

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 46»  
ГОРОДА КИРОВА**

Директору  
педагогического института ВятГУ  
Г. И. Симоновой

610050, г. Киров обл.,  
ул. Ломоносова, 29б  
Тел./факс (8332) 53-07-46  
ИНН/КПП 4347028320/434501001  
e-mail: [sch46@kirovedu.ru](mailto:sch46@kirovedu.ru)  
<http://sch46.kirovedu.ru>

14.01.2022 №  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Паспорт региональной инновационной площадки**

**1. Сведения об организации-заявителе**

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 46» города Кирова (МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова)
Адрес организации-заявителя	610050, г. Киров, ул. Ломоносова, 29-б
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя	Директор Сухотина Елена Александровна
Телефон, факс, адрес электронной почты, сайт	Тел. 53-07-46, 53-97-57, 62-03-65, 62-23-48, телефакс: (8332) 53-97-57, E-mail: sch46@kirovedu.ru, http://sch46.kirovedu.ru
Дата и номер документа с решением органа самоуправления организации-заявителя на участие в реализации проекта	Решение педагогического совета МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова от 24.12.2021 № 3

**2. Сведения о проекте организации-заявителя**

<b>Название проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в сети Интернет</b>
«Повышение уровня творческого развития обучающихся через внедрение комплексной программы воспитания в общеобразовательной организации»
<b>Основная идея (идеи), цели и задачи предлагаемого проекта</b>
<b>Основная идея</b> – создание многофункциональной среды, способствующей: – развитию компетенций педагогов в области воспитательной работы и их исследовательских компетенций по изучению и использованию в учебно-воспитательном процессе основных механизмов внедрения модели воспитательной работы в школе, основанной на методическом конструкторе вариативных модулей программы воспитания и инструментов по оценке ее эффективности на уровне содержания, форм, средств и технологий воспитания, развития и обучения в их взаимосвязи и взаимообусловленности для обеспечения повышения уровня творческого развития обучающихся на всех его ступенях обучения: начальном, основном, среднем (полном);

– развитию и поддержке студентов – будущих учителей для формирования у них ключевых психолого-педагогических компетенций и надпрофессиональных навыков через осуществление совместной с педагогами-наставниками деятельности по разработке ресурсов для организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в системе наставничества «учёный – учитель – студент – школьник»;

– раскрытию творческого потенциала обучающихся, их личностному и психоэмоциональному развитию; созданию условий для достижения обучающимися высоких личностных и метапредметных результатов через активное целенаправленное и мотивированное участие в мероприятиях воспитательного характера, учитывающее возрастные особенности с опорой на индивидуальное развитие и проходящее в различных организационных форматах, предусмотренных соответствующими моделями организации образовательного процесса, в том числе с использованием самостоятельно разработанных ресурсов.

Недостаточная на сегодняшний день методическая, технологическая и прикладная разработанность представленных вопросов определяет степень актуальности решаемой проблемы на уровне отдельно взятого образовательного учреждения, муниципального образования и региона в целом.

**Основная цель** – разработать и внедрить в практику работы общеобразовательной организации адекватную возрасту и развитию обучающихся, содержанию образования модель воспитательной работы в школе, основанную на использовании методического конструктора вариативных модулей программы воспитания, обеспечивающей повышение уровня творческого развития обучающихся.

Цель реализуется через **систему задач**:

*а) на уровне ученического коллектива гимназии:*

– создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;

– личностное и психоэмоциональное развитие обучающихся, достижение ими высоких личностных и метапредметных результатов через участие в мероприятиях воспитательного характера;

– формирование у учащихся устойчивого активного интереса к участию в мероприятиях, предусмотренных комплексной программой воспитания;

– повышение компетентности в общении;

*б) на уровне педагогического коллектива гимназии:*

– активизация исследовательской деятельности педагогов в направлениях педагогического проектирования воспитательных событий, вариативных модулей программы воспитания, в том числе в командах со студентами – будущими учителями в роли педагога-наставника;

