXI века. Психолого – педагогическая работа в кризисных ситуациях. Фалькович, Т.А. Высоцкая, Н.В. Толстоухова, Н.С. Издательство «Вако», 2006г.
2. Ваш беспокойный подросток. .Байярд, Р.Т. Москва, 1991г.
3. Психология успешного взаимодействия. Практические рекомендации. Панкратов, В.Н. Москва, 1999г.
4. Рабочая книга школьного психолога. Дубровина, И.В. Акимова, М.К. и др. Москва, «Просвещение», 1991г.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология. – М: Трикста, 2005;
6. Гришина Н.В. Давайте договоримся: Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. – СПб.: «Сова», 1993.
7. Кичанова И. Конфликт: за или против. – М.: Молодая гвардия, 1978.
8. Мощенко А.В. Конфликтология. – М.: Юнита 1, 2003.
9. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособия для предпрофильного обучения. М.: Народное образование НИИ школьных технологий, 2006

### План воспитательного события

1. Орг. Момент. Ведущий организует учащихся. Учащиеся настраиваются на мероприятие.
2. Вступление.
  - 2.1. Притча «Коробочка». Ведущий читает, задаёт вопросы. Учащиеся слушают, отвечают.
3. Основная часть. Беседа по теме.
  - 3.1. Разбор понятия конфликт. Работа в группах, поиск определения понятий по теме.
  - 3.2. Знакомство с причинами конфликта и разбор ситуаций.
  - 3.3. Работа с таблицей. Обсуждение способов решения конфликтов и их стратегий.
  - 3.4. Притча «Все оставляет свой след».
  - 3.5. Упражнение «Поплавок в океане».
4. Подведение итогов. Закрепление знаний.
5. Заключительное слово.

### Ход воспитательного события

1. Выход ведущих. Чтение притчи «Коробочка». (см. Приложение 1)

**Ведущий 1:** Могут ли быть у всех одинаковые интересы, убеждения, взгляды? (ответы воспитанников)

- 1.1. Подведение к теме дискуссии

**Ведущий 2:** Все люди разные. У нас могут быть разными не только возраст, пол, внешность. Поэтому не удивительно, что мы по-разному воспринимаем одни и те же вещи, явления.

– Скажите, к чему могут привести разные мнения на один и тот же вопрос? (К конфликту).

Слайд № 1 «Конфликт – это...

**Ведущий 2:** Да, и как вы можете понять, сегодня мы будем говорить о конфликте, выясним, что это такое, каковы его возможные причины и эмоции. И для начала каждый из вас выскажется по одному слову, какие ассоциации у вас вызывает слово конфликт.

(Выслушивание ответов учащихся.)

2. Работа с понятиями

Слайд № 2 «Конфликт и его производные» (показаны нижеследующие понятия)

**Ведущий 1:** А теперь давайте поработаем в микро-группах с такими понятиями как:

Первая группа объяснит кого мы называем «конфликтным человеком»?

Вторая группа объяснит, что значит «конфликтовать»

Третья группа найдет значение выражения «конфликтная ситуация».

Четвертая группа пояснит значение слова «компромисс»

(В течение 5 мин. дети обсуждают задания в парах.)

**Ведущий 1:** теперь предлагаю высказаться.

(Дети высказываются.)

3. Знакомство с причинами конфликта и разбор ситуаций

**Ведущий 2:** теперь давайте рассмотрим несколько ситуаций и разберем какие существуют причины конфликта

Слайд № 3 «Почему возникают конфликты?».

– неумение договориться;

– неумение выслушать и понять друг друга;

-несдержанность.

**Ведущий 1:** давайте с вами послушаем ещё несколько историй вместе выясним причину конфликта.

Слайд № 4 «Ситуации»

• Ситуация № 1

Петя, я сломал твою ручку, – тихо и робко сказал Сережа.

Что ты наделал?! И вообще, ты мне больше не друг! – закричал Петя и убежал.

А Сережа даже не успел ему сказать, что взамен сломанной ручке, он купил новую и хотел отдать ее другу.

Почему возник конфликт? (Неумение выслушать и понять друг друга)

• Ситуация № 2

На соревнованиях мальчики проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

Как вы считаете, почему возник конфликт? В чем причина? (Несдержанность).

• Ситуация № 3

Брат и сестра сидели на кухне за столом. На столе стояла бутылка молока.

«Бутылка моя!» – закричал мальчик. Он схватил бутылку.

«Нет, моя!» – завопила девочка. Она выхватила бутылку у брата. «Эй, отдай!» – закричал брат.

«Нет, мне!» – заверещала девочка.

На кухню вошла мать. «Мне надоели ваши постоянные ссоры», сказала она. Она взяла у девочки бутылку, достала два стакана и налила в них молоко. Пустую бутылку она выставила за дверь: утром ее возьмет молочник.

Брат и сестра переглянулись. Никто из них не был доволен, потому что, никто не получил того, что хотел на самом деле. Брат хотел отлить молока, чтобы покормить соседских кошек. А сестре нужна была пустая бутылка: она собиралась с друзьями за город и хотела налить в нее воды.

Оба огорченно пили молоко.

Как вы считаете, почему возник конфликт? В чем причина? (Неумение договориться).

#### 4. Способы решения конфликтов

**Ведущий 2:** Поговорив о причинах конфликтов, перейдем к способам их решения. Поведение людей в конфликтных ситуациях изучает наука конфликтология.

Поведение людей в конфликтных ситуациях изучает наука «конфликтология». С точки зрения этой науки, есть 4 стратегии поведения в конфликтах: приспособление, избегание, сотрудничество, соперничество. Их характеристики занесены в таблицу (показывает на слайд). Только все позиции перепутаны. И вам нужно правильно соотнести стратегию поведения в конфликте и ее описание

(Ведущий читает описание поведения, дети угадывают.)

Слайд № 5 «Стратегии поведения при конфликтах»

Таблица (см. Приложение 2)

**Ведущий 1:** Какова же результативность этих стратегий? Какая стратегия приведет к конструктивному решению конфликта? А какая только осложнит его или заведет в тупик? Определите по описанию результативности, о какой стратегии идет речь. (Ведущий читает описание поведения, дети угадывают.)

- Эта стратегия используется, когда цена вопроса невелика или нужна пауза для принятия решения. При таком типе поведения в конфликте сохраняются отношения, ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен. (Избегание.)

- Эта стратегия является самой эффективной, потому что в этом случае выигрывают обе стороны. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды. (Сотрудничество.)

- Эта стратегия оправдана в критических ситуациях, когда решаются жизненные вопросы, а также в том случае, если вас используют в своих интересах. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы – разрыв отношений, страдания проигравшего. (Соперничество.)

- Эта стратегия уместна, когда ради сохранения отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне. Сохранение истинных партнерских отношений в этом случае проблематично. (Приспособление.)

#### 5. Притча «Все оставляет свой след» (см. Приложение 3)

**Ведущий 2:** таким образом, при избегании ни одна из сторон не достигает успеха. При соперничестве и приспособлении одна сторона оказывается в выигрыше, а другая проигрывает. И только при сотрудничестве в выигрыше оказываются обе стороны.

Давайте все вместе посмотрим притчу об одном несдержанном юноше, которая называется «Все оставляет свой след» и ответим на вопросы

Слайд № 6 «Вопросы к притче»

– о ком притча?

– зачем старик сказал забивать гвозди?

– зачем попросил вытаскивать гвозди?

– почему нужно учиться сдерживать свой гнев?

– что может произойти, если не получается сдерживать свой гнев?

– в вашей жизни были похожие случаи?

**Ведущий 2:** Ребята, а теперь давайте обсудим вопросы. (Учащиеся дают ответы на вопросы)

**Ведущий 1:** Молодцы. Давайте все вместе научимся сдерживаться и не реагировать на то, что нас раздражает. Если вы почувствуете, что в стрессовой ситуации у вас возникает внутреннее напряжение, если вы опасаетесь потерять контроль над собой, вам поможет это упражнение.

#### 6. Упражнение «Поплавок в океане».

Звучит расслабляющая музыка. (Slimane «Mon amour»)

Примите максимально удобную позу. Глубоко вдохните и выдохните. Закройте глаза.

Вообразите, что вы маленький поплавок в огромном океане... У вас нет цели, карты, компаса, руля, весел... Вы движетесь туда, куда вас несут ветер и океанские волны... Большая волна может на некоторое время накрыть вас, но вы вновь выныриваете на поверхность...

Попробуйте ощутить движение волны... тепло солнца... капли дождя... подушку воды под собой, поддерживающую вас... Вам хорошо и спокойно, вас ничего не беспокоит.

На счет пять медленно открываем глаза. Глубоко вдохните, выдохните.

7. Итог

**Ведущий 2:** Мы отлично отдохнули, а теперь дружно включаемся в работу.

Давайте вместе вспомним: какая тема нашего занятия? По каким причинам может произойти конфликт? И какие существуют стратегии выхода из конфликта? И также я с попрошу Вас заполнить анкету (раздаются брошюры) (см. Приложение 4)

8. Заключительное слово

**Ведущий 1:** Жизнь не прожить без конфликтов, но разумный, культурный человек всегда сможет эффективно уладить споры и разногласия, гибко используя различные стратегии: в одних случаях жестко настаивает на своем, в других – уступит, в третьих – найдет компромисс. А чтобы не ошибиться в выборе стратегии поведения, нужен жизненный опыт, мудрость и знания. Надеюсь, частичку этих знаний вы получили в ходе нашего общения.

## Приложения

Приложение 1. Притча «Коробочка».

*Один человек всю жизнь искал безоблачное, счастливое, идеальное устройство жизни. Он сносил немало башмаков, обойдя много стран. Наконец, в одном городе на площади он увидел толпу. Все стремились пробиться к стоявшей в середине коробочке и заглянуть в одно из ее окошек.*

*Когда это удалось нашему страннику, то он был потрясен, очарован тем, что увидел. Это было то, к чему он стремился всю жизнь.*

*Вечером, счастливый, он расположился на отдых под крепостной стеной. Рядом пристроился такой же бродяга. Они разговорились. Бродяга с восторгом стал описывать то, что он увидел в одном из окошек коробочки. Но оказалось, что он увидел совсем другое. Как так?*

*– Ты просто смотрел с другой стороны, – был ответ.*

Приложение 2. Таблица на экране: «Стратегии поведения при конфликтах» (с перепутанными позициями).

Приспособление	Избегние	Соперничество	Сотрудничество
Поиск решения, устраивающего обе стороны	Стремление добиться своего за счет другого	Принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого	Уклонение от принятия решений
Люди, неуверенные в себе	Сильные, зрелые, уверенные в себе люди	Мирные, уступчивые люди	Люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные

Приложение 3. Притча «Все оставляет свой след»

*Притча «Все оставляет свой след» гласит:*

*Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек.*

*И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.*

*В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей.*

*На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться.*

*Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.*

*Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания.*

*Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.*

*Шло время, и пришел день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя.*

*Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:*

*– Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр?*

*Он уже никогда не будет таким как прежде.*

*Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры.*

Приложение 4. Анкета

1. Я считаю, что конфликт – это...

- а) недовольство кем-либо или чем-либо;
- б) непонимание друг друга, ссора;
- в) разногласия между людьми, столкновение различных мнений.

2. Если я вижу, что человек не прав, то...

- а) я скажу все, что о нем думаю;
- б) лучше промолчу;
- в) постараюсь корректно высказать свое мнение.

3. Если я попадаю в конфликтную ситуацию, то чаще всего решаю ее таким образом...

- а) буду настаивать на своем;
- б) прекращаю общение с этим человеком;
- в) постараюсь найти компромисс.

4. Что чаще всего является причиной конфликта?

- а) поведение людей, неумение общаться;
- б) столкновения из-за жизненных ресурсов;
- в) несовпадение жизненных позиций;
- г) разница в интеллектуальном уровне;
- д) расовые и национальные различия

5. Я думаю, что жить без конфликтов можно, потому, что...

- а) я так не думаю;
- б) это сохраняет нервную систему;
- в) любые конфликты можно решить мирным путем.

6. Я думаю, что прожить без конфликтов невозможно, так как...

- а) я так не думаю;
- б) это эмоциональная разрядка;
- в) иногда нужно уметь защитить себя.

## Спортивный интерес

**Васенин Сергей Евгеньевич,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Громоздов Никита Олегович,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Дембицкая Наталья Владимировна,**

*учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

**Боровская Олеся Васильевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направления личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День Здоровья.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование представлений о разновидностях спортивных секций на территории города Кирова и Кировской области для детей младшего школьного возраста посредством проведения доклада, приуроченном ко Дню здоровья.*

### Ключевые слова:

*Спортивные секции, спорт, младший школьный возраст, спортивные игры.*

### Аннотация:

*Дети младшего школьного возраста заинтересованы в занятиях спортом, но недостаточная осведомленность не дает детям определиться с выбором секции. А также дети, которые не заинтересованы спортом после проведения данного события смогут задуматься о выборе секции. Младшие школьники посредством проведения беседы «Спортивный интерес» узнают о спортивных секциях в нашем городе и проявят интерес к данным видам спорта.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, фотоаппарат.*

Реквизит: *презентация, иллюстрации.*

Музыкальное сопровождение: *видео фрагмент*

Раздаточный материал: *отсутствует.*

### Библиографический список:

1. <https://4brain.ru/blog/%D0%B7%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BC-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BC-10-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD/>
2. <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detej-vtoroj-mladshej-gruppy-letnie-vidy-sporta-6155784.html>
3. <https://kirov.kartasporta.ru/section-search-v2/free-besplatno/>

### План события:

1. Сбор детей в месте проведения события;
2. Орг. момент. Вступление;
3. Основная часть:
  - а) Задание «Загадки»;
  - б) Волейбол;
  - в) Баскетбол;
  - г) Футбол;
  - д) Хоккей;
  - е) Плавание;
  - ж) Акробатика
- з) Художественная гимнастика
- и) Лыжный спорт.
4. Рефлексия.

### Ход воспитательного события:

#### Вступление:

**Ведущий:** Здравствуйте ребята, сегодня мы поговорим о видах спорта, которые есть в нашем городе и области. Давайте вместе попробуем отгадать загадки, связанные с разными видами спорта.

#### Задание 1 Загадки

1. Скорей на стадион, ура!  
Нас ждет любимая игра.  
В ней главное, конечно гол.  
Зовётся та игра... (футбол)
2. По-собачьи, брасом, кролем  
Можно плыть в реке и море.  
И в бассейне стометровку  
Я плыву на скорость ловко!  
Вот и финиш, наконец.  
Я отличнейший... \_пловец)
3. Здесь команда побеждает,  
Если мячик не роняет.  
Он летит с подачи метко  
Не в ворота, через сетку.  
И площадка, а не поле  
У спортсмена... (волейболе)
4. В этом спорте все игроки  
Все ловки и высоки.  
Любят в мяч они играть  
И в кольцо его кидать.  
Мячик звонко бьет об поле,  
Значит, это... (баскетбол)

#### Основная часть:

Почему полезно заниматься спортом?

- Укрепляет иммунитет;
- Улучшает физическое здоровье;
- Повышение самодисциплины и настойчивости;
- Повышение самооценки;

#### 4) ВОЛЕЙБОЛ

Волейбол – спортивная игра двух команд с мячом на площадке разделенной пополам сеткой. Играющие стремятся ударами рук по мячу приземлить его на половине соперника.

