Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Гимназия № 46»

города Кирова

Конспект урока по обучению грамоте

в 1 классе

УМК «Начальная школа XXI века»

Тема урока:

«Звуки [р] и [р**,**],

обозначение их буквой Рр»

 подготовила

 учитель начальных классов

Цехместрук Вероника Владимировна

2012 год

**Тема урока: «Звуки [р] и [р,], обозначение их буквой Рр».**

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления нового материала в

соответствии с индивидуальными особенностями учащихся

**Тип урока:** урок – открытия нового знания.

**Задачи урока: образовательные:**

* познакомить с буквой Рр;
* учить выполнять звуко-буквенный анализ слов;
* плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.

 ***развивающие:***

* развивать наглядно – образное мышление посредством использования моделей (звук,слово);
* оптимизировать процесс обучения за счет активного включения учащихся в учебный процесс;
* способствовать развитию УУД (анализ и синтез, моделирование, построение речевых высказываний, поиск способов действий, самоконтроль).

 ***воспитательные:***

* воспитывать интерес к родному языку, привитие навыков культурного общения.

**Методы обучения:**

* словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная работа
* парная
* индивидуальная

**Средства обучения:**

* ***у учителя*** – мультимедийный проектор, компьютер, презентация, доска;
* ***у учащихся*** – учебник «Букварь», рабочая тетрадь «Я учусь писать и читать», тетрадь для печатания, цветные карандаши.

**Ход урока**

**(технологическая карта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I.*Организационный момент.*****II.*Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.******III.Постановка учебной задачи.******IV.Построение проекта выхода из затруднения.******V.Первичное закрепление.******VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.******VII.Рефлексия деятельности*** ***(итог урока)*** | -Какой сейчас урок?-Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?-Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.1. -Сегодня мы продолжим путешествие по стране букв и звуков.-Посмотрите на ленту букв.-Каким цветом наша лента?-Почему одна половина ленты красная, а другая – синяя? -Чем отличаются гласные от согласных?-Сколько знаете гласных букв?-А гласных звуков? Назовите.-Назовите изученные согласные.-Все ли буквы нам известны?-Хотите познакомиться с новой буквой?**2. Чистоговорка.(слайд №2)**-Какой звук чаще всего произносили в чистоговорке?-С какой буквой познакомимся на уроке?**1.Звуковой анализ слова** «рыба», «речка».-Отгадайте загадку:*«Блещет в речке чистой**Спинкой серебристой».*-Составьте звуко-буквенную модель слова «рыба».-Назовите первый звук в слове.-Какой это звук?-Какой фишкой обозначим?-Назовите второй звук в слове?-Что знаете об этом звуке?-Назовите третий звук. -Какой это звук?-Какой фишкой обозначим?-Назовите последний звук?-Что знаете о нем?Аналогично проводится анализ слова «речка».***Загадка.****«Течет, течет – не вытечет,**Бежит, бежит – не выбежит».*-Буква, которой обозначаются звуки [р][р**,**], называется «эр» **(слайд №7)**-Почему здесь две буквы «эр»?-На что похожа буква «эр»?**(слайд №8)***«Буква Р – на мачте парус,**Вдаль плывет, небес касаясь».* *В.Степанов*-Встаньте те, у кого в именах есть новые звуки [р], [р**,**]-Определите, твердый или мягкий это звук?**2.Работа в парах.**-Назовите как можно больше слов со звуками [р], [р**,**]-Составьте звукобуквенную модель слова с новыми звуками.**3.Физкультминутка (изображение пальцами буквы)***«Мы ладонь согнем дугой**И прижмем её к другой,**И у нас у всех теперь**Получилась буква «Р».***4.Работа в тетрадях для печатания.****5.Работа по учебнику (с.66)*****Дифференцированная работа.***1 группа – прочитать предложения, найти и прочитать имена;2 группа – прочитать слоги по  строкам;3 группа – прочитать слоги с буквой Р, используя пособие –  окошечки».**6.Коллективная работа.*****Чтение слов по строчкам, по столбикам.***-Прочитайте слова, в которых по две буквы, обозначающие гласные звуки.-Прочитайте слова, в которых только один гласный звук.-Составьте и прочитайте слова по стрелочкам.-Прочитайте только имена.**7.Физкультминутка***«У реки росла рябина**А река текла, рябила.**Посредине глубина**Там гуляла рыбина.**Эта рыба, рыба – царь**Называется пескарь».*-Назовите слова с новым звуком.**8.Работа с текстом.****«На рыбалке».****Митя и Леша удили рыбу.****Вот ёрш и карась.****А это пескарь.****Дети кладут рыбу в ведро.****Мурзик будет рад улову.**-Как называется рассказ?-Кто прочитает?Работа по вопросам.-Кто удил рыбу?-Какую рыбу они поймали?-Куда дети кладут рыбу?-Кто будет рад улову?-Найдите в тексте слова со звуком [р], [р**,**]**9.Задания по рабочей тетради** «Я учусь писать и читать».* ***Закрепление зрительного образа буквы Р.***