– обобщение, систематизация и ассимиляция педагогического опыта, представленного в направлениях деятельности инновационной площадки;

– обеспечение профессионального роста участников инновационной площадки путем организации и/или прохождения курсов повышения квалификации, участия в организуемых семинарах, стажировках, круглых столах, хакатонах, фестивалях, выставках-презентациях, профессиональных конкурсах и т.п.;

– повышение публикационной активности педагогов путем публикации статей в сборниках по описанию мероприятий воспитательного характера и методических журналах, доведения до готовых образовательных решений разрабатываемых воспитательных событий;

*в) на уровне образовательной организации:*

– разработка и внедрение в образовательный процесс модели воспитательной работы в школе, основанной на методическом конструкторе вариативных модулей программы воспитания, обеспечивающей повышение уровня творческого развития обучающихся;

– разработка и внедрение в практику работы образовательной организации технологий сотрудничества со студентами – будущими учителями в направлении их практической

подготовки под руководством педагогов-наставников по разработке, апробации в образовательном процессе, доведении до готового образовательного решения и ассимиляции опыта работы над мероприятиями воспитательного характера;

- развитие системы наставничества в образовательной организации на уровнях: «педагог – педагог», «педагог – студент», «педагог – школьник», «студент – школьник», «школьник – школьник»;
- обеспечение развития конкурсного движения обучающихся и педагогов образовательной организации;

з) на муниципальном и региональном уровнях:

- разработка моделей, адекватных уровням образования и статусу образовательных организаций, воспитательной работы в школе, основанной на методическом конструкторе вариативных модулей программы воспитания, обеспечивающей повышение уровня творческого развития обучающихся;
- развитие системы наставничества в регионе на уровнях: «педагог – педагог», «педагог – студент», «педагог – школьник», «студент – школьник», «школьник – школьник»;
- разработка ресурсов событий воспитательного характера и их методического сопровождения для образовательной системы региона, совершенствование образовательной среды за счёт включения новых методических ресурсов;
- обеспечение непрерывного включения студентов – будущих учителей в практику работы образовательных организаций;
- обеспечение развития конкурсного движения обучающихся и педагогов образовательных организациях региона

**Краткое обоснование его значимости  
для развития региональной системы образования**

Проект направлен на частичное решение следующих задач в сфере образования: модернизацию программ воспитания в системе основного и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества образовательных результатов; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации; обеспечение эффективной системы по развитию потенциала детей и молодежи; разработка механизмов и инструментария достижения обучающимися высоких результатов образовательной деятельности.

Проект предполагает разработку методического конструктора вариативной части программы воспитания, насыщенного новыми ресурсами – воспитательными событиями различных форматов, которые имеют функциональную значимость для региональной системы обучения, поскольку разрабатываются непосредственно под специфику организации образовательного процесса в образовательных организациях Кировской области. Участие студентов – будущих учителей в разработке ресурсов несет огромный потенциал в их практической подготовке для формирования у них ключевых психолого-педагогических компетенций и надпрофессиональных навыков и приобщения к профессии учителя (классного руководителя).

Проект обеспечивает профессиональный рост педагогов, способствует развитию конкурсного движения обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций.

**Сроки реализации проекта**

Проект рассчитан на 3 года (2022–2024 годы)

**Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта**

Во время реализации проекта – обучающиеся, педагоги, родители обучающихся МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова – непосредственные участники проекта; ученые, педагоги, учителя, методисты, аспиранты, магистранты, студенты педагогических направлений подготовки посредством изучения промежуточных итогов работы площадки в форме публикаций, выступ-