#### 5) БАСКЕТБОЛ

Баскетбол – это спортивная игра двух команд, цель которой – забросить руками мяч в кольцо соперника, прикрепленное к щиту.

#### 6) ФУТБОЛ

Футбол – это спортивная игра двух команд, в которой спортсмены играют мячом, ногами или любой др. частью тела, кроме рук и стараются забить его в ворота соперника в установленное время.

#### 7) ХОККЕЙ

Хоккей – спортивная игра двух команд на коньках с клюшками и шайбой на специальной площадке с воротами. Игроки команд передавая шайбу клюшками, стремятся забросить её в ворота соперника и не пропустить в свои.

#### 8) ПЛАВАНИЕ

Плавание как вид спорта – это спортивная дисциплина, суть которой заключается в преодолении вплавь за наименьшее время максимального расстояния в соответствии с общепринятыми нормами и стандартами.

#### 9) АКРОБАТИКА

Акробатика – это вид спорта, который основывается на выполнении вращений тела и сохранении баланса.

#### 10) ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА

Художественная гимнастика – вид спорта, заключающийся в выполнении под музыку различных гимнастических и танцевальных упражнений и элементов без предмета, а также с предметом (булавы, мяч, скакалка, обруч, лента).

#### 11) ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

Лыжный спорт включает лыжные гонки, прыжки с трамплина, двоеборье (гонки и прыжки), спуск с гор по специальным трассам – слалом, слалом-гигант и скоростной спуск, биатлон (гонки со стрельбой из винтовки).

#### **Заключение:**

**Ведущий:** Сегодня мы с вами познакомились с видами, спорта которые есть на территории нашего города и области, надеемся, что вас заинтересовал один из видов спорта и вы решите посещать секцию.

#### **Приложение**

[https://drive.google.com/drive/folders/1v4Qnw4MjUPO-gio1EpWn2dP7drdlqjht?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1v4Qnw4MjUPO-gio1EpWn2dP7drdlqjht?usp=drive_link)

## Мы за ЗОЖ!

**Василенко Дарья Андреевна,**

студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Головченко Анастасия Сергеевна,**

студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Кожинова Надежда Владимировна,**

учитель МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

**Боровская Олеся Васильевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: духовно-нравственное направление

Форма организации деятельности обучающихся: викторина

Привязка к значимому событию в России или мире: День Здоровья.

### Цель проведения воспитательного события:

Формирование представлений о здоровом образе жизни (подвижном образе жизни), правильной коммуникации между детьми младшего школьного возраста посредством проведения викторины, посвященной Дню здоровья.

### Ключевые слова:

Викторина, коммуникация, дети младшего школьного возраста, День здоровья.

### Аннотация:

На сегодняшний день существует недостаточная осведомленность о ведении здорового образа жизни среди детей младшего школьного возраста. Младшие школьники посредством участия в викторине «Мы За ЗОЖ» узнают о важности ведения здорового образа жизни.

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, принтер.

Реквизит: бумага формата А4, фломастеры, ручки, карандаши, цветные карточки.

Музыкальное сопровождение: видео фрагмент

Раздаточный материал:

1. Загадки;
2. Кроссворд;
3. Цитаты;
4. Картинки продуктов (полезные и вредные для нашего организма).

### Библиографический список:

1. <https://malchishki-i-devchonki.ru/zagadki-pro-zdorovyj-obraz-zhizni.html>

### План воспитательного события:

1. Сбор детей в месте проведения события;
2. Орг. момент. Вступление;
3. Основная часть:
  - а) Задание «Пословицы»;
  - б) Просмотр видео;

- в) Задание «Загадки»
  - г) Блиц-опрос;
  - д) Задание «Картинки»;
  - е) Задание «Кроссворд».
4. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведём викторину, которая посвящена Дню здоровья. Тема викторины «Здоровый образ жизни». Сейчас мы с вами поделимся на команды, придумайте название вашей команды. Первое задание будет такое: у вас на столе лежат карточки со словами, ваша задача составить из карточек пословицы о здоровом образе жизни.

#### Задание 1. Пословицы

- «В здоровом теле – здоровый дух!»
- «Здоровье сгубишь – новое не купишь!»
- «Двигайся больше – проживёшь дольше!»

Вопросы:

1. Как вы думаете, что такое здоровый образ жизни?
2. По вашему мнению, что нужно делать что бы вести здоровый образ жизни?
3. Какие вредные привычки нарушают здоровый образ жизни?
4. Придерживаетесь ли вы ЗОЖ?

Ведущий: Сейчас мы с вами посмотрим видеосюжет из всеми известного и любимого мультфильма на тему здорового образа жизни.

#### ВИДЕО

#### Задание 2. Загадки

1. РАСЧЕСТКА
2. ПОЛОТЕНЦЕ
3. ВОДА
4. ЗАРЯДКУ
5. СПОРТ
6. ДЫШАТЬ
7. ЗЕЛЕНКИ
8. ЗУБНАЯ ЩЕТКА
9. МЯЧИК
10. КАНАТ

#### Разминка

1. Что нельзя купить?  
– лекарство от болезней  
– здоровье  
– волшебную пиллюлю  
(ответ – здоровье)
2. Самый умный вид спорта?  
– биатлон  
– крокет  
– шахматы  
(ответ – шахматы)
3. Что полезно есть на завтрак?  
– хлопья, бутерброды, конфеты  
– сладости  
– кашу, фрукты, молоко, овощи, чай, хлеб с маслом  
– все, что угодно, так как народная мудрость гласит, что завтрак нужно съесть самому, что бы не предложили  
(ответ – кашу, фрукты, молоко, овощи, чай, хлеб с маслом)

4. Назовите виды спортивных занятий, в которые нельзя играть зимой?

- хоккей
- биатлон
- футбол
- конькобежный спорт
- лыжи
- бег

(ответ – футбол, бег)

5. Назовите виды спортивных занятий, в которые можно играть зимой?

- хоккей
- биатлон
- футбол
- фигурное катание
- лыжи
- волейбол

(ответ – хоккей, биатлон, фигурное катание, лыжи)

6. Как называется наука о чистоте

- гигиена
- чистота
- порядок

(ответ – гигиена)

7. Как называется нарушение работы организма?

- болезнь
- сбой
- стресс

(ответ – болезнь)

8. Как называется распределение времени на сон, еду и активность?

- режим дня
- правила поведения

(ответ – режим дня)

9. Как называется специальная физическая или умственная деятельность, которая совершается в соревновательных целях?

- спорт
- фитнес
- конкурс
- эстафета

(ответ – спорт)

10. Назовите виды спортивных занятий, в которые можно играть летом?

- футбол
- лыжи
- волейбол
- хоккей
- баскетбол
- фигурное катание
- плавание
- биатлон
- теннис

(ответ – футбол, волейбол, баскетбол, плавание, теннис)

11. Как называется спортивный бег на большие дистанции?

- марафон
- кросс
- челночный бег

(ответ – марафон)

12. Как называется утренние физические упражнения?

- закаливание
  - гимнастика
  - зарядка
  - здоровый образ жизни
- (ответ – зарядка)

13. Состояние, в котором человек проводит 1/3 жизни

- анабиоз
  - сон
  - спячка
- (ответ – сон)

### **Задание 3. Картинки**

Разделить продукты так, где больше витаминов/где их нет

### **Задание 4. Кроссворд**

1. ГИМНАСТИКА
2. ПИТАНИЕ
3. БАСКЕТБОЛ
4. ЗДОРОВЬЕ
5. ИММУНИТЕТ
6. ЭСТАФЕТА
7. РЕЖИМ
8. ХОККЕЙ
9. СНОУБОРД

### **СПОРТСМЕН**

### **Задание 5. Анаграммы**

1. ЗАРЯДКА
2. ЗАКАЛИВАНИЕ
3. ЗДОРОВЬЕ
4. СПОРТСМЕН
5. ФУТБОЛ

**Ведущий:** Сегодня мы с вами ответили на вопросы и выполнили задания по теме «Здоровый образ жизни». Теперь мы понимаем, как важен такой образ жизни, а также мы знаем, из чего он складывается. Соблюдайте режим дня, следите за питанием и обязательно занимайтесь физкультурой. Спасибо за игру!

### **Приложение**

[https://drive.google.com/drive/folders/1nWnOwbxzAEb0oeiO4ezNt6H2-0o-DXFs?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1nWnOwbxzAEb0oeiO4ezNt6H2-0o-DXFs?usp=drive_link)

## Защитим природу

**Лоншакова Анна Владимировна,**

*студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Мамадзода Хангома Миргул,**

*студент ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Чухлова Наталья Андреевна,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, г. Киров*

**Адзинова Вероника Григорьевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *экологическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование экологической культуры через развитие уважения к природе, понимание взаимосвязи всех живых организмов и осознание необходимости бережного отношения к окружающей среде у 8-х классов посредством проведения игры.*

### Ключевые слова:

*Игра, школьники 8-х классов, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема экологии является актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем об необходимости бережного отношения к окружающей среде. Восьмиклассники посредством игры знакомятся с вопросами экологии, экологическими проблемами страны и Кировской области.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: фотоаппарат, звук, усилительная аппаратура  
Библиографический список:

1. Бабенко В.Г. и др. Экология животных. Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2004. – 128 с.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 192 с.

### План воспитательного события

I. Орг. момент. Вступление.

II. Основная часть:

1. Игра

IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

**Ведущий:** Добрый день! Я рада вас приветствовать на экологической игре. Итак. Начинаем! Для начала делимся на 3 группы.

Вопросы игры:

### **Экологические проблемы**

1. Причина возникновения кислотных осадков (скопление азотной и серной кислот)
2. Какие вещества, загрязняющие атмосферу, входят в состав ТЭК? (пыль, сажа, окись углерода, серы, азота, формальдегид)
3. Какие глобальные экологические проблемы связаны с балансом газов и загрязнением атмосферы? (разрушение озонового слоя, кислотные дожди, парниковый эффект)
4. 1 дерево бука перерабатывает за час 2,5 кг. Угарного газа. За сутки угарного газа в атмосферу поступает 3т. Сколько деревьев бука необходимо, чтобы обезвредить промышленные выбросы угарного газа в сутки? (50 деревьев)

### **Охраняемые территории**

1. Когда был создан первый заповедник в нашей стране? (1897 год, Баргузинский заповедник.)
2. Почему в национальных парках и заповедниках посетителям можно ходить только по дорожкам и тропинкам? (сохраняется целостность растительного и животного мира)
3. Где на сегодняшний день находится самый большой заповедник на Земле? (Антарктида)
4. Назовите главные достопримечательности – «эмблемы» следующих заповедников: Баргузинский, о.Врангеля, Сихотэ-Алинский. (соболь, белый медведь, амурский тигр)

### **Биотические факторы**

1. Почему некоторые лесные животные едят ядовитые мухоморы? (избавляются от паразитов)
2. Какая ягода созревает осенью и хорошо сохраняется зимой под снегом, являясь источником питания для лесных животных? (брусника)
3. Рысь – «селекционер заячьей популяции». За что она получила такое прозвище? (главный источник питания – заяц-беляк. Рысь уничтожает более слабых, выживают сильнейшие)
4. Зачем крокодилы проглатывают камни? (увеличение массы тела, что позволяет им глубже нырять)

### **Общие знания**

1. По каким причинам в России сокращается площадь природных экосистем лесов, болот, тундры? (вырубка лесов, осушение болот, строительство промышленных сооружений, добыча полезных ископаемых)
2. Лишайники широко распространены в природе, но в городах почти не встречается? (лишайник – индикатор чистоты воздуха)
3. Один лесник решил очистить лес от старых дуплистых деревьев. Что случилось потом? (лес был уничтожен насекомыми вредителями.)
4. Китайским ученым удалось пересадить ген северной рыбы в ген сахарной свеклы. Свекла плавать не научилась, но приобрела одно важное свойство. Какое? (зимостойкость)

Звуки:

1. Какая птица издает эти звуки? (Чайка)
2. Какая птица издает эти звуки? (Ворона)
3. Какая птица издает эти звуки? (Ястреб)
4. Какая птица издает эти звуки? (Соловей)

Рефлексия. Подведение итогов.

А сейчас, пожалуйста, закончите высказывания:

- Больше всего мне запомнилось сегодня....
- В сегодняшней игре мне удалось...
- Пожалуй, для себя я возьму....

Подводится итог игры.

Всем спасибо за участие! До новых встреч!

## Терпение и труд всё перетрут

**Фокина Виктория Алексеевна,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Сиекова Валерия Павловна,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Мамонова Маргарита Игоревна,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

**Нестерова Татьяна Олеговна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *трудовое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *встреча-мероприятие*

Привязка к значимому событию в России или мире: *1 мая – «День труда»*

### Цель проведения воспитательного события:

*Расширить знания учащихся об истории праздника весны и труда, создать условия для развития у школьников интереса к труду и воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий*

### Ключевые слова:

*Работа, труд, упорство, ответственность, праздник*

### Аннотация:

*На сегодняшний день проблема трудового воспитания школьников является актуальной. В рамках мероприятия мы расскажем об истории праздника. Младшие школьники посредством игр и викторин узнают важность различных профессий и их ценность. Разработка может быть полезна учителям начальных классов.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, фотоаппарат, звук, магнитно-маркерная доска.*

Реквизит: *бумага, цветные карандаши, фрукты.*

Наглядное оформление: *декорации, плакаты, иллюстрации, фотографии, презентация.*

Музыкальное сопровождение:

– Я рисую CHILDREN'S DAY

– 1 мая (Красным мелом я рисую смело)

Библиографический список:

1. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. – М.: Просвещение, 1986.

2. Глуценко А.Г. трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе: Кн.для учителя нач.классов.-М.: Просвещение, 1985.

3. Внеклассное занятие «Без труда мы никуда» URL: <https://urok.1sept.ru/articles/678309>

## План воспитательного события

- I. Вступление. Приветствие
- II. Основная часть.
  1. История праздника
  2. Загадки «Какая это профессия?»
  3. Игра «Слепой художник».
  4. Игра «Кто не работает, тот ест».
  5. Игра «Уничтожители бумаги»
  6. Игра «Угадайте, что я делаю?»
- III. Заключительная часть. Прощание

## Ход воспитательного события

*Вступление. Приветствие*

Звучит музыка № 1. Входят ведущие.

### **Ведущий 1:**

В мире много интересного,  
Нам порою неизвестного.  
Миру знаний нет предела,  
Так скорей, друзья, за дело.

### **Ведущий 2:**

Предлагаю вам я тему,  
Хоть немного знаем все мы:  
Книги, чашки, стол и дом  
Создал человек трудом.  
Вот о тех, кто создаёт,  
Строит, учит иль поёт,  
Мы сейчас поговорим.

#### *1. История праздника*

### **Ведущий 1:**

Сегодня мы с вами узнаем ещё больше о празднике труда. Празднуем мы его 1 мая (слайд 1). На протяжении долгих лет Первомайский праздник назывался Днём международной солидарности трудящихся. Каждый год в этот день школьники, студенты и трудящиеся шли на демонстрацию.

Взрослые несли в руках большие флаги, цветы и транспаранты, а в руках у детишек были маленькие флажки и воздушные шарик. Все радовались весне, обновлению природы и теплым солнечным лучам. Вернувшись домой, все садились за праздничный стол (слайд 2).