-Закрасьте те части рисунка, в которые вписана буква Р.* ***Задание «Сообрази и запиши»***

-Впиши буквы в клеточки, номера которых даны после буквы.-Прочитайте получившиеся слова.-Чем похожи эти слова?-Есть ли среди этих слов слова, в которых количество звуков и букв разное?-В каких словах буква Р обозначает твердый согласный звук?-А мягкий согласный звук?* ***Задание «Напиши»***

-Впиши букву Р.-Прочитай получившиеся слова.-Что общего у всех слов первой строчки?-С какой буквой сегодня познакомились?-Какой звук обозначает буква Р?-Что было интересным на уроке?-Возникали затруднения? -Вы смогли их преодолеть?-Удалось вам сохранить хорошее настроение?-Оцените свою работу | -Урок обучения грамоте.-Хорошее.-Красным и синим.-Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.-Гласные тянутся, поются; при произнесении не встречают преград.-А согласные не тянутся, встречают во рту преграды.-Десять.-Шесть: [а],[о],[у],[ы],[и],[э].-М, Н.-Нет.-Да (учащиеся готовы к продолжению работы)Читают вместе с учителем, четко проговаривая каждый звук.-[р] и [р**,**]- С буквой Рр.-Рыба. **(слайд №3)**-[ р]-Твердый, согласный звук.-Синей. **(слайд №4)**-[ы]-Гласный, обозначим красной фишкой.-[б]-Твердый, согласный звук.-Синей.-[а]-Гласный, обозначим красной фишкой.-Речка**(слайд №5)** **(№6)**-Печатная большая, печатная маленькая.-Парус, ромашка.-Кирилл, Родион, Рината, Дмитрий, Варвара, Александр, Дарья, Григорий, Егор.(учащиеся определяют)-Рама, тарелка, ручка, дверь и т.д.Учащиеся печатают букву Рр.-Марина, Нина, рана, имена.-Нина, Марина.-Реки, рябина, рябила, рыбина, царь, пескарь.-На рыбалке.Чтение читающими детьми вслух.-Митя и Лёша.-Ерша, карася, пескаря.-В ведро.-Мурзик.-Рыбалке, рыбу, ёрш, карась, пескарь, ведро, Мурзик, рад.-Море, нора, рама.-Есть звук [р]и[р**,**]-Нет.-Нора, рама.-Море.Марина, Ира, Роман, Римма, Рая, норма, мрамор, роса, армия.Имена людей.-Рр-[р],[ р**,**]Фронтальные ответы детей.-Да.-Да.-Да. | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы.Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные-моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство; коммуникативные-инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные-умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, коммуникативные: управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера.Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. |

**Список использованной литературы**

1. Л.Е.Журова. Букварь. Учебник по грамоте и чтению. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.
2. Л.Е. Журова. Русский язык. Обучение грамоте. Программа. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.
3. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык. Обучение грамоте. Методические рекомендации к урокам. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.
4. М.И. Кузнецова. Тетрадь «Я учусь писать и читать». М: Издательский центр «Вента - Граф», 2011 г.
5. И.Г. Смирнова. Обучение грамоте. Чтение (1 часть), 1 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой «Букварь». Волгоград: Издательство «Учитель», 2011 г.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, 1 часть. М: «Просвещение», 2011 г.