

## **Рабочая программа курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России" 5 класс**

Рабочая программа курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным компонентом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897) на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ Гимназия № 46 города Кирова, и на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012., В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

*Согласно учебному плану МБОУ Гимназии № 46 г. Кирова на изучение курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.*

### **I. Результаты освоения курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **должно обеспечить:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Личностные результаты освоения программы должны отражать:**

1) **Личностные результаты** обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Регулятивные УУД**

**В процессе формирования и развития регулятивных УУД на уровне основного общего образования у учащихся будет сформировано:**

- Умение **самостоятельно определять цели** обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение **самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, **осуществлять контроль своей деятельности** в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение **оценивать** правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами **самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные УУД**

- **В процессе формирования и развития познавательных УУД на уровне основного общего образования у учащихся будет сформировано:**
- Умение **определять понятия**, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение **создавать, применять и преобразовывать** знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Смысловое чтение.**

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие **мотивации** к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

Как способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров),

выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения

**В процессе формирования и развития коммуникативных УУД на уровне основного общего образования у учащихся будет сформировано:**

- Умение **организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно **использовать** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования **информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ).

**Основы читательской компетенции:**

В основной школе продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:

- продолжения образования и самообразования;
- осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения (в том числе досугового);
- подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

**Навыки работы с информацией**, как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Проектная деятельность**

В ходе изучения учебного предмета, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей:

- воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;
- повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют:

- умением выбирать адекватные стоящей задаче средства;
- принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Они получают возможность:

- развить способность к разработке нескольких вариантов решений;
- развить способность к поиску нестандартных решений.

## Содержание курса

### Раздел 1. В мире культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от

ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. Человек – творец и носитель культуры. Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

## **Раздел 2. Нравственные ценности.**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Нюргун Боотур, Урал – батыр).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова, А.П.Мересьев, А.И.Покрышкин). Патриоты - деятели разных конфессий (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур - Залман и др.). В труде – красота человека (Х.Лаптев, Г.Цыбиков, Ф.Головатов, К.Э Циолковский) «Плод добрых трудов славен». Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Бережное отношение к природе.

Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Взаимоотношения членов семьи. Семья – первый трудовой коллектив. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

*Вклад наших земляков в летопись страны. Знакомство с деятельностью известных людей нашего края: архитектор И. А.Чарушин, меценат Т. Ф. Булычев, Маршал И. С. Конев, ученый, хирург А.Н. Бакулев, художник В. М. Васнецов, писатель А. С. Грин, космонавт В. П. Савиных, спортсменка М. Г. Исакова, журналист и писатель А. А.Лиханов, мастер народных промыслов А. А.Мезрина.*

## **Раздел 3 Религии народов России.**

Роль религии в развитии культуры. Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. О любви и милосердии в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Вклад православия в развитие материальной и духовной культуры общества. «Рубить повсюду церкви». Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

*Культурные и религиозные традиции православных жителей Вятского края.*

Культура ислама. Культурные и религиозные традиции мусульман. Мечеть – часть исламской культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам.

Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи. Тора – Пятикнижие Моисея. Еврейские культурные и религиозные традиции. Синагога – молельный дом иудеев.

Культурные традиции буддизма. Буддизм в России. Буддийские священные сооружения.

## **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Архитектурные памятники, охраняемые государством. Хранить память предков. Благотворительность – зов души.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **III. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>часы</b>
1.	В мире культуры	4 ч.
2.	Нравственные ценности	14 ч.
3.	Религии народов России	9 ч.
4.	Как сохранить духовные ценности	4 ч.
5.	Твой духовный мир	3 ч.
	Всего	34ч

**Контрольно- измерительные материалы для оценки достижения результатов освоения, материально-техническое, учебно-методическое обеспечение предмета, курса см. в приложении к программам**

*Приложение 1*

*Календарно – тематическое планирование*

## *Приложение 2*

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Учебник, содержание которого соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.
2. КИМ: тест
3. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) журнал «Божий мир» ГУП «ИПК «Московская правда» (24 экз.).

4. Компьютер, проектор.

**Электронные образовательные ресурсы.**

1. Российское образование – федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
3. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)
4. <http://lib.antyat.ru/> (Электронная энциклопедия. Культура народов)

**Приложение 3**

**Методические материалы - КИМ**

**Итоговый контроль.**

**Зачетная работа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс**

**Выберите из предложенных вариантов ответов только правильный.**

1. Нравственность – это: А. нравится, Б. моральность, В. общественность



2. Духовность подразумевает опору на: А. национальность, Б. душевность, В. религиозность
3. Многоконфессиональность означает А. много религий, Б. много понятий, В. много законов
4. Быть творцом культуры может: А. Бог, Б. человек, В. герой
5. Наука о правилах поведения в обществе это: А. этика, Б. эстетика, В. культура
6. Неверующим в Бога человеком называется: А. аметист, Б. атеист, В. индивидуалист
7. Совесть, как внутренний голос, предупреждает об: А. опасности, Б. бескорыстности, В. безнравственности
8. Война, которая ведется на территории захваченного государства, называется: А. освободительная, Б. захватническая, В. грабительская
9. Место уединения монахов от мира людей называется: А. нора, Б. комната, В. келья
10. Троице-Сергиеву лавру основал: А. С.Радонежский, Б. апостол Михаил, В. царь Петр I
11. Что не относится к нравственным качествам человека: А. справедливость, Б. совесть, В. горделивость, Г. трудолюбие
12. Песни, пословицы, поговорки передают народную: А. трусость, Б. мудрость, В. серьезность
13. Труд человека: А. возвышает, Б. возвращает, В. упрощает
14. Хранителем духовных ценностей является: А. семья, Б. страна, В. соседи
15. Святые Петр и Феврония жили в городе: А. Москва, Б. Мурманск, В. Муром
16. **Заполни на твоём листе** схему о самых важных для человека нравственных качествах