### **Ведущий 2**

1 мая отмечается в 66 странах мира. Весенний праздник в разных странах мира отмечают по-своему. Познакомимся с самыми интересными.

Первый этот праздник отметили в древней Италии три тысячи лет назад. Жители этой страны люди устраивали гуляния после окончания весенних полевых работ (слайд 3).

### **Ведущий 1**

В Германии в школах за две недели дети рисуют и лепят ведьм. Немецкие юноши часто тайно сажают майские деревья напротив окон своих любимых девушек (слайд 4).

1 мая во Франции – официальный государственный праздник. Это – праздник ландышей, все дарят друг другу букетики этих душистых весенних цветов. Цветок полагается засушить и хранить его целый год, до следующего праздника (слайд 5).

## **Ведущий 2**

В Советском Союзе 1 мая – День международной солидарности трудящихся, отмечался демонстрациями, а 1 и 2 мая были выходными. Теперь в России этот день Весны и Труда. Сегодня, поскольку этот день выходной, люди имеют возможность отдохнуть от работы, пригласить гостей или самим сходить в гости и приятно провести время в хороший весенний день. А некоторые, напротив, считают, что в День труда нужно непременно трудиться – отправляются на дачу и работают на огороде (слайд 6).

## **Ведущий 1**

Ребята, а как Вы думаете – что такое труд? И что он даёт детям?

(ответы детей)

Человек должен трудиться, чтобы его жизнь была благополучной и обеспеченной.

## **Ведущий 2**

А чем ценен ваш труд, ребята?

**Дети:** Мы получаем знания.

## **Ведущий 2**

Знания, которые вы получите при обучении, пригодятся вам при выборе будущей профессии

### *2. Загадки «Какая это профессия?»*

## **Ведущий 1**

Профессий много есть на свете,  
Но выбрать мы должны лишь ту,  
Что всех дороже нам на свете,  
Чтоб посвятить себя труду.

А сейчас мы проверим, какие профессии вы знаете?

## **Ведущий 2**

Кто в дни болезней всех полезней  
И лечит нас от всех болезней? (*Врач*)

## **Ведущий 1**

Ворону, корову, щенка и павлина  
Всех примет и вылечит  
Доктор звериный. (*Ветеринар*)

## **Ведущий 2**

Он учит буквы складывать, считать,  
Цветы растить и бабочек ловить,  
На всё смотреть и всё запоминать,  
И всё родное, родину любить. (*Воспитатель*)

## **Ведущий 1**

Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды? (*Повар*)

## **Ведущий 2**

С огнём бороться мы должны,  
С водой мы напарники.  
Мы очень людям всем нужны,  
Ответь скорее, кто же мы? (*Пожарные*)

## **Ведущий 1**

Кто щедро учит нас тому,  
Что очень нужно будет в жизни:  
Терпенью, чтению, счёту и письму,  
И верности родной Отчизне? (*Учитель*)

## **Ведущий 2**

Кто с письмом приходит в дом? Скажем прямо ... (почтальон)

## **Ведущий 1**

Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет,  
А огромную ракету, дети, кто, скажите, это? (Космонавт)

## **Ведущий 2**

Молодцы ребята! Вы знаете много профессий. Сейчас перейдем к следующей игре. Приготовьте свои карандашики и слушайте нас очень внимательно.

### *3. Игра «Слепой художник»*

## **Ведущий 1**

Жил-был художник. Он очень любил рисовать, да вот только зрение у него было слабое и приходилось носить очки. Вот как – то пришел к нему вечером человек и принес эскиз. «Хочу, – говорит, – такую картину». Посмотрел художник на эскиз и сказал, что сможет выполнить заказ к завтрашнему вечеру. Лег он спокойно спать, а наутро, вот беда, никак не может найти свои очки. А картину рисовать надо! Решил тогда художник по памяти все изобразить. Посмотрим, что у него получилось».

Ведущие показывают картину и ребята в течение 5–7 минут должны ее нарисовать по памяти (звучит музыка 2). Затем после окончания можно вывесить их на доску.

### *4. Игра «Кто не работает, тот ест»*

## **Ведущий 2**

Всем известна эта фраза из «Приключений Шурика», – «Кто не работает, тот ест». А, так как на праздник работать никто не будет, все будут есть.

## **Ведущий 1**

Итак, школьники делятся на пары. Каждой паре вручают кусочек яблока, оба закрывают глаза, руки за спиной, необходимо съесть, как можно больше кусочков.

### *5. Игра «Уничтожители бумаги»*

## **Ведущий 2**

Мы все подкрепились, сейчас можно и поработать...уничтожим бумажки

Каждому дается лист газеты. Нужно как можно быстрее порвать его на мелкие кусочки, но делать это можно только используя одну правую руку, другую держа за спиной. Выигрывает тот, кто порвет газету мельче других.

### *6. Игра «Угадайте, что я делаю?»*

## **Ведущий 1**

Сейчас мы поиграем в игру «Угадайте, что я делаю?»

Один ученик имитирует трудовые действия не только движениями, но передавая звуками, а остальные ученики должны отгадать.

Например: чистим пылесосом пол, забиваем гвоздь, пилим, едем на машине, стираем, несем ведро с водой, протираем зеркало, рубим дрова, трем на терке и т. д.

### *Заключительная часть. Прощание*

## **Ведущий 1**

Наш праздник подходит к концу, сегодня мы познакомились с вами с праздником труда, много поиграли, поели, пошумели.

## **Ведущий 2**

О чем мы с вами говорили на нашем занятии? А так ли важен труд в нашей жизни?

## **Ведущий 1**

Показали вам ребята,  
Кем мы можем стать когда-то,  
Но и это не предел,  
На Земле так много дел.

## **Ведущий 2**

Надо лучше нам учиться,  
В жизни всё нам пригодится.  
Все работы хороши,  
Лишь работай от души.

## Веселое дорожное приключение

**Белашева Валерия Дмитриевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»», г. Киров*

**Брандобовская Лилиана Сергеевна,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»», г. Киров*

**Ворончихина Ольга Николаевна,**

*воспитатель МКДОУ № 199 г. Кирова, г. Киров*

**Баяндина Антонина Николаевна,**

*воспитатель МКДОУ № 199 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *гражданское направление.*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Продолжать знакомить детей с основными правилами дорожного движения и развить их понимание безопасности на дороге через интерактивную и увлекательную форму обучения.*

### Ключевые слова:

*ПДД, правила, викторина, дети старшей группы, безопасность, дорога.*

### Аннотация:

*Игра-викторина для детей 5–6 лет представляет собой актуальное средство формирования осознанности и безопасного поведения на дороге уже с самого раннего возраста. Ребята в интересной и увлекательной форме научатся правильному поведению на улице, что позволит им лучше понимать окружающую среду и уменьшит риск возникновения опасных ситуаций. В результате викторины дети улучшат свои знания о ПДД, создастся основа для формирования правильных навыков и привычек в области безопасности на дороге. Это мероприятие будет полезно не только самим детям, но и их родителям и педагогам, так как способствует формированию безопасной дорожной культуры среди самых маленьких участников дорожного движения.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор.*

Музыкальное сопровождение:

*– альбомы фортепианных пьес для детей П. Чайковского, Э. Грига, Р. Шумана, С. Майкопара, С. Прокофьева, Г. Свиридова.*

Раздаточный материал: *фишки-раскраски для подсчета правильных ответов*

Библиографический список:

1. Правила дорожного движения. М, 2004
2. Репин Я.С. Дорожная азбука, М: ДОСААФ, 1987
3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
4. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985
5. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
6. [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)
7. [https://selyavnoe.narod.ru/doschkobr/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://selyavnoe.narod.ru/doschkobr/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

8. <https://doshkolniki.org/programmy/osnovnye/programma-raduga-po-fgos.html>
9. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/05/15/viktorina-po-pravilam-dorozhnogo>

### План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. «Дорожные да-нетки»
  2. Викторина «1 из 3»
  3. «Отгадай загадку»
- IV. Рефлексия.

### Ход воспитательного события

Дети собираются в специально подготовленном зале или площадке для проведения викторины по правилам дорожного движения. На месте уже расставлены столы для удобства детей и ведущих.

(Звук № 1. Выходит ведущая).

**Ведущая:** Добрый день, ребята! Сегодня посмотрим соревнования 2-х команд «Светофор» и «Дорожные знаки» и выясним, кто из них лучше знает правила дорожного движения. Сегодня у нас в гостях жюри (*воспитатели*), они и будут оценить знания команд. Послушайте внимательно условия игры: за каждый правильный ответ участники будут получать жетоны, побеждает та команда, которая соберет наибольшее количество жетонов.

Начнём игру с приветствия команд.

Команда «Дорожные знаки».

Знать правила движенья-

Большое достижение.

Команда «Светофор».

Будем правила движенья

Выполнять без возраженья.

**Задание 1. «Дорожные да-нетки»**

(Звук № 2. Для вступления и фона задания)

**Ведущая:** Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

(См. Приложения)

**Задание 2. Викторина «1 из 3»**

(Звук № 3. Для вступления и фона)

**Ведущая:** Помни правила движения

Как таблицу умножения,

Знай всегда их назубок:

По городу, по улице

Не ходят просто так

Когда не знаешь правила

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Сейчас мы с Вами определим знатоков правил дорожного движения с помощью викторины. Внимательно слушайте вопросы.

(См. Приложения)

**Ведущая:** А сейчас у нас будет разминка! Давайте встанем с мест и немножко отойдем друг от друга. Сейчас ребята мы с вами будем шоферами. Давайте вместе со мной повторяйте движения.

Качу, лечу

Во весь опор (*дети шагают*)

Я сам-шофер (*имитируют управление рулем*)

И сам – мотор (*круговые движения плечами*)

Нажимаю на педаль (*сгибают ногу в колене*)

И машина мчится в даль. (*бег на месте*)

### **Задание 3. «Отгадай загадку»**

(Звук № 3. Для вступления и фона)

**Ведущая:** А сейчас мы с Вами будем отгадывать загадки.

(*Загадки для команд определяются с помощью названия цифр от 1 до 8*)

(См. Приложения)

**Ведущая:** Ну, пора ребята нам с Вами подвести итоги нашей Викторины... Сегодня нет проигравших. Победила дружба... Каждому небольшой подарочек, жетоны поделите между собой и раскрасьте дома. И самое главное помните, всегда надо соблюдать правила дорожного движения... А мне пора, до свидания!

## **Приложения**

### **Задание 1. «Дорожные да-нетки»**

Что хотите – говорите, в море сладкая вода? (Нет)

Что хотите – говорите, красный свет – проезда нет? (Да)

Что хотите – говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)

Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите?  
(Нет)

Что хотите – говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)

Что хотите – говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора?  
(Нет)

Что хотите – говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)

Что хотите – говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»?  
(Да)

### **Задание 2. Викторина «1 из 3»**

1. Как нужно переходить дорогу?

а) В любом месте

б) Только на переходе

с) Где удобно

2. Какие цвета горизонтальной дорожной разметки обозначают крайнюю правую полосу движения?

а) Белый

б) Желтый

с) Синий

3. Какое средство передвижения нужно использовать на тротуаре?

а) Велосипед

б) Мотоцикл

с) Ролики

4. Где нужно остановиться, если загорается красный свет светофора?

а) У перекрестка

б) Прямо на перекрестке

с) Перед светофором

5. Какой сигнал светофора обозначает движение?
  - a) Красный
  - b) Зеленый
  - c) Желтый
6. Можно ли переходить дорогу на красный сигнал светофора?
  - a) Да
  - b) Нет
  - c) Только в выходные
7. Что означает знак «Движение запрещено»?
  - a) Можно двигаться
  - b) Запрещено движение
  - c) Разрешено движение
8. Как называется знак, обозначающий пешеходный переход?
  - a) Знак «Дети»
  - b) Знак «Пешеходы»
  - c) Знак «Остановка»
9. В каком месте дороги можно переходить?
  - a) Только на перекрестках
  - b) В любом месте
  - c) Только на пешеходных переходах
10. Какое средство передвижения следует использовать на дорожке для велосипедистов?
  - a) Ролики
  - b) Велосипед
  - c) Пешеход
11. Какие сигналы регулировщика нужно выполнять?
  - a) Только жесты рук
  - b) Только махать в воздухе
  - c) Жесты рук и сигналы свистком
12. Каким образом следует пересекать проезжую часть дороги?
  - a) Бегом
  - b) Стоя
  - c) Шагом
13. Какие цвета светофора обозначают остановку?
  - a) Зеленый
  - b) Желтый
  - c) Красный
14. Какой знак указывает на конец ограничения скорости?
  - a) Знак «Скорость ограничена»
  - b) Знак «Скорость начинается»
  - c) Знак с номером «60»
15. Какой сигнал светофора означает готовность к движению?
  - a) Зеленый
  - b) Красный
  - c) Желтый
16. Каким образом следует пересекать железнодорожные пути?
  - a) По железнодорожным рельсам
  - b) Только в местах перехода
  - c) В любом месте
17. Какой знак обозначает «Опасная дорога»?
  - a) Знак «Животные на дороге»
  - b) Знак «Предупреждение о возможных опасностях»
  - c) Знак «Камень в пути»

18. Как нужно поворачивать налево на перекрестке?
  - а) Повернуть направо
  - б) Повернуть налево
  - в) Прямо
19. Какими знаками обозначается начало населенного пункта?
  - а) Знак «Населенный пункт»
  - б) Знак «Граница населенного пункта»
  - в) Знак «Предельная скорость»
20. Какими знаками обозначается конец населенного пункта?
  - а) Знак «Населенный пункт»
  - б) Знак «Граница населенного пункта»
  - в) Знак «Предельная скорость»
21. Какой знак обозначает приближение к железнодорожному переезду?
  - а) Знак «Ожидание»
  - б) Знак «Опасный поворот»
  - в) Знак «Железнодорожный переезд»
22. Какими знаками обозначается остановка троллейбуса или автобуса?
  - а) Знак «Остановка»
  - б) Знак «Трамвайная остановка»
  - в) Никакими знаками
23. Какой знак обозначает запрет движения грузовых автомобилей?
  - а) Знак «Запрещено движение»
  - б) Знак «Запрещена остановка и стоянка»
  - в) Знак «Запрещено движение грузовых автомобилей»
24. Какой знак обозначает обязательное направление движения прямо?
  - а) Знак «Направо»
  - б) Знак «Прямо»
  - в) Знак «Налево»
25. Какой знак обозначает приближение к детскому саду?
  - а) Знак «Дети»
  - б) Знак «Дети на дороге»
  - в) Знак «Детский сад»
26. Какими знаками обозначается зона обгонов?
  - а) Знаки «Обгон запрещен»
  - б) Знаки «Обгон разрешен»
  - в) Знаки «Ограничение скорости»
27. Какой знак обозначает конец зоны ограничения скорости?
  - а) Знак «Ограничение скорости»
  - б) Знак «Конец ограничения скорости»
  - в) Знак «Предупреждение об ограничении скорости»
28. Какие знаки обозначают запрещенные направления движения?
  - а) Знаки «Запрещено движение прямо» и «Запрещено движение налево»
  - б) Знаки «Запрещено движение прямо» и «Запрещено движение направо»
  - в) Знаки «Запрещено движение налево» и «Запрещено движение направо»
29. Какой знак обозначает приближение к опасному повороту?
  - а) Знак «Ожидание»
  - б) Знак «Опасный поворот»
  - в) Знак «Железнодорожный переезд»
30. Какой знак обозначает приближение к детям на дороге?
  - а) Знак «Дети»
  - б) Знак «Дети на дороге»
  - в) Знак «Детский сад»