<p>лений на конференциях, семинарах, круглых столах и пр.</p> <p>После реализации проекта – общеобразовательные организации, внедряющие инновационный опыт по внедрению модели воспитательной работы в школе, основанной на методическом конструкторе вариативных модулей программы воспитания.</p>
<p><b>Перспективы развития проекта</b></p>
<p>Проект может найти свое развитие в приятии модели другими общеобразовательными учреждениями и организациями через трансляцию опыта его результатов.</p> <p>Качественным развитием проекта может стать создание сетевого ресурса по взаимодействию образовательных организаций, работающих в направлении изучения основных механизмов внедрения в образовательный процесс модели воспитательной работы в школе, основанной на методическом конструкторе вариативных модулей программы воспитания и инструментов по оценке ее эффективности на уровне содержания, форм, средств и технологий воспитания, развития и обучения в их взаимосвязи и взаимообусловленности для обеспечения повышения уровня творческого развития обучающихся на всех его ступенях обучения.</p>
<p><b>Краткое описание ожидаемых результатов (продуктов) проекта</b></p>
<p>Результатом работы над проектом станут адекватные возрасту обучающихся и содержанию образования модель модели воспитательной работы в школе, основанной на методическом конструкторе вариативных модулей программы воспитания и инструментов по оценке ее эффективности на уровне содержания, форм, средств и технологий воспитания, развития и обучения в их взаимосвязи и взаимообусловленности для обеспечения повышения уровня творческого развития обучающихся за счет развития их личностных, метапредметных результатов, надпредметных умений, креативного мышления.</p> <p>Непосредственным результатом становится публикация научных статей, дидактических, учебных и учебно-методических пособий и других средств обучения – продуктов педагогического проектирования, проведение конференций, семинаров, тренингов, конкурсов, публичного представления опыта в различных форматах</p>
<p><b>Ожидаемые изменения, оценка эффективности проекта</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение интереса к вопросам моделирования учебно-воспитательного процесса с опорой на методический конструктор вариативных модулей программы воспитания у учителей, работающих в регионе с целью повышения качества образования;</li> <li>– увеличение доли учащихся гимназии, города и области, дающих устойчиво высокий творческий результат через участие в мероприятиях, предусмотренных моделью комплексной программы воспитания в общеобразовательной организации;</li> <li>– увеличение доли научных исследований и учебно-методических разработок в области изучения воспитательной работы в школе и творческого развития обучающихся для обеспечения качественной научно-методической и дидактической базы для внедрения результатов проведенного в рамках реализации проекта исследования</li> </ul>
<p><b>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику</b></p>
<p>Результаты проекта представляются в формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научных и научно-методических статей, публикуемых в научно-методических журналах, индексируемых в РИНЦ (в частности в научно-методическом электронном журнале «Концепт»; других журналах, в том числе из списка рекомендованных ВАК), в журналах, индексируемых в международных базах (например, Scopus), в сборниках всероссийских, межрегиональных и международных конференций и семинаров;</li> <li>– учебных и учебно-методических пособий и других средств обучения – результатов педагогического проектирования педагогов – участников площадки;</li> <li>– информационных, дидактических материалов;</li> <li>– через организацию и проведение семинаров, конференций, стажировочных площадок, курсов повышения квалификации для учителей;</li> <li>– представляются в сетевом взаимодействии образовательных организаций, работа-</li> </ul>

Ющих в направлении развития проекта				
<b>Планируемое публичное представление результатов проекта</b>				
<b>Тема</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма</b>	<b>Уровень</b>
Результаты, планы и перспективы работы РИП	Фестиваль РИП	ежегодно, декабрь, апрель	Публичное выступление	Региональный
Представление результатов работы площадки	Конференция	ежегодно	Публичное выступление	Региональный, Всероссийский
Результаты проектной деятельности педагогов и студентов по разработке воспитательных событий	Выставка-презентация «Педагогический потенциал региона»	ежегодно, декабрь	Публичное выступление	Региональный
Моделирование программы воспитания на основе методического конструктора вариативной части	Областной семинар	ежегодно, март	Публичное выступление	Региональный
Разработка модели программы воспитания на основе методического конструктора вариативной части	Сборник материалов	сентябрь 2022	Публикация	Региональный
Проектирование воспитательных событий: идеи и решения	Сборник материалов	ежегодно, июнь	Публикация	Всероссийский
Банк педагогического опыта	Сетевой ресурс	ежегодно	Публикация продуктов	Региональный