31. Какой знак обозначает запрет движения мопедов?  
 а) Знак «Запрещено движение»  
 б) Знак «Запрещена остановка и стоянка»  
 в) Знак «Запрещено движение мопедов»
32. Какой знак обозначает обязательное направление движения вперед?  
 а) Знак «Направо»  
 б) Знак «Прямо»  
 в) Знак «Налево»
33. Какой знак обозначает запрещенное движение налево?  
 а) Знак «Запрещено движение налево»  
 б) Знак «Запрещено движение прямо и налево»  
 в) Знак «Запрещено движение налево и направо»
34. Какими знаками обозначается запрет движения мотоциклов?  
 а) Знаки «Запрещено движение»  
 б) Знаки «Запрещена остановка и стоянка»  
 в) Знаки «Запрещено движение мотоциклов»

**Задание 3. «Отгадай загадку»**

1. Эту ленту не возьмешь  
 И в косичку не вплетешь.  
 На земле она лежит,  
 Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)
2. Никогда я не сплю,  
 На дорогу смотрю.  
 Подскажу, когда стоять,  
 Когда движение начинать. (Светофор)
3. Тут машина не пойдет.  
 Главный здесь – пешеход.  
 Что друг другу не мешать,  
 Нужно справа путь держать. (Тротуар)
4. Что за транспорт такой  
 Что везет тебя домой.  
 Он бежит туда-сюда,  
 Упираясь в провода. (Троллейбус)
5. Под ногами у Сережки  
 Полосатая дорожка.  
 Смело он по ней идет,  
 А за ним и весь народ. (Зебра)
6. На обочинах стоят,  
 Молча с нами говорят.  
 Всем готовы помогать.  
 Главное – их понимать. (Дорожные знаки)
7. Две дороги долго шли  
 И друг к дружке подошли.  
 Ссориться не стали,  
 Пересеклись и дальше побежали.  
 Что это за место,  
 Всем нам интересно. (Перекресток)
8. Наш автобус ехал-ехал,  
 И к площадочке подъехал.  
 А на ней народ скучает,  
 Молча транспорт ожидает. (Остановка)

## Жетоны



### Мама – главное слово в каждой судьбе

**Репина Ангелина Дмитриевна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Мусихина Елена Сергеевна,**

*студент факультета истории, политических наук и культурологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Быданцева Светлана Анатольевна,**

*учитель МБОУ СОШ № 30, г. Киров*

**Санникова Татьяна Юрьевна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 30, г. Киров*

#### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *беседа с использованием игры и творческих заданий*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День матери*

#### Цель проведения воспитательного события:

*Показать обучающимся определяющую роль матери в жизни любого человека, в воспитании детей; показать важность того, чтобы в традиционной семье было много детей; продемонстрировать поддержку материнства в нашей стране*

#### Ключевые слова:

*Школьники 5–6 классов*

#### Аннотация:

*Актуальность мероприятия состояла в том, что самое основное в жизни человека – это семья, которая обучает его общению и взаимодействию с этим сложным современным миром.*

*В рамках мероприятия мы расскажем о мерах государственной поддержки для матерей. Также мероприятие направлено на сплочение детей и их родителей, а также на формирование осознания значения семьи в жизни человека и уважительного отношения к своей маме. Разработка может быть полезна учителям средней школы.*

#### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор*

Реквизит: *листы А4, фломастеры, карандаши*

Наглядное оформление: *авторская презентация, видеоролик с сайта «Разговоры о важном»*

Библиографический список:

1. <https://razgovor.edsoo.ru/>

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Слово ведущих: «История праздника»
  2. Просмотр видеоролика
  3. Интеллектуальная игра с вопросами
  4. Творческое задание «Письмо маме»
- IV. Подведение итогов, награждение. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

Часть 1. Мотивационная часть, вводное слово (до 5 минут).

Учитель.

– Сегодня мы поговорим о самых дорогих нам людях – мамах, и о празднике в их честь – о «Дне матери». Мамы ваших мам тоже мамы – они ваши бабушки. Возможно, мамы – ваши тети или сестры. Может быть, кто-то из ваших родных или знакомых ждет ребенка сейчас, и, значит, тоже скоро станет мамой. Этот праздник международный, в нашей стране он отмечается не первый год в последнее воскресенье ноября. Мы уже знаем, что есть праздник, посвященный бабушкам и дедушкам (пожилым людям), есть День отца. А сегодня поговорим о мамах, о празднике, который им посвящен, о символах и традициях, связанных с этим днем. Первое задание – филворд – поможет нам настроиться на разговор и назвать главные слова этого праздника.

Часть 2. Основная.

Беседа о роли матери в жизни каждого человека.

Учитель.

– В заглавие занятия вынесена фраза «Мама – главное слово в каждой судьбе». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ поясните. Предполагаемые ответы обучающихся. Мама – самый важный человек в нашей жизни, она даёт нам жизнь, воспитывает, заботится о нас, готова всегда помочь и т. д.

Учитель.

– Каждый из нас любит и уважает маму, хорошо к ней относится. А государство поддерживает матерей? В чём проявляется эта поддержка? Предполагаемые ответы может подсказать учитель: у мам маленьких детей есть длинный отпуск. Мамам выплачивается специальное пособие, мамам двух и более детей – материнский капитал.

– Существуют ли награды для мам в нашей стране? В каком случае маму могут наградить медалью или даже орденом только за то, что она мама? Предполагаемые ответы может подсказать учитель: обучающиеся могут вспомнить, что существуют ордена и медали для многодетных мам, что многодетным семьям выплачиваются пособия и т. д.

Учитель.

– Посмотрим небольшой видеоролик. Из него мы узнаем, что существуют разные способы поддержки семей, где воспитывается много детей.

Демонстрация видеоролика (дикторский текст)

Работа с интерактивным заданием № 2. Интеллектуальная игра

«Что? Где? Когда?»

1. Каков статус праздника «День матери»?

Варианты ответов:

- а) Всероссийский
- б) Международный
- в) Общегородской
- г) Региональный

Правильный ответ: б.

2. Каким орденом награждают многодетных родителей, воспитывающих достойных граждан, в современной России?

Варианты ответов:

- а) Знак отличия Святой равноапостольной княгини Ольги
- б) Орден «Материнская слава»
- в) Орден «Родительская слава»
- г) Орден «Мать-героиня»

Правильный ответ: в.

3. Какое звание для мам учреждено в 2022 году?

Варианты ответов:

- а) Мать-героиня
- б) Материнская гордость
- в) Лучшая мама
- г) Материнская слава

Правильный ответ: а.

4. Когда отмечают в России День матери?

Варианты ответов:

- а) 8 марта
- б) Первое воскресенье июля
- в) Первое воскресенье октября
- г) Последнее воскресенье ноября

Правильный ответ: г.

5. Какой цветок является символом Дня матери в России?

Варианты ответов:

- а) Незабудка
- б) Роза
- в) Ромашка
- г) Сирень

Правильный ответ: а.

Учитель.

– Многие мамы работают, потом занимаются домашними делами. Устают ли они? Конечно! А можете ли вы помочь своей маме с работой по дому? А часто ли вы ей помогаете?

(Ответы ребят)

Любая ваша помощь очень нужна маме – погулять с собакой или покормить кота, помочь ей приготовить ужин или сходить в магазин. Какую обязанность вы можете взять на себя и помогать вашей маме ежедневно, не только после этого занятия? Подумайте!

Учитель.

– Итак, что же собой представляет мамин труд? Можно ли узнать его объём, количество часов, которые мама тратит на семью и детей? И как её можно поблагодарить?

(Ответы обучающихся)

Да, самому любимому, близкому для каждого из нас человеку – маме нужно говорить «спасибо» каждый день. Но сегодня мы говорим об особенном дне – празднике в честь мамы. Все любят сюрпризы. И мы можем постараться сделать сегодня небольшой сюрприз нашим близким – мамам, бабушкам, тётям. Попробуем словами передать нашу любовь к самым дорогим людям.

Вариант 1. Учитель.

– Напишите синквейн «Моя мама». Запишите его в свободное место на открытке. (Педагог может приготовить листочки из цветного картона и положить карандаши и фломастеры на столы, может распечатать шаблоны открыток). При желании прочитайте его вслух в классе. (Читают синквейны в классе желающие).

Схема синквейна.

1 строка. Имя существительное. – Кто? Что? – Тема синквейна (В данном случае – мама);

2 строка. Два определения (прилаг./причаст./местоим.) – Какая? Чья? – Определение, в котором выражается личностное отношение к теме;

3 строка. Три действия-ассоциации (глаголы) – Что делает? – Действия ассоциации к теме;

4 строка. Предложение, где выражено отношение к теме;

5 строка. Слово-итог к теме.

Примерные варианты:

1. Мама
2. Добрая, моя
3. Любит, заботится, прощает
4. Мама, я тебя люблю!
5. Любовь

1. Любовь
2. Моя
3. Дрожит, кипит и светит
4. Я ею дорожу
5. И это моя мама

## Осень, уходи!

**Домнин Артём Сергеевич,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Рычков Илья Сергеевич,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Сунцова Елена Сергеевна,**

*учитель МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, г. Киров*

**Нестерова Татьяна Олеговна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова. г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *физическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *спортивный праздник*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование у младших школьников положительного отношения к физической культуре и двигательной активности, а также развитие чувства коллективизма в классе.*

### **Ключевые слова:**

*4–6 слов или словосочетаний, разделенных запятыми.*

*Спортивный праздник, физическая культура, осень, зима, школьники младших классов.*

### **Аннотация:**

*Современные реалии способствуют тому, что люди все больше ведут сидячий образ жизни, что неизбежно ведет к нарушениям в физическом, а порой и психическом здоровье. К тому же, целенаправленная физическая активность – один из основных компонентов гармонического развития личности и важный фактор ее будущей реализации в обществе. И данная проблема актуальна среди школьников, в частности – школьников младших классов, – потому что именно в детском возрасте формируются основные привычки и интересы людей. И стоит отметить, что этот возраст является возрастом с повышенной потребностью в движении, в связи с активным ростом и развитием организма. Данное мероприятие будет полезно классным руководителям, педагогам-организаторам, а также учителям физической культуры в школах при работе на внеклассных занятиях.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: музыкальная колонка.

Реквизит:

*2 костюма – Осень и Зима, воздушные шары, обручи, книги, скакалки, листы А4, фломастеры, напечатанные ребусы и кроссворды, 2 покрывала, фитнес бол.*

Музыкальное сопровождение: звук снежной вьюги

Раздаточный материал:

- 1. Кроссворд на тему «Зима» (Приложение 1)*
- 2. Ребусы на тему «Зима» (Приложение 2)*
- 3. Стихотворение (Приложение 3)*

Библиографический список:

- <https://infourok.ru/krossvord-dlya-vneklassnogo-zanyatiya-po-teme-zima-4399914.html>
- <https://stihi.ru/2017/11/02/9916>

### **План воспитательного события**

1. Сбор детей в месте проведения
2. Вступление
3. Игры:
  - Эстафеты
  - Ребусы
  - Волейбол покрывалами
  - Кроссворд
4. Заключение
5. Награждение
6. Конец.

### **Ход воспитательного события**

Осень: Здравствуйте, дорогие ребята! Кто еще не догадался, то это я – Осень! Вы меня не узнали? (отвечают) уже на носу декабрь, а это значит, что мне пора уходить. А я еще так хочу побыть с вами. Да и вообще я никогда не хочу уходить. Вот бы Зимы, Весны и Лета никогда бы не было! Вы согласны со мной? (отвечают) В смысле нет? Вы что, не любите проливные дожди? Или вечно пасмурное небо, это же так красиво! Ну хоть мои золотые одеяния, которыми я покрываю все вокруг? Ну и на том спасибо! А знаете, что? Никуда я не пойду! И не просите!

(звук снежной вьюги)



Зима: Хо-хо-хо, это было здорово. Осень, я думаю они точно заслужили строку. (Осень отдает еще одну бумажку). А теперь пришло время для финального испытания. Чем вы занимаетесь дома, когда на улице холодно? (отвечают). А я вот холодным зимним вечером очень люблю разгадывать кроссворды. Поэтому последнее задание для вас будет зимний кроссворд! Все знают, как решать кроссворды? (если нет – объясняем). На разгадывание вам дается ровно 10 минут! Затем сдаете кроссворд мне, и мы все вместе проверим правильные ответы.

(разгадывают)

Зима: Ну что же ребята, вы большие молодцы, сегодня вы проявили себя как самые настоящие герои: прошли сложные эстафеты, ломали голову над ребусами и кроссвордами, в конце концов сыграли в волейбол покрывалами! И тем самым доказали, что не хотели обидеть Осень. Но все-таки пришла уже пора мне сменить ее.

Осень: Стоп-стоп-стоп. Я еще никуда не собралась. Вы помните, что вы должны сделать, чтобы я ушла? (отвечают). Вот-вот! Теперь вам нужно собрать ваши строки в правильном порядке и разделить на тройки или четверки. У группы должна быть одна бумажка, и они должны хором зачитать свою строку. Группы зачитывают строки по очереди и по порядку. Чтобы у вас получилось единое стихотворение.

Зима: Эх, Осень никак не успокоится. Друзья, покажем ей?

(ребята делятся на группы по 3–4 человека и зачитывают стихотворение)

Зима: Как здорово!

Осень: Ладно, ребятки, я так хотела остаться, но понимаю, что мне уже пора. Я желаю вам провести этот год ярко и дружно, а главное быть здоровыми! Будьте счастливы и увидимся через год!

Зима: Спасибо ребята, что помогли мне договориться с моей сестрицей. И за это мне хочется всех вас наградить.

(награждение грамотами и конфетами).

Зима: А мне еще надо готовиться к сезону, поэтому я с вами прощаюсь. До новых встреч!

### **Приложения**

1. <https://infourok.ru/krossvord-dlya-vneklassnogo-zanyatiya-po-teme-zima-4399914.html>

2. [https://drive.google.com/drive/folders/1O-QILM-OB04HsdqgxYp-MYo\\_ICSqKnBU?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1O-QILM-OB04HsdqgxYp-MYo_ICSqKnBU?usp=sharing)

3. Холодно, ветрено, дождь и туман.

Осень уходит, приходит зима.

Лист уже не кружится, падая вниз,

Утратил он лёгкость, промок и раскис.

Понуро деревья стоят на ветру,

Утратив былую свою красоту,

И ждут с нетерпением прихода зимы,

Чтобы шубки надеть вместо мокрой листвы.

## Здоровые дети – счастливая мама!

**Баскакова Александра Евгеньевна,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Мишарина Евгения Александровна,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Синькевич Марина Сергеевна,**

*учитель МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров*

**Лежнина Светлана Вячеславовна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление: физическое воспитание

Форма организации деятельности обучающихся: эстафета

Привязка к значимому событию в России или мире: *День матери*

### Цель проведения воспитательного события:

*Развитие физических способностей, воспитание уважения к труду матери*

### Ключевые слова:

*Физическая культура, эстафета, школьники 4 класса, здоровье*

### Аннотация:

*В современном обществе очень актуальна проблема связи поколений. В рамках мероприятия мы расскажем о всех заботах мамы. Младшие школьники посредством спортивных конкурсов узнают о всех заботах матери.*

*Разработка может быть полезна учителям начальных классов и учителям физкультуры.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *фотоаппарат, колонка*

Реквизит: *2 метлы, белье, веревка, 2 тазика, цветы из картона, скомканная бумага*

Музыкальное сопровождение:

– *зарядка под музыку*

– *поздравляю с Днем Матери*

– *танец для мам*

Раздаточный материал: *цветы из оригами*

Библиографический список:

1. <https://pinkamuz.pro/>

2. <https://skymus.org/tracks/Музыка%20для%20зарядки?ysclid=lpaa5hy82b372436597>

3. <https://multiurok.ru/files/stsenarii-sportivnogo-prazdnika-ko-dniu-materimoi.html?ysclid=lpaa9jf0xu981958929>

4. <https://multiurok.ru/files/stsienarii-ko-dniu-matieri-mamochkie-liubimoi-posv.html?ysclid=lpacjf0fn559837686>

## План воспитательного события

- I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.
- II. Орг. момент. Вступление.
- III. Основная часть:
  1. Конкурс «Разминка»
  2. Эстафета «Быстрые сборы»
  3. Эстафета «Уборка»
  4. Эстафета «Большая стирка»
  5. Эстафета «Букет для мамы»
- IV. Рефлексия.

## Ход воспитательного события

**Ведущий 1:** Добрый день, ребята! Сегодня мы собрались отпраздновать день матери и на один день побыть на ее месте.

**Ведущий 2:** На белом свете есть одно слово, самое родное, ласковое, теплое, которое дорого каждому из нас. Это слово – «МАМА». Потому что это слово несет в себе тепло – тепло материнских рук, материнского голоса, материнской души.

**Ведущий 1:** Мамы разные нужны, а спортивные – важны! Как вы уже догадались, сегодня у нас необычный праздник – спортивный, в котором вы попробуете побыть на месте мамы

**Ведущий 2:** А теперь необходимо поделиться на 2 команды и придумать ей название

**Ведущий 1:** Команды к участию готовы?! Скажите мне, пожалуйста, а с чего же начинается утро? *(Ответы детей)*

### 1. КОНКУРС «РАЗМИНКА»

**Ведущий 2:** При выполнении следующего задания мамам и ребятам нужно проявить смекалку, находчивость, сообразительность и быстро дать ответы на необычные вопросы. Вопросы задаются командам поочередно.

1. Чтобы сварить 1 кг мяса потребуется 1 час. За сколько часов сварятся 2 кг такого мяса? (тоже за 1 час)

2. Без чего не могут обойтись математики, барабанщики и охотники?  
(без дроби)

3. Подумайте: что принадлежит вам, но другие пользуются им чаще, чем вы?  
(Имя)

4. На веревке завязали 5 узлов. На сколько частей узлы разделили веревку?  
(На 6 частей)

5. Под каким кустом заяц сидел во время дождя? (Под мокрым)

6. Лежали конфеты в кучке. Две матери, две дочки да бабушка с внучкой взяли конфет по одной штучке, и не стало этой кучки. Сколько конфет в кучке? (3 конфеты)

7. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (Когда открыта дверь)

8. Где не найдешь сухого камня? (в воде)

9. Термометр показывает 3 градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра? (Тоже 3 градуса)

10. На столе стояло три стакана с ягодами вишни. Костя съел ягоды из одного стакана. Сколько стаканов осталось? (3 стакана)

**Ведущий 1:** А теперь когда мы размялись маме нужно всех собрать и развести детей в детский сад и школу, папу на работу. А так как сегодня за мам вы вам и придется этим заняться.

### 2. ЭСТАФЕТА «БЫСТРЫЕ СБОРЫ»

Игроки делятся парами. Первый игрок одевает себе обруч на пояс, придерживая его обеими руками. Ребенок берет за обруч двумя руками сзади. По сигналу первая пара обегает кегли, поставленные змейкой, и по прямой возвращается к линии

старта, за обруч берется следующий участник и так до последнего участника Побеждает команда, игроки которой быстрее закончат эстафету.

**Ведущий 1:** Хорошо соревновались, до конца вы не сдавались! Молодцы!

**Ведущий 2:** А теперь поможем маме прибраться дома

### 3 «УБОРКА»

Командам выдается по метле и три комка бумаги их нужно замести через кегли змейкой и замести в обруч находящийся на другой стороне.

### 4 «БОЛЬШАЯ СТИРКА»

На другом конце зала натянута веревка, у команд тазик с бельем, первый участник бежит и развешивает одну из вещей и так по очереди, а потом так же по очереди нужно снять белье. Побеждает команда, которая первая закончит.

**Ведущий 1:** (спрашивает детей) Ребята не забыли, по какому поводу мы сегодня собрались? (ответ детей) А какой самый лучший подарок для мамы? (дети называют... как только кто-то из детей скажет – цветы, ведущая объявляет). Каждой женщине приятно получать в подарок цветы и сейчас мы с вами соберем красивые букеты для наших мам.

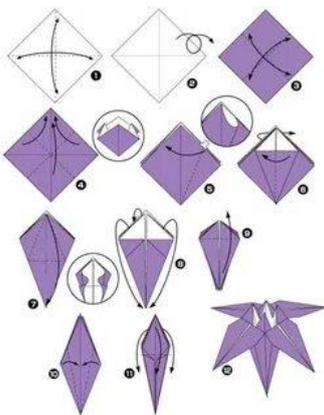
### 5. ЭСТАФЕТА «БУКЕТ ДЛЯ МАМЫ»

По залу в произвольном порядке раскладываются цветы 4х цветов (из картона). Для каждой команды свой цвет у цветка (участвуют дети). По команде ведущего «Раз, два, три, букетик собери» дети начинают быстро собирать цветы в корзины. Побеждает команда, у которой букет будет быстрее собран в корзину.

Ведущий 1: а теперь когда букет собран можете разобрать по 1 цветку и подарить своим мама, а мы на этом завершаем праздник. Хочется поблагодарить вас за участие, терпение, выдержку, хорошее настроение. Давайте похлопаем себе смелым, ловким и хорошим помощникам мам.

**Ведущий 2:** Пусть ваши улыбки всегда согревают мамино сердце! До новых встреч!

## Приложения



## Толерантность

**Лагунова Диана Романовна,**

студент факультета технологии инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Долгашова Людмила Михайловна,**

студент факультета технологии инжиниринга и дизайна ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Перешеина Елена Дмитриевна,**

учитель МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, г. Киров

**Касимова Жанна Георгиевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: духовно-нравственное направление

Форма организации деятельности обучающихся: встреча

Привязка к значимому событию в России или мире: 16 ноября – Международный день толерантности

### Цель проведения воспитательного события:

Формирование правильного духовно-нравственного представления о толерантности и терпимости, через проработку упражнений в рамках тренинга у детей среднего школьного возраста.

### Ключевые слова:

тренинг, толерантность, терпимость, духовно-нравственная культура, ученики среднего школьного возраста

### Аннотация:

На сегодняшний день существует недостаточная (а порой и не правильная) осведомлённость детей и подростков о таком понятии как толерантность и терпимость. В рамках мероприятия мы расскажем о том, что такое терпимость. Ученики посредством проведения упражнений на проявление у повышения уровня толерантности узнают о на сколько хорошо воспитана в них толерантность, смогут повысить уровень своей терпимости. По средствам проведения упражнений в рамках тренинга о толерантности, ученики познакомятся с понятием терпимости, узнают о том, насколько хорошо она у них воспитана, смогут лучше прокачать воспитать качество толерантности

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, фотоаппарат

Библиографический список:

1. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/f703218d9357338507052de484404828b3da468e/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/f703218d9357338507052de484404828b3da468e/)
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-kak-nravstvennoe-kachestvo/viewer>
3. [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700701659&tld=ru&lang=ru&name=Deklaratsiya\\_printsipov\\_tolerantnosti.pdf&text=декларация%20толерантности&url=https%3A%2F%2Fshkola9novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru%2Fnetcat\\_files%2Fuserfiles%2F2223%2Fdok%2FDeklaratsiya\\_printsipov\\_tolerantnosti.pdf&lr=46&mime=pdf&l10n=ru&sign=95827595e595474ead3184e6212fb45c&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1700701659%26tld%3Dru%2](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700701659&tld=ru&lang=ru&name=Deklaratsiya_printsipov_tolerantnosti.pdf&text=декларация%20толерантности&url=https%3A%2F%2Fshkola9novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru%2Fnetcat_files%2Fuserfiles%2F2223%2Fdok%2FDeklaratsiya_printsipov_tolerantnosti.pdf&lr=46&mime=pdf&l10n=ru&sign=95827595e595474ead3184e6212fb45c&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1700701659%26tld%3Dru%2)

- 6lang%3Dru%26name%3DDeklaratsiya\_printsipov\_tolerantnosti.pdf%26text%3D%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%2B%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fshkola9novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru%2Fnetcat\_files%2Fuserfiles%2F2223%2Fdok%2FDeklaratsiya\_printsipov\_tolerantnosti.pdf%26lr%3D46%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D95827595e595474ead3184e6212fb45c%26keyno%3D0%26nosw%3D1
4. [https://videouroki.net/blog/vidieourok-miezhhdunarodnyi-dien-tolierantnosti-prazdnik-kotoryi-obiediniaiet-mir.html?utm\\_source=youtube&utm\\_medium=video&utm\\_campaign=opisani&utm\\_content=catalog&utm\\_term=20181109miezhhdunarodnyi-dien-tolierantnosti](https://videouroki.net/blog/vidieourok-miezhhdunarodnyi-dien-tolierantnosti-prazdnik-kotoryi-obiediniaiet-mir.html?utm_source=youtube&utm_medium=video&utm_campaign=opisani&utm_content=catalog&utm_term=20181109miezhhdunarodnyi-dien-tolierantnosti)

### План воспитательного события

- I. Организационный момент.
- II. Актуализация знаний: что такое толерантность.
- III. Основная часть:
  1. Беседа о появления праздника Международного дня толерантности.
  2. Проведение упражнения «Схожести и различия».
  3. Определение качеств толерантной/нетолерантной личности
- IV. Рефлексия блиц-опрос – кто такой толерантный человек?

### Ход воспитательного события

1. Организационный момент

(1 слайд) Здравствуй, класс! Рады видеть вас на этом классном часу, и надо сказать, что перед тем как огласить его тему, поведайте мне, бывали ли в вашей жизни такие моменты которые обычно не вписывались в вашу обыденность? Как вы отнеслись бы к такому событию?

(ответы детей...)

По правде говоря, при встрече с чем-то необычным реакция может быть разной кто-то (уже говорил, что новые и необычные вещи/люди/явления) может напугаться, а может восхититься, что-то новое и необычное может вызвать интерес, может вообще не предаст этому значения...

Реакция может быть совершенно разной. Но желательней на нестандартные вещи проявить такую реакцию как толерантность.

- (2 слайд) Собственно, это и будет темой сегодняшнего классного часа

2. Актуализация знаний: что такое толерантность

(3 слайд) Толерантность на разных языках имеет разные, пусть местами и схожие значения.

- tolerance (англ.) – готовность быть терпимым, снисходительным, позволять существование различных мнений без их дискриминации;
- tolerenz (немец.) – терпимость к чужим мнениям, вероисповеданию;
- tolerance (франц.) – убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной;

(4-й слайд)

- tolerencia (испан.) – способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных;
- kuan gong (китайск.) – принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;
- tasamul? (араб.) – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, и прощать;

Люди мы умные и сообразительные. Потому ответите какое слово является ключевым для понятия толерантности?

3. Основная часть:

1) Беседа о появления праздника Международного дня толерантности

(5 слайд) В прошлый четверг 16 ноября отмечался Международный день толерантности. В этот день в 1995 году резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Декларация принципов терпимости.

Согласно этой декларации толерантность (она же терпимость) – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Это определение, наиболее масштабное, подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению, собственности и прочему.

Какого ваше мнение? Нужно ли воспитывать в себе это качество?

(Ответы учеников)

Безусловно терпимость – это то, чего сегодня всем нам не хватает. Ведь так хочется, чтобы в мире царило взаимопонимание и доброжелательное отношение друг к другу независимо от того, в какой стране мы живём, какой цвет кожи имеем, какое вероисповедание поддерживаем. Может быть и конфликтов в мире было бы меньше.

2) Проведение упражнения «Схожести и различия»

(6 слайд) Терпимость – означает, что надо знать больше друг о друге, выявлять лучшее в традициях и верованиях друг друга.

В связи с этим давайте проведём сами сейчас небольшой тренинг.

Все мы разные, но все мы люди, что-то объединяет нас, в чем-то мы отличаемся, давайте подумаем, в чем мы похожи, а что делает нас отличными от других.

Вы уже (почти) все распределены по парам. (те, у кого пары нет, либо объединяются (что желательно), либо садятся третьим человеком).

А теперь назовите друг другу по 2 схожие черты и 2 отличающие вас черты.

Вот мы узнали, что кроме схожих в нас имеются и отличные черты, другие, не похожие на окружающие.

Но стоит заметить, что толерантность не означает только признание факта существования «другого». Толерантность означает возможность «другого» чувствовать себя комфортно в любом принимающем обществе.

Например, толерантность к людям с ограниченными возможностями – это не только признание их равенства на основе принципов прав человека, но и создание комфортной среды для существования людей с альтернативными потребностями.

Нужно уважать друг друга как личностей, самостоятельно определяющих свою самобытность, религиозную и культурную принадлежность, как личностей, понимающих, что можно ценить свои особенности, не ненавидя особенности других.

3) Задание на определение качеств толерантной/нетолерантной личности

(7 слайд) Толерантность также не означает принятие любых культурных и социальных групп. Любые политические группы, которые исповедуют ненависть, национальную, расовую, религиозную и иную исключительность, не могут быть объектами толерантности.

Существует даже лозунг: «Никакой толерантности к нетолерантности!»

Как можно объяснить эту фразу?

Это позволяет осуществлять задачу по профилактике экстремизма на национальной, расовой, религиозной и иной почве.

Как вы считаете с какими не терпимыми качествами, стоит бороться человеку?

- Бессердечность
- Конфликтность

- Вспыльчивость
- Ложь
- И т. д.

4. Рефлексия: блиц-опрос – кто такой толерантный человек?

Молодцы! В довершение к нашему уроку проведем небольшой блиц опрос.

Сейчас каждый скажет по одному слову, которое будет ассоциироваться с понятием «толерантный человек». Времени на раздумья не более пяти секунд. Повторы не осуждаются, но все же постарайтесь их избегать.

1. Доброта,
2. милосердие,
3. терпимость,
4. добро,
5. добросердечность,
6. мир
7. любовь
8. дружба
9. прощение
10. нравственность и т. д.