### 3. Кадровое обеспечение проекта

<b>Ф. И. О. сотрудника</b>	<b>Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория</b>	<b>Функционал сотрудника в проекте организации-заявителя</b>
Горев Павел Михайлович	заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент	Руководитель проекта
Митяшина Елена Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель руководителя проекта
Назарова Юлия Леонидовна	Педагог-организатор	Исполнитель проекта
Корякина Екатерина Николаевна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Гудина Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Просвирякова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Соболева Вера Анатольевна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта

Кожина Надежда Владимировна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Цехмestрук Вероника Владимировна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Овечкина Марина Валерьевна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Князева Любовь Анатольевна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Давлятшина Людмила Анатольевна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Репина Елена Юрьевна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Жилинская Елена Викторовна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Дембицкая Наталья Владимировна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Шабардина Наталья Геннадьевна	Учитель биологии, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Мякишева Елена Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Исполнитель проекта
Летова Елена Витальевна	Учитель географии, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Потапов Леонид Николаевич	Заместитель директора по БОП, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Пантюхина Маргарита Анатольевна	Учитель информатики, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Расопова Ирина Валерьевна	Учитель искусства (музыка)	Исполнитель проекта
Першина Марина Петровна	Учитель иностранного языка, первая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Бабаевская Галина Васильевна	Учитель английского языка, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Злобина Мария Витальевна	Учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Коновалова Светлана Ивановна	Учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Сычева Ольга Геннадьевна	Учитель математики, первая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Ситчихина Светлана Леонидовна	Учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Аверина Елена Юрьевна	Учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Боровская Олеся Васильевна	Учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Ветошкина Надежда Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Коротких Ольга Алексеевна	Учитель иностранного языка	Исполнитель проекта
Романов Илья Владимирович	Учитель физической культуры, высшая квалификационная категория	

Мокрушина Светлана Борисовна	Учитель математики, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Гущина Людмила Леонидовна	Учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Возмищева Ксения Александровна	Учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Микрюкова Елена Анатольевна	Учитель математики, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Буторина Ольга Геннадьевна	Учитель искусства (ИЗО, МХК), высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Юдинцева Екатерина Владимировна	Учитель иностранного языка, первая квалификационная категория	Исполнитель проекта
Смирнова Светлана Алексеевна	Учитель английского языка, высшая квалификационная категория	Исполнитель проекта

#### 4. План реализации проекта

Задача	Сроки реализации	Результат (конечная продукция)
Разработка модели программы воспитания на основе методического конструктора вариативной части	2022–2023	Сборник материалов
Внедрение модели	2023–2024	Методическое пособие
Разработка и внедрение в образовательный процесс учебных пособий по творческому развитию обучающихся	2023–2024	Учебные пособия
Разработка учебно-методических пособий для студентов – будущих учителей по организации воспитательной работы в школе	2022–2024	Учебные пособия
Разработка системы оценивания результатов творческого развития обучающихся при реализации модели комплексной программы воспитания	2023–2024	Измерительные материалы
Создание системы конкурсов обучающихся, характеризующих уровень их творческого развития	2022–2024	Система соревнований
Организация и проведение семинаров для учителей области и студентов педагогических направлений подготовки ВятГУ по теме площадки	2022–2024	Семинары для педагогов и студентов
Разработка, организация и проведение гимназической недели, как основы событийного образования, направленного на творческое развитие обучающихся	2022–2024	Система мероприятий
Организация и проведение Всероссийской научно-методической конференции «Организация воспитательной работы в школе: проблемы, идеи и решения»	2023	Всероссийская научно-методическая конференция

Директор  
МБОУ «Гимназия № 46» г. Кирова

Е. А. Сухотина