## Символ гордости

**Сурков Матвей Анатольевич,**

студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Попова Валерия Сергеевна,**

студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Мухиддинов Иномжон Икром угли,**

студент факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Архипова Анна Владимировна,**

учитель МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров

**Кутявина Евгения Олеговна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 56 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *патриотическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *игра*

Привязка к значимому событию в России или мире: *День государственного герба Российской Федерации.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Расширить представления обучающихся об истории официальных символов страны, отражающих её суверенитет, единство прошлого и настоящего российской государственности, историческую самобытность нации, объединяющего начала государства для всех граждан.*

**Ключевые слова:**

*Государство, работа в команде, история, школьники 5-х классов.*

**Аннотация:**

*В ходе нашего мероприятия, мы осветим такие вопросы, как история создания герба, его изменения и значение. Так же, мы предложим ученикам создать свой неповторимый герб, чтобы на практике ощутить значимость символики, через собственный труд и небольшую конкурсную составляющую. Разработка может быть полезна учителям среднего звена.*

**Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: экран, компьютер, проектор, фотоаппарат.

Реквизит: бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Наглядное оформление: презентация

Библиографический список:

1. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) «О Государственном гербе Российской Федерации»
2. Вилинбахов Г. В. Государственный герб России. 500 лет. – СПб.: АО «Славия», 1997.
3. Лакиер А. Б. Русская геральдика. – СПб., 1855

**План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. Историческая сводка о гербе Российской Федерации.
2. Значение герба Российской Федерации.
3. Работа в группах «Нарисуй свой герб».
4. Представление гербов учеников.
5. Голосование за лучший герб.

IV. Рефлексия.

**Ход воспитательного события**

*(Слайд № 1 «30 ноября»)*

**Ведущий № 1.** *(выходит из-за ширмы вместе с ведущим № 2).* Здравствуйте, ребята! Знаете ли вы главный символ Российской Федерации? *(ведущий ждет правильного ответа)* Правильно *(Слайд № 2 «День государственного герба Российской Федерации»)*, Герб России – один из главных государственных символов России, наряду с флагом и гимном. Современный герб России представляет собой золотого двухглавого орла на красном фоне. 30 ноября мы отмечаем – День государственного герба Российской Федерации. Сегодня в честь данного праздника, мы хотим рассказать о значении и истории создания нашего герба.

**Ведущий № 2.** *(Слайд № 3 XV век)* Время правления великого князя Ивана III (1462–1505 гг.) – важнейший этап складывания единого Российского государства. Ивану III удалось окончательно ликвидировать зависимость от Золотой Орды. В состав Великого княжества Московского вошли ярославские, новгородские, тверские, пермские земли. Страна стала активно развивать связи с другими государствами Европы, ее внешнеполитическое положение укрепилось. Именно в это время – время успешного строительства российской государственности – гербом России стал двухглавый орел, олицетворяющий верховную власть, независимость, то, что называлось на Руси «самодержавием». *(Слайд № 4 «Герб 1497 года»)* Самое первое из сохранившихся свидетельств использования изображения двухглавого орла в качестве символа

России – великокняжеская печать Ивана III, скрепившая в 1497 году его «меновую и отводную» грамоту на земельные владения удельных князей. Тогда же изображения вызолоченного двуглавого орла на красном поле появились на стенах Гранатовитой палаты в Кремле.

**Ведущий № 1.** (Слайд № 5 «Середина XVI века») Начиная с 1539 года изменяется тип орла на печати великого князя Московского. В эпоху Ивана Грозного на золотой булле (государственной печати) 1562 года в центре двуглавого орла появилось изображение всадника («езца») – одного из древнейших символов княжеской власти на «Руси». (Слайд № 6 «Герб 1562 года») «Ездец» помещен в щите на груди двуглавого орла, коронованного одной или двумя коронами, увенчанными крестом.

**Ведущий № 2.** (Слайд № 7 «Конец XVI – начало XVII века») В правление царя Федора Ивановича между коронованными головами двуглавого орла появляется знак страстей Христовых: так называемый голгофский крест. (Слайд № 8 «гербы конца XVI – начало XVII века») Крест на государственной печати был символом православия, придающим религиозную окраску гербу государства. Появление «голгофского креста» в гербе России совпадает со временем утверждения в 1589 году патриаршества и церковной независимости России. До середины XVII века широко использовалась печать, на которой двуглавый орел с ездецом на груди коронован двумя коронами, а между голов орла возвышается православный восьмиконечный крест.

**Ведущий № 1.** (Слайд № 9 «Екатерина 1») Указом императрицы Екатерины I от 11 марта 1726 года было закреплено описание герба: «Орел черный с распростертыми крыльями, в желтом поле, на нем ездец в красном поле».

Но если в этом Указе всадника на гербе по-прежнему называли ездецом, то среди рисунков гербов, представленных в мае 1729 года графом Минихом в Военную коллегию и удостоившихся высочайшего утверждения, двуглавый орел описан так (Слайд № 10 «1736 года»): «Герб Государственный по-старому: двоеглавый орел, черный, на главах короны, а наверху в середине большая Императорская корона-золоты; в середине того орла, Георгий на коне белом, побеждающий змия; епанча и копье желтые, венец желтой, змей черный; поле кругом белое, а в середине красное». Императрица Анна Иоановна в 1736 году пригласила швейцарского гравера Гедлингера, который к 1740 году выгравировал Государственную печать. Центральную часть матрицы этой печати с изображением двуглавого орла использовали до 1856 года. Таким образом, тип двуглавого орла на Государственной печати оставался неизменным более ста лет.

**Ведущий № 1.** (Слайд № 11 «Павел 1») Император Павел I Указом от 5 апреля 1797 года разрешил членам императорской фамилии использовать в качестве своего герба изображение двуглавого орла. 10 августа 1799 года Павлом I был подписан Указ о включении в состав государственного герба мальтийских креста и короны. (Слайд № 12 «Герб 1799 года») На груди орла под мальтийской короной располагался щит со Святым Георгием (Павел толковал его как «коренной герб России»), наложенный на мальтийский крест. Павел I сделал попытку ввести полный герб Российской империи. 16 декабря 1800 года он подписал Манифест, в котором описывался этот сложный проект. Этот проект не был окончательно утвержден. Вскоре после вступления на престол император Александр I Указом от 26 апреля 1801 года убрал мальтийские крест и корону с герба России.

**Ведущий № 2.** (Слайд № 13 «1-я половина XIX века») Изображения двуглавого орла в это время очень разнообразны: он мог иметь и одну и, и три короны; в лапах – не только ставшие уже традиционными скипетр и державу, но и венок, молнии (перуны), факел. По-разному изображались крылья орла – поднятыми, опущенными, расправленными. В известной мере на изображение орла повлияла тогдашняя европейская мода, общая для эпохи ампира.

При императоре Николае I официально было закреплено одновременное существование двух типов государственного орла. (*Слайд № 14 «Типы герба при Николае I»*)

Первый тип – орел с расправленными крыльями, под одной короной, с образом Святого Георгия на груди и со скипетром и державой в лапах. Второй тип представлял собой орла с поднятыми крыльями, на которых изображались титульные гербы: на правом – Казанский, Астраханский, Сибирский, на левом – Польский, Таврический, Финляндский. Некоторое время имела хождение и другая версия – с гербами трех «главных» древнерусских Великих Княжеств (Киевского, Владимирского и Новгородской земли) и трех царств – Казанского, Астраханского и Сибирского. Орел под тремя коронами, со Святым Георгием (как гербом Великого княжества Московского) в щитке на груди, с цепью ордена Святого Андрея Первозванного, со скипетром и державой в лапах.

**Ведущий № 1.** (*Слайд № 15 «Середина XIX века»*) В 1855–1857 годах в ходе геральдической реформы, которая проводилась под руководством барона Б. Кене, тип государственного орла был изменен под влиянием германских образцов. (*Слайд № 16 «Гербы 1855–1857 года»*) Тогда же Святой Георгий на груди орла в соответствии с правилами западноевропейской геральдики стал смотреть влево. Рисунок Малого герба России, исполненный Александром Фадеевым, был высочайше утвержден 8 декабря 1856 года. Этот вариант герба отличался от предшествующих не только изображением орла, но и количеством «титульных» гербов на крыльях. На правом помещались щиты с гербами Казани, Польши, Херсонеса Таврического и объединенным гербом Великих Княжеств (Киевского, Владимирского, Новгородского), на левом – щиты с гербами Астрахани, Сибири, Грузии, Финляндии.

11 апреля 1857 года последовало Высочайшее утверждение всего комплекта государственных гербов. (*Слайд № 17 «Комплект государственных гербов 1857 года»*) В него вошли: Большой, Средний и Малый, гербы членов императорской фамилии, а также «титульные» гербы. Одновременно были утверждены рисунки Большой, Средней и Малой государственных печатей, ковчегов (футляров) для печатей, а также печатей главных и низших присутственных мест и лиц. В общей сложности одним актом утвердили сто десять рисунков, литографированных А. Бегровым. 31 мая 1857 года Сенат опубликовал Указ с описанием новых гербов и норм их употребления.

**Ведущий № 2** (*Слайд № 18 «Большой Государственный герб, 1882 год»*) 24 июля 1882 года Император Александр III в Петергофе утвердил рисунок Большого Герба Российской империи, на котором была сохранена композиция, но изменены детали, в частности фигуры архангелов. Кроме того, императорские короны стали изображать наподобие реальных алмазных венцов, использовавшихся при коронации.

Окончательно рисунок Большого герба империи был утвержден 3 ноября 1882 года, когда к титульным гербам добавили герб Туркестана.

**Ведущий № 1.** (*Слайд № 19 «Малый Государственный герб, 1883–1917 годы»*) 23 февраля 1883 года были утверждены Средний и два варианта Малого герба. На крыльях двуглавого орла (Малого герба) размещались восемь гербов полного титула императора России: герб царства Казанского; герб царства Польского; герб царства Херсонеса Таврического; соединенный герб Киевского, Владимирского и Новгородского великих княжеств; герб царства Астраханского, герб царства Сибирского, герб царства грузинского, герб Великого княжества Финляндского. В январе 1895 года было высочайше повелено оставить без перемен рисунок государственного орла, выполненный академиком А. Шарлеманем.

Последний по времени акт – «Основные положения государственного устройства Российской империи» 1906 года – подтвердил все предшествующие законоположения, касающиеся Государственного герба.

**Ведущий № 2.** (Слайд № 20 «Герб России, 1917 год») После Февральской революции 1917 года по инициативе Максима Горького было организовано Особое совещание по делам искусств. В его состав в марте того же года вошла комиссия при исполкоме Совета рабочих и солдатских депутатов, которая, в частности, занималась подготовкой нового варианта герба России. В состав комиссии вошли известные художники и искусствоведы А. Н. Бенуа и Н. К. Рерих, И. Я. Билибин, геральдист В. К. Лукомский. Было принято решение о возможности использовать изображения двуглавого орла на печати Временного правительства. Исполнение рисунка этой печати было поручено И. Я. Билибину, который взял за основу изображение лишенного почти всех символов власти двуглавого орла на печати Ивана III. Такое изображение продолжали использовать и после Октябрьской революции, вплоть до принятия нового советского герба 24 июля 1918 года.

**Ведущий № 1.** (Слайд № 21 «Государственный герб РСФСР, 1918–1993 годы») Летом 1918 года советское правительство окончательно решило порвать с исторической символикой России, и принята 10 июля 1918 года новая Конституция провозгласила в государственном гербе не земельные, а политические, партийные символы: двуглавый орел был заменен красным щитом, на котором изображались перекрещенные серп и молот и восходящее солнце как знак перемен. С 1920 года вверху на щите помещалось сокращенное название государства – РСФСР. Щит окаймляли пшеничные колосья, закрепленные красной лентой с надписью «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!». Позднее это изображение герба было утверждено в Конституции РСФСР.

Еще раньше (16 апреля 1918 года) был узаконен знак Красной Армии: пятиконечная Красная звезда, символ античного бога войны Марса. 60 лет спустя, весной 1978 года, воинская звезда, ставшая к этому времени частью герба СССР и большинства республик, вошла в герб РСФСР.

В 1992 году вступило в силу последнее изменение герба: аббревиатура над серпом и молотом была заменена надписью «Российская Федерация». Но это решение почти не выполнялось, ибо советский герб с его партийной символикой уже не соответствовал политическому устройству России после крушения однопартийной системы правления, идеологию которой он воплощал.

**Ведущий № 2.** (Слайд № 22 «Государственный герб Российской Федерации, 1993 год») 5 ноября 1990 года Правительство РСФСР приняло постановление о создании Государственного герба и государственного флага РСФСР. Для организации этой работы была создана Правительственная комиссия. После всестороннего обсуждения комиссия предложила рекомендовать Правительству бело-сине-красный флаг и герб – золотого двуглавого орла на красном поле. Окончательное восстановление этих символов произошло в 1993 году, когда Указами Президента Б. Ельцина они были утверждены в качестве государственных флага и герба.

8 декабря 2000 года Государственная Дума приняла Федеральный конституционный закон «о Государственном гербе Российской Федерации». Который был одобрен Советом Федерации и подписан Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 20 декабря 2000 года.

Золотой двуглавый орел на красном поле сохраняет историческую преемственность в цветовой гамме гербов конца XV – XVII века. Рисунок орла восходит к изображениям на памятниках эпохи Петра Великого.

Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России олицетворяет неразрывность и преемственность отечественной истории. Сегодняшний герб России – это новый герб, но его составные части глубоко традиционны; он и отражает разные этапы отечественной истории, и продолжает их в преддверье третьего тысячелетия.

**Ведущий № 1.** (*Слайд № 23 «Символика герба»*) Орел символ непобедимости и силы. Двуглавый орёл сохраняя государство, смотрит и на Запад и на Восток Над орлом три короны. Корона на голове орла– символ законности, означающий, что страна живет по законной чести. Его короны символы республик, краёв и областей. В лапах у орла скипетр (золотой жезл) и держава (золотой шар) – это древнерусские символы, скипетр и держава означают силу и могущество единого государства. Грудь орла украшена щитом с иконным изображением Георгия Победоносца – защитника Отечества, борющегося со змием. В этом гербе отразилась постоянная борьба и олицетворение побеждающего добра над злом, готовность народа защищать страну от врагов.

**Ведущий № 2.** (*Выключается презентация*) Теперь вы понимаете, что герб является важным государственным символом. Сегодня мы хотим предложить вам создать свой герб. Давайте поделимся на команды. (*Ведущие помогают ребятам разделиться на команды и рассаживают, выдают бумагу и канцелярские принадлежности*) Задание каждой команды – нарисовать герб, представить его нам и рассказать, что он обозначает. На выполнение задания у вас есть 15 минут. (*Ведущие засекают время и ждут пока ученики выполнят задание*)

**Ведущий № 1.** Время вышло, мы просим по одному представителю от команды выйти к нам и представить ваш герб. (*ученики представляют свои гербы*) Вы все молодцы, создали неповторимые гербы! А теперь, давайте вместе, путем голосования выберем ваш герб из представленных, он будет олицетворением вашего коллектива. (*Ведущий выдает листочки, на которых ученики голосуют за один из представленных гербов*) Мы подсчитаем количество голосов и позже сообщим вам итоги. Спасибо за проделанную вами работу!

## Весёлые старты: воздушный город

**Петренко Максим Григорьевич,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Мултановский Кирилл Владимирович,**

*студент факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Цепелева Валерия Вячеславовна,**

*учитель МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров*

**Власова Елена Владимировна,**

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 14 г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *физическое направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *конкурс*

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников. Повышение уровня развития физических качеств через подвижные игры.*

### Ключевые слова:

*Физическая культура, спортивные игры, весёлые старты, физическое воспитание*

### **Аннотация:**

*На сегодняшний день проблема низкого уровня физической подготовки у младших школьников является актуальной. В рамках мероприятия мы проведём весёлые старты между учащимися одного первого класса, в ходе которого школьники будут развивать физические качества через подвижные игры, эстафеты. Разработка может быть полезна учителям физической культуры первого класса.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *телефон, музыкальная колонка*

Реквизит: *воздушные шары, конусы*

Музыкальное сопровождение:

– *Luella Gren – Anything You Want*

Библиографический список:

1. Баршай В. М. Активные игры для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с.
2. Степанова О.А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие . – М.: Баласс, 2008. – С. 128.

### **План воспитательного события**

I. Сбор детей в месте проведения мероприятия.

II. Орг. момент. Вступление.

III. Основная часть:

1. 1 конкурс «Быстроножки»
2. 2 конкурс «Пингвины»
3. 3 конкурс «Шарбол»
4. 4 конкурс «Кенгуру»
5. 5 конкурс «Не урони шар»
6. 6 конкурс «Протолкни шарик».

IV. Подведение итогов.

### **Ход воспитательного события**

До начала мероприятия необходимо расставить конусы для обозначения старта и финиша.

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы собрались в этом прекрасном и светлом зале для того, чтобы провести с вами спортивное мероприятие «Весёлые старты: воздушный город».

Но для начала вам нужно поделиться на две команды (ведущий делит класс на две команды любым способом и выстраивает их в две колонны).

Начинаются Весёлые старты.

На фоне играет музыка, а во время конкурсов прибавляется звук на музыкальной колонке.

1 эстафета «Эстафета для быстроногих»

Участники с воздушным шаром в руках бегут до конуса, оббегают его и передают шар следующему игроку до тех пор, пока все не пробегут. Выигрывает та команда, которая быстрее всех пройдет эстафету.

2 эстафета «Пингвины»

Участники с воздушным шаром между ног допрыгивают до конуса, оббегают его, берут мяч в руки и передают мяч другому игроку. Выигрывает та команда, которая быстрее всех выполнит это упражнение.

3 эстафета «Шарбол»

Участники команды руками подбивают в воздухе воздушный шар (чтобы тот не упал на пол), продвигаются до конуса, затем берут шарик в руки и передают эстафету следующему участнику. Выигрывает та команда, которая быстрее всех справится с заданием.

#### 4 эстафета «Кенгуру»

Участники команды по очереди прыгают в длину с места. Каждый следующий начинает прыгать с места приземления предыдущего прыгуна. Выигрывает та команда, у которой большая общая длина прыжков.

#### 5 эстафета «Не урони шар»

Два участника, стоя лицом друг к другу, удерживают воздушный шар одной рукой, оббегая конус возвращаются к своей команде. Передают мяч следующим участникам.

#### 6 эстафета «Протолкни шарик»

Исходное положение всей команды: широкая стойка. Первый игрок посылает воздушный шар между расставленными ногами игроков назад. Последний игрок каждой команды наклоняется, ловит шарик и бежит с ним вдоль колонны вперед, встает в начале колонны и опять посылает мяч между расставленными ногами и т. д. Побеждает команда, которая быстрее закончит эстафету.

После окончания конкурсов, происходит подсчёт баллов.

Ведущий. Вот и подошли весёлые старты к концу. Надеюсь, все получили яркие эмоции и заряд позитива на весь день. А теперь самое время подвести итоги (ведущий подсчитывает баллы и объявляет команду-победителя)

Все показали всю свою ловкость, скорость и волю к победе! Спасибо всем участникам! Любите физическую культуру! До новых весёлых стартов!

## Здоровый образ жизни

**Тагоев Рамазон Джурабекович,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Саидов Мехроб Носирджонович,**

*студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

**Корчунова Елена Николаевна,**

*учитель МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров*

**Ефремова Мария Николаевна,**

*советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Инженерно-железнодорожный лицей» г. Кирова, г. Киров*

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: физическое культура и спорт.

Форма организации деятельности обучающихся: игра.

Привязка к значимому событию в России или мире: *без привязки к событию.*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование грамотного здорового образ жизни у школьников посредством проведения внеурочного занятия.*

### Ключевые слова:

*физическая подготовка, сила, развитие физических качеств, величина нагрузки, непрерывность занятий,*

### Аннотация:

*В настоящее время весь актуально школьное физическое воспитание – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.*

### **Сведения об обеспечении воспитательного события**

Оборудование и технические средства: *экран, компьютер, проектор, комплект интерактивных заданий*

Наглядное оформление: *отсутствует*

Музыкальное сопровождение: *отсутствует*

Библиографический список:

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам – «Физическая культура 5–9 классы» (М.: Просвещение 2012г)
2. Рабочие программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В.И.Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение 2012г)
3. Стандарты второго поколения: «ФГОСТ стандарт начального, общего поколения» – М.: Просвещение, 2012.
4. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич – М.: Просвещение, 2012.

### **Ход воспитательного события**

Организационно-мотивационный.

Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой занимает важное место в организации учебного процесса. Имея внутреннее желание, интерес к занятиям, школьник будет более продуктивно участвовать в учебном процессе. Поэтому, от преподавателя физической культуры зависит, насколько он понимает мотивации учения в своей сущности, факторы и методы ее формирования. По мнению авторов, мотивы обучающихся старших классов по сравнению с другими возрастными группами, более уравновешены, стабильны, социально значимы, но они все-таки нуждаются в подкреплении. Чем старше становится школьник, тем заметнее у него понижается интерес к занятиям физической культурой, либо полностью сменяется пассивным отношением, если этот интерес не закреплен в устойчивый мотив. А мотивы, связанные с пониманием воздействия физических упражнений на укрепление здоровья, воспитание физических качеств, хотя и являются для общества социально важными, школьниками таковыми не осознаются

#### **Охотники и утки**

Цель игры: развитие глазомера, ловкости.

На игровой площадке чертится круг диаметром 5– 8 м (в зависимости от возраста игроков и их числа).

Все играющие делятся на две команды: «утки» и «охотники». «Утки» располагаются внутри круга, а «охотники» за кругом. «Охотники» получают мяч.

По сигналу или по команде учителя «охотники» начинают мячом выбивать «уток». «Убитые утки», в которых попал мяч, выбывают за пределы круга. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки» из круга. Во время броска мяча «охотникам» нельзя переступать черту круга.

Когда будут выбиты все «утки», команды меняются местами.

Вариант игры: из числа играющих выбираются 3– 4 «охотника», которые стоят в разных концах площадки. У каждого «охотника» по малому мячу. Играющие разбегаются по площадке, но не выходят за ее пределы.

По сигналу или команде учителя все играющие останавливаются на своих местах, а «охотники» целятся и бросают в них мячи. Играющие могут уклоняться от летящего мяча, но им нельзя сходить со своего места.

Выбитые «утки» выходят из игры. Выигрывает «охотник» выбивший наибольшее число «уток».

Категория: Активные игры с мячом

Развивает: глазомер, ловкость

**Лови – бросай!..**

По цели и характеру повторяет игру «Лови мяч».

На игровой площадке дети образуют круг, стоя на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга стоит воспитатель, который по очереди бросает мяч детям, а потом ловит его от них, произнося при этом рифмовку:

«Лови, бросай, Упасть не давай!..»

Воспитатель произносит текст не спеша, чтобы за это время ребенок успел поймать и бросить обратно мяч.

Игру начинают с небольшого расстояния (радиус круга 1 м), а потом постепенно это расстояние увеличивается до 2–2,5 м.

Воспитатель отмечает детей, ни разу не уронивших мяч.

Категория: Активные игры с мячом Развивает: глазомер, ловкость

**Белые медведи**

По цели и характеру является одной из разновидностей игры «Ловишки».

В середине игровой площадки чертится круг или овал, который изображает льдину. Из числа играющих выбирают двух «белых медведей», которые встают на «льдину». Остальные играющие свободно ходят и бегают вне пределов «льдины» на игровой площадке.

По сигналу руководителя (свисток, хлопок в ладоши и т. д.) или по его команде «белые медведи» отправляются «на охоту». Они идут, взявшись одними разноименными руками (левая–правая) и пытаются обхватить кого-нибудь из играющих свободными руками. Пойманного игрока они отводят на льдину. Когда на льдине оказывается двое пойманных игроков, они становятся второй парой «белых медведей».

Игра оканчивается по договору: когда большая часть играющих стала «белыми медведями» или когда останется 2–3 играющих на игровом поле.

Категория: Игры на свежем воздухе и в помещении Развивает: координацию движений, ловкость, опорно-двигательный аппарат, способности бега, чувства спортивного соперничества

По цели и характеру является разновидностью игры «Ловишка» (салка, пятнашка).

На игровой площадке чертятся две линии на расстоянии 15–25 м (в зависимости от возраста играющих). Из числа играющих выбирается «волк» (реже – два), который стоит между линиями. За одной линией находятся остальные участники – «гуси», а за другой – учитель.

Учитель обращается к гусям: «Гуси-гуси!»

Гуси отвечают:

– Га-га-га!

– Есть хотите?

– Да, да, да!

– Ну летите!

– Нам нельзя! Серый волк под горой, не пускает нас домой!

– Ну летите, злого волка берегитесь!

После этих слов гуси спешат домой от одной линии к другой, а выбежавший волк (волки) старается поймать («запятнать») как можно больше гусей. Пойманных гусей волк отводит в свое логово.

После двух-трех таких «перелетов» выбирается новый волк, а пойманные гуси возвращаются в игру, которая начинается сначала.

Категория: Игры на свежем воздухе и в помещении

Развивает: координацию движений, ловкость, опорно-двигательный аппарат, способности бега, чувства спортивного соперничества

## 30 добрых дел

**Злобин Максим Сергеевич,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Рыкова Ангелина Дмитриевна,**

студент факультета компьютерных и физико-математических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**Домнин Денис Сергеевич,**

учитель МБОУ СОШ с УИОП № 66 г. Кирова, г. Киров

**Еноктаева Ирина Тенгизиевна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ с УИОП № 66 г. Кирова, г. Киров

### Основные сведения о воспитательном событии

Направление личностного развития обучающегося: *духовно-нравственное направление*

Форма организации деятельности обучающихся: *внеурочное занятие.*

Привязка к значимому событию в России или мире: *Международный день добра*

### Цель проведения воспитательного события:

*Формирование чувства взаимовыручки, сострадания, эмпатии через проведение челленджа с использованием виртуальных ресурсов среди подростков.*

### Ключевые слова:

*школьники 5–6-х классов, челлендж, доброта, эмпатия*

### Аннотация:

*Порой школьники считают, что ничего «современного и модного» в их учреждении не происходит, мы предлагаем 6-классникам челлендж «30 добрых дел», чтобы вовлечь учеников в полезную деятельность в современном формате.*

### Сведения об обеспечении воспитательного события

Оборудование и технические средства: *личное устройство с доступом в интернет у каждого школьника.*

Реквизит: *отсутствует* Музыкальное сопровождение: *отсутствует.*

Раздаточный материал: *отсутствует*

Библиографический список:

Винниченко Оксана Евгеньевна «Челлендж добрых дел»

<https://infourok.ru/user/vinnichenko-oksana-evgenevna/page/chellendzh-dobryh-del>

Челлендж «делай добро» <https://nextstep4you.wordpress.com/2015/12/18/челлендж-делай-добро/>

### План воспитательного события

I. Сбор детей в одном кабинете.

II Вводная часть.

1. Объяснение важности доброты в современном мире.

2. Объяснение идеи челленджа.

3. Обозначение формата и сроков выполнения.

III. Наблюдение за успехами, выводы

## Ход воспитательного события

### Этап 1

Сбор детей в одном кабинете.

Ведущие приветствуют детей.

Слова ведущих: Дети, что такое доброта с вашей точки зрения, и что она значит в нашем мире?

Ответы детей.

Ведущие: Правильно, доброта помогает нашему обществу, самым его маленьким и большим частям быть объединенными. Доброта – это помощь и взаимовыручка.

### Этап 2

1. Объяснение важности доброты в современном мире.

Ведущие: Почему в наше время доброта особенно важна?

Ответы детей.

Ведущие: Совершенно верно, в наше время стало очень легко обособиться от всех остальных и жить «для себя», забыв, что каждый человек – часть общества, поэтому о доброте забывать не стоит.

Так же немаловажно делать добрые дела. Можете мне сказать, когда последний раз вы делали доброе дело?

Ответы детей.

Ведущие: Это очень хорошо! Как вы думаете, стоит ли показывать свои добрые дела другим людям?

Ответы детей.

Ведущие: Это действительно спорный вопрос, ведь доброе дело значит бескорыстное, а если человек начнёт везде показывать какой он «хороший», и как много делает, то это вызовет только неприязнь у остальных. С другой стороны, если всё добро будет скрыто от людских глаз, но невозможно будет взять пример с кого-то.

2. Объяснение идеи челленджа.

Ведущие: Поэтому мы предлагаем вам поучаствовать в челлендже «30 добрых дел», который поможет показать вам и вашему окружению, что делать добро это не сложно, приятно и полезно.

3. Обозначение формата и сроков выполнения.

Ведущие: Правила нашего челленджа очень просты: В течение недели каждый из вас может выложить пост на свою страницу ВКонтакте с отчётом о добром деле и отметить запись специальным хештегом.

Эту запись увидят ваши друзья и, может быть, тоже вдохновятся на добрые дела.

Тем самым вы сделаете наш мир чуточку лучше.

### Этап 3.

Наблюдение за успехами, выводы

Ответы на вопросы учеников в соцсетях, модерация записей, отзывы. Анализ работы и результатов.

## Авторы

Абрамова Ирина Александровна  
Адзинова Вероника Григорьевна  
Амирзянова Эвелина Эльвировна  
Антакова Анна Константиновна  
Арасланова Елена Владимировна  
Архипова Алина Николаевна  
Атик Маргарита Геннадьевна  
Бабинцева Анна Константиновна  
Багина Екатерина Викторовна  
Бакин Алексей Валерьевич  
Бакулина Светлана Петровна  
Банникова Светлана Владимировна  
Батухтина Анна Олеговна  
Баяндина Антонина Николаевна  
Белашева Валерия Дмитриевна  
Бисерова Ангелина Владимировна  
Богданова Полина Станиславовна  
Болтачева Ольга Валерьевна  
Боровик Наталья Сергеевна  
Бояринцева Ольга Михайловна  
Брандобовская Лилиана Сергеевна  
Бузаков Руслан Алексеевич  
Буланова Светлана Геннадьевна  
Буторина Ольга Геннадьевна  
Былинкина Елена Геннадьевна  
Варанкина Елена Сергеевна  
Васенин Сергей Евгеньевич  
Васильчишина Диана Михайловна  
Величко Галина Владимировна  
Верхорубова Наталья Николаевна  
Ветлужских Наталья Владимировна  
Власова Елена Владимировна  
Воробьева Екатерина Александровна  
Ворончихина Анна Артемовна  
Вычегжанина Лидия Сергеевна  
Галимзянова Лилия Маратовна  
Гирева Ксения Михайловна  
Горинова Ирина Александровна  
Гребнева Виктория Вадимовна  
Громоздов Никита Олегович  
Гусенко Татьяна Александровна  
Данилова Юлия Николаевна  
Дейнега Татьяна Алексеевна  
Демина Мария Викторовна  
Дитятьева Екатерина Алексеевна  
Долгашова Людмила Михайловна  
Домнин Артём Сергеевич  
Домрачева Светлана Анатольевна  
Дубайлова Диана Евгеньевна  
Егорина Диана Станиславовна  
Ездакова Дарья Дмитриевна  
Еноктаева Ирина Тенгизиевна  
Ефремова Мария Николаевна  
Жданова Эрика Эдуардовна  
Жигарева Анастасия Михайловна  
Жукова Екатерина Эдуардовна  
Агалакова Оксана Геннадьевна  
Александрова Светлана Витальевна  
Анисимова Татьяна Геннадьевна  
Анфилатова Полина Дмитриевна  
Арефьева Ольга Алексеевна  
Архипова Анна Владимировна  
Бабаевская Галина Васильевна  
Багаева Кристина Николаевна  
Бакиева Азиза Холназаровна  
Бакин Павел Сергеевич  
Балахнина Ольга Борисовна  
Баскакова Александра Евгеньевна  
Батухтина Екатерина Дмитриевна  
Беднякова Алина Андреевна  
Беляева Алина Николаевна  
Бледных Ульяна Романовна  
Бодрова Татьяна Владимировна  
Боос Виктория Олеговна  
Боровская Олеся Васильевна  
Брагина Илона Андреевна  
Бродникова Алиса Сергеевна  
Бузмакова Дарья Петровна  
Булдакова Наталья Анатольевна  
Быданцева Светлана Анатольевна  
Варанкина Анна Евгеньевна  
Варслан Ирина Анатольевна  
Василенко Дарья Андреевна  
Вахонин Алексей Васильевич  
Веретенникова София Михайловна  
Вершинина Ксения Владимировна  
Вешникова Виктория Сергеевна  
Власова Светлана Евгеньевна  
Воронова Галина Николаевна  
Ворончихина Ольга Николаевна  
Галева Виктория Андреевна  
Гвоздкова Анна Михайловна  
Головченко Анастасия Сергеевна  
Горячева Ирина Владимировна  
Григина Елена Алексеевна  
Груцына Ирина Ильинична  
Давлятова Дарья Юрьевна  
Деветьярова Екатерина Фаридовна  
Дембицкая Наталья Владимировна  
Дерендяева Анастасия Михайловна  
Дождикова Валерия Александровна  
Долгополова Валентина Ивановна  
Домнин Денис Сергеевич  
Дровосекова Дарья Сергеевна  
Евсикова Светлана Александровна  
Ежова Анна Тимофеевна  
Елтышев Дмитрий Валерьевич  
Ефимова Лия Дмитриевна  
Жаворонкова Светлана Алексеевна  
Жемчугова Дарья Андреевна  
Жолобова Елизавета Юрьевна  
Жукова Ольга Владимировна

Забродина Полина Павловна  
Зайкова Надежда Ивановна  
Занько Светлана Анатольевна  
Злобин Максим Сергеевич  
Зорина Амалия Михайловна  
Зотова Анна Александровна  
Зыкова София Андреевна  
Иванцова Дарья Владимировна  
Изегова Ксения Александровна  
Измуклова Кира Яковлевна  
Ильина Анна Михайловна  
Исупова Анастасия Викторовна  
Исупова Марина Сергеевна  
Кабанова Елена Алексеевна  
Казанова Александра Сергеевна  
Канева Мария Александровна  
Касимова Жанна Георгиевна  
Кашина Надежда Георгиевна  
Квакина Ирина Станиславовна  
Кибардина Анастасия Павловна  
Климкина Алла Александровна  
Кнейчук Алиса Станиславовна  
Кобялковская Ольга Анатольевна  
Козьмодемьянова Юлия Владимировна  
Колчанова Юлия Владимировна  
Колышницына Ирина Романовна  
Конфеткина Ксения Сергеевна  
Кормщикова Светлана Геннадьевна  
Коротаева Карина Сергеевна  
Коротких Юлия Олеговна  
Корякина Екатерина Николаевна  
Косых Надежда Алексеевна  
Кочурова Алина Александровна  
Кропотина Марина Николаевна  
Кудрявцева Екатерина Ивановна  
Кулакова Анастасия Сергеевна  
Курков Евгений Максимович  
Кутявина Евгения Олеговна  
Лаврушин Владимир Сергеевич  
Ланник Софья Сергеевна  
Лебедев Вячеслав Александрович  
Лебедева Ольга Сергеевна  
Лежнина Светлана Вячеславовна  
Лепихин Алексей Александрович  
Лукьянова Ирина Сергеевна  
Мадырбаев Дмитрий Сергеевич  
Макарова Юлия Сергеевна  
Малых Полина Владимировна  
Мамаева Марина Владимировна  
Мамонова Маргарита Игоревна  
Маркевич Надежда Александровна  
Маркова Олеся Алексеевна  
Маслова Марина Владимировна  
Мелентьева Алина Александровна  
Мельникова Людмила Михайловна  
Меркушева Алена Денисовна  
Мирошниченко Дарья Сергеевна  
Михалёва Анна Александровна  
Мокрецов Илья Дмитриевич  
Загарских Марина Константиновна  
Замирова Анахита Джахонгировна  
Земскова Ирина Александровна  
Злобина Мария Витальевна  
Зотова Алёна Евгеньевна  
Зубарева Елена Леонидовна  
Иванова Мария Дмитриевна  
Ивашева Анастасия Николаевна  
Измествьева Екатерина Анатольевна  
Изюмов Антон Николаевич  
Ильинская Марина Сергеевна  
Исупова Анна Михайловна  
Ичетовкина Мария Романовна  
Казакова Татьяна Юрьевна  
Канева Александра Вадимовна  
Капустин Сергей Михайлович  
Каткова Анастасия Алексеевна  
Кашина Софья Павловна  
Кетова Анжелика Валентиновна  
Кислухина Людмила Сергеевна  
Клопцова Ксения Александровна  
Князева Дарья Николаевна  
Кожина Надежда Владимировна  
Кокорина Екатерина Валерьевна  
Колчина Кристина Васильевна  
Коновалова Светлана Ивановна  
Коржавина Кристина Дмитриевна  
Коробкова Юлия Николаевна  
Коротких Ольга Алексеевна  
Корчунова Елена Николаевна  
Косарева Милена Денисовна  
Котова Инна Евгеньевна  
Краева Ирина Аркадьевна  
Кряколова Екатерина Михайловна  
Куковякина Кристина Сергеевна  
Куракина Анна Сергеевна  
Куршакова Вероника Сергеевна  
Кушова Светлана Владимировна  
Лагунова Диана Романовна  
Лаптева Анастасия Андреевна  
Лебедев Иван Владимирович  
Леванова Людмила Юрьевна  
Лekomцев Алексей Анатольевич  
Лоншакова Анна Владимировна  
Лутошкина Татьяна Сергеевна  
Макарова Кристина Александровна  
Максимова Ольга Анатольевна  
Мамадзода Хангома Миргул  
Мамонова Анастасия Сергеевна  
Мариева Екатерина Васильевна  
Маркова Наталья Евгеньевна  
Масленников Илья Андреевич  
Мезенцева Ольга Александровна  
Мелентьева Полина Николаевна  
Мельникова Софья Алексеевна  
Минчакова Анастасия Андреевна  
Митрохина Ольга Николаевна  
Мишарина Евгения Александровна  
Мокрецова Валерия Викторовна

Мокрушина Светлана Борисовна  
Морданова Мария Михайловна  
Морокова Алина Анатольевна  
Мусихина Елена Сергеевна  
Мякишева Елена Юрьевна  
Назарова Екатерина Дмитриевна  
Нестерова Татьяна Олеговна  
Новосёлова Варвара Александровна  
Овчинникова Елизавета Андреевна  
Огородникова Елена Александровна  
Орлова Ольга Алексеевна  
Отмахов Евгений Александрович  
Павлов Даниил Юрьевич  
Пархоменко Диана Сергеевна  
Пентина Анна Вячеславовна  
Перевозчикова Мария Вадимовна  
Перешеина Елена Дмитриевна  
Петренко Максим Григорьевич  
Пивоварова Виктория Александровна  
Пискун Марина Владимировна  
Платунова Екатерина Сергеевна  
Плетнева Екатерина Владимировна  
Плечёва Лада Александровна  
Подмогильный Илья Андреевич  
Полубоярцев Иван Сергеевич  
Попова Валерия Сергеевна  
Попова Елизавета Павловна  
Попцова Дарья Николаевна  
Преснецова Екатерина Николаевна  
Прозорова Наталья Петровна  
Проскуряков Егор Сергеевич  
Пушкарева Алина Эдуардовна  
Пьянкова Виктория Александровна  
Репина Ангелина Дмитриевна  
Репьева Татьяна Викторовна  
Рогожникова София Сергеевна  
Романенко Наталья Николаевна  
Россохина Елена Германовна  
Рубцова Ирина Михайловна  
Рыкова Ангелина Дмитриевна  
Рычков Илья Сергеевич  
Рякина Ольга Анатольевна  
Саидов Мехроб Носирджонович  
Самарин Иван Алексеевич  
Санникова Татьяна Юрьевна  
Сарканич Ирина Владимировна  
Севодина Маргарита Павловна  
Семенюк Денис Александрович  
Сергеев Сергей Геннадьевич  
Сивкова Валерия Павловна  
Синцов Юрий Владимирович  
Ситчихина Светлана Леонидовна  
Скрылева Вероника Александровна  
Смирнова Анна Николаевна  
Смирнова Екатерина Андреевна  
Смирнова Яна Константиновна  
Снегирева Алина Витальевна  
Спицына Анна Владимировна  
Стародубцева Эмилия Сергеевна  
Молякко Светлана Рудольфовна  
Морева Мария Дмитриевна  
Мултановский Кирилл Владимирович  
Мухиддинов Иномжон Икром угли  
Надеева Мария Владимировна  
Назарова Юлия Леонидовна  
Никулина Лариса Григорьевна  
Нохрина Татьяна Николаевна  
Огородникова Анна Сергеевна  
Одегова Валерия Владимировна  
Осколкова Мария Владимировна  
Охупкина Валентина Игоревна  
Пантюхина Маргарита Анатольевна  
Пегушина Светлана Евгеньевна  
Перевозчикова Ксения Александровна  
Перехрист Евгения Сергеевна  
Пестова Ольга Сергеевна  
Петрова Валерия Сергеевна  
Пикова Наталья Юрьевна  
Пищенина Диана Александровна  
Платунова Елизавета Сергеевна  
Плехова Валерия Александровна  
Погудина Полина Даниловна  
Половникова Алеся Александровна  
Попова Алина Николаевна  
Попова Елена Ивановна  
Попцов Никита Александрович  
Потапова Анастасия Александровна  
Прийма Алина Сергеевна  
Просвирякова Ольга Николаевна  
Пряженникова Анна Михайловна  
Пушкарева Екатерина Владимировна  
Редких Мария Владимировна  
Репина Анна Владимировна  
Рзаева Сабина Асиф кызы  
Рожкова Юлия Александровна  
Россомахина Наталья Анатольевна  
Рубцова Елена Михайловна  
Русинко Александра Владимировна  
Рычков Владимир Владимирович  
Рычкова Алина Александровна  
Савиных Арина Дмитриевна  
Саидова Фируза Махмадшарифовна  
Санникова Екатерина Николаевна  
Сариогло Аполлинария Анатольевна  
Светлякова Софья Алексеевна  
Седых Ольга Владимировна  
Семерикова Ксения Сергеевна  
Сергеева Анастасия Андреевна  
Сизова Анастасия Александровна  
Синькевич Марина Сергеевна  
Скорнякова Ольга Валентиновна  
Смирнова Анжела Федоровна  
Смирнова Дарья Алексеевна  
Смирнова Светлана Алексеевна  
Смышляев Даниил Александрович  
Сочнева Марина Владимировна  
Стародубцева Софья Андреевна  
Старцев Антон Андреевич

Степанова Полина Сергеевна  
Столбов Александр Юрьевич  
Суздальова София Александровна  
Сурков Матвей Анатольевич  
Сусик Даниил Антонович  
Табырца Анна Петровна  
Тебенькова Ксения Михайловна  
Тимакина Виктория Романовна  
Тостановская Ольга Андреевна  
Тупицына Анна Сергеевна  
Тюкавина Нина Алексеевна  
Удалова Татьяна Леонидовна  
Урванцев Илья Дмитриевич  
Фалалеев Артем Николаевич  
Феоктистов Иван Сергеевич  
Фокина Виктория Алексеевна  
Франтинская Татьяна Сергеевна  
Ходырева Владилена Олеговна  
Холкина София Игоревна  
Цветкова Анна Васильевна  
Цепелева Валерия Вячеславовна  
Черезова Алина Константиновна  
Чурина Елизавета Павловна  
Чухлова Наталья Андреевна  
Шавкунов Кирилл Сергеевич  
Шарапова Наталья Валерьевна  
Шатунова Светлана Валерьевна  
Шибаяева Полина Сергеевна  
Шихова Ульяна Юрьевна  
Шиян Анна Алексеевна  
Шубарина Мария Игоревна  
Шубина Надежда Андреевна  
Шумихина Вера Александровна  
Шутова Ульяна Константиновна  
Юкляев Никита Евгеньевич  
Якимов Денис Андреевич  
Ямшанова Полина Алексеевна

Стерлягов Егор Дмитриевич  
Суворов Иван Анатольевич  
Сунцова Елена Сергеевна  
Суровцева Валерия Владимировна  
Сычёва Ольга Геннадьевна  
Тагоев Рамазон Джуррабекович  
Тейлоха Ксения Владиславовна  
Торопова Татьяна Алексеевна  
Трышкина Ольга Васильевна  
Тыртова Дарья Алексеевна  
Угрюмова Анастасия Николаевна  
Уразов Шохрухджон Олимджонович  
Утемова Ариана Дмитриевна  
Федорив Дарья Владимировна  
Филиппова Татьяна Александровна  
Фомин Илья Владимирович  
Хитрина Анжелика Александровна  
Ходырева Мария Викторовна  
Хомутов Александр Игоревич  
Целищева Ирина Евгеньевна  
Цехменструк Вероника Владимировна  
Черезова Кристина Олеговна  
Чухлова Наталья Александровна  
Шабвлинка Оксана Александровна  
Шапарова Софья Денисовна  
Шарова Розана Вакильевна  
Шатунова Светлана Сергеевна  
Шихалеева Татьяна Сергеевна  
Шишкина Анна Сергеевна  
Шлапак Грета Нукриевна  
Шубина Елена Андреевна  
Шуклина Анна Сергеевна  
Шутов Александр Дмитриевич  
Щёкина Елена Анатольевна  
Юшкетов Александр Дмитриевич  
Ямшанова Диана Александровна

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 22.11.2023

Объем издания: 9,4 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 100 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр  
инновационных технологий в образовании»

610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003

Тел.: 8-800-222-30-98

<https://mcito.ru/publishing>; e-mail: [book@mcito.ru](mailto:book@mcito.ru)



ISBN 978-5-907743-77-9



9 785907 743779 